# I. Allgemeine Lehrverfassung.

## 1. Lehrplan des Realgymnasiums nach Disziplinen und wöchentlichen Stunden.

| Disziplinen. | Prima. | Ober-Sekunda. | Unter-Sekunda. | Ober-Tertia. | Unter-Tertia. | Quarta. | Quinta. | Sexta. | Überhaupt. | Bemerkungen. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Religionslehre (evangelische) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 | |
| Religionslehre (katholische) | 2 | | | 2 | | 2 | | 3 | 9 | |
| Deutsch | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | |
| Lateinisch | A 2<br>A u. B 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 | 46 | |
| Französisch | A 4<br>A u. B 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | — | — | 27 | |
| Englisch | A 2<br>A u. B 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — | — | 16 | |
| Geschichte und Erdkunde | 3<br>— | 3<br>— | 2<br>1 | 2<br>2 | 2<br>2 | 2<br>2 | —<br>2 | —<br>2 | 25 | |
| Mathematik | B 3<br>A u. B 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 38 | |
| Physik | B 2<br>A u. B 2 | 3 | 2 | — | — | — | — | — | 9 | |
| Chemie | B 3<br>A u. B 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | 6 | |
| Naturbeschreibung | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | |
| Schreiben | — | — | — | 1* | | | 2 | 2 | 5 | *) Für Schüler mit schlechter Handschrift. |
| Zeichnen | 2 | 2 (und 2 wahlfrei) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 16 | |
| Turnen | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | |
| Gesang *) | 3 (Chorgesang) davon je 2 verbindlich | | | | | | 2 | 2 | 7 | *) In diesem Fach stimmen Abteilungen und Klassen nicht vollständig überein. |
| Summa | 44<br>(46) | 36<br>(38) | 35<br>(37) | 35<br>(38) | 35<br>(36) | 34<br>(35) | 30 | 30 | 279 | |

A = fremdsprachliche Abteilung.
B = mathematisch-naturwissenschaftliche Abteilung.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# II. Stundentabelle für das Jahr 1908|09

**(vom 1. Juni an).**

| | | Namen. | Prima<br>Ord.<br>Weck | Ober-Sekunda<br>Ord.<br>Handel | Unt.-Sekunda<br>Ord.<br>Reuter | Ober-Tertia<br>Ord.<br>Thiel | Unter-Tertia<br>Ord.<br>Klein | Quarta<br>Ord.<br>Raebel | Quinta<br>Ord.<br>Glöckner | Sexta<br>Ord.<br>Kirchner | Vorklassen<br>1. 2. 3.<br>Ord. Wiesner | Stundenzahl |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1. | **Direktor.**<br>Prof. Dr. Weck | 2 Relig. (ev.)<br>3 Deutsch<br>4 Franz. A<br>2 Franz. A u. B | 2 Relig. (ev.) | | | | | | | | 13 |
| 2. | 1. | **Professoren.**<br>Dr. Handel | 3 Math. B<br>3 Math. B u. A | 5 Math.<br>3 Physik | 5 Math. | | | | | | | 19 |
| 3. | 2. | Lehmann | 3 Chemie B<br>1 Chemie B u. A | 2 Chemie | 2 Naturb. | 2 Naturb. | 2 Naturb. | 2 Geometrie<br>2 Rechnen<br>2 Naturb. | 2 Naturb. | | | 20 |
| 4. | 3. | Dieckmann | seit dem 1. Juni wegen Krankheit beurlaubt | | | | | | | | | — |
| 5. | 4. | Dr. Hoffmann | 2 Physik B<br>2 Physik B u. A | | 2 Physik | 5 Math. | 5 Math. | | 4 Rechnen | 2 Erdkunde | | 22 |
| 6. | 1. | **Oberlehrer.**<br>Reuter<br>(Leiter des Alumnats) | 2 Engl. A<br>2 Engl. A u. B<br>3 Turnen | 3 Englisch | 4 Französ.<br>3 Englisch | 3 Englisch | | | | | | 20 |
| 7. | 2. | Dr. Thiel | 2 Latein A<br>3 Latein A u. B | 4 Latein | | 5 Latein<br>2 Erdkunde | 5 Latein | | | | | 21 |
| 8. | 3. | Klein | 3 Geschichte | 3 Deutsch<br>3 Geschichte | 2 Relig. (ev.)<br>3 Deutsch<br>1 Erdkunde | 2 Relig. (ev.) | 3 Deutsch<br>2 Erdkunde<br>2 Geschichte | | | | | 24 |
| 9. | 4. | Dr. Raebel | | 4 Französ. | | 4 Französ. | 4 Französ.<br>3 Englisch | 5 Französ.<br>2 Erdkunde | 2 Erdkunde | | | 24 |
| 10. | 5. | Dr. Glöckner<br>(Adjunkt des Alumnats) | | | | 3 Deutsch<br>2 Geschichte | | | 8 Latein<br>3 Deutsch | 8 Latein | | 24 |
| 11. | 1. | **Wissensch. Hilfslehrer**<br>cand. sem. Biehler | | | 4 Latein<br>2 Geschichte | | 2 Relig. (ev.) | 2 Relig. (ev.)<br>3 Deutsch<br>7 Latein<br>2 Geschichte | | | | 22 |
| 12. | 2. | Pfarrer Huck | 2 Religion (kath.) | | | 2 Religion (kath.) | | | | | | 4 |
| 13. | 3. | Kaplan Schwedowitz | | | | | | 2 Religion (kath.) | | 3 Religion (kath.) | | 5 |
| 14. | 1. | **Zeichenlehrer.**<br>Bergmann | 2 Zeichn. | 2 Zeichn.<br>2 Zeichnen (wahlfrei) | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn.<br>3 Turnen | 2 Gesang | 2 Anschauung<br>1 Turnen | 24 |
| 15. | 1. | **Lehrer am Realgymnasium.**<br>Kirchner | 3 Chorgesang | | | | 1 Schreiben | | 2 Relig. (ev.)<br>2 Gesang | 3 Relig. (ev.)<br>4 Deutsch<br>4 Rechnen<br>2 Naturb. | 5 Lesen<br>1 Gesang | 27 |
| 16. | 1. | **Vorschullehrer.**<br>Wiesner | | | 3 Turnen | | 3 Turnen | | 2 Schreiben | 2 Schreiben | 3 Religion (ev.)<br>5 Rechnen<br>1 Deutsch<br>2 Schreiben<br>2 Diktat<br>5 Lesen und Schreiben | 28 |

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

## 3. Lehrpensen.

## I. Realgymnasium.

### Prima.

A. Fremdsprachliche Abteilung. B. Mathematisch-naturwissenschaftliche Abteilung.

Ordinarius: Der Direktor.

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 2 | Heil. Schrift. Leimbach, Leitfaden. Treblin, Schulgs. Buch | Der Direktor. | Erklärung des Römerbriefes, des Briefes an die Galater und des Jakobusbriefes sowie der conf. Aug. In Verbindung damit Glaubens- und Sittenlehre. Mit OI Wiederholung der Kirchengeschichte. Wiederholung des Memorierstoffes. |
| b. katholische | 2 | König, Lehrbuch (T. I—IV). | Huck. | Die allgemeine Dogmatik. |
| 2. **Deutsch** | 3 | Die Klassiker nach Maßgabe des Planes. Regeln und Wörterverzeichnis. | Der Direktor. | Wiederholung und umfassende Erweiterung der Sprachgeschichte. Geschichte des Dramas, insbesondere des griechischen, als Einleitung zur Lektüre der Sophokleischen Elektra. Lessings Hamburgische Dramaturgie. Goethe und Schiller nebst zahlreichen Proben aus ihren wichtigsten Werken. Einige jüngere Dichter, besonders Heinrich von Kleist (Lektüre: Der Prinz von Homburg). Privatim: Schillers Dramen. Wiederholung und Erweiterung des poetischen Kanons. Freie Vorträge und Disputationen. 6 häusliche und 2 Klassenaufsätze (außerdem kürzere Ausarbeitungen in den vorgeschriebenen Fächern).<br>Aufsätze: 1. In welchen Punkten unterscheidet sich der Ausgang Wallensteins im Drama von dem durch den Historiker Schiller festgestellten? 2. Ist der Gegensatz zwischen Deutschen und Franzosen eine geschichtliche Notwendigkeit? (Klassenaufsatz). 3. Die dramatisch wirksamsten Züge im Charakter Elektras. 4. Inwieweit gestatteten die Mittel der griechischen Bühne eine wirksame Vorstellung der Elektra? 5. Wie hat der dramatische Dichter geschichtliche Stoffe zu behandeln? 6. Welche Verfassungsform verdient den Vorzug, die monarchische oder die republikanische? (Klassenaufsatz). 7. Das französische Drama im Lichte Lessingscher Kritik. 8. Wodurch wird Shaksperes Koriolan zum tragischen Helden im Sinne des Aristoteles?<br>Prüfungsaufsatz der Abiturienten. 1. Michaeli 1908: Warum erblickt Lessing in Homer das Vorbild aller epischen Dichter? 2. Ostern 1909: Antigone und Elektra (Vergleich der beiden Charaktere). |
| 3. **Lateinisch** | A 2 A u. B 3 | Müller, Grammatik. | Dr. Thiel. | A und B vereinigt: Grammatische Wiederholungen gelegentlich der schriftlichen Arbeiten. Alle 3 Wochen eine Übersetzung aus Livius. Lektüre: Sallust, Bell. Catil.; Stücke aus Ovids Metamorphosen und elegischen Dichtungen. 3 Oden des Horaz. A allein: Livius: Abfall der Städte Capua und Syrakus. Ciceros philosophische Schriften in der Auswahl von Weißenfels S. 68—93. 15 Horazoden. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 4. **Französisch** | A 4<br>A u.<br>B 2 | Plötz-Kares, Sprachlehre. La France littéraire. | Der Direktor. | Beide Abteilungen: Wiederholung und Ergänzung der Grammatik, teils planmäßig, teils nach Bedürfnis. Mündliche Übersetzung lyrischer Poesieen nach dem Gehör. Vortrag auswendig gelernter Dichtungen. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre. Schriftsteller: Am. Thierry, Histoire d'Attila Teil I, Extemporierübungen aus Teil II; Molière, L'avare, erster und zweiter Akt. 12 Extemporalien, davon 7 mit kurzen freien Ausarbeitungen verbunden; 4 größere Aufsätze, darunter 2 Klassenarbeiten. — Abteilung A im besonderen: Aus Stilistik und Synonymik das Wichtigste induktiv. Hauptgesetze der Verslehre. Der gesamte Unterricht wurde in französischer Sprache erteilt; besondere Sprechübungen bezogen sich teils auf Vorkommnisse des täglichen Lebens, teils auf Haupterscheinungen der Litteratur und auf Entwickelung und Eigenart des französischen Staats- und Volkslebens. Lektüre: Briefe zur französischen Revolution herausg. von Perle; 2 Essais von Sainte-Beuve und Taine; Augier et Sandeau, Le gendre de M. Poirier; Extemporierübungen aus La France littéraire, aus Mignet und Lanfrey; privatim: Abschnitte aus Paris et autour de Paris herausg. von Plattner. 22 Extemporalien, davon 15 mit kleineren freien Ausarbeitungen verbunden; 5 Haus- und 2 Klassenaufsätze.<br><br>Aufsätze: 1. Léonidas aux Thermopyles (A u. B). 2. Quel est le portrait de Louis XVI tracé par lui-même dans ses trois premières lettres? (A). 3. (A.) L'oeuvre de M. de Bismarck; (B.) Conquête de la Perse par Alexandre le Grand (Klassenaufsätze). 4. Le maréchal Blucher (A u. B). 5. Démontrer combien Louis XVI gagne en dignité et en grandeur d'âme aux approches de la mort (A) 6. (A.) Grâce à quelles circonstances la révolution française a-t-elle d'abord réussi? (B.) Comment j'ai passé mes dernières vacances d'été. (Klassenaufsätze). 7. Comparer la fable poétique à la fable philosophique, d'après Taine (A).<br><br>Prüfungsaufsätze der Abiturienten. 1. Michaeli 1908: Quel est le rôle que joue Mirabeau dans les troubles de la Révolution? (A). Une journée de ma vie (B). 2. Ostern 1909: Exposer le sujet de la comédie du Gendre de M. Poirier (A). A la cour d'Attila (B). |
| 5. **Englisch** | A 2<br>A u.<br>B 2 | Gesenius, Grammatik. | Reuter. | In beiden Abteilungen: An die im Mittelpunkt des Unterrichts stehende Lektüre schlossen sich stilistische, synonymische und metrische Belehrungen; dabei wurde die englische Litteratur, Geschichte und Landeskunde berücksichtigt. Die Übungen im Sprechen wie die schriftlichen Übungen lehnten sich meist an das Gelesene an, gelegentlich wurden auch Vorkommnisse aus dem gewöhnlichen Leben englisch besprochen. Wiederholung einzelner grammatischer Abschnitte. Monatliche Klassenarbeiten (Fragen und Antworten, zusammenfassende Wiedergaben von Gelesenem, Übersetzungen aus dem Deutschen ins Englische und umgekehrt). Lektüre: Macaulay, Lord Clive. Außerdem wurden einige Gedichte gelesen und gelernt und früher gelernte wiederholt. In Abteilung A kam als vermehrter Lektürestoff hinzu: Shakspere, Coriolanus und Prosaabschnitte |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | von Addison, Swift, Hume und Goldsmith aus Herrig-Förster, British Classical Authors; als Privatlektüre Scott, Quentin Durward. Mündliche Übersetzungen ins Englische zur Einübung einzelner grammatischer Abschnitte, drei weitere Klassenarbeiten und zwei kleinere häusliche Ausarbeitungen: The Glove (nach Schiller) und The Youth of Frederick II. |
| 6. **Geschichte** und **Erdkunde** | 3 | Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, T. 4. u. 5. Putzger, Geschichtsatlas. Debes, Schulatlas. | Klein. | Die für die Weltkultur bedeutsamsten römischen Kaiser. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit bis zum dreißigjährigen Krieg im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen. Wiederholungen aus dem vorjährigen Pensum. — Erdkundliche Wiederholung im Anschluß an das Zeitalter der Entdeckungen und an die geschichtlichen Schauplätze. |
| 7. **Mathematik** | B 3<br>B u.<br>A 3 | Kambly-Roeder, Trigonometrie und Stereometrie. Kambly-Langguth, Arithmetik. Handel, Kegelschnittslehre. Rohrbach, Logarithmen. Müller und Kutnewsky, Aufgabensammlung T. II. | Dr. Handel. | Beide Abteilungen: Analytische Geometrie. Kombinatorik. Binomischer Satz für positive ganze Exponenten. Übungen und Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete der Mathematik.<br>B allein: Einführung in die Differential- und Integralrechnung. Der binomische Satz für beliebige Exponenten. Die wichtigsten unendlichen Reihen. Ergänzung der analytischen Geometrie. Mit OI Wiederholung der vorjährigen Lehraufgabe.<br>A. Jährlich 4 Haus- und 7 Klassenarbeiten, unter letzteren eine vierstündige. B. Jährlich 6 Haus- und 7 Klassenarbeiten, unter letzteren eine fünfstündige.<br>Prüfungsaufgaben der Abiturienten. 1. Michaeli 1908: 1. Ein Punkt der Kurve $3y^2=x^3$ hat die Abszisse $x_1=3$, seine Ordinate ist positiv. Wie lauten die Gleichungen der Tangente und Normale dieses Punktes? (B.) 2. Einem senkrecht zur Achse begrenzten Parabelsegment das Rechteck vom größten Umfang einzuzeichnen (B.) 3. In welchem Verhältnis stehen zwei durch Parallelkreise begrenzte, über je 10 Breitengrade sich erstreckende Zonen der Erde, wenn die eine von $10^0$ bis $20^0$, die andere von $70^0$ bis $80^0$ nördlicher Breite reicht? (A u. B.) 4. Der äußere Halbmesser einer Hohlkugel aus Messing vom spezifischen Gewicht 8,4 beträgt 18 cm. Wirft man die Kugel auf Wasser, so sinkt sie so tief ein, daß sich ein Fünftel der Kugeloberfläche über dem Wasserspiegel befindet. Wie groß ist der innere Halbmesser? Vom Gewicht der Luft ist abzusehen (A u. B). 5. Die drei Kurven $x^2+y^2+4x-2y+1=0$, $x^2+y^2-6x=0$ und $x^2+y^2-8x=0$ zu zeichnen und die Fläche des durch ihre Mittelpunkte bestimmten Dreiecks zu berechnen (A). — 2. Ostern 1909. 1. In welchen Punkten schneidet die Kurve $y=x^4-3x^2+4$ die Koordinatenachsen? Für welche Werte von x besitzt sie höchste und tiefste Stellen und Wendepunkte? Der Verlauf der Kurve soll zwischen den Grenzen $x=-2$ und $x=+2$ gezeichnet werden (B). 2. Um eine gezeichnete Ellipse ein einem gegebenen Dreieck |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ähnliches zu zeichnen, wenn der Berührungspunkt einer Seite festliegt (B). 3. In der Ebene eines rechtwinkligen Dreiecks bewegt sich ein Punkt so, daß die Summe der Quadrate seiner Abstände von den drei Ecken des Dreiecks konstant, nämlich gleich dem Quadrat über der Hypotenuse ist. Welche Kurve beschreibt der Punkt? Wo trifft sie die Katheten? (A u. B). 4. In Prag, dessen geographische Breite $50^0\ 5'$ beträgt, tritt zweimal im Laufe des Sommers der Fall ein, daß die Sonne 4 Stunden vor ihrem Durchgang durch den Meridian ein am Nordpunkt anfangendes Azimut von $100^0\ 24'$ hat. Wie groß ist an diesen Tagen die Deklination der Sonne? (A u. B.) 5. Einer gegebenen Halbkugel soll ein Würfel einbeschrieben werden. Wie groß ist seine Kante? Welche Beziehung besteht zwischen der Gesamtoberfläche der Halbkugel und der Oberfläche der dem Würfel umbeschriebenen Kugel? (A). |
| 8. **Physik** | B 2<br>B u.<br>A 2 | Sumpf, Schulphysik. | Dr. Hoffmann. | Beide Abteilungen: Wellenlehre, Akustik und Optik. Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete der Physik.<br><br>Abteilung B im besonderen: Weitere Ausführung der Wellenlehre, Akustik und Optik nebst Übungen. Strahlungserscheinungen der Wärme und Elektrizität. Ergänzungen andrer Gebiete. Mit OI Wiederholungen aus der vorjährigen Lehraufgabe.<br><br>Prüfungsaufgaben der Abiturienten. 1. Michaeli 1908: In der horizontalen Entfernung a von dem Fuße eines Turmes, dessen Höhe b beträgt, ist ein Geschütz aufgestellt. Unter welchem Winkel gegen die Horizontale muß mit der Geschwindigkeit c ein Geschoß abgefeuert werden, damit es die Spitze des Turmes trifft? Wie weit darf das Geschoß bei derselben Anfangsgeschwindigkeit des Geschosses höchstens vom Turme entfernt werden, um ihn überhaupt noch zu treffen? (A u. B). 2. Ostern 1909: 1. Die Arme eines rechtwinkeligen Winkelhebels verhalten sich wie 1 : 2. Am längeren wirkt eine Kraft P=25 Gramm senkrecht nach unten. Welche Kraft muß am kürzeren Hebelarme, ebenfalls senkrecht nach unten, wirken, wenn die Endpunkte der Hebelarme in derselben Horizontale stehen sollen? (B). 2. In einen Ofen werden eine Platinkugel und eine Eisenkugel geworfen und nachdem sie die Temperatur des Ofens angenommen haben, wird jede in ein besonderes Gefäß mit Wasser geworfen. Das Gewicht jeder Kugel beträgt p=100 g, das Gewicht des Wassers in jedem Gefäße q=1000 g. Die Temperatur des Wassers, in welches die Platinkugel geworfen wurde, steigt von $t_1=5$ Grad auf $t_2=10$ Grad, dagegen die Temperatur des Wassers, in welches die Eisenkugel geworfen wurde, von $t_1=5$ Grad auf $t_3=19$ Grad. Die spezifische Wärme des Platins ist c=0,0398. Welches ist die spezifische Wärme des Eisens? (B). Begriff und Bestimmung der spezifischen Wärme sollen an einigen Beispielen erläutert werden (A). |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 9. **Chemie** | B 3<br>B u.<br>A 1 | — | Lehmann. | Beide Abteilungen: Nichtmetalle. Kristallographie.<br>Abteilung B. Schwermetalle. Einiges aus der organischen Chemie. Praktische Übungen. 8 schriftliche Arbeiten. |
| 10. **Zeichnen** | 2 | — | Bergmann. | Freihandzeichnen: Zeichnen und Malen nach der Natur. Kopf- und Landschaftsstudien in Aquarell und Pastell. Skizzierübungen. |

## Ober-Sekunda.

Ordinarius: Professor Dr. Handel.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:**<br>a. evangelische | 2 | Leimbach, Leitfaden T. II. | Der Direktor. | Lektüre und Erklärung der Apostelgeschichte und leichterer Abschnitte aus neutestamentlichen Briefen. Darstellung einzelner Persönlichkeiten aus der ältesten christlichen Kirche; die äußere Entwickelung der christlichen Kirche bis Konstantin d. Gr. Wiederholung des Katechismus, der Bibelkunde und des übrigen Memorierstoffs. |
| b. katholische | 2 | König, Lehrbuch, T. I—IV. | Huck. | Komb. mit I. |
| 2. **Deutsch** | 3 | Hopf u. Paulsiek, Abt. 7. Sonst wie in I. | Klein. | Einführung in das Nibelungen- und Gudrunlied mit kurzen Proben aus dem Urtext. Auswahl aus Walther von der Vogelweide. Ausblicke auf nordische Sagen und die drei großen germanischen Sagenkreise, auf die höfische Lyrik und Epik. Einzelne sprachgeschichtliche Belehrungen durch typische Beispiele. Zusammenfassender Rückblick auf die Arten der Dichtung. Hermann und Dorothea. Wallenstein. Auswendiglernen von Dichterstellen; Vorträge. 8 Aufsätze, darunter 1 Klassenarbeit.<br>Aufsätze: 1. a. Schillers „Kassandra" und der zweite Monolog der „Jungfrau von Orleans", ein Vergleich. b. Weshalb zaudert Wallenstein in der Ausführung seiner Entschlüsse? 2. a. Wie entwickelt sich der tragische Konflikt, der zu Siegfrieds Tode führt? b. Der Sachsenkrieg im Nibelungenlied, das Bild einer mittelalterlichen Heerfahrt. 3. a. Rüdiger von Bechelaren im Kampfe der Pflichten. b. Wie bereitet uns der Dichter des Nibelungenliedes auf den Entscheidungskampf zwischen den Burgunden und Hunnen vor? c. Volker, ein Sänger und ein Held. 4. a. Die Arten der Liebe und ihre Bedeutung für die Entwickelung der Handlung in Hartmanns Epos „Der arme Heinrich". b. Parzivals Charakter in seiner Entwickelung. c. Die gute Sache stärkt den schwachen Arm. d. Schlag nur mit der Wünschelrut / An die Felsen der Herzen an, / Ein Schatz in jedem Busen ruht, / Den ein Verständiger heben kann. (Rückert). e. Walther von der Vogelweide, ein deutscher Patriot. 5. a. Durch welche äußeren Umstände wurde die geistige Bildung der Griechen so früh befördert? b. Weshalb konnte das Perserreich so schnell begründet und so |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | leicht vernichtet werden? c. Warum ist Philipp von Macedonien aus dem Kampfe mit den Griechen siegreich hervorgegangen? 6. a. Eine Charakterschilderung Hermanns nach den Aussprüchen seiner Eltern und des Pfarrers. b. Die Mutter als Vermittlerin zwischen Vater und Sohn in Goethes „Hermann und Dorothea". c. Wie reift Hermann in Goethes Dichtung vom Jüngling zum Manne? 7. Mit welchen Aussichten eröffnet Octavio Piccolomini den Kampf gegen Wallenstein? 8. Welche Anklagen erhebt Questenberg gegen Wallenstein, und wie sucht dieser sich zu rechtfertigen? (Klassenarbeit). |
| 3. **Lateinisch** | 4 | Müller, Grammatik. | Dr. Thiel. | Lektüre: Caesar de bello civ. I.; Cic. pro Archia; Ovid. Metam. (Schöpfung, die Weltalter, Phaeton, Niobe, Pyramus und Thisbe). Grammatische Wiederholungen bei Gelegenheit der schriftlichen Arbeiten. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Lateinischen, außerdem kürzere Ausarbeitungen. |
| 4. **Französisch** | 4 | Wie in I. | Dr. Raebel. | Ergänzung und Vertiefung der wichtigeren Abschnitte der Grammatik. Metrisches und Synonymisches nach Bedürfnis. Mündliche Übersetzungen nach dem Gehör. Freie Wiedergabe von Gelesenem und mündlich Mitgeteiltem. Fortgesetzte Übungen im Sprechen im Anschluß an die Lektüre und über tägliche Vorkommnisse. — Lektüre: Lanfrey, Campagne de 1809; Scribe, Le verre d'eau. Privatim: Mérimée, Colomba. Wöchentliche bis zweiwöchentliche schriftliche Arbeiten. Extemporalien, freie Wiedergaben („Questions et Réponses"), außerdem zwei Aufsätze. Themata der Hausaufsätze: 1. Rôle d'Athènes dans les guerres médiques. 2. a. Annibal et les Romains. b. Pourquoi les entreprises de Pyrrhus se terminent-elles tout autrement que celles d'Alexandre? Freie Hausarbeit: Résumé du premier acte du „Verre d'eau" par Scribe. |
| 5. **Englisch** | 3 | Wie in I. | Reuter. | Syntax des Adverbs und Verbs, der Präpositionen und Konjunktionen, der Modi. Synonymisches nach Bedürfnis. Schriftliche und mündliche Übersetzungsübungen, freie Wiedergabe von Gelesenem und mündlich Mitgeteiltem. Lektüre erzählender und beschreibender Prosa und einer Auswahl von Dichtungen. Fortgesetzte Übungen im Sprechen im Anschluß an die Lektüre und über tägliche Vorkommnisse. Gelesen wurden: Haastert, Englische Prosaschriftsteller Teil I und Byron, Prisoner of Chillon und Mazeppa. Zweiwöchentliche schriftliche Arbeiten, teils Übersetzungen, teils freie Wiedergaben (Klassenarbeiten). |
| 6. **Geschichte und Erdkunde** | 3 | Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, 3. Teil. Atlas wie in I. | Klein. | Die Hauptereignisse der griechischen Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und der römischen Geschichte bis zum Untergang der Republik nach Ursachen und Wirkungen, mit Ausblicken auf den Orient und den Hellenismus. Verfassungs- und Kulturverhältnisse in zusammenfassender, vergleichender Gruppierung. Zahlenwiederholungen nach dem Kanon. — Geographie der Mittelmeerländer. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 7. **Mathematik** | 5 | Kambly, Rohrbach, Müller-Kutnewsky. (wie in I.) | Dr. Handel. | Die imaginären und komplexen Zahlen. Reziproke und binomische, sowie schwierigere quadratische Gleichungen; arithmetische Reihen erster Ordnung und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. — Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen, Chordalen, Ähnlichkeitspunkten und -achsen. Konstruktionsaufgaben. Ergänzung und Fortführung der Goniometrie; schwierigere Dreiecksberechnungen. — Systematische Begründung der Stereometrie; weitere Ausführungen und Anwendungen. Alle 3 Wochen eine Haus- oder Klassenarbeit. |
| 8. **Physik** | 3 | Sumpf, Schulphysik. | Dr. Handel. | Magnetismus und Elektrizität; Wärmelehre (mit Ausschluß der Wärmestrahlung). Jährlich 6 Hausarbeiten. |
| 9. **Chemie** | 2 | — | Lehmann. | Allgemeine chemische Begriffe und Erscheinungen. Stöchiometrische Aufgaben. 4 Arbeiten. |
| 10. **Zeichnen** | 2 (+ 2 fak.) | — | Bergmann. | Freihandzeichnen: Zeichnen und Malen nach ausgestopften Vögeln, natürlichen Blumen und Pflanzen. Landschafts- und Figurenstudien in den verschiedenen Techniken. — Wahlfreies Zeichnen: Übungen aus der darstellenden Geometrie und Perspektive. |

## Unter-Sekunda.

Ordinarius: Oberlehrer Reuter.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 2 | Leimbach, Leitfaden T. I. Sonst wie in I. | (Dieckmann.) Klein. | Erklärung größerer Abschnitte aus den prophetischen und poetischen Schriften des Alten Testaments; Lesung des Matthäusevangeliums. Wiederholung des Katechismus und Aufzeigung seiner inneren Gliederung. Die wichtigsten Unterscheidungslehren. Wiederholung von Sprüchen, Liedern und Psalmen. |
| b. katholische | 2 | Wie in I. | Huck. | Komb. mit I. |
| 2. **Deutsch** | 3 | Hopf u. Paulsiek, Abt. 6. Sonst wie in I. | Klein. | Praktische Anleitung zum Aufsatzbilden durch Übungen im Auffinden und Ordnen des Stoffes. Lektüre: Wilhelm Tell, Minna von Barnhelm, die Glocke. Dichtungen des Zeitalters der Freiheitskriege, daneben Lesen und Besprechen von Aufsätzen und Gedichten des Lesebuches. Auswendiglernen von Dichtungen und Übungen in freigesprochenen Berichten über Gelesenes. Aufsätze: 1. a. Die Begegnung zwischen Soliman und Vilacky. b. Welche Begebenheiten gehen dem ersten Auftritte von Lessings „Minna von Barnhelm" vorher? c. Die drei Einheiten in Körners „Zriny". 2. a. Welches Jahr des siebenjährigen Krieges war für Friedrich den Großen das schwerste? b. Welchen Umständen verdankte Friedrich der Große seine Erfolge im siebenjährigen Kriege? 3. Die hauptsächlichsten Gegensätze zwischen Riccaut und Tellheim. 4. a. Polykrates und Krösus, ein Vergleich. b. Arion und |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Ibykus, ein Vergleich nach den Gedichten von Schiller und Schlegel. c. Die handelnden Personen in Schillers Bürgschaft. 5. Wie zeigt sich Tellheims Herzensgüte? (Klassenaufsatz.) 6. a. Worin hat die Überlegenheit Europas über die übrigen Erdteile ihren Grund? b. Die günstige Lage Konstantinopels. 7. a. Die Glocke im bürgerlichen und staatlichen Leben. b. Die religiös-kirchliche Bestimmung der Glocke. 8. a. Arndts Lied vom Stein, ein Gedankengang. b. Rückerts Dichtung „die Straßburger Tanne", ein Gedankengang. 9. Was veranlaßte die Gallier im Anfange des Jahres 52 zum Aufstande gegen die römische Herrschaft? (nach Cäsars Kommentarien über den gallischen Krieg, Buch VII, Kapitel 1—6.) 10. Mit welchen Gründen verteidigt Ulrich von Rudenz seinen Anschluß an Österreich? (Klassenarbeit). |
| 3. **Lateinisch** | 4 | Wie in OII. | (Dieckmann.) Biehler. | Lektüre: Caesar de bello Gall. VI und VII in Auswahl. Ovid. Metam. in Auswahl. Grammatik: Wiederholung der Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit: Übersetzungen aus dem Deutschen ins Lateinische, dazu 4 Übersetzungen aus dem Lateinischen ins Deutsche, sowie kürzere Ausarbeitungen. |
| 4. **Französisch** | 4 | Wie in I. | Reuter. | Befestigung und Vervollständigung des grammatischen Pensums der OIII. Die syntaktischen Hauptgesetze über Geschlechtswort, Hauptwort, Eigenschaftswort, Fürwort und Umstandswort. Einprägung von Mustersätzen. Mündliche Übersetzungen ins Französische. Freie Wiedergabe von Gelesenem und mündlich Mitgeteiltem. Fortgesetzte Übungen im Sprechen im Anschluß an die Lektüre und über tägliche Vorkommnisse. Lesen und Erlernen einiger Gedichte. — Lektüre: Daudet, Le Petit Chose. — Wöchentliche schriftliche Arbeiten: Extemporalien, Diktate, freie Wiedergaben; vierteljährlich eine Hausarbeit an Stelle einer der vorgenannten Arbeiten. |
| 5. **Englisch** | 3 | Wie in I. | Reuter. | Abschluß des elementaren syntaktischen Kursus; ferner die wichtigsten Regeln über das Geschlechtswort, Hauptwort, Eigenschaftswort, Fürwort und Umstandswort, über die Zeiten und Modi; die gebräuchlichsten Verhältniswörter. Sprechübungen im Anschluß an die Lektüre und über Vorkommnisse des täglichen Lebens. Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes; Auswendiglernen einiger Gedichte. Schriftliche und mündliche Übungen (Umformungen, freie Wiedergaben, Übersetzungen, Diktate). Zweiwöchentliche Klassenarbeiten. Lektüre: Marryat, Masterman Ready. |
| 6. **Geschichte** | 2 | Neubauer, T. 2. Atlas wie in I. | (Dieckmann.) Biehler. | Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs des Großen bis zur Gegenwart. Vergleichende Berücksichtigung unserer gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwickelung bis zum Ende des 19. Jahrhunderts unter Hervorhebung der Verdienste der Hohenzollern. Wiederholung von Jahreszahlen aus der brandenburgisch-preußischen Geschichte nach dem Kanon. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 7. **Erdkunde** | 1 | v. Seydlitz, Geographie. Debes, Schulatlas für die Oberstufe. | Klein. | Wiederholung der Erdkunde Europas. Elementare mathematische Erdkunde. |
| 8. **Mathematik** | 5 | Kambly-Roeder-Langguth, Plan. u. Arithm. Rohrbach, Logarithmen. Müller-Kutnewsky, Aufgaben. Teil I. | Dr. Handel. | Lehre von den Logarithmen. Übungen im logarithmischen Rechnen. Quadratische Gleichungen. Wiederholung aus den arithmetischen und geometrischen Lehrgebieten der früheren Klassen. Graphische Darstellung einfacher Funktionen. Anwendungen der Algebra auf Geometrie; Konstruktionsaufgaben, besonders auch solche mit algebraischer Analysis. Grundlegung der Goniometrie. Einfache Dreiecksberechnungen. — Anleitung zum perspektivischen Zeichnen räumlicher Gebilde. Die einfachen Körper nebst Berechnungen von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. |
| 9. **Physik** | 2 | Wie in OII. | Dr. Hoffmann. | Vorbereitender physikalischer Lehrgang: Die einfachsten Erscheinungen aus der Wärmelehre, der Lehre vom Magnetismus und Galvanismus, der Elektrizität, der Akustik und Optik in experimenteller Behandlung. |
| 10. **Naturbeschreibung** | 2 | Wossidlo, Zoologie und Botanik. Der Mensch. | Lehmann. | Einiges aus der Anatomie und Physiologie der Pflanzen, sowie über Kryptogamen und Pflanzenkrankheiten. Anatomie und Physiologie des Menschen nebst Unterweisungen über die Gesundheitspflege. |
| 11. **Zeichnen** | 2 (+ 2 fak.) | — | Bergmann. | Freihandzeichnen: Pflanzen- und Tierformen nach der Natur. Zierformen aus Eisen, Kupfer, Holz 2c. Anfänge im Landschaftszeichnen nach der Natur. Skizzierübungen. — Wahlfreies Zeichnen: Übungen aus der darstellenden Geometrie und Perspektive. |

## Ober-Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Thiel.

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 2 | Wie in UII. Außerdem Wendel, Bibl. Geschichten. | Klein. | Das Reich Gottes im Neuen Testament: Lesen und Erklären entsprechender biblischer Abschnitte. Eingehende Behandlung der Bergpredigt, deren Hauptstellen gelernt wurden, und der Gleichnisse. Reformationsgeschichte im Anschluß an ein Lebensbild Luthers. Sicherung der erworbenen Kenntnis des Katechismus und des in den früheren Klassen angeeigneten Spruch- und Liederschatzes. In Verbindung mit der Wiederholung früher gelernter Lieder: Hinweis auf die Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. Einprägung eines Psalms nebst 2 neuen Liedern. |
| b. katholische | 2 | König, Handbuch. | Huck. | Allgemeine Dogmatik und Gnadenlehre bis zur hl. Taufe. Ausgewählte Stücke der Kirchengeschichte. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 2. **Deutsch** | 3 | Hopf u. Paulsiek, Abt. 5. v. Sanden. Sonst wie in I. | Dr. Glöckner. | Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an Musterbeispiele angeschlossen; insbesondere Ablaut, Umlaut, Brechung, Bedeutung der Ableitungssilben, Zusammensetzung. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke unter allmählichem Hervortreten der poetischen Lektüre vor der prosaischen. Heyse, Kolberg. Belehrungen über die persönlichen Verhältnisse der Dichter, sowie über die poetischen Formen und Gattungen, soweit sie zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich waren. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten und Dichterstellen. 10 Aufsätze, darunter 4 Klassenaufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen, Auszüge; Berichte über Selbsterlebtes, auch in Briefform), außerdem eine kürzere Ausarbeitung. |
| 3. **Lateinisch** | 5 | Ostermann-Müller, T. IV. | Dr. Thiel. | Lektüre: 3 St. Caesar de bello Gall. lib. III, IV, V, 24—37. Grammatik: 2 St. Wiederholung der Kasuslehre. Das Wichtigste aus der Tempus- und Moduslehre. Übungen im schriftlichen und mündlichen Übersetzen aus dem Deutschen. 14tägige Haus- oder Klassenarbeiten; unter letzteren 3 Übersetzungen aus dem Lateinischen. |
| 4. **Französisch** | 4 | Plötz-Kares, Sprachlehre. | Dr. Raebel. | Erweiterung des Wort- und Phrasenschatzes. Sprechübungen im Anschluß an die Lesestücke des Lehrbuches und an die besondere Lektüre, sowie über Vorkommnisse des täglichen Lebens. Die unregelmäßigen Zeitwörter in logischer Formengruppierung. Wortstellung, Rektion der Zeitwörter. Tempora, Modi, Infinitiv, Partizipien und Gerundium. Schriftliche und mündliche Übersetzungen oder freie Übungen. Lektüre: Bruno, Le tour de la France. Wöchentliche Arbeiten: Extemporalien, freie Wiedergaben. |
| 5. **Englisch** | 3 | — | Reuter. | Fortsetzung der Lese- und Sprechübungen in jeder Stunde und Erweiterung des Wortschatzes. Wiederholung und Vervollständigung der Formenlehre. Syntax des Verbs, namentlich Lehre vom Infinitiv, Gerundium, Partizip, Hilfsverbum. Schriftliche und mündliche Übersetzungen in das Englische. Lektüre: Compositions aus Hausknechts The English Student. Wöchentliche Arbeiten: Extemporalien, freie Wiedergaben, Diktate. |
| 6. **Geschichte** | 2 | Wie in UII. | Dr. Glöckner. | Deutsche Geschichte vom Ausgange des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Großen, insbesondere brandenburgisch-preußische Geschichte. |
| 7. **Erdkunde** | 2 | Wie in UII | Dr. Thiel. | Wiederholung und Ergänzung der Landeskunde des Deutschen Reiches. Kartenskizzen. |
| 8. **Mathematik** | 5 | Kambly; Müller u. Kutnewskt. | Dr. Hoffmann. | Arithmetik: Rechnung mit algebraischen Zahlen. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Einfache quadratische Gleichungen. — Planimetrie: Ähnlichkeit der Figuren. Stetige Teilung. Berechnung regelmäßiger Vielecke, sowie des Kreisinhaltes und -umfanges. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 9. **Naturbeschreibung** | 2 | Wossidlo, Zoologie und Botanik. | Lehmann. | Niedere Tiere. Erweiterung und Wiederholung des zoologischen Lehrstoffs der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der wirbellosen Tiere. Wiederholung des Systems der Wirbeltiere. — Einfachste Erscheinungen aus der Mechanik und Wärmelehre. |
| 10. **Zeichnen** | 2 (+ 2 fak.) | — | Bergmann. | Freihandzeichnen nach körperlichen Gegenständen: Vasen Holz- und Eisenmodellen. Skizzierübungen. Wahlfreies Zeichnen: Übungen aus der darstellenden Geometrie. |
| 11. **Schreiben** | 2 | — | Kirchner. | Deutsche und lateinische Schriftformen in genetischer Folge. Wörter und Sätze. Diktat. |

## Unter-Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Klein.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 2 | Wie in UII. Außerdem Wendel, Bibl. Gesch. | S.: Klein. W.: Biehler. | Das Reich Gottes im Alten Testamente: Lesen und Erklären von entsprechenden biblischen Abschnitten, darunter auch von Psalmen und leichteren Stellen aus den Propheten. Belehrungen über das Kirchenjahr und über die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. Aus dem Katechismus: Erklärung und Erlernung des 4. und 5. Hauptstückes. Wiederholung der anderen Hauptstücke sowie früher gelernter Sprüche und Kirchenlieder. Einprägung von 4 Psalmen und 3 Kirchenliedern. |
| b. katholische | 2 | Wie in OIII. | Huck. | Komb. mit OIII. |
| 2. **Deutsch** | 2 | Hopf u. Paulsiek, Abt. 4. Regeln und Wörterverzeichnis. | Klein. | Grammatik. Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten der deutschen Sprache eigentümlichen grammatischen Gesetze. Aufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen, zum Teil in Briefform) alle 4 Wochen, darunter drei Klassenaufsätze. Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke (nordische, germanische Sagen, allgemein Geschichtliches, Kulturgeschichtliches, Geographisches, Naturgeschichtliches, Episches, insbesondere Balladen). Leben einzelner Dichter. Belehrungen über die poetischen Formen, soweit zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. |
| 3. **Lateinisch** | 5 | Wie in OIII. | Dr. Thiel. | Lektüre: 3 St. Caesar de bello Gall. lib. I, 1—29 und II. Grammatik: 2 St. Erweiterung der Kasuslehre, das Wichtigste aus der Moduslehre. Übungen im schriftlichen und mündlichen Übersetzen aus dem Deutschen. Alle 14 Tage eine schriftliche Haus- oder Klassenarbeit; dazu kürzere Ausarbeitungen. Gelegentlich eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 4. **Französisch** | 4 | Plötz-Kares, Elementarbch. | Dr. Raebel. | Wiederholung der regelmäßigen Konjugation, sowie der Hilfsverben avoir und être mit Berücksichtigung des Konjunktivs. Die wichtigsten unregelmäßigen Verben, die Hauptregeln über die Veränderlichkeit des Perfektpartizips; Einübung der Fürwörter; Adverb. Alle Wochen eine schriftliche Arbeit. Sprechübungen, Diktate und mündliche Übersetzungen ins Französische. |
| 5. **Englisch** | 3 | Wie in OIII. | Dr. Raebel. | Erstrebung einer richtigen Aussprache durch praktische Übungen, zunächst in einem kurzen propädeutischen Kursus unter Ausschluß theoretischer Regeln über Lautbildung und Aussprache. Leseübungen, erste Versuche im Sprechen in jeder Stunde. Aneignung eines beschränkten Wortschatzes. Durchnahme der regelmäßigen und größtenteils der unregelmäßigen Formenlehre unter Berücksichtigung der Syntax insoweit, als sie zur Erklärung der Formen sowie zum Verständnis der Lektüre dient. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Elementar- und Lesebuch. Im Winter wöchentliche Klassenarbeiten: Extemporalien, freie Wiedergaben, Diktate. |
| 6. **Geschichte** | 2 | Wie in UII. | S.: (Dieckmann.) Biehler. W.: Klein. | Die Blütezeit des römischen Reiches unter den großen Kaisern. Deutsche Geschichte vom ersten Zusammenstoß der Deutschen mit den Römern bis zum Ausgang des Mittelalters. Zahlenwiederholungen nach dem Kanon. |
| 7. **Erdkunde** | 2 | Wie in UII. | Klein. | Länderkunde der außereuropäischen Erdteile. Die deutschen Kolonieen; Vergleichung mit den Kolonialgebieten anderer Staaten. Kartenskizzen. |
| 8. **Mathematik** | 5 | Wie in OIII. | Dr. Hoffmann. | Arithmetik: Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen. Bestimmungsgleichungen ersten Grades. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben und dem sogenannten kaufmännischen Rechnen. — Planimetrie: Parallelogramme, Kreislehre. Sätze über Flächengleichheit von Figuren. Berechnung der Fläche geradliniger Figuren. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. |
| 9. **Naturbeschreibung** | 2 | Wie in OIII. | Lehmann. | Wiederholung und Erweiterung des botanischen Lehrstoffs der früheren Klassen. Pflanzen mit verwickelterem Blütenbau. Einige Kryptogamen. Übersicht über das natürliche System. Bestimmungsübungen. — Gliedertiere. |
| 10. **Zeichnen** | 2 | — | Bergmann. | Zeichnen nach Geräten und einfachen Gebrauchsgegenständen. Skizzier- und Gedächtnisübungen. |
| 11. **Schreiben** | 2 | — | Kirchner. | Komb. mit OIII. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## Quarta.

Ordinarius: (Professor Dieckmann) Oberlehrer Dr. Raebel.

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 2 | Heilige Schrift. Wendel Treblin Lernstoff. | (Dieckmann.) Biehler. | Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher. Übungen im Aufschlagen von Sprüchen. Lesung wichtiger Abschnitte des Alten und Neuen Testaments zur Wiederholung der biblischen Geschichten. Wiederholung des 1. und 2. Hauptstückes und der dazu gehörigen Sprüche; Erklärung und Einprägung des 3. Hauptstücks mit Luthers Auslegung und den Sprüchen. 4 Lieder. |
| b katholische | 2 | Katech. u. bibl. Gesch. d Bresl. Diöz | (Kleinert.) Schwedowitz. | Erstes Hauptstück: Glaubenslehre. Biblische Geschichten des Neuen Testaments No. 50 bis 79. |
| 2. **Deutsch** | 3 | Hopf u. Paulsiek, Abt. 3 Regeln und Wörterverzeichnis. | (Dieckmann) Biehler. | Grammatik: Wiederholung früherer Klassenpensen. Das Wichtigste aus der Wortbildungs- und Wortbetonungslehre; Gedichte und Prosastücke wurden gelesen und nacherzählt; eine Anzahl der ersteren wurde auswendig gelernt und verständnismäßig vorgetragen. Zweiwöchentlich häusliche Arbeiten, halbjährlich je ein Klassenaufsatz. Kleine Ausarbeitungen ins Tagebuch während der Stunde im Anschluß an Gelesenes. |
| 3. **Lateinisch** | 7 | Ostermann-Müller, T. III | (Dieckmann.) Biehler. | Lektüre: im Sommer 3, im Winter 4 St. aus Ostermann-Müller. Die Vorbereitung der Lektüre fand in der Klasse statt. Grammatik: im Sommer 4 St., im Winter 3 St. Wiederholung der Formenlehre; das Wesentliche aus der Kasuslehre im Anschluß an Musterbeispiele. Wöchentlich eine kurze Klassenarbeit oder eine Hausarbeit. Außerdem schriftliche Übersetzungen ins Deutsche. |
| 4. **Französisch** | 5 | Wie in UIII. | Dr. Raebel. | Erwerbung einer korrekten Aussprache durch praktische Übungen, zunächst in einem kurzen propädeutischen Kursus unter Mitteilung und Einprägung der einfachsten Lautgesetze. Leseübungen. Erste Versuche im Sprechen in jeder Stunde. Aneignung eines auf das Material der zugehörigen Abschnitte aus dem Elementar- und Lesebuch, sowie der an letztere sich anschließenden Sprechübungen beschränkten Wortschatzes. Erlernen der regelmäßigen Konjugation unter anfänglicher Beschränkung auf den Indikativ, sowie der Hilfsverben avoir und être. Das Geschlechtswort, der Teilungsartikel im Nominativ und Akkusativ, Deklination des Hauptwortes, auch unter Berücksichtigung der wichtigsten Unregelmäßigkeiten, das Eigenschaftswort, seine Veränderlichkeit, regelmäßige und unregelmäßige Steigerung, Grundzahlen. Schriftliche und mündliche Übungen aus dem Lesebuche, orthographische Übungen. Wöchentliche Arbeiten (Extemporalien). |
| 5. **Geschichte** | 2 | Jäger, Hilfsb. d. alten Gesch. | (Dieckmann) Biehler. | Übersicht über die griechische Geschichte von Drakon bis zum Tode Alexanders des Großen nebst Ausblick auf die Diadochenreiche und über die römische Geschichte von dem Auftreten des Pyrrhus bis zum Tode des Augustus in |

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Anlehnung an die führenden Hauptpersonen. Vor der griechischen Geschichte das Allernotwendigste über die wichtigsten orientalischen Kulturvölker, soweit sie nicht schon in der biblischen Geschichte behandelt sind (Ägypter, Babylonier und Assyrer, Meder und Perser). Einprägung der unentbehrlichen Jahreszahlen und des geschichtlichen Schauplatzes. |
| 6. **Erdkunde** | 2 | Wie in UII Debes, Schulatlas f. d mittl. Unterrichtsstufen. | Dr. Raebel. | Physische und politische Erdkunde Europas, abgesehen von Deutschland, insbesondere der um das Mittelmeer gruppierten Länder. Kartenskizzen. |
| 7. **Mathematik** | 4 | Utescher, Rechenaufgb. Kambly-Roeder, Planimetrie. | Lehmann. | Rechnen 2 St.: Dezimalrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen (Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben). — Planimetrie 2 St.: Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. |
| 8. **Naturbeschreibung** | 2 | Wossidlo, Zoologie und Botanik. | Lehmann. | Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Das Linnésche Pflanzensystem. Erste Übungen im Bestimmen. — Wiederholungen und Erweiterungen des zoologischen Lehrstoffs der früheren Klassen mit Rücksicht auf die Erkennung des Systems der Wirbeltiere. |
| 9. **Zeichnen** | 2 | — | Bergmann. | Zeichnen nach natürlichen Blättern, Tonfliesen, Tapeten- und Stoffmustern. Skizzier- und Farbenübungen. |
| 10. **Schreiben** | 5 | — | Kirchner. | Komb. mit III. |

## Quinta.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Glöckner.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 2 | Wendel, Bibl. Gesch. Treblin, Schulgj.-Buch Lernstoff | Kirchner. | Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Wiederholung des 1. Hauptstücks, Erklärung und Einprägung des 2. Hauptstücks mit Luthers Auslegung und dazu gehörigen Sprüchen. Wiederholung der in Sexta gelernten Kirchenlieder und Sprüche; Erlernung von 4 neuen Liedern. |
| b. katholische | 2 | Wie in IV. | (Kleinert.) Schwedowitz. | Komb. mit IV. |
| 2. **Deutsch und Geschichts-Erzählungen** | 3 | Hopf u. Paulsiek, Abt. 2. Regeln und Wörterverzeichnis. | Dr. Glöckner. | Grammatik: der einfache und der erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze. Rechtschreibe- und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten in der Klasse. Mündliches Nacherzählen; erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen. Lesen von Gedichten und Prosastücken aus der alten Sage und Geschichte. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von Gedichten. Geschichte: Erzählungen aus den Sagen des klassischen Altertums, sowie aus der ältesten Geschichte der Griechen (bis Solon) und der Römer (bis zum Kriege mit Pyrrhus). |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 3. **Lateinisch** | 8 | Ostermann-Müller, T II | Dr. Glöckner. | Wiederholung der regelmäßigen Formenlehre; die Deponentia, die unregelmäßige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendige. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes im Anschluß an das Lesebuch und zur Vorbereitung auf die Lektüre. Übungen im Konstruieren und Rückübersetzen. Regelmäßige mündliche und schriftliche Übungen an den lateinischen und deutschen Abschnitten des Übungsbuches in der Klasse. Einübung des accusativus cum infinitivo, des participium conjunctum und des ablativus absolutus. Gelgentlich wurden aus dem Lesestoffe weitere syntaktische Regeln abgeleitet (z. B. über Städtenamen, über das perfectum historicum u. a.). Wöchentlich eine schriftliche Klassenarbeit. |
| 4. **Erdkunde** | 2 | v. Seydlitz, Geographie. Debes, (wie in IV.) | Dr. Raebel. | Physische und politische Erdkunde Deutschlands. Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Anfänge im Entwerfen von einfachen Kartenskizzen an der Wandtafel. |
| 5. **Rechnen** | 4 | Utescher, Rechenaufgaben. | Dr. Hoffmann. | Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine Brüche. Einfache Aufgaben der Regeldetri. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen. Zweiwöchentlich eine Klassenarbeit. |
| 6 **Naturbeschreibung** | 2 | Wie in IV. | Lehmann. | Eingehende Durchnahme der äußeren Organe der Blütenpflanzen im Anschluß an die Beschreibung vorliegender Exemplare und an die Vergleichung verwandter Formen. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere (nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen) nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen und Schaden. Grundzüge des Knochenbaues beim Menschen. |
| 7. **Schreiben** | 2 | — | Wiesner. | Deutsche und lateinische Kurrentschrift unter Benutzung von Hirts Schreibschule. Taktschreiben. |
| 8. **Zeichnen** | 2 | — | Bergmann. | Zeichnen nach Wandtafelvorzeichnung. Freiarm- und Pinselzeichnen; Gedächtnisübungen. |

## Sexta.

Ordinarius: Lehrer a. Rg. Kirchner.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 3 | Wie in V. | Kirchner. | Biblische Geschichten des Alten Testaments; vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen. Durchnahme und Erlernung des 1. Hauptstückes mit Luthers Auslegung; Erlernung des 3. Hauptstückes ohne sie nach einfacher Worterklärung. 25 Sprüche zum ersten Hauptstück; 4 Lieder. |
| b. katholische | 3 | Wie in IV. | (Kleinert) Schwedowitz. | Erstes Hauptstück: Glaubenslehre. Biblische Geschichten des Neuen Testaments Nr. 1 bis 49. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 2. **Deutsch und Geschichts-Erzählungen** | 3 | Hopf u. Paulstek, Abt. I. Regeln und Wörterverzeichnis. | Kirchner. | Grammatik: Redeteile und Glieder des einfachen Satzes. Unterscheidung der starken und schwachen Flexion. Rechtschreibeübungen in der Klasse. Lesen von Gedichten und Prosastücken (Fabeln, Märchen, Erzählungen aus der vaterländischen Sage und Geschichte). Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Auswendiglernen von Gedichten wie in V. Wöchentlich ein Diktat. — Geschichte: Lebensbilder aus der vaterländischen Geschichte: Kaiser Wilhelm I., Königin Luise, Friedrich der Große, der große Kurfürst; Friedrich Barbarossa, Otto der Große, Karl der Große. Die wichtigsten vaterländischen Gedenktage. |
| 3. **Lateinisch** | 8 | Ostermann-Müller, T. I. | Dr. Glöckner. | Formenlehre mit Beschränkung auf das Regelmäßige und mit Ausschluß der Deponentia. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes im Anschluß an das Lesebuch. Übersetzung der entsprechenden Abschnitte aus dem Lesebuch der Klasse, Wiederholung zu Hause, Nachübersetzen in der nächsten Stunde. Übungen im Konstruieren. Regelmäßige mündliche und schriftliche Übungen an den übersetzten Abschnitten in der Klasse. Induktiv wurden aus dem Lehrstoff abgeleitet einige elementare syntaktische Regeln über Orts- und Zeitbestimmungen, den abl. instr., einzelne Präpositionen und die gebräuchlichen Konjunktionen cum, ut, ne, postquam, sowie die einfachsten Vorschriften über Wortstellung. Wöchentlich eine halbstündige Klassenarbeit; Reinschrift, soweit erforderlich. Gegen Ende des Schuljahres statt der Klassenarbeiten auch besondere in der Klasse vorbereitete Übersetzungen in das Lateinische als Hausarbeiten. |
| 4. **Rechnen** | 4 | Wie in V. | Kirchner. | Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Die deutschen Maße, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der dezimalen Schreibweise und den einfachsten dezimalen Rechnungen. Wöchentlich eine Klassenarbeit. |
| 5. **Erdkunde** | 2 | — | Dr. Hoffmann. | Grundbegriffe der physischen und der mathemotischen Erdkunde elementar und in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Erste Anleitung zum Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Oro- und hydrographische Verhältnisse der Erdoberfläche im allgemeinen und nach denselben Gesichtspunkten. Bild der engeren Heimat insbesondere. |
| 6. **Naturbeschreibung** | 2 | Wie in IV. | Kirchner. | Beschreibung vorliegender Blütenpflanzen und Beschreibung der Formen und Teile der Wurzeln, Stengel, Blätter, Blüten, leicht erkennbaren Blütenstände und Früchte. — Beschreibung wichtiger Säugetiere und Vögel inbezug auf Gestalt, Farbe und Größe nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. |
| 7. **Schreiben** | 2 | — | Wiesner. | Deutsche und lateinische Kurrentschrift unter Benutzung der Hirtschen Schreibschule. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## Die körperlichen Übungen.

Die Hauptanstalt wurde im Sommerhalbjahr von 256, im Winterhalbjahr von 233 Schülern besucht. Darunter waren befreit:

| | Vom Turnen überhaupt: | Von einzelnen Übungsarten: |
|---|---|---|
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses: | im Sommer 26, im Winter 28 | im Sommer 0, im Winter 1 |
| Aus anderen Gründen: | niemand | niemand |
| zusammen: | im Sommer 26, im Winter 28 | im Sommer 0, im Winter 1 |
| Also von der Gesamtzahl der Schüler: | „ 10,2% „ 12,0% | „ 0% „ 0,4% |

Wie sich insbesondere aus der Verhältniszahl für den Sommer ergibt, hat der wiederholt beklagte Übelstand weitgehender von außen her veranlaßter Befreiungen abermals zugenommen. Ob das den Direktoren neuerdings durch den Herrn Minister erteilte Recht selbständiger Entscheidung (s. II) eine Besserung herbeiführt, wird abzuwarten sein.

Von den „Fahrschülern" nahmen im Sommer 57, im Winter 50 an dem von Vorschullehrer Wiesner geleiteten Privatkursus teil. Die übrigen Schüler des Realgymnasiums wurden innerhalb des allgemeinen Lehrplans in 4 Turnabteilungen unterrichtet und zwar I und OII (zusammen 35 bz. 27 Schüler) von Herrn Oberlehrer Reuter, UII und OIII (39 bz. 36) sowie UIII und IV (42 bz. 40 Schüler) von Herrn Wiesner, V und VI (57 bz. 50 Schüler) von Herrn Zeichenlehrer Bergmann. Letzterer erteilte auch den Turnunterricht in der anfangs von 24, später von 31 Knaben besuchten Vorschule. Sämtliche Übungen fanden bei günstiger Witterung während des Sommerhalbjahrs, zum Teil auch noch später, auf dem an den Schulhof stoßenden Turnplatz, sonst in der dem Realgymnasium gehörigen Halle statt. Die Jugendspiele blieben auf die verbindlichen Turnstunden beschränkt; nur die Alumnen konnten auch zu andrer Zeit unter Aufsicht ihrer Inspektoren den Turn- und Spielplatz benutzen.

Die Schwimmprobe bestanden 17 Schüler, so daß die Gesamtanstalt gegenwärtig 86 Freischwimmer (32,6%) zählt. In dem diesjährigen langen Winter konnte der Eislauf rege betrieben werden; von 264 Schülern waren nur 27 noch nicht darin geübt. Für Rodelfahrten und Schneeschuhlauf boten unsre Berge überreiche Gelegenheit, doch blieben auch diesmal kleinere Unfälle nicht aus. Jedenfalls muß vor den Übertreibungen des Sports immer von neuem nachdrücklich gewarnt werden.

## Die Gesangsklassen.

| Std. | Lehrbuch. | |
|---|---|---|
| 2 | Günther u Noack, Liederschatz III. | I. Der Chor. Tonbildung. Nähere Einführung in die Intervallenlehre. Der Baßschlüssel. Das Wichtigste aus der musikalischen Formenlehre. Musikgeschichtliches. Ein- und vierstimmige Choräle. Kleinere und größere geistliche und weltliche Gesänge für gemischten Chor. (Lehrer a. Rg. Kirchner.) |
| 2 | Noack, Liederschatz II. | II. Quinta. Entwickelung der Tonarten D-, A-, B- und Esdur. Alle Versetzungszeichen. Die Triole. Die chromatische Tonleiter und enharmonische Verwechselung. Die Molltonleiter und der Molldreiklang. Gegenüberstellung von Takt, Tempo und Rhythmus. Einstimmige Choräle und zweistimmige Volkslieder. (Lehrer a. Rg. Kirchner.) |
| 2 | Noack, Liederschatz I. | III. Sexta. Notenschrift. Der G.-Schlüssel. Notenwerte bis Achtelnote und entsprechende Pause. Takt und Taktarten. Auf- und Volltakt. Bindebogen. Aufbau der Dur-Tonleiter. Einstimmige Choräle und zweistimmige Volkslieder. (Zeichenlehrer Bergmann.) |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## B. Vorschule.

Ordinarius: Vorschullehrer Wiesner.

### Erste Klasse.

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre:** a. evangelische | 3 | Wendel. Treblin | Wiesner. | Eine Auswahl biblischer Geschichten des Alten und Neuen Testaments. Erstes Hauptstück (ohne die Erklärungen). Das Vaterunser. Sprüche, Kirchenliederverse und Gebete im Anschluß an die im Unterricht behandelten biblischen Geschichten. |
| b. katholische | 3 | Wie in IV. | Schwedowitz. | Vereinigt mit VI. |
| 2. **Deutsch** | 9 | Lüben v. Nacke, Lesebuch, T. 3. Regeln f. d. dtsch. Rechtschr. | Wiesner. Lesen: Kirchner. | a. Lesen. 5 St. vereinigt mit Klasse 2. Übungen in geläufigem, lautreinem und sinngemäßem Lesen. Bei ausreichender Zeit eingehendere Behandlung einiger zu memorierender und vorzutragender Stücke. b. Grammatik. Die Wortarten nebst Deklination, Komparation und Konjugation, der einfache Satz. Wöchentlich zwei mit dem grammatischen Unterricht parallel gehende schriftliche Arbeiten. c. Diktate (wöchentlich zwei). |
| 3. **Rechnen** | 5 | Übungsstoff f. d. Rechenunterricht, Heft 3 | Wiesner. | 5 St. vereinigt mit Klasse 2 und 3. Die 4 Spezies im unbegrenzten Zahlenraume mit unbenannten und benannten Zahlen. Wöchentlich eine Klassenarbeit. |
| 4. **Schreiben** | 2 | — | Wiesner. | Die deutschen und lateinischen Schriftformen. Wörter und kurze Sätze. |

### Zweite Klasse.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre** | 3 | Wie in 1. | Wie in 1. | Vereinigt mit Klasse 1 und 3. |
| 2. **Deutsch** | 8 | Lüben u. Nacke, Lesebuch, T. 2. | Wiesner. Lesen: Kirchner. Anschauung: Bergmann. | a. Lesen. 5 St. (vereinigt mit Klasse 1). Möglichst lautreines sinngemäßes Lesen. Behandlung einiger zum Memorieren geeigneter poetischer und prosaischer Stücke. b. Orthographie. Übungen an Wörtergruppen und Sätzen. Wöchentlich ein Diktat. c. Anschauungsunterricht. 2. St. kombiniert mit Klasse 3. Besprechung sämtlicher Bilder von Winkelmann. Auswendiglernen geeigneter Gedichte. |
| 3. **Rechnen** | 5 | Übungsstoff f. d. Rechenunterricht, Heft 2. | Wiesner. | 5 St. vereinigt mit Klasse 1 und 3. Die 4 Spezies mit unbenannten und einfach benannten Zahlen von 1 – 1000. Leichte angewandte Aufgaben. |
| 4. **Schreiben** | 2 | — | Wiesner. | Vereinigt mit Klasse 1. Im Sommer deutsche, im Winter deutsche und lateinische Schriftformen. |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## Dritte Klasse.

| | Std. | Lehrbuch. | Lehrer. | Vereinigt mit Klasse 1 und 2. |
|---|---|---|---|---|
| 1. **Religionslehre** | 3 | Wie in 1. | Wie in 1. | |
| 2. **Deutsch** | 7 | Lüben u. Nacke, Lesebuch, T. 1. | Wiesner. Anschauung: Bergmann. | a. Lesen. 5 St. Möglichst fließendes Lesen der im Lesebuch enthaltenen Stücke. b. Schreiben. Die deutschen Schriftformen. Wörter und kurze Sätze. Abschreibe- und Aufschreibeübungen. c. Anschauungsunterricht. 2 St. kombiniert mit Klasse 2. |
| 3. **Rechnen** | 5 | Übungsstoff, Heft 1. | Wiesner. | 5 St. vereinigt mit Klasse 1 und 2. Der Zahlenkreis von 1—100. |

Std.

### Die Turnklasse (Klasse 1—3; Zeichenlehrer Bergmann.)

1 Gewöhnung an Aufmerksamkeit und geschickten Gebrauch der Glieder durch die einfachsten, oft im Bewegungsspiel ausgeführten Übungen. Einfache Gliederübungen auf der Stelle und von der Stelle. Übungen am Schwingseil, Freispringel, Schwebebaum und an den Kletterstangen.

### Die Gesangsklasse (Klasse 1—3; Lehrer a. Rg. Kirchner)

1 Vorbereitende Übungen. Tonbildung. Tonverbindung. Die Tonleiter. Übungen an ihr. Einige Volkslieder und Choräle.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## 4. Verzeichnis der Lehrbücher (mit den für 1909/10 vorgesehenen Änderungen).

| Disziplinen. | Titel des Buches. | Klassen des Realgymnasiums, in denen es gebraucht wird. (Teile des Werkes.) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Religion a. evangelische | Die Bibel in Luthers Übersetzung (dafür auch Neues Test. u. Psalmen) | I | OII | UII | OIII | — | — | — | — |
| | Voelker u. Strack, Biblisches Lesebuch | — | — | — | — | UIII | IV | — | — |
| | Wendel, Biblische Geschichten | — | — | — | — | UIII | IV | V | VI |
| | Treblin, Schulgesangbuch | I | OII | UII | OIII | UIII | IV | V | VI |
| | Der religiöse Lernstoff | I | OII | UII | OIII | UIII | IV | V | VI |
| | Leimbach, Leitfaden für den evangelischen Religionsunterricht | I (T. 2) | OII | UII | OIII (T. 1) | UIII | — | — | — |
| b. katholische | Katechismus der Breslauer Diözese | — | — | — | — | — | IV | V | VI |
| | Kleine bezw. große Schustersche bibl. Geschichte (von Knecht bezw. von Mey) | — | — | — | — | — | IV | V | VI |
| | König, Lehrbuch für den katholischen Religionsunterricht | I (Lehrbuch) | OII | UII | OIII (Handbuch) | UIII | — | — | — |
| 2. Deutsch. | Hopf u. Paulsiek, Deutsches Lesebuch (Ausg. von Muff) | — | OII | UII | OIII | UIII | IV | V | VI |
| | Regeln für die deutsche Rechtschreibung | I | OII | UII | OIII | UIII | IV | V | VI |
| | v. Sanden, Deutsche Sprachlehre | — | — | UII | OIII | UIII | IV | V | VI |
| 3. Lateinisch. | Müller, Grammatik | I | OII | UII | OIII | UIII | — | — | — |
| | Ostermann-Müller, Übungsbuch | — | — | UII | OIII | UIII | IV | V | VI (Ausg. C) |
| | Teubners Schülerausgaben | I | OII | UII | OIII | UIII | — | — | — |
| 4. Französisch. | Plötz-Kares, Kurzer Lehrgang der französischen Sprache, Ausgabe B: Elementarbuch | — | — | — | — | UIII | IV | — | — |
| | Sprachlehre und Übungsbuch | I | OII | UII | OIII | — | — | — | — |
| 5. Englisch. | Hausknecht, The English Student | — | — | UII | OIII | UIII | — | — | — |
| 6. Geschichte u. Erdkunde. | v. Seydlitz, Geographie Ausg. D (in jeder Klasse das für sie bestimmte Heft) | I | — | UII | OIII | UIII | IV | V | — |
| | Debes, Kirchhoff u. Kropatscheck, Schulatlas für die Oberklassen | I | OII | UII | OIII | UIII | — | — | — |
| | Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen | — | — | — | — | — | IV | V | VI |
| | Neubauer, Lehrbuch der Geschichte | I (T. 3–5) | OII (T. 3) | UII (T. 1–2) | OIII (T. 1) | UIII (T. 1–2) | IV (T. 1) | — | — |
| | Putzger, Histor. Schulatlas | I | OII | UII | OIII | UIII | IV | — | — |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| Disziplinen. | Titel des Buches. | Klassen des Realgymnasiums, in denen es gebraucht wird. (Teile des Werkes.) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Mathematik. | Utescher, Rechenaufgaben (3 Hefte) | — | — | — | — | — | IV | V | VI |
| | Kambly—Langguth, Arithmetik | I | OII | UII | OIII | UIII | — | — | — |
| | Kambly—Roeder, Planimetrie | — | — | UII | OIII | UIII | IV | — | — |
| | Rohrbach, Vierstellige Logarithmen | I | OII | UII | — | — | — | — | — |
| | Müller u. Kutnewsky, Aufgabensammlung Ausgabe B | I (T. | OII 2) | UII | OIII ( T. 1 ) | UIII | — | — | — |
| | Kambly—Roeder, Trigonometrie und Stereometrie | I | OII | — | — | — | — | — | — |
| | Handel, Elementar-synthetische Kegelschnittslehre | I | — | — | — | — | — | — | — |
| 8. Naturbeschreibung | Wossidlo, Leitfaden der Zoologie und Botanik | — | — | UII | OIII | UIII | IV | V | VI |
| | Wossidlo, der Mensch | — | — | UII | — | — | — | — | — |
| 9. Physik. | Sumpf, Schulphysik | I | OII | UII | OIII | — | — | — | — |
| 10. Gesang. | Günther u. Noack, Liederschatz | I | OII | UII | OIII | UIII | IV | — | — |
| | Noack, Liederschatz | — | — | — | — | — | — | V (T. 2) | VI (T. 1) |

Anm. 1. In der **Vorschule** werden gebraucht: Kl. 1: Lüben u. Nackes Lesebuch, T. 3; Übungsstoff f. d. Rechenunterricht, Heft 3; Treblin; Wendel; Regeln f. d. deutsche Rechtschreibung.
Kl. 2: Lüben u. Nacke, T. 2; Übungsstoff wie in Klasse 1, Heft 2.
Kl. 3: Lüben u. Nacke, T. 1; Übungsstoff f. d. Rechenunterricht, Heft 1.

Anm. 2. Über die für den sprachlichen Unterricht der Mittel- und Oberklassen bestimmten Schriftsteller erfahren die Schüler das Nähere durch den Fachlehrer.

# II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

**1908. 10. März.** Die Laufbahn der Verwaltungssekretäre bei den Kaiserlichen Werften ist zu empfehlen. (Min. Erl.)

— **13. März.** Im evangelischen Religionsunterricht ist auf den hundertjährigen Geburtstag Johann Heinrich Wicherns hinzuweisen. (Min. Erl.)

— **31. März.** Behufs Nachsuchung des Berechtigungsscheines für den einjährig-freiwilligen Dienst eingereichte Reifezeugnisse jeder Art sind künftig den Bewerbern seitens der Prüfungskommissionen zurückzugeben. (Min. Erl.)

— **10. Juni.** Es ist über Probealarmierungen als Vorkehrung für Fälle der Feuersgefahr zu berichten. (P. S. K.)

— **13. Juli.** Da die Prozentsätze der am Turnunterricht nicht teilnehmenden Schüler an vielen Orten wachsen, soll künftig eine Befreiung nur dann ausgesprochen werden, wenn ein wirkliches Leiden nachgewiesen ist. (Min. Erl.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

— **14. September.** Eine neue Ordnung für den Unterricht im Linearzeichnen tritt mit Ostern 1909 in Kraft. (Min. Erl.)

— **29. September.** Auf den hundertjährigen Erinnerungstag an die Einführung der Städteordnung soll im Geschichtsunterricht der Mittel- und Oberklassen hingewiesen werden. (Min. Erl.)

— **4. November.** Ferienordnung für das Schuljahr 1909/10:

| | Schulschluß: | Schulanfang: |
|---|---|---|
| 1. Ostern: | 30. März (Dienstag) | 16. April (Freitag) |
| 2. Pfingsten: | 28. Mai (Freitag) | 4. Juni (Freitag) |
| 3. im Sommer: | 2. Juli (Freitag) | 6. August (Freitag) |
| 4. Michaeli: | 1. Oktober (Freitag) | 12. Oktober (Dienstag) |
| 5. Weihnachten: | 21. Dezember (Dienstag) | 4. Januar 1910 (Dienstag) |

(P. S. K.)

— **23. November.** Der Herr Minister überweist als Prämien 2 von Seiner Majestät dem Kaiser und König für diesen Zweck bestimmte Exemplare des Werkes „Berner, Geschichte des Preußischen Staates." (Min. Erl.)

— **21. Dezember.** Auf die Erteilung von Unbescholtenheitszeugnissen seitens der Direktoren haben nur diejenigen Zöglinge höherer Schulen Anspruch, die sich als Schüler der betreffenden Anstalt um die Berechtigung für den einjährig-freiwilligen Dienst bewerben. (P. S. K.)

1909. **5. Januar.** Seine Majestät der Kaiser und König haben zu befehlen geruht, daß bei der bevorstehenden Feier des 27. Januar das mitfolgende Werk: „Wislicenus, Deutschlands Seemacht in Wort und Bild" als Festprämie verliehen werde. (Min. Erl.)

— **24. Januar.** Die „Ordnung der Reifeprüfungen" vom 27. Oktober 1901 erfährt mehrfache Abänderungen, darunter die folgenden: 1. Der Prüfungskommission steht die Entscheidung darüber zu, ob und inwieweit nicht genügende Leistungen in einem Lehrgegenstande durch Leistungen in einem andern als ausgeglichen zu erachten sind. 2. Ein Ausgleich dieser Art ist nur dann zulässig, wenn ungenügende Leistungen nicht unter das zur Versetzung nach Prima erforderte Maß hinabgehen. (Min. Erl.)

— **13. Februar.** Die von den höheren Lehranstalten zu veröffentlichenden „Schulnachrichten" können künftig mehrfache Kürzungen erfahren. (Min. Erl.)

— **6. März.** In den 3 oberen Klassen der Vollanstalten (Oberprima, Unterprima und Ober-Sekunda) wird das Schulgeld vom 1. April d. Js. ab auf 150 ℳ jährlich erhöht, während in den Mittel- und Unterklassen der Jahresbetrag mit 130 ℳ, in der Vorschule mit 120 ℳ bestehen bleibt. (Min. Erl.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# III. Chronik.

Unsre patriotischen Festlichkeiten, die seit Vollendung der neuen Aula wieder eine würdige Stätte gefunden haben, erfreuten sich auch im ablaufenden Jahre lebhafter Teilnahme aus dem Kreise der uns nahe stehenden Familien wie des übrigen gebildeten Publikums. Am 2. September hielt Herr Professor Dr. Handel, am 27. Januar Herr Professor Dr. Hoffmann die feierliche Ansprache, die durch Gesänge des Gymnasialchores und Deklamationen der Schüler ergänzt wurde. In dem stimmungsvoll ausgestatteten Raume mußten die Worte der Redner einen besonders tiefen Eindruck hervorbringen. Eine weitere Bereicherung seines Schmuckes ist aber erst in den letzten Tagen eingetroffen: das im altgotischen Stil des gesamten Saales ausgeführte Harmonium, das die Anstalt für den Preis von 1000 ℳ von der Firma Mannborg in Leipzig erworben hat.

Die kleineren Gedächtnisakte zu Ehren der hochseligen Kaiser Wilhelms I. und Friedrichs III. übernahm, wie gewöhnlich, der Direktor.

Im übrigen hatte das ablaufende Jahr ein Zeitabschnitt stiller und ruhiger Entwickelung werden sollen, wie sie das erwünschteste Los jeder höheren Schule ist, besonders dann, wenn ihr die Durchführung einer anziehenden Aufgabe obliegt, wie sie der hiesigen durch Einführung der neuen Primapläne gestellt worden ist. Aber schon nach wenigen Wochen trat ein Ereignis ein, das diesen Frieden empfindlich störte. Am 1. Juni erkrankte Herr Professor Dieckmann, und sein Leiden, akuter Gelenkrheumatismus, stellte sich bald als ein schweres, ja bedenkliches heraus. Nach langem schmerzensreichen Krankenlager trat allmählich eine Besserung ein, die sich aber doch weit langsamer vollzog, als wir alle gewünscht und erwartet hatten. Jetzt, am Ausgange des Schuljahres, besteht wenigstens die sichere Hoffnung, daß der verehrte Amtsgenosse nach den Sommerferien in der alten Kraft zu uns zurückkehren wird. Inzwischen hatten die Stundenpläne wiederholt geändert und auswärtige Hilfskräfte herangezogen werden müssen. Während der zweiten Junihälfte versah Herr Dr. Ernst Breyther aus Striegau den größten Teil des freigewordenen Unterrichts; vom 7. August an trat an seine Stelle der Kandidat des höheren Lehramts Herr Heinrich Biehler, seit dem 1. Oktober zugleich Mitglied des pädagogischen Seminars in Schweidnitz. In opferwilliger Weise vertrat Herr Oberlehrer Klein den Herrn Professor in der Verwaltung der Lehrerbibliothek.

Noch ein zweiter ernster Krankheitsfall traf uns in der Person des Herrn Pfarrers Huck, der nach wiederholten schneller vorübergehenden Anfällen eines alten schmerzhaften Leidens sich zu Anfang Februar genötigt sah, seinen Unterricht vollständig auszusetzen. Nur durch das bereitwillige Entgegenkommen des Herrn Kaplans Schwedowitz, der seit dem 1. Mai in die Stelle des zweiten Religionslehrers eingetreten war, wurde es möglich, wenigstens einen Teil seiner Lektionen versehen zu lassen. Die inzwischen eingetretene Besserung läßt uns aber hoffen, daß der Herr Pfarrer mit dem Beginn des neuen Schuljahres seine Lehrtätigkeit wieder aufnehmen kann.

Auch sonst wurden mancherlei, wenn auch kürzere Unterbrechungen des regelmäßigen Unterrichtsganges durch Unwohlsein oder notwendige Beurlaubung einzelner Lehrer herbeigeführt. Recht ärgerlich war die häufige durch die Temperaturverhältnisse verursachte Störung. Nicht weniger als 6 mal mußte der Tagesunterricht infolge starker Hitze verkürzt, einmal schon nach der dritten Morgenstunde abgebrochen werden.

Mit dem Gesundheitszustand unserer Schüler durften wir im ganzen zufrieden sein, doch bewirkten die Witterungsverhältnisse während der letzten Zeit häufige Erkältungserscheinungen und Schulversäumnisse.

Das wichtigste Ereignis im allgemeinen Anstaltsleben war die Revision der König Wilhelms-Schule durch ihren Dezernenten Herrn Geheimen Regierungs- und Provinzial-Schulrat Prof. Dr. Holfeld, die in den Tagen vom 3. bis einschl. den 6. Februar d. Js. vor sich ging.

Das heilige Abendmahl empfing der evangelische Teil der Schulgemeinde, Lehrerkollegium und erwachsene Schüler, am 31. Oktober, wie auch in Zukunft regelmäßig geschehen soll. Herrn Pastor prim. Stier sage ich nochmals herzlichen Dank für die uns bereitete Feier.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Am bevorstehenden Sonntag Judica soll an 18 evangelischen Schülern des Realgymnasiums die Konfirmation vollzogen werden; von den katholischen befinden sich 13 in der Vorbereitung zur Erstkommunion.

Ein allgemeiner Klassenspaziergang wurde aus inneren Gründen diesmal nicht abgehalten; doch wanderte am 3. September Herr Oberlehrer Reuter mit beiden Sekunden nach der Zobtenbaude; Herr Bergmann mit der Quinta nach Forelle—Eulenbaude—Sieben Kurfürsten—Ulbrichshöhe; Herr Kirchner mit Sexta über die Forelle nach der Zimmermannsbaude; endlich Herr Wiesner mit den 3 Vorklassen nach der Brandmühle.

Sonst ist noch zu erwähnen, daß unsre Schüler sich mit Begeisterung an der Nationalspende für den Grafen Zeppelin und später am Vertrieb der Zeppelin-Wohltätigkeitsmarken beteiligt haben. Zu ersterer leisteten sie einen Beitrag von 103,07 Mk.; der für letztere erzielte Erlös betrug 20,40 Mk., wovon, dem Wunsche der Berliner Zentral-Geschäftsstelle entsprechend, 4,40 Mk. für Unkosten an diese, die übrigen 16 Mk. an die hiesige städtische Verwaltung zu Händen des Herrn Bürgermeisters behufs Verwendung zu einer Weihnachtsgabe für arme Kinder abgeführt wurden.

Auch in diesem Jahre wurden uns zur Prüfung für Prima 2 Privatschüler überwiesen, die beide — an verschiedenen Terminen — bestanden.

Im Alumnat waren wiederum alle 22 Plätze besetzt. Die Verwaltungsüberschüsse ermöglichten es, auch die letzten 10 Beitragsscheine über zusammen 3000 Mk. einzulösen, so daß nunmehr das gesamte Anstaltsinventar im Werte von 14—15000 Mk. schuldenfreies Eigentum des Vereins geworden ist. Da neuerdings auch in andern schlesischen Gymnasialstädten gleichartige Institute entstanden oder im Entstehen begriffen sind, ist es allerdings fraglich geworden, ob der Besuch des hiesigen sich auch ferner auf der gleichen Höhe halten wird.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# IV. Statistische Mitteilungen.

## 1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1908/09.

| | A. Realgymnasium | | | | | | | | | | B. Vorschule | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | OI | UI | OII | UII | OIII | UIII | IV | V | VI | Sa. | 1 | 2 | 3 | Sa. |
| 1. Bestand am 1. Februar 1908 | 11 | 9 | 15 | 38 | 28 | 39 | 38 | 18 | 42 | 238 | 16 | 4 | 2 | 22 |
| 2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1907/08 | 4 | . | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 26 | 13 | . | . | 13 |
| 3a Zugang durch Versetzung zu Ostern | 4 | 9 | 14 | 21 | 27 | 27 | 14 | 36 | 11 | 163 | 4 | 2 | . | 6 |
| 3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern | 1 | . | 3 | 1 | . | . | 3 | 1 | 24 | 33 | 10 | . | 5 | 15 |
| 4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1908/1909 | 12 | 14 | 22 | 34 | 32 | 37 | 26 | 40 | 39 | 256 | 17 | 2 | 5 | 24 |
| 5. Zugang im Sommersemester | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | 5 | . | . | 5 |
| 6. Abgang im Sommersemester | 3 | 3 | 4 | 6 | . | 1 | 1 | 4 | 5 | 27 | . | . | . | . |
| 7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis. | 1 | . | . | . | . | . | . | . | . | 1 | . | . | . | . |
| 7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis | . | . | . | . | . | . | 1 | . | 1 | 2 | 2 | . | . | 2 |
| 8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters | 10 | 10 | 18 | 28 | 32 | 36 | 26 | 36 | 35 | 231 | 24 | 2 | 5 | 31 |
| 9. Zugang im Wintersemester | . | . | 1 | . | . | . | . | 1 | . | 2 | . | . | . | . |
| 10. Abgang im Wintersemester | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . | . |
| 11. Frequenz am 1. Februar 1909 | 10 | 10 | 19 | 28 | 32 | 36 | 26 | 37 | 35 | 233 | 24 | 2 | 5 | 31 |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1909 | 19,8 | 17,9 | 17,7 | 16,9 | 15,9 | 14,5 | 13,4 | 12,2 | 10,9 | . | 10,4 | 8,2 | 7,0 | . |

## 2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | A. Realgymnasium | | | | | | | B. Vorschule | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Evg. | Kath. | Diss. | Juden | Einh. | Auswärt. | Ausl. | Evg. | Kath. | Diss. | Juden | Einh. | Auswärt. | Ausl. |
| 1. Am Anfang des Sommersemesters | 199 | 53 | 1 | 3 | 120 | 136 | . | 22 | 2 | . | . | 15 | 9 | . |
| 2. Am Anfang des Wintersemesters | 182 | 45 | 1 | 3 | 111 | 120 | . | 25 | 6 | . | . | 18 | 13 | . |
| 3. Am 1. Februar 1909 | 184 | 45 | 1 | 3 | 112 | 121 | . | 25 | 6 | . | . | 18 | 13 | . |

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1908: 23, Michaeli 6 Schüler. Davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen Ostern 9, Michaeli 6.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## 3. Die Abiturienten.

| № | Name | Der Geburt | | Konf. | Des Vaters | | Zeit (J.) des Aufenthalts | | Beruf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Tag | Ort | | Stand | Wohnort | auf der Anstalt | in Prima | |
| | | | | Michaeli 1908 (LVI. Prüfung). | | | | | |
| 137. | Scholz, Erhard | 15. April 1889 | Reichenbach i. Schl. | kath. | Fabrikant | Reichenbach i. Schl. | 10½ | 2½ | Chemie |
| 138. | Kunert, Eduard | 11. Dezember 1887 | Langenbielau | evang. | Kgl. Garteninspektor | Langenbielau | 10½ | 2½ | Rechte |
| | | | | Ostern 1909 (LVII. Prüfung). | | | | | |
| 139. | Lange, Fritz | 17. Juli 1888 | Hottingen b. Zürich | evang. | Fabrikdirektor | Langenbielau | 6½ | 3 | Chemie |
| 140. | Jana, Walter | 6. Oktober 1889 | Schmiegrode b. Trachenberg (Schl.) | evang. | Fürstl. Rentmeister † | Charlottenburg (Mutter) | 9 | 2 | Rechte |
| 141. | Berndt, Gotthard | 2. Mai 1891 | Habendorf Kr. Reichenbach | evang. | Hauptlehrer | Reichenbach i. Schl. | 9 | 2 | Philologie |
| 142. | Erdmann, Gerhard | 2. Dezember 1886 | Reichenbach i. Schl. | evang. | Stadtschullehrer | Reichenbach i. Schl. | 12 | 3 | Philologie |
| 143. | Kupferberg, Jakob | 1. Januar 1890 | Reichenbach i. Schl. | jüd. | Kaufmann † | Reichenbach i. Schl. (Mutter) | 10 | 2 | Medizin |
| 144. | Wiesner, Alfred | 31. März 1889 | Bad Landeck | evang. | Kaufmann | Landeck | 9 | 3 | Steuerfach |
| 145. | Girndt, Fritz | 12. September 1888 | Petersdorf Kr. Reichenbach | evang. | Mühlenbesitzer † | Petersdorf (Mutter) | 9 | 3 | Tierarzeneikunde |

Bem. Lange und Kupferberg wurden nach Maßgabe der Prüfungsordnung (§ 10, 2) vom mündlichen Examen befreit.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# V. Die Sammlungen.

Da vollständige Angaben über die Vermehrung der Lehrmittel höheren Ortes nicht mehr für notwendig erachtet werden, begnüge ich mich hier die Geschenke — mit dem Ausdruck des Dankes — anzuführen, die der Anstalt im vergangenen Jahre zu teil geworden sind.

1. Die **Lehrerbibliothek** empfing: von Seiner Excellenz dem Herrn Minister: Publikationen aus den K. Preußischen Staatsarchiven Bd. 81; Bibliotheca mathematica 3. Folge, Band 9; Jahrb. f. Volks- u. Jugendspiele, Jahrg. XVII. Ferner K. Himer, Schiffahrt, die uns angeht, von der Hamburg-Amerika-Linie, sowie Zusendungen verschiedener Verleger. Außerdem erhielt sie durch letztwillige Verfügung der verwitweten Frau Redakteur Leschke geb. Girndt als Andenken an ihren schon vor ihr verstorbenen Gatten, den Herausgeber des „Patriotischen Wochenblattes", dessen größtenteils aus religiösen Werken bestehende etwa 150 Bände zählende Handbibliothek nebst dem zugehörigen Bücherschrank.

2. Der **naturgeschichtlichen Sammlung** wandten zu: Herr Bankier Opitz hier eine Wieselfamilie; Herr Rittmeister Brandt auf Wonnwitz einen Taucher.

3. Dem **Zeichenapparat** schenkten Obertertianer Kluft ein Vergrößerungsglas, Untertertianer Groll ein Murano-Gefäß.

# VI. Stiftungen (Prämien) und Unterstützungen von Schülern.

Die Zinsen der Landrat Olearius-Stiftung empfing seit dem 1. Oktober v. Js. der Oberprimaner Fritz Girndt. Von den beiden Reichenheim-Stipendien verblieb das eine im Besitz des Untertertianers Erich Migenda, während das andere dem Quartaner Kurt Sieker aus Langenbielau verliehen wurde, nachdem der bisherige Empfänger Oberprimaner Gotthard Berndt, zu gunsten bedürftigerer Mitschüler freiwillig Verzicht geleistet hatte. — Von den am 27. Januar ausgeteilten Prämien erhielt die von Seiner Majestät dem Kaiser unmittelbar bewilligte, nämlich „Wislicenus, Deutschlands Seemacht," der Oberprimaner Walter Jana; 2 gleichfalls aus einer Allerhöchsten Stiftung gewährte Exemplare des Werkes „Berner, Preußische Geschichte" wurden dem Oberprimaner Gotthard Berndt und dem Unterprimaner Walter Hoffmann zuteil, während dasselbe Werk in je einem weiteren Abdruck dem Untersekundaner Werner Lehfeldt und dem Obertertianer Friedrich Schimmel eingehändigt werden konnte.

# VII. Mitteilungen an die Eltern und Schüler.

Der nachfolgende Abschnitt bittet besonders dringend darum gelesen zu werden. Seine Veröffentlichung erfolgt lediglich im Interesse der Familien.

1. Besuche der Eltern und Pfleger sind dem Direktor jederzeit willkommen. Eine Ausnahme bilden nur die letzten 4 bis 5 Wochen vor dem Ende des Schuljahres, insofern es sich dabei um die Versetzungsfrage handelt. In dieser Zeit kann weder eine sachliche Auskunft, noch ein ersprießlicher Rat mehr erteilt werden. Ebenso nutzlos und unerwünscht sind Besuche, die ungünstige Ergebnisse der Versetzungskonferenzen anzufechten bezwecken. Der stets reiflich und gewissenhaft erwogene Beschluß einen Schüler in seiner Klasse zurückzulassen ist unwiderruflich; sollte aber jemand sich trotzdem zu einer Beschwerde gedrungen fühlen, so wolle er diese schriftlich, unter Hinzufügung der Beweismittel, bei mir anbringen.

2. Bei der Aufnahme neuer Schüler und weiterhin bei den Versetzungen ist auf das Deutsche besonderes, unter Umständen entscheidendes Gewicht zu legen. Rücksicht auf das vorgeschrittene Lebensalter eines Schülers darf dabei in keinem Falle genommen werden, vielmehr ist den Eltern dringend zu raten, daß sie ihre Kinder „nach gehöriger Vorbildung" **rechtzeitig** der höheren Schule zuführen. Im Zusammenhang damit hat der Herr Minister angeordnet, daß die Aufnahme in Sexta nach dem vollendeten 12., in Quinta nach dem vollendeten 13., in Quarta nach dem vollendeten 15. Lebensjahr in der Regel zu versagen ist.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Beim Unterricht dürfen in allen Klassen — Prima nicht ausgenommen — nur Textausgaben der Schriftsteller benutzt werden. Das Mitbringen von Spezialwörterbüchern oder gedruckten Vokabelheften ist streng verboten. Auch müssen alle Schüler einer Klasse sich derselben Ausgabe bedienen. Endlich haben sich die Schüler beim Eintritt, sowie nach erfolgter Versetzung, falls ihnen nicht vom Direktor ausdrücklicher Dispens erteilt worden ist, alle erforderlichen Bücher in der neuesten Auflage anzuschaffen.

4. Die Freistellen werden stets nur für ein Semester verliehen, so daß nach Ablauf dieser Frist eine neue schriftliche Bewerbung einzureichen ist. Über die Verleihung entscheiden **ausschließlich** Würdigkeit und Bedürftigkeit des Bewerbers. Letztere kann in Zukunft nur dann anerkannt werden, wenn der Bewerbung eine ortspolizeiliche Bescheinigung beigefügt ist. Bei etwaigem Ausbleiben eines Gesuchs wird über die betreffende Stelle sofort anderweit verfügt.

5. Da das Betreten des Schulgebäudes während einer Unterrichtsstunde aus naheliegenden Gründen unzulässig ist, müssen alle nicht an der ersten Morgen- oder Nachmittagslektion teilnehmenden Schüler vor dem Gebäude den Stundenschlag abwarten. Um ein unter Umständen gesundheitsschädliches Stehen in scharfem Luftzug abzukürzen oder ganz zu vermeiden, werden die Familien dringend ersucht, namentlich die jüngeren Knaben nicht früher, als unbedingt nötig ist, zur Schule zu schicken, da die Anstalt keine Verantwortung in dieser Hinsicht übernehmen kann.

6. Die Verweigerung der Unterschrift unter einen amtlich übersandten Arrestzettel wird dahin aufgefaßt, daß der Vater oder sein gesetzlicher Stellvertreter sich jeder Einwendung gegen die verhängte Strafe begibt. Doch wird gebeten, eine solche Weigerung schriftlich auszusprechen.

7. Bestimmungsgemäß sind alle Mitteilungen und Verfügungen des Direktors unfrankiert als „portopflichtige Dienstsache" aufzugeben. Nachdem aber die Annahme eines noch dazu vorher erbetenen amtlichen Bescheides verweigert worden ist, sehe ich mich zu der Erklärung genötigt, daß alle von unbekannter Seite kommenden Anfragen oder Eingaben, denen nicht die Frankogebühr beigefügt ist, in Zukunft unbeantwortet bleiben. Kreuzbandsendungen können überhaupt nur unter dieser Bedingung erfolgen.

8. Im übrigen wird auf die Schulordnung der Anstalt vom 12. Februar 1907 verwiesen.

## Das nächste Schuljahr (Ostern 1909 — Ostern 1910)

beginnt Freitag, den 16. April, früh 10 Uhr.

Die Aufnahmeprüfungen finden statt für alle Klassen des Realgymnasiums und der Vorschule:

Mittwoch, den 14. April, von 9 Uhr früh an (für Einheimische),
Donnerstag, den 15. April, von 8 Uhr früh an (für Auswärtige).

Vorzulegen sind dabei außer dem Schulzeugnis der standesamtliche Geburtsschein sowie ein Ausweis über vollzogene Impfung bezw. Wiederimpfung.

Das Schulgeld beträgt in I und OII 150 ℳ, in den übrigen Klassen des Realgymnasiums 130 ℳ, in den Vorbereitungsklassen 120 ℳ jährlich bei vierteljähriger Vorausbezahlung. Außerdem entrichten Neuaufgenommene 3 ℳ Einschreibegebühr an die Kasse.

Die Wahl der Pensionen unterliegt meiner Genehmigung.

Die Angehörigen der Schüler wollen sich daher an mich wenden, ehe sie Verbindlichkeiten in dieser Beziehung eingehen.

Meldungen zum Eintritt in das Familien-Alumnat werden jederzeit entgegengenommen.

Reichenbach i. Schl., den 30. März 1909.

**Der Direktor.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Beim Ur
der Schriftsteller
ist streng verboten.
sich die Schüler bei
Dispens erteilt word

4. Die Fre
eine neue schriftliche
und Bedürftigkeit
werbung eine ortsp
über die betreffende

5. Da das
unzulässig ist, müssen
Gebäude den Stund
Luftzug abzukürzen
Knaben nicht früher
dieser Hinsicht übern

6. Die Vert
daß der Vater oder
wird gebeten, eine so

7. Bestimm
pflichtige Dienstsache
scheides verweigert w
Anfragen oder Eing
Kreuzbandsendungen

8. Im übri

beginnt Freitag, d

Die Aufn
Vorschule:

W
D

Vorzulegen
weis über vollzogen

Das Schul
in den Vorbereitung
aufgenommene 3 M

Die Wah

Die Angeh
Beziehung eingehen.

Meldungen

Reichenb

ma nicht ausgenommen — nur Textausgaben
Spezialwörterbüchern oder gedruckten Vokabelheften
sich derselben Ausgabe bedienen. Endlich haben
ng, falls ihnen nicht vom Direktor ausdrücklicher
neuesten Auflage anzuschaffen.
nester verliehen, so daß nach Ablauf dieser Frist
erleihung entscheiden **ausschließlich** Würdigkeit
nft nur dann anerkannt werden, wenn der Be-
ist. Bei etwaigem Ausbleiben eines Gesuchs wird

iner Unterrichtsstunde aus naheliegenden Gründen
Nachmittagslektion teilnehmenden Schüler vor dem
Umständen gesundheitsschädliches Stehen in scharfem
ilien dringend ersucht, namentlich die jüngeren
u schicken, da die Anstalt keine Verantwortung in

ich übersandten Arrestzettel wird dahin aufgefaßt,
wendung gegen die verhängte Strafe begibt. Doch
chen.
erfügungen des Direktors unfrankiert als „porto-
me eines noch dazu vorher erbetenen amtlichen Be-
genötigt, daß alle von unbekannter Seite kommenden
igefügt ist, in Zukunft unbeantwortet bleiben.
ngung erfolgen.
Anstalt vom 12. Februar 1907 verwiesen.

1909 — Ostern 1910)

lle Klassen des Realgymnasiums und der

früh an (für Einheimische),
r früh an (für Auswärtige).
standesamtliche Geburtsschein sowie ein Aus-

den übrigen Klassen des Realgymnasiums 130 M,
iger Vorausbezahlung. Außerdem entrichten Neu-

Genehmigung.
n mich wenden, ehe sie Verbindlichkeiten in dieser

nat werden jederzeit entgegengenommen.

tor.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf