# Schulnachrichten.

## I. Lehrverfassung.

### A. Lehrplan für das Schuljahr 185 6/7.

#### a. Allgemeiner Lehrplan.

| Fächer. | G. I. | G. II. | G. III. | R. I. | R. II. | R. III. | IV. | V. | VI. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Deutsch . . . . . | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Lateinisch . . . . | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 7 |
| Griechisch . . . | 6 | 6 | a. 6. b. 6. | — | — | — | — | — | — |
| Hebräisch . . . . | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — |
| Französisch . . . | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | — |
| Englisch . . . . | — | — | — | 4 | 4 | 4 | — | — | — |
| Religion, evang. | 2 ‖ | 2 | 2 | 2 | 2 ‖ | 2 | 2 | 2 | 2 |
| " kathol. | 2 ‖ | 2 ‖ | 2 ‖ | 2 ‖ | 2 ‖ | 2 | 2 ‖ | 2 ‖ | 2 |
| Geschichte . . . . | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geographie . . . | (1) | (1) | 1 | (1) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Mathematik . . | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | — | — |
| Rechnen . . . . | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Naturgeschichte . | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Physik . . . . . | 2 | — | — | 2 | 4 | 2 | — | — | — |
| Chemie . . . . . | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — |
| Schreiben . . . | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 |
| Zeichnen . . . . | — | — | 2 | 2 ‖ | 2 | 2 | 2 | 2 | — |
| Singen . . . . . | 1 ‖ | 1 ‖ | 1 ‖ | 1 ‖ | 1 ‖ | 1 | 1 | 1 | 2 |

Das ‖ bedeutet Combination der dadurch verbundenen Classen.



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## b. Die Vertheilung der Fächer

auf die einzelnen Lehrer kann dieses Mal nicht füglich vom ganzen Jahre tabellarisch angegeben werden, weil zweimal im Laufe des Schuljahres eine wesentliche Veränderung in derselben vorgenommen werden mußte. Im Winter waren die Fächer in folgender Weise vertheilt:

| Namen der Lehrer. | G. I. | G. II. | G. III. | R. I. | R II. | R. III. | IV. | V. | VI. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Director Wilms | 3 Deutsch.<br>2 Latein. | 4 Mathem.<br>2 Latein | 4 Mathem. | 3 Deutsch. | | | | | |
| Pror. Zillmer | 2 Religion.<br>2 Hebräisch. | 6 Latein.<br>3 Deutsch.<br>3 Geschichte.<br>2 Hebräisch. | 2 Religion. | 2 Religion. | | | | | |
| Oberl. Dr. Dornheim | 4 Mathem.<br>2 Physik. | | | 4 Mathem.<br>2 Physik.<br>2 Chemie.<br>2 Naturgesch. | 4 Mathem.<br>4 Physik. | | | | |
| Oberl. Dr. Güthling | 6 Latein.<br>6 Griech. | | 6 Griech. a. | 4 Latein. | | | | | |
| Oberl. Pfautsch | 3 Geschichte. | | 2 Französ.<br>6 Latein.<br>6 Griech. b. | | 4 Latein. | | | | |
| Oberl. Schütz | 1 Singen<br>2 Französ. | 2 Französ. | | 4 Französ.<br>4 Englisch.<br>3 Geschichte. | 3 Deutsch.<br>4 Französ.<br>2 Naturgesch. | | | | |
| Gymnasiallehrer Schütz | | 6 Griech. | | | 2 Geschichte.<br>1 Geograph.<br>4 Englisch. | 4 Französ.<br>4 Latein.<br>3 Deutsch. | | | |
| Gymnasiallehrer Meierheim | | | 2 Zeichnen. | 2 Zeichnen. | | 2 Rechnen.<br>2 Naturgesch.<br>4 Mathem.<br>2 Physik.<br>2 Zeichnen. | 2 Naturgesch.<br>3 Mathem.<br>2 Zeichnen. | 2 Zeichnen. | |
| Hülfslehr. Petri | | | | | | 4 Englisch.<br>2 Religion. | 7 Latein.<br>4 Französ.<br>3 Deutsch.<br>2 Religion. | | |
| Gymnasiallehrer Kniebe | | | | | | | 2 Rechnen.<br>2 Schreiben.<br>1 Singen. | 3 Rechnen.<br>2 Naturgesch.<br>2 Schreiben.<br>1 Singen. | 4 Rechnen.<br>2 Naturgesch.<br>4 Schreiben.<br>2 Singen. |
| Cand. Faber | | | | | | 2 Geschichte.<br>2 Geograph. | | 2 Religion. | 7 Latein.<br>5 Deutsch.<br>2 Geschichte.<br>2 Geograph.<br>2 Religion. |
| Cand. Sordemann | | | | | | | | 7 Latein.<br>5 Französ.<br>4 Deutsch.<br>2 Geschichte.<br>2 Geograph. | |
| Cand. Haupt | | | 2 Geschichte.<br>1 Geograph.<br>3 Deutsch.<br>2 Latein. | | | | 2 Geschichte.<br>2 Geograph. | | |
| Pastor Dieckmann | 2 Religion (kathol.) | | | | | | 2 Religion (kathol.) | | |

Bei den freien Arbeiten in den sprachlichen Lehrstunden wurden folgende Aufgaben zu Grunde gelegt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

a. In Gymnasial-Prima.

1) Im Deutschen (der Director): 1) a. Wie hat man die Schlußscene in Göthe's Egmont aufzufassen? b. Welches waren die Veranlassungen zu den Kriegen zwischen den Römern und den Samniten? 2) a. Wodurch bekam das Deutsche Volk unter der Regierung der Hohenstaufen einen so gewaltigen Aufschwung? b. Genaue Darlegung des Inhaltes der Rede Cicero's für den Dichter Archias. 3) a. Laß Dir gute Lehren sagen: Lerne, Menschen zu vertragen. b. Uebersetzung von Horat. Od. I., 14. 4) Der Dorn, der nicht im Frühling sticht, Wird schwerlich noch im Herbste ritzen (Chrie). 5) Welche Aenderung hat Lessing an Boccaccio's Erzählung von dem Ringe in seinem Stücke „Nathan der Weise" vorgenommen? 6) Welche Oertlichkeiten kommen in Lessings Stücke „Nathan der Weise" vor, und wie können wir uns dieselben vorstellen? (Claus.-Arb.) 7) Welches war der Einfluß des Peloponnesischen Krieges auf den sittlichen und politischen Zustand Griechenlands? (Abit.-Arb.) 8) Gang der Handlung a. in Euripides Iphigenie in Tauris, b. in Euripides Iphigenie in Aulis? 9) Wozu ermahnt den Jüngling die Betrachtung der Vergänglichkeit des menschlichen Lebens? 10) Der Zweck des Eingangs-Monologs in Göthe's Iphigenie. 11) Iphigeniens zweiter Monolog in rhythmischer Beziehung. 12) Wie haben wir uns die Vision bei Orest's Erwachen aus seiner Ohnmacht zu erklären? oder: Welche politische Beweggründe walteten bei der Vereinigung der Gegner Karl XII. zu dem Nordischen Kriege vor? 13) Vergangenheit und Gegenwart sind Lehrerinnen der Zukunft. (Claus.-Arb.) 14) Uebersetzung von Horat. Od. III., 1. 15) Darf Deutschland nur mit Schmerz auf sein Zerfallensein in viele kleine Staaten zurückblicken? (Abit.-Arb.)

2) Im Lateinischen (Oberl. Dr. Güthling): 1) a. Athenienses Alcibiadis auctoritate et consilio Syracusanis bellum faciunt. b. Quibus rebus Romanorum Samnitiumque bello conflata sint doceatur. 2) a. Alcibiades, impietatis reus, Lacedaemonem demigrat. b. P. Decius Mus, tribunus militaris, Romanos angustiis montium captos liberat. 3) a. Alcibiades Lacedaemone adversus patriam bellum gerit. b. Manlii Torquati ut trux, ita clarum imperium. 4) a. Atheniensium opes rebus in Sicilia male gestis senescunt. b. A. Fabius Maximus eversa disciplina militari populo Romano et tribuniciae potestati donatur. 5) a. Alcibiades adflictis Atheniensium rebus medetur. b. Sp. Postumius T. Veturius cousules proelio Caudino superantur. 6) a. Athenae Themistoclis opera et consilio muris sepiuntur. b. M. Atilius Regulus ad supplicium proficiscitur. (Claus.-Arb.) 7) Mithridates felicitate Sullae, Luculli virtute, magnitudine Pompeii fractus est. (Abit.-Arb.) 8) a. Phoebidas Lacedaemonius Thebarum arcem impulsu paucorum Thebanorum occupat. b. Fortius adversus Romanos aurum quam ferrum fuisse bello cognitum est Jugurthae. 9) a. Pelopidas exsul patriam in libertatem vindicat. b. Metellus bello Jugurthae prope confecto Marii criminationibus imperio exuitur. 10) a. Lacedaemonii Thebas necquidquam recuperare conati repelluntur. b. Jugurtha, fraude praecipuus, fraude capitur. 11) a. Leuctrica pugna



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lacedaemonii dominatione Graeciae et principatu exuti sunt. b. Galli res Romanorum in summum adduxerunt discrimen. 12. Bis respublica Romana salutem debuit Arpinatibus. 13. Exponatur de argumento fabulae Sophocleae, quae inscribitur Aiax. (Clauſ.-Arb.) 14) a. Epaminondas imperator invictus ad Mantineam moritur. b. M. Fur. Camillus in patriam restitutus restituit patriam. 15) Cn. Pompeius Magnus vitae felicissimae miserrimum habuit exitum (Abit.-Arb.)

### b. In Gymnaſial-Secunda.

1) Im Deutſchen (Pror. Zillmer): 1) a. Welche Veränderungen hat Schiller mit dem Taucher der Quelle in ſeiner Ballade vorgenommen? b. Schiller's Taucher in Proſa umgeſetzt. 2) a. Warum nimmt Cicero an der Perſon des Dichters Archias in ſeiner Rede für denſelben ſo warmen Antheil? b. Das Alter des Taucher's von Schiller wird nach der Ballade näher feſtgeſtellt. 3) a. Die Argumentation Cicero's, daß Archias Römiſcher Bürger geweſen ſei, ſoll angegeben werden. b. Die Geſchichte des Kadmus bis zur Gründung Thebens nach Ovid. Metam. III, 1—137. 4) a. Die großen Nationalſpiele der Griechen übten einen bedeutenden Einfluß auf dieſelben aus. b. Welche Eigenſchaften hebt Cicero in der orat. pro lege Manilia an Pompejus hervor? 5) a. Welche Erweiterungen hat Schiller in den Kranichen des Ibykus mit der Quelle des Suidas vorgenommen? b. Die Geſchichte Phaethons nach Ovid. Metam. II. 6) a. Die Perſonen der Schillerſchen Ballade „der Gang nach dem Eiſenhammer“ ſollen gruppirt und charakteriſirt werden. b. Der Gang nach dem Eiſenhammer in Proſa umgeſetzt. 7) a. Der Sänger Göthe's, der Uhland's und der Schiller's werden verglichen. b. Die erſte und zweite Scene von Schlegel's Arion in Proſa umgeſetzt. 8) a. Das Turnen eine Kräftigung für Leib und Seele. b. Der Held im Taucher und der im Kampfe mit dem Drachen werden verglichen. 9) a. Der Anblick der Natur eine Demüthigung und Erhebung für den Menſchen. b. Vor die Tugend haben die Götter den Schweiß geſtellt. 10) a. Luft und Wärme, Geiſt und Herz. Eine Parellele. b. Die Ausſaat und die Erndte des Landmanns ein Bild des menſchlichen Lebens. 11) a. Wie ehrt man große Männer am Würdigſten? b. Der Schlegelſche und der Tieckſche Arion werden verglichen. 12) a. Der Plan der Voſſiſchen Idylle, „der ſiebzigſte Geburtstag“. b. Die Jahres- und Tageszeit der Voſſiſchen Idylle, „der ſiebzigſte Geburtstag“ wird aus derſelben nachgewieſen.

2) Im Lateiniſchen (die obere Abtheilung im 2. Semeſter) (Pror. Zillmer): 1) Quas res Hannibal in Italia gesserit exponatur. 2) De rebus a Coriolano gestis. 3) Romulus Romae urbis conditor.

### c. In Real-Prima.

1) Im Deutſchen (der Director): 1) a. Luther's Einfluß auf die Fortentwickelung der Deutſchen Litteratur. b. Woraus erklärt es ſich, daß die Lykurgiſche Verfaſſung in Sparta ſo lange unverändert beſtanden hat? 2) a. Welche Verhältniſſe riefen den Abfall der Niederlande von Spanien hervor? b. Vergleichung zwiſchen Bürger's Ballade

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

„Der Bruder Graurock und die Pilgerinn“ und zwischen Percy's The friar of orders gray. 3) Heiterkeit ist der Himmel, unter welchem Alles im Leben gedeiht. 4) Neid thut sich selbst Leid. 5) Opitzens Stellung in der Deutschen Litteraturgeschichte (Clauſ.-Arb.) 6) a. Welches sind die Hauptmomente, in welchen Göthe's Egmont von dem historischen Egmont abweicht? b. Brackenburg, eine Charakterschilderung nach Göthe's Egmont. 7) Welches sind die nothwendigen Eigenschaften eines guten Epos? 8) Zwischen Lipp' und Kelches Rand Schwebt der finstern Mächte Hand. 9) Wie hat man sich die Oertlichkeiten in Göthe's Hermann und Dorothea vorzustellen? 10) Woraus erklärt sich in Göthe's Hermann und Dorothea Hermanns Entschluß, Soldat zu werden? 11) Vergleichung des in Schiller's Wilhelm Tell vorkommenden Geschichtlichen mit der wirklichen Geschichte der Befreiung der Schweiz. 12) Welchen Nutzen gewährt uns die Beschäftigung mit der Chemie (oder der Physik oder der Naturgeschichte)? (Clauſ.-Arb.) 13) Charakterschilderung des Apothekers in Göthe's Hermann und Dorothea. 14) Die Folgen der Kreuzzüge (Abit.-Arb.)

2) Im Französischen (Oberl. Schütz): 1) a. La vie et les actions de Théodore le Grand. b. Exposer le sujet de la comédie „Bertrand et Raton ou l'art de conspirer“ par Scribe. 2) Justinien I. Sa vie et ses institutions. 3) La fable du poème, „Paradise and the Peri“ par Thomas Moore. 4) Portrait de Charlemagne. Sa vie privée et militaire, ses institutions et son amour pour les lettres. Le traité de Verdun et les suites qui en resultèrent surtout pour l'Allemagne. 6) La vie et les exploits d'Otton I., empereur d'Allemagne. 7) Histoire abrégée des expéditions des Normands. 8) Histoire de la seconde et de la trosième croisade. 9) Histoire des Chevaliers de Saint-Jean ou de Malthe. 10) Tracer l'influence que les couvents ont exercée sur la civilisation en Europe. 11) Histoire abrégée de la guerre de sept ans. (Abit.-Arb.) 12) Histoire de la domination des Longobards en Jtalie (568—774). (Clauſ.-Arb.) 13) La vie de Clovis, roi des Francs.

3) Im Englischen (Oberl. Schütz): 1) On the decline and fall of the Roman empire. 2) History of the Migration of the nations. 3) The life and actions of Theodoric the great, king of the Ostrogoths. 4) History of the wars of the Charlemagne, King of the Franks. 5) On the rise and early progress of Christianity. 6) On the rise and early progress of Jslamism (Clauſ.-Arb.) 7) On the advantages of studying the natural sciences. 8) Henry the second, King of England, and Thomas á Becket, archbishop of Canterbury. 9) History of the Knights-Templars. 10) On electricity. 11) An essay on Schiller's ballad: The Hostage or: Damon and Phintias (Clauſ.-Arb.) 12) The life and actions of Frederick Barbarossa (Abit.-Arb.) 13) Julius Caesar, taken from Shakespeare's tragedy.

### d. In Real-Secunda.

1) Im Deutschen (Oberl. Schütz): 1) a. Wie verfährt man bei Anfertigung eines Aufsatzes, und welches sind die Haupttheile desselben? b. Beschreibung der Aula des Gym-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

nasialgebäudes zu Minden. 2) a. Charakterschilderung des Möros nach Schiller's Bürgschaft. b. Kurze Erklärung von 12 Sprichwörtern. 3) a. Das Stadtleben und das Landleben. Eine Vergleichung. b. Das Gasthaus zu Terracina. Eine Erzählung nach dem Englischen des Washington Irving. 4) Worterklärung von Kopf und den davon hergeleiteten Wörtern nebst Erklärung der wichtigsten Redensarten, in denen das Wort Kopf vorkömmt. 5) Der Bär auf dem Maladetta (Nach dem Französischen von Ernst Legouré). 6) Ueber die Wichtigkeit und den Einfluß des Handels. 7) Welche Umstände beförderten bei den Phöniciern Schifffahrt und Handel? b. Ueber die Wirkungen des Feuers. 8) Ueber den Nutzen und die mannichfache Anwendung des Papiers. 9) Beschreibung des Bildes: „Le jeûne est-il observé"? von Decoëne. 10) a. Zergliederung der Schillerschen Ballade „Die Kraniche des Ibykus" nach Inhalt, Form, Anlage und Grundidee. b. Inhalt, Form und Anlage der Schillerschen Ballade „Die Kraniche des Ibykus." 11) Zergliederung von Bürger's Ballade „Der wilde Jäger." 12) Erklärung des Sprichwortes: „Jeder ist seines Glückes Schmied."

2) Im Französischen (die obere Abtheilung im 2. Semester) (Oberl. Schütz): 1) Damon et Phintias (nach Schiller's Ballade.) 2) Le roi Léar (nach Lamb.) 3) La guerre du Péloponnèse. 4) La vie de Marius. 5) Le briquet (nach Andersen.) 6) Les musiciens de la ville de Brême (nach Grimm.)

3) Im Englischen (die obere Abtheilung im 2. Semester) (Gymnasiall. Schütz): 1) The destruction of Carthage. 2) The diverting Story of John Gilpin. 3) The Jugurthine war. 4) Mary the Maid of the Jnn. 5) The first Mithridatic war. 6) Pompey the Great.

## B. Uebersicht

**der, im Laufe des Schuljahrs von den vorgesetzten Königlichen Behörden erlassenen Verfügungen, soweit deren Inhalt von allgemeinem Interesse ist.**

1) Von dem Königl. Provinzial-Schul-Collegium zu Münster den 6. März 1856. Genehmigung, daß der Candidat Faber aus Gehrenrode um Ostern sein Probejahr an den hiesigen Anstalten antrete.

2) Ebd. den 31. März. Mittheilung, der Herr Minister habe die Wahl des Candidaten Dr. Hoche zum 3. Gymnasiallehrer provisorisch bestätigt.

3) Ebd. den 7. April. Mittheilung, daß der Gymnasiallehrer L. Schütz (als Landwehr-Lieutenant) auf 6 Wochen zum Regimente einberufen sei.

4) Ebd. den 17. April. Genehmigung des Lehrplans für die neu eingerichtete septima.

5) Ebd. den 21. Mai. Bestimmung über die religionswissentschaftliche Kenntniß künftiger Philologen.

6) Ebd. den 14. August. Gewährung eines Urlaubs an den Gymnasillehrer Dr. Hoche, bis zum Beginne der Ferien das Bad in Ems zu besuchen.

7) Ebd. den 21. August. Fünf Lehrern der Anstalt wird die Summe von 150 Thlr. als Unterstützung aus Staatsmitteln angewiesen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

8) Ebd. den 25. September. Genehmigung, daß der Candidat Sardemann aus Neuwied an den hiesigen Anstalten vom 1. October an sein Probejahr abhalte.

9) Ebd. den 25. October. Genehmigung, daß der Candidat Haupt aus Wismar in Mecklenburg hier beschäftigt werde.

## II. Chronik des verflossenen Schuljahrs.

1) Das Schuljahr begann am 3. April 1856 mit der Prüfung der aufzunehmenden Schüler und wird am 7. April d. J. mit der Vertheilung der Censuren und der Entlassung der Abiturienten geschlossen.

2) Da durch das Eingehen der früher hier bestehenden Privat-Vorbereitungsschule für künftige Schüler des Gymnasiums in vielen Bewohnern unserer Stadt der Wunsch hervorgerufen war, es möchte eine solche Vorbereitungsclasse mit dem Gymnasium verbunden werden; so gab das Curatorium endlich den wiederholten Bitten nach und beschloß die Einrichtung einer septima zu dem genannten Zwecke. Das Königl. Provinzial-Schul-Collegium genehmigte am 8. März 1856 die Einrichtung einer septima vorläufig auf 3 Jahre mit getrennter Kasse, damit sich erst erfahrungsmäßig herausstelle, ob auch das Curatorium durch dauernde Vereinigung der septima mit dem Gymnasium Gefahr laufe, die Gymnasial-Casse zu belasten. Der zum Lehrer der septima gewählte Gymnasial-Elementar-Hülfslehrer Johansmann wurde durch Verfügung vom 9. April 1856 bestätigt, und so trat die neue Classe bald nach Beginn des Schuljahrs in die Wirklichkeit.

3) Am 20. — 22. August 1856 beehrte der Königl. Provinzial-Schulrath Herr Dr. Suffrian die Anstalten mit seinem Besuche; bei der am 21. August Statt findenden Gymnasial-Abiturienten-Prüfung traten die beiden Examinanden vor dem Schlusse der Prüfung zurück und zogen es vor, ohne Abiturienten-Prüfung in das bürgerliche Leben überzugehen. Am 22—24. October revidirte der Director des Königl. Provinzial-Schul-Collegiums, Herr Präsident Naumann die Anstalt und wohnte fast in allen Classen dem Unterrichte bei. Am 4.—7. März 1857 erfreute sich die Anstalt des Besuchs des Königl. Prov.-Schul-Rathes Herrn Dr. Suffrian; derselbe führte am 5. und 6. den Vorsitz bei der mündlichen Prüfung der Abiturienten des Gymnasiums und der Realschule und inspicirte am 7. in einigen Classen.

4) In der Zusammensetzung des Curatoriums traten im Laufe des Schuljahrs mehrere Veränderungen ein. Als die Städteordnung für die Provinz Westpfalen in's Leben trat und damit die Functionen des Magistrats auf den Bürgermeister der Stadt übergingen, trat Herr Kaufmann A. Vogeler, als von dem Magistrate gewähltes Mitglied, aus dem Curatorium aus, in welchem er seit einer Reihe von Jahren für das Wohl der Anstalt gesorgt hatte. Außerdem schied am Ende des Jahres 1856 nach Ablauf seiner Verwaltungszeit als von der Stadtverordneten-Versammlung gewähltes Mitglied, Herr Kaufmann E. Mooyer, ein ebenfalls seit langer Zeit wohl verdientes Mitglied des Curatoriums, aus, und es trat an dessen Stelle durch neue Wahl im Beginne des Jahres 1857 Herr Rentier von Progrell.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

5) In dem Lehrer-Collegium trat auch in diesem Schuljahre mannichfache Veränderung ein. Am 1. October 1856 schied aus demselben der Gymnasiallehrer Dr. Hoche, um einem Rufe an die Ritterakademie zu Brandenburg, und der Wissenschaftliche Hülfslehrer Polscher, um einem Rufe an die Realschule zu Duisburg zu folgen. Die hierdurch abermals drohenden Ueberladungen der Lehrer mit Arbeiten wurden zum Theile dadurch vermieden, daß dem gleichzeitig eintretenden Candidaten Haupt die Vertretung der vacanten zweiten Gymnasiallehrerstelle commissarisch übergeben und dem Candidaten Sardemann die Ordinariatsstunden des Gymnasiallehrers Dr. Hoche übertragen wurden.

6) Am 15. October 1856 wurde der Geburtstag Sr. Majestät des Königs auf der Aula der Anstalten von den Lehrern und Schülern gefeiert; die den Redeactus eröffnende Festrede hielt der Oberlehrer Dr. Güthling als Festredner.

7) die üblichen Classenprüfungen begannen am 14. October 1856 mit V. (wegen des Ausscheidens des Ordinarius dieser Classe), worauf in jedem folgenden Monate mit zwei Classen fortgefahren wurde; jede Klasse wurde in 3 oder 4 Fächern vor dem ganzen Lehrer-Collegium geprüft, das Ergebniß der Prüfung gleich nach derselben im Collegium besprochen.

8) Der Gesundheitszustand war in diesem Jahre im Lehrer-Collegium, wie auch unter den Schülern, im Ganzen recht befriedigend; doch verlor leider die Anstalt zwei ihrer Schüler durch den Tod. Am 16. August 1856 ertrank nämlich der Quartaner Ebeling beim Fischfange in der Weser, und am 2. Februar 1857 starb der Gymnasial-Tertianer Bruch an einem Herzleiden; beide waren brave und fleißige Schüler. Friede ihrer Asche!

9) Der am 22. Septbr. 1852 von dem Lehrer-Collegium gestifteten localen Wittwen-Kasse schenkten bei ihrem Abgange der G. I. Bruns 2 Thlr., der Gymn.-Abit. Berger 1 Thlr., der G. I. Paulsieck 1 Thlr., der R. I. Müller 1 Thlr., der R. II. Meier 1 Thlr., der R. II. Wolfers 1½ Thlr., der R. II. Pagenstecher 2 Thlr., der R. II. Alwes 1 Thlr., der R. II. Rocholl 5 Thlr., der R. II. Meier ½ Thlr., der R. II. Krüger 2 Thlr., der R. III. Müller I. und II. je ½ Thlr., der R. III. Homann ½ Thlr., der IV. Sipp ⅔ Thlr., der IV. Stremmel ⅔ Thlr., der IV. von Ziegler 1 Thlr., der VI. Pagenstecher 1 Thlr., der R. II. Lindemann 1 Thlr., Real-Abiturient Ulrichs 1 Thlr., der R. III. Bruns ½ Thlr., zusammen 25⅓ Thlr., was statutenmäßig bekannt gemacht wird.

---

# III. Statistische Nachrichten.

## A. Curatorium und Lehrer-Collegium der combinirten Anstalten.

### a. Curatorium:

1) Bürgermeister Poelmahn, Präses.
2) Consist.-Rath Winzer, Kgl. Commissarius.
3) Pfarrer Bruch.
4) Kaufmann E. Vögeler.
5) Director Wilms.
6) Rentier von Pogrell.
7) Vacat.
8) Vacat.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

### b. Lehrer-Collegium:

1) Wilms, Director.
2) Zillmer, Prorector und zweiter Ober-Ord. der G. II.
3) Dr. Dornheim, zweiter Oberl., d. Z. Ord. der R. II.
4) Dr. Güthling, dritter Oberlehrer d. Z. Ord. der G. I.
5) Pfautsch, vierter Oberlehrer, d. Z. Ord. der G. III.
6) H. Schütz, fünfter Oberl., d. Z. Ord. der R. I.
7) L. Schütz, erster Gymnasiallehrer, d. Z. Ord. der R. III.
8) Vacat (commissar. vertreten durch n. 17).
9) Vacat (seit 1. Octbr. 1856).
10) Meierheim, vierter Gymnasialehrer.
11) Petri, erster Wissenschaftl. Hülfslehrer, d. Z. Ord. der V.
12) Vacat seit 1. Oct. 1856 (interim. n. 15.)
13) Kniebe, Gymnasiallehrer.
14) Johansmann, Gymnasial-Elementar-Hülfslehrer, d. Z. Ord. der VII.
15) Faber, Cand. des h. Schulamts, d. Z. Ord. der VI.
16) Sardemann, Candidat des h. Schulamts, d. Z. Ord. der V.
17) Haupt, Candidat des h. Schulamts.

18) Dieckmann, Pastor, katholischer Religionslehrer.

## B. Frequenz der Anstalten.

Am Schlußtage des vorigen Schuljahres betrug die Frequenz der Anstalten nach Abzug der an jenem Tage entlassenen oder abgemeldeten Schüler 222, zu welchen beim Beginne des Schuljahres 75 neu aufgenommen wurden. Den Bestand jeder Classe in jedem Semester weist folgende Tabelle genau nach:

| | G. I. | G. II. | G. III. | R. I. | R. II. | R. III. | IV. | V. | VI. | VII. | Summa. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Im ersten Semester | 16 | 19 | 35 | 11 | 24 | 21 | 46 | 52 | 47 | 26 | 297 |
| Im zweiten Semester | 13 | 17 | 30 | 10 | 16 | 17 | 44 | 52 | 44 | 31 | 274 |

Im Laufe des ersten Semesters befanden sich 66, im Laufe des zweiten ebenfalls 66 auswärtige Schüler auf unsern Anstalten.

Am 5. und 6. März 1857 fand unter dem Vorsitze des Herrn Provinzial-Schulrathes Dr. Suffrian die Abiturienten-Prüfung Statt. Es wurden geprüft und erhielten das Zeugniß der Reife:

### a. Gymnasial-Abiturienten:

1) Wilhelm Flume, Sohn des verstorbenen Dr. med. Flume in Lünen, 20 Jahre alt, evangelischer Confession, 4½ Jahre Schüler des Gymnasiums, während des letzten Jahres in Oberprima und primus omnium, welcher in Bonn Medicin studiren will.



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

2) Carl Bruch, Sohn des Pastor Bruch in Minden, 18¾ Jahre alt, evangelischer Confession, 9 Jahre Schüler des Gymnasiums, während des letzten Jahres in Oberprima, welcher in Bonn Theologie zu studiren beabsichtigt.

3) Friedrich Müller, Sohn des Rechts-Anwaltes Müller in Lübbecke, 19¼ Jahre alt, evangelischer Confession, 5 Jahre Schüler des Gymnasiums, während des letzten Jahres in Oberprima, welcher in Bonn Jura studiren wird.

### b. Real-Abiturienten:

4) Wilhelm Ulrichs, Sohn des Amtmanns Ulrichs auf Beverbeck, 18¾ Jahre, evangelischer Confession, 5 Jahre Schüler des Realschule, während des letzten Jahres in Oberprima und primus omnium, welcher sich der Landwirthschaft widmen wird; er hat gut bestanden.

5) Karl Sipp, Sohn des Kreis-Thierarztes Sipp in Minden, 17¾ Jahre alt, evangelischer Confession, 8½ Jahre Schüler der Realschule, während des letzten Jahres in Oberprima, welcher sich dem Baufache will; er hat hinreichend bestanden.

## C. Stand des Lehr-Apparates.

a. Die naturhistorischen Sammlungen (Oberl. Dr. Dornheim) erhielten einen falco tinnunculus.

b. Für den physikalischen Apparat (Oberl. Dr. Dornheim) wurde ein Dampfcylinder zur Erläuterung der Lehre von den Dämpfen, Bohnenbergers Elektroskop, ein Schraubenzieher, 3 gekühlte Gläser zum Polarisationsapparate, ein Differenzialthermometer, ein pneumatisches Feuerzeug angeschafft.

c. Für den chemischen Apparat (Oberl. Dr. Dornheim) wurde ein Alkoholometer nach Tralles, ein Reagircylinderhalter, ein Serpentinmörser mit Pistill, ein Reagircylindergestelle, ein Löthrohr, ein eiserner Löffel zum Verbrennen des Phosphor und das nöthige Verbrauchsmaterial gekauft.

d. Die Münzsammlung wurde um einige kupferne und einige silberne Münzen bereichert.

e. Die Bibliothek (Oberl. Pfautsch) erhielt auch in diesem Jahre reichliche Geschenke des Königl. Ministeriums und des Königl. Provinzial-Schul-Collegiums, nämlich von Schwartzenau's der Connetable Karl von Bourbon; Herrig's Archiv für neuere Sprachen, Bd. XX.; Rheinisches Museum für Philologie, Bd. X.; Crelle's Journal, Bd. 51—53; die Fortschritte der Physik in den Jahren 1850—52; König's Neue Methode zur Auffindung und Vermeidung von Rechenfehlern; Firmenich's Germaniens Völkerstimmen III., 3; Instruction Friedrichs II. für den Staatsminister Fink von Finkenstein; Gerhard's Denkmäler, Forschungen und Berichte, Lief. 25—28; Haupt's Zeitschrift für deutsches Alterthum X., 3, XI., 1; Richter's Lehrbuch der Aehnlichkeitslehre; von Stillfried's Alterthümer des Hauses Hohenzollern, neue Folge 1—4; Brüllow's Geognostische Wandcharte nebst Anleitung; von der Hagen's Bildersaal altdeutscher Dichter

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

nebst Altlas; Erk's deutscher Liederhort; Pertz's Monumente XIV.; Zahn's Ornamente aus Pompeji und Herculanum, 3. Folge, 8. Heft; Wangemann's das Lutherbüchlein. — Von Herrn Kaufmann E. Mooyer: Rudimenta grammaticae Latinae; Comenii Januae linguarum reseratae aureae vestibulum. — Aus den Mitteln der Bibliothek wurden angeschafft: Wilken's Geschichte der Kreuzzüge; Thiers Geschichte des Consulats, Bd. 12; Euler's Mechanik, herausgeg. von Dr. Wolfers; Hettner's Geschichte der Engl. Literatur; Ritschl's Plautus; Spieß's Turnbuch; Voltaire Siècle de Louis XIV.; Depping Histoire des Normands, Simmonds Franklin and the arctic regions, W. Scott Poetical Works, Edgeworth Popular Tales, Abbot: History of William the Conqueror, History of Alexandre the Great, History of Xerxes the Great, History of Alfred the Great, History of Pyrrhus, Taylor Eldorado, Landers Expedition to the Niger, Romance of Adventure, Life of Wellington, Southey Life of Nelson, Prescott History of the conquest of Mexico, Book of English Songs, Campbell Lifes of the British Admirals, Lamartine Nelson, Lamertine Fénélon, Conjuration de Cinq-Mars, Guizot Guillaume le Conquérant, Michelet Jeanne d' Arc, Michelet Louis XI., La Jacquerie, La Saint Barthélemy, de Monseignat Le Cid Campeador, La vie et la mort de Socrate, Sarrasin Conspiration de Walstein, Hauréau Charlemagne et sa cour, Fléchier Histoire de Théodose le Grand, Rollin Histoire d'Alexandre le Grand, Lamartine Mort de Louis XVI., Michaud Histoire de la première croisade, Galland Histoire d'Alladin, Irving Astoria, Ward The Cape and the Kaffirs, Walpole Four Years in the Pacific, Malcolm Travels in Hindustan and China, Malcolm Travels in the Burman Empire, Dickens Houschold Words, XIII. voll., Müller-Pouillet Lehrbuch der Physik, Bd. 3, Burguy Grammaire de la langue d'Oil tom. III., Kurz Handbuch der deutschen Prosa, Hoffmeister's Sittlich religiöse Lebensansicht des Herodotus, Struve's Quaestiones de dialecto Herodoti, Ahrens de Graecae linguae dialectis, Creuzer's Symbolik und Mythologie, Gräfenhan's Geschichte der classischen Philologie, Becker's Handbuch der Römischen Alterthümer, Bd. 4, Zinkeisens Geschichte des Osmanischen Reiches, Bd. 4, Jahrbücher für Philologie, Jahrg. 1856, Nicephorus Gregoras ed J. Bekker vol. III.

f. Zu den mathematischen Instrumenten wurden angeschafft eine geschnittene Kugel und ein geschnittener Kegel von Holz.

g. der geographische Lehrapparat wurde (für VII.) um den Plan der Stadt Minden, die Charte des Kreises Minden von Vorländer, die Charte der Provinz Westpfalen von Kämper vermehrt.

---

Mehrfache Anfragen, welche in den letzten Wochen an mich geschehen sind, deuten darauf hin, daß das Publicum darüber in Ungewißheit und Besorgniß gerathen sei, ob nicht die an die Real-Abiturienten-Zeugnisse geknüpften Rechte allmählig immer mehr beschränkt

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

und ob die Realschulen überhaupt fortbestehen werden. Um diese Besorgnisse zu beseitigen, halte ich es für Pflicht, das dabei interessirte Publicum auf die bereits zur Oeffentlichkeit gelangte Anordnung des Herrn Cultus-Ministers aufmerksam zu machen, nach welcher unter Anerkennung der Realschulen als allgemeiner, neben den Gymnasien bestehender Bildungsanstalten deren ganze äußere und innere Organisation, Lehrplan, Ressortverhältniß, Abiturienten-Prüfungen und die an das Bestehen der Letztern zu knüpfenden Berechtigungen gegenwärtig einer umfassenden Erörterung unterzogen werden. An diese Erörterung darf die Hoffnung geknüpft werden, daß für diejenigen von den jetzt bestehenden Realschulen, denen auch fernerhin die staatliche Anerkennung als solchen zu Theil wird, die bisherigen Berechtigungen der Abiturienten nicht nur nicht weiter verringert, sondern wieder, und wenigstens auf das Maß des früher Bestehenden, ausgedehnt werden. Daß auch der mit dem hiesigen Gymnasium verbundenen Realschule diese staatliche Anerkennung werde erhalten bleiben, läßt sich nach den, von den vorgesetzten Behörden wiederholt anerkannten Leistungen derselben zuversichtlich erwarten.

---

Das neue Schuljahr beginnt am 23. April d. J. Diejenigen, welche ihre Söhne oder Pflegebefohlenen der Anstalt anvertrauen wollen, werden daher ersucht, dieselben vom 15. April ab in den Vormittagsstunden bei dem Unterzeichneten vorläufig zu melden und dann am 23. April um 7 Uhr vormittags im Gymnasialgebäude zur Aufnahmeprüfung zu stellen. Alle Angemeldeten haben dabei ein Zeugniß ihrer bisherigen Lehrer, Ausländer zugleich ein obrigkeitlich beglaubigtes Impfzeugniß vorzulegen.

**Wilms,**
Director des Gymnasiums und der Realschule.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Fig. I.

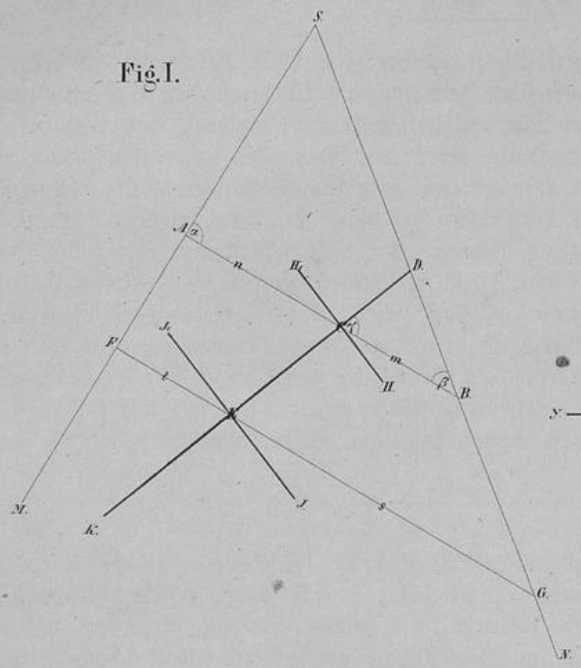



Fig. II.

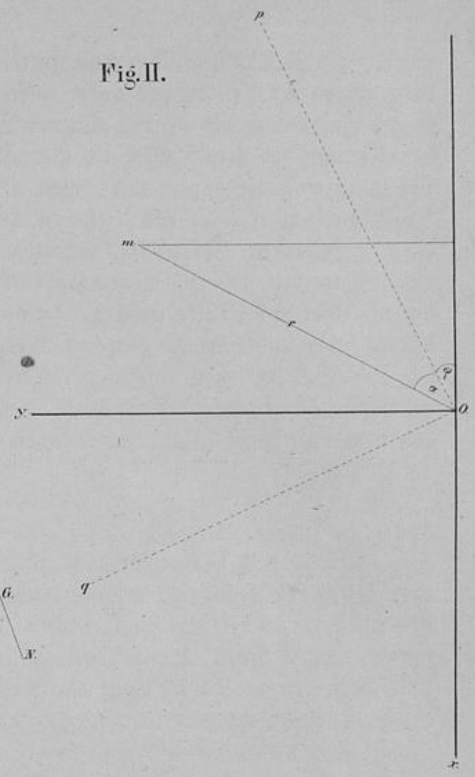
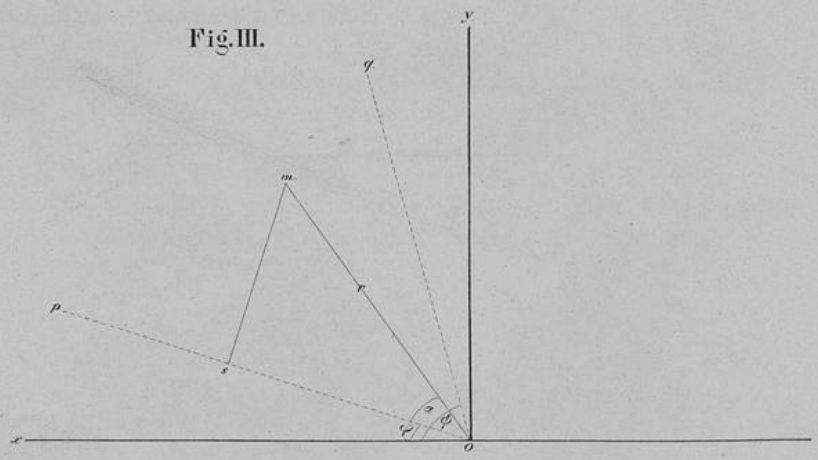



Fig. III.




Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Fig. I.




Fig.

© The Tiffen Company, 2007
TIFFEN Gray Scale
A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19
R G B W G K C Y M

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf