Schulnachrichten.

Realschulkommission.

Die Herren:

Bürgermeister **Freyer**, Vorsitzender.
Technikumdirektor Stadtrat Professor **Holzt.**
Oberamtsrichter **Bauer**, A. R. 1. m. d. Kr.
Realschuldirektor Professor **Schneider.**

Lehrerkollegium.

Direktor: Professor **Johannes Schneider**, A. R. 1.

Ständige Oberlehrer: Professor **Christian Gottlieb Hilpert**, A. R. 1.
Professor **Adolf Reinhold Woelke.**
Professor **Alexander Richard Trübenbach.**
Professor **Gottlieb Hermann Schädlich.**
Professor **Emil Schlenzig**, L. D.[1]
Dr. phil. **Johann Emil Gustav Ay.**
Theodor Bernhard Otto Wendler.

Nichtständiger Lehrer: cand. theol. **Johannes Friedrich August Müller.**

Überdies unterrichten an der Anstalt:

Bürgerschuloberlehrer **Paul Gustav Moritz Pörner** im Gesang.
Stadtkassierer **Ernst Theodor Kirchberger**, geprüfter Lehrer der Stenographie, AKr., in Stenographie.
Probelehrer **Oskar Adolf Richard Fraebel** (seit 8. Februar).

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Schülerverzeichnis.

(* bezeichnet die im Laufe des Schuljahrs abgegangenen Schüler.)

Klasse I.

		Name.	Geburtsjahr.	Stand des Vaters.	Wohnort.
1.	1.	Ober, Kurt	1893	Schriftsetzer	Lauenhain
2.	2.	Schädlich, Alfred	1894	Prof., Realschuloberl.	M.
3.	3.	Polster, Karl	1892	Bürgerschullehrer	M.
4.	4.	Schröber, Martin	1890	Landwirt	Ottendorf
5.	5.	Herrmann, Fritz	1893	Maschinenmeister	M.
6.	6.	Enge, Artur	1893	Landwirt	M.
7.	7.	Beer, Alfred	1892	Maschinenfabrikant	M.
8.	8.	Pöttrich, Otto	1892	Lehrer	Neudörfchen
9.	9.	Koschwitz, Theodor	1892	Bürgerschullehrer	M.
10.	10.	Schmidt, Walter	1893	Technikumlehrer	M.
11.	11.	Neubert, Max	1893	Bureauassistent †	M.
12.	12.	Hofmann, Alfred	1891	Agent	M.
13.	13.	Walther, Erwin	1893	Kaufmann	M.
14.	14.	*Loose, Olaf	1891	Kaufmann †	M.
15.	15.	Oettrich, Kurt	1891	Anstaltswerkmeister †	Waldheim
16.	16.	Pelikan, Rudolf	1891	Kaufmann †	Leipzig
17.	17.	Scheffler, Walter	1891	Brauereipächter †	Schweikershain

Klasse II.

18.	1.	Helm, Alfred	1894	Fleischermeister †	M.
19.	2.	Lohse, Johannes	1893	Buchhalter	M.
20.	3.	Sauer, Walter	1891	Dr. med., prakt. Arzt	M.
21.	4.	Heldt, Otto	1894	Kaufmann	M.
22.	5.	Ackermann, Paul	1893	Reguleur	M.
23.	6.	Naumann, Alfred	1893	Tischlermeister	Crossen
24.	7.	Seifert, Rudolf	1893	Gärtner	Ehrenberg b. Waldh.
25.	8.	Flint, Günter	1894	Kaufmann	M.
26.	9.	Leonhardt, Kurt	1892	Kaufmann †	M.
27.	10.	Greif, Johannes	1893	Bäckermeister	M.
28.	11.	Winzer, Edgar	1894	Technikumlehrer	M.
29.	12.	Abraham, Walter	1893	Installateur	M.
30.	13.	Vetter, Erich	1893	Klempnermeister †	M.
31.	14.	Grundmann, Walter	1893	Fleischbeschauer	Erlau
32.	15.	Krieger, Rudolf	1892	Bürgerschullehrer	Waldheim

Klasse III.

33.	1.	Gugel, Walter	1894	Oberpostassistent †	M.
34.	2.	Lippmann, Paul	1894	Zimmermann	Schönborn
35.	3.	Schilling, Johannes	1894	Kaufmann †	M.
36.	4.	Enge, Erich	1894	Landwirt	M.
37.	5.	Reißig, Karl	1895	Kaufmann	M.
38.	6.	Bennewitz, Karl	1894	Gemeindevorstand	Ottendorf
39.	7.	Held, Fritz	1893	Bäckermeister	M.
40.	8.	Funk, Herbert	1895	Technikumlehrer	M.
41.	9.	Böttcher, Fritz	1894	Fuhrwerksbesitzer	M.
42.	10.	Greif, Kurt	1895	Bäckermeister	M.
43.	11.	Kolbe, Fritz	1894	Gutsbesitzer	Erlau

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

		Name.	Geburtsjahr.	Stand des Vaters.	Wohnort.
44.	12.	Wetzel, Werner	1895	Kaufmann	M.
45.	13.	Rahn, Walter	1895	Bahnhofsinspektor †	M.
46.	14.	Martin, Rudolf	1893	Bankvorstand	Waldheim
47.	15.	Uhlig, Günter	1894	Pfarrer †	M.
48.	16.	Felber, Alfred	1895	Prokurist	M.
49.	17.	Werner, Georg	1893	Drogist	M.
50.	18.	Derpsch, Walter	1895	Traiteur	M.

Klasse IV.

51.	1.	Timm, Rudolf	1895	Buchhalter	M.
52.	2.	Wolf, Johannes	1896	Kaufmann	M.
53.	3.	Hentzschel, Richard	1895	Schuhmachermeister	M.
54.	4.	Müller, Willi	1894	Landwirt	Ottendorf
55.	5.	Siegert, Erich	1895	Versicherungsinspektor	M.
56.	6.	Lohse, Ernst	1895	Buchhalter	M.
57.	7.	Müller, Max	1896	Bäckermeister	M.
58.	8.	Tippmann, Walter	1896	Mutter: Fabrikarbeiterin	M.
59.	9.	Hofmann, Erich	1895	Getreidehändler	Erlau
60.	10.	Beuer, Emil	1896	Obermeister	M.
61.	11.	Schädlich, Hans	1895	Prof., Realschuloberl.	M.
62.	12.	Winter, Paul	1896	Tierarzt	M.
63.	13.	Seidler, Kurt	1896	Oberpostschaffner	M.
64.	14.	Dietrich, Gottfried	1895	Technikumoberlehrer	M.
65.	15.	Jähnig, Rudi	1897	Dekorationsmaler	M.
66.	16.	Jähnig, Hans	1895	Dekorationsmaler	M.
67.	17.	Döbelt, Johannes	1895	Mechaniker	M.
68.	18.	Mertig, Erhard	1896	Uhrmacher	M.
69.	19.	*Richter, Theodor	1895	Ziegeleibesitzer	M.
70.	20.	Lippmann, Walter	1896	Maschinenreguleur	M.
71.	21.	Kühn, Fritz	1895	Organist	M.
72.	22.	Ziska, Rudolf	1895	Fabrikbesitzer	Altmittweida
73.	23.	Leonhardt, Ernst	1895	Kaufmann †	M.
74.	24.	Hellriegel, Wilhelm	1896	Gastwirt †	M.
75.	25.	Müller, Henri	1896	Mutter: Logisvermieterin	M.
76.	26.	am Ende, Erich	1896	Kaufmann	M.
77.	27.	Loest, Erich	1895	Gasanstaltsdirektor	M.
78.	28.	Peter, Otto	1896	Schneidermeister	M.
79.	29.	Genscher, Johannes	1896	Bürgerschullehrer	M.
80.	30.	*Preusche, Arno	1895	Telegraphensekretär	M.

Klasse V.

81.	1.	Sachse, Ernst	1896	Buchhalter	M.
82.	2.	Lange, Erich	1896	Oberpostassistent	Altmittweida
83.	3.	Ufer, Rudolf	1896	Schuldiener	M.
84.	4.	Storch, Willi	1895	Postassistent	M.
85.	5.	Fehse, Herbert	1897	Fleischermeister	M.
86.	6.	Rudelt, Richard	1897	Posthalter	M.
87.	7.	*Woltmann, Fritz	1895	Gastwirt	M.
88.	8.	Gruschwald, Herbert	1896	Buchschreiber	M.
89.	9.	Fischer, Hans	1897	Reisender	M.
90.	10.	Groschopf, Herbert	1898	Bahnhofsinspektor †	M.
91.	11.	Fichtner, Fritz	1895	Schuhmachermeister	M.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

		Name.	Geburtsjahr.	Stand des Vaters.	Wohnort.
92.	12.	Schneider, Kurt	1895	Technikumlehrer	M.
93.	13.	Merkel, Fritz	1894	Fleischermeister	M.
94.	14.	Richter, Hans	1896	Buchhändler	M.
95.	15.	Reh, Otto	1897	Kaufmann	M.
96.	16.	Dehnert, Johannes	1897	Malermeister	M.
97.	17.	Sternadel, Rudolf	1897	Technikumlehrer	M.
98.	18.	Lange, Walter	1896	Fabrikbesitzer	M.
99.	19.	Ziska, Eberhard	1897	Fabrikbesitzer	Altmittweida
100.	20.	Viehweger, Walter	1896	Stadtsekretär	M.
101.	21.	Rost, Max	1897	Schuhmachermeister †	M.
102.	22.	Pfeiffer, Karl	1896	Fleischermeister	M.
103.	23.	Schöne, Hans	1896	Gastwirt	M.
104.	24.	Berthold, Alfred	1896	Landwirt	Altmittweida

Klasse VI.

105.	1.	Heldt, Fritz	1898	Kaufmann	M.
106.	2.	Zimmermann, Fritz	1897	Totenbettmeister	M.
107.	3.	Ackermann, Kurt	1897	Reguleur	M.
108.	4.	Reichenbach, Helmut	1898	Bürgerschullehrer	M.
109.	5.	Hofstetter, Johannes	1897	Obermeister	M.
110.	6.	Müller, Arno	1897	Reguleur	M.
111.	7.	Dehnert, Fritz	1898	Fabrikbesitzer	M.
112.	8.	Köhler, Erich	1897	Sägewerkbesitzer	Lauenhain
113.	9.	Weise, Johannes	1898	Fabrikbesitzer	Neudörfchen
114.	10.	Hofmann, Johannes	1897	Agent	M.
115.	11.	Steinhart, Fritz	1897	Kaufmann	M.
116.	12.	Förster, Johannes	1898	Bürgerschullehrer	M.
117.	13.	Wächtler, Rudolf	1898	Fabrikbesitzer	M.
118.	14.	Eichler, Johannes	1898	Bäckermeister	M.
119.	15.	*Pönitz, Walter	1897	Privatmann	M.
120.	16.	Friedrich, Alfred	1897	Buchhändler	M.
121.	17.	Kraut, Karl	1898	Lederhändler	M.
122.	18.	Rost, Kurt	1897	Kaufmann	Altmittweida
123.	19.	Möhler, Rudolf	1896	Reguleur	M.
124.	20.	Pörner, Max	1898	Bürgerschuloberlehrer	M.
125.	21.	Waller, Gustav	1896	Pensionatsinhaber	M.
126.	22.	Winzer, Otto	1898	Technikumlehrer	M.
127.	23.	Franke, Rudolf	1898	Schlossermeister	M.
128.	24.	Arnold, Edgar	1897	Rauhereibesitzer	M.
129.	25.	*Richter, Johannes	1897	Ziegeleibesitzer	M.
130.	26.	Freyer, Roland	1898	Bürgermeister	M.
131.	27.	Hammer, Fritz	1897	Landwirt	M.
132.	28.	Loest, Alfred	1897	Gasanstaltsdirektor	M.
133.	29.	Arlt, Ferdinand	1898	Buchhalter	M.
134.	30.	Freyer, Sigurd	1898	Bürgermeister	M.
135.	31.	Meißner, Herbert	1897	Bahnhofswirt	M.
136.	32.	Storch, Alfons	1896	Postassistent	M.
137.	33.	Klotz, Erich	1897	Schankwirt	M.
138.	34.	*Loichinger, Kurt	1896	Brauereidirektor	M.
139.	35.	Stapelfeldt, Johannes	1898	Technikumoberlehrer	M.
140.	36.	Vogelgesang, Albert	1898	Buchhändler	M.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lehrbericht.

Klasse I. Klassenlehrer: Professor **Woelke.**

Religion. Bibelkunde: Die Apostelgeschichte; die Psalmen. Kirchengeschichte: Kampf des Christentums mit dem römischen Staate. Entwicklung der „katholischen" Kirche. Der Kampf des Papsttums um die Weltherrschaft. Vorreformatorische Bewegungen. — Die Reformation. Kämpfe bis zum Westfälischen Frieden. — Orthodoxie, Pietismus, Rationalismus. — Das wiedererwachende Glaubensleben und die Liebestätigkeit der evangelischen Kirche im 19. Jahrhundert und in der Gegenwart. — 2 Stunden. — **Müller.**

Deutsch. Literatur: Von Klopstock bis zur schwäbischen Schule, besonders Lessing, Goethe, Schiller. Gelesen wurden außer Proben aller besprochenen Dichter Goethes Hermann und Dorothea und Schillers Wallenstein teilweise in der Stunde mit eingehender Besprechung, Lessings Minna von Barnhelm und Goethes Götz von Berlichingen zu Hause mit kurzer Besprechung in der Stunde. Freie Vorträge über das Gelesene. Wiederholung und Erweiterung der Metrik und Poetik. Wiederholungen aus der Grammatik, Rechtschreibung und Zeichensetzung, besonders bei Rückgabe der Aufsätze. Alle 4 Wochen ein Aufsatz. — 4 Stunden. — **Direktor.**

Französisch. Grammatik: Boerners Oberstufe, Lektion 7, 8, 9, 10 und 11. Nom de nombre. Adverbes. Compléments des Verbes. Infinitif. Pronoms. — Lektüre: Außer mindestens je einem der in den Lektionen vorgesehenen Exercices wurden Töpffers Nouvelles Genévoises übersetzt. — Memorieren von Prosamustern und vierteljährlich je einem Gedicht. — Sprechübungen. — Alle zwei Wochen eine Reinschrift. — 4 Stunden. — **Woelke.**

Englisch. Grammatik: Zusammenhängende Übungen zum Übersetzen aus dem Deutschen. Gesenius I, C. No. 1—16. Hierauf Gesenius II, §§ 1—80. Gebrauch der Artikel. Das Substantiv. Gebrauch der Kasus. Das Eigenschaftswort. Das Fürwort. Zur Einübung dienten die Stücke unter B, No. 1—15. — Lektüre: In the Struggle of Life. — Memorieren von Prosamustern und vierteljährlich einem Gedicht. — Sprechübungen. — Alle zwei Wochen eine Reinschrift. — 4 Stunden. — **Woelke.**

Erdkunde. Das Deutsche Reich und seine Schutzgebiete, vorwiegend unter naturwissenschaftlichen und volkswirtschaftlichen Gesichtspunkten. Dabei Wiederholungen über die wichtigsten anderen Länder und die Hauptsachen aus der mathematischen Geographie. — 2 Stunden. — **Direktor.**

Geschichte. Neuere Geschichte von der französischen Revolution bis 1888. — 2 Stunden. — **Trübenbach.**

Naturgeschichte. Die Massengesteine. Zerstörung der Gesteine. Herkunft der Massengesteine. Edelsteine und Erze: Sitz der vulkanischen Kräfte. Historische Geologie. — 1 Stunde. — **Hilpert.**

Physik. Wärmelehre. Meteorologie. Magnetismus. Elektrizität. Das Notwendigste aus der Elektrotechnik. — 3 Stunden. — **Hilpert.**

Chemie. Zersetzung der Salze. Beschreibung der wichtigsten Salze. Partielle Reduktionen. Spaltung im Radikal. Hydrüre. Beleuchtung und Heizung. Das periodische System der Elemente. Die notwendigsten Abschnitte der organischen Chemie mit besonderer Rücksicht auf wichtige Industriezweige. — 2 Stunden. — **Hilpert.**

Rechnen. Wechselrechnung: Wechseldiskont, Wechselkurse, Wechselreduktionen. — Warenrechnung: Zusammengesetztere Ein- und Verkaufsrechnungen. Einfache Kalkulationen. — Wiederholung der Rabatt-, Zinseszins- und Effektenrechnung. — 1 Stunde. — **Schlenzig.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Allgemeine Arithmetik und Algebra. Wurzellehre. Lineare Gleichungen mit mehreren und quadratische mit einer Unbekannten. Logarithmen. Progressionen. Zinseszins- und Rentenrechnung. — 2 Stunden. — **Hilpert.**

Geometrie. Berechnung der regelmäßigen Vielecke. Rektifikation und Quadratur des Kreises. Stereometrie: Gerade Linie und Ebene. Die ebenflächigen Körper. Die krummflächigen Körper. Berechnungs- und Konstruktionsaufgaben. — Algebraische Lösung geometrischer Aufgaben. Allgemeine Wiederholung. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Trigonometrie (wahlfrei). Die trigonometrischen Funktionen spitzer Winkel. Berechnung des rechtwinkligen Dreiecks und Anwendungen. Die Funktionen stumpfer Winkel und das allgemeine Dreieck. — 1 Stunde. — **Hilpert.**

Geometrisches Zeichnen. Projektionen, Drehungen, Abwicklungen und Durchdringungen von Körpern. Perspektivische und topographische Übungen. — 1 Stunde. — **Wendler.**

Freihandzeichnen. Perspektivische Skizzen. Farbige Darstellungen schwieriger Natur- und Kunstformen. — 1 Stunde. — **Wendler.**

Stenographie (wahlfrei). Wiederholung der Wortkürzung. Ausführliche Behandlung der Satzkürzungslehre (Redeschrift). Schnellschriftliche Übungen. Überblick über die Geschichte und Literatur der Stenographie. — 1 Stunde. — **Kirchberger.**

Klasse II. Klassenlehrer: Professor **Trübenbach.**

Religion. Die Reden Jesu, besonders nach Matthäus. Der Prophetismus im Volke Israel; kurzer Überblick über die Geschichte Israels, soweit sie zum Verständnis der Propheten nötig ist. — Evangelische Glaubens- und Sittenlehre. Unterscheidungslehren. — 2 Stunden. — **Müller.**

Deutsch. Literaturgeschichte von den Anfängen der deutschen Literatur bis zu Klopstock. Lektüre von Prosastücken aus dem Lesebuch und der im Lesebuch enthaltenen Proben von Hauptwerken der alt- und mittelhochdeutschen Literatur; ferner „Das Lied von der Glocke“ und „Wilhelm Tell“ von Schiller. — Übungen im Deklamieren und im freien Vortrage. Das Wichtigste über Dichtungs- und Versarten. — Alle 4 Wochen ein Aufsatz. — Behandlung grammatischer und stilistischer Einzelheiten im Anschlusse an die Besprechung der Aufsätze und das Wichtigste aus der Stillehre. — Wiederholungen aus der Grammatik. — 4 Stunden. — **Trübenbach.**

Französisch. O. Boerners Oberstufe. Lektion 1—6. Construction régulière. Inversion. Syntax du Verbe. Article. Adjectif. — Lektüre: Außer dem Lesebuch der Grammatik wurden einige der im Laufe des Jahres übergangenen Exercices übersetzt. — Sprechübungen. — Außer den zu den Konversationen gehörigen Vokabeln wurde vierteljährlich ein Gedicht memoriert. — Alle 14 Tage eine Reinschrift. — 4 Stunden. — **Woelke.**

Englisch. Gesenius I, Kap. XII bis Schluß. Das hinzeigende, das bestimmende, das rückbezügliche Fürwort. Das Adjektiv. Das Adverb. Das Zahlwort. Die unregelmäßigen Verben. Das unvollständige Hilfsverb. Die Präposition. Die zweite Reihe von Übungsbeispielen wurde übersetzt. — Außer den einschlägigen Vokabeln wurde vierteljährlich ein Gedicht memoriert. — Lektüre: Wershovens Lehrbuch No. I, Narrative Pieces mit Ausschluß von No. 11 und 12. Dann No. II History. Biography. No. 1—6. — Alle 14 Tage eine Reinschrift. — 4 Stunden. — **Woelke.**

Erdkunde. Die Balkanhalbinsel, Rußland und die außereuropäischen Erdteile, vornehmlich nach ihren natürlichen und wirtschaftlichen Verhältnissen. — 2 Stunden. — **Direktor.**

Geschichte. Geschichte des Mittelalters und der neueren Zeit. — 2 Stunden. — **Trübenbach.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Naturgeschichte. Die Entstehung von Sedimenten. Mechanische Sedimentgesteine. Chemische Sedimente. Organische Sedimente im engeren Sinne. Lagerungsformen der Sedimentgesteine. Die gesteinsbildenden Silikate. Die Massengesteine. Die Zerstörung der Gesteine. — 1 Stunde. — **Hilpert.**

Physik. Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Lehre vom Gleichgewicht und der Bewegung der Körper. Akustik mit Wellenlehre. Optik. — 3 Stunden. — **Hilpert.**

Chemie. Schwere Metalle. Leichte Metalle und deren Oxyde. Metalloide und deren Oxyde. Natur der Oxyde. Stellung und Aufgabe der Chemie. Sulfide. Haloide. Atomlehre. Reduktionen. Indirekte Darstellung binärer Verbindungen. Stöchiometrie. Hydrate. Salze. Nomenklatur und allgemeine Eigenschaften der Salze. Zersetzung der Salze. — 2 Stunden. — **Hilpert.**

Rechnen. Wiederholung der Zinsrechnung. Zinszahlen. Zinseszinsrechnung. Rabatt- und Diskontrechnung. Effektenrechnung. Das Wichtigste aus der Lehre über Obligationen, Aktien und Banken. — 1 Stunde. — **Schlenzig.**

Allgemeine Arithmetik und Algebra. Proportionen. Lineare Gleichungen mit einer Unbekannten. Anwendungen derselben. Potenzlehre. Quadratwurzeln und Kubikwurzeln aus gemeinen Zahlen und algebraischen Ausdrücken. Leichte Wurzelgleichungen. — 2 Stunden. — **Hilpert.**

Geometrie. Ausmessung der Flächen geradliniger Figuren. Ähnlichkeit geradliniger Figuren. Anwendnng der Ähnlichkeitslehre auf den Kreis. Berechnung der Sehnen- und Tangentenvielecke. Konstruktions- und Berechnungsaufgaben. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Kaufmännisches Rechnen (wahlfrei). Wiederholung und Erweiterung der zusammengesetzten Regeldetri, der Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten, sowie der Prozentrechnung im allgemeinen, der Verteilungs-, Mischungs-, Ketten- und Terminrechnung. Neu: Gold- und Silberrechnung. Münzrechnung. — 1 Stunde. — **Hilpert.**

Geometrisches Zeichnen. Einführung in die Projektion und Perspektive. — 1 Stunde. — **Wendler.**

Freihandzeichnen. Perspektivisches farbiges Darstellen von Natur- und Kunstgegenständen. — 1 Stunde. — **Wendler.**

Stenographie (wahlfrei). Verkehrsschrift. Wortbildung. Wortkürzung. Übersicht über die Satzkürzungslehre (Redeschrift). Lese- und Schreibübungen. Übertragungen. Diktat. — 1 Stunde. — **Kirchberger.**

Klasse III. Klassenlehrer: Professor **Schädlich.**

Religion. Wiederholung des kleinen Katechismus. Besprechung des Landesgesangbuchs; Geschichte des Kirchenliedes. — Lektüre des Markusevangeliums. — Kirchenjahr und Gottesdienstordnung. Allgemeines über die Bibel; Einführung in die biblischen Bücher. — 2 Stunden. — **Müller.**

Deutsch. Grammatik: Der Nebensatz, schwierigere Formen des Satzgefüges. Entwerfung von Satzbildern. Mehrfach zusammengesetzter Satz, die Periode. — Stil: Alle 3 Wochen ein Aufsatz. — Besprechung der Aufsätze und im Anschlusse daran die Hauptlehren der Stilistik. — Lektüre und Erläuterung von Gedichten und Prosastücken aus dem Lesebuche. — Deklamation auswendig gelernter Gedichte. — 4 Stunden. — **Trübenbach.**

Französisch. Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache, Ausg. C, Lektion 49—61. — Die unregelmäßigen Verben. Wiederholung der Formenlehre; das Wissenswerteste aus der Syntax. — Lektüre der im Lehrbuche enthaltenen Lesestücke und an diese sich anschließende Sprechübungen. Memorieren von Prosastücken und Gedichten, sowie der einschlagenden Vokabeln. — Exerzitien, Extemporalien und Diktate wechselten miteinander. — 6 Stunden. — **Schädlich.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Englisch. Grammatik. Gesenius, Teil I, Kap. I bis XII. Artikel, Deklination der Substantive. To have und to be. Verb. Wortstellung. Umschreibende Konjugation. Das persönliche, das besitzanzeigende, das fragende, das bezügliche und das bestimmende Fürwort. — Außer einer Reihe von Prosamustern und den zur ersten Reihe von Übungen gehörigen Vokabeln wurde vierteljährlich ein Gedicht memoriert. — Sprechübungen. — Die Aussprache der Vokabeln wurde im Sommerhalbjahr, die der Konsonanten im Winterhalbjahr erledigt. — Seit Pfingsten jede Woche eine Reinschrift. — 4 Stunden. — **Woelke.**

Erdkunde. Ausführlicher: Das Deutsche Reich und die Alpenländer. Kürzer: Das übrige Österreich-Ungarn, die Länder Nord- und Westeuropas. — 2 Stunden. — **Direktor.**

Geschichte. Geschichte des Altertums und teilweise die des Mittelalters. — 2 Stunden. — **Trübenbach.**

Naturbeschreibung. Botanik im Sommer: Besprechung der Gräser und Nacktsamer. Übersichtliche Behandlung der Kryptogamen. Das Nötigste aus der Physiologie und Anatomie der Pflanzen. — Zoologie im Winter: Überblick über das Tierreich. Bau und Lebenstätigkeit des menschlichen Körpers mit vergleichenden Rückblicken auf den Tierkörper. — Gesundheitslehre. — Als Anschauungsmittel dienten Sammlungen und Abbildungen. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Rechnen. Verteilungsrechnung. Durchschnitts- und Mischungsrechnung. Prozentrechnung. Gewinn- und Verlustrechnung. Wiederholung der Kettenrechnung und Anwendung der Prozentrechnung. Wiederholung der Zinsrechnung. Wurzeln aus gemeinen Zahlen. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Allgemeine Arithmetik und Algebra. Einführung. Addition und Subtraktion. Positive und negative Zahlen. Auflösen von Klammern. Multiplikation und Division. Zerlegen in Faktoren. Brüche. Quadratwurzeln aus Zahlen. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten nebst Anwendungen derselben. — 2 Stunden. — **Hilpert.**

Geometrie. Anwendung der Kongruenzsätze. Das Viereck. Der Kreis und Winkel und Linien im Kreise. Vergleichung der Flächen geradliniger Figuren. Konstruktions- und Berechnungsaufgaben. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Freihandzeichnen. Perspektivisches Darstellen von Natur- und Kunstgegenständen. Planimetrische Übungen. — 1 Stunde. — **Wendler.**

Stenographie (wahlfrei). Verkehrsschrift. Zeichenverbindung und Zeichenverschmelzung. Wortbildung. Leichte Wortkürzungen. Lese- und Schreibübungen. Übertragungen. — 1 Stunde. — **Kirchberger.**

Klasse IV. Klassenlehrer: Professor **Schlenzig.**

Religion. Die Geschichten aus dem apostolischen Zeitalter. Wiederholung der biblischen Geschichte. — Erklärung des III. Hauptstücks. Memorieren ausgewählter Lieder und Bibelsprüche. — 2 Stunden. — **Müller.**

Deutsch. Grammatik. Wiederholung und Erweiterung des Pensums der V. Klasse; die Lehre von den Nebensätzen. — Rechtschreibung: Die schwierigeren Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung. — Lektüre und Besprechung prosaischer und poetischer Musterstücke. — Memorieren und Deklamieren erläuterter Gedichte. — Stil: Umformen von Erzählungen, leichte Beschreibungen; Sammeln und Disponieren des Stoffes. — Alle 3 Wochen ein Aufsatz, alle 14 Tage ein Diktat oder eine Spracharbeit. — 5 Stunden. — **Müller.**

Französisch. Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache, Lektion 29—43. — Konjunktiv im Aktiv; das Passiv; die reflexiven Verben. Sämtliche Pronomina. — Memorieren von

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Prosastücken und Gedichten. Konversationsübungen. — Exerzitien, Extemporalien und Diktate wechselten in gesetzlicher Weise. — 7 Stunden. — **Schädlich.**

Erdkunde. Die Erdteile außer Europa. — 2 Stunden. — **Trübenbach.**

Geschichte. Bilder aus der deutschen Geschichte vom Tode Friedrichs des Großen bis zu Kaiser Wilhelm II. Griechische Geschichte bis zu Alexander dem Großen. — 2 Stunden. — **Direktor.**

Naturbeschreibung. Botanik im Sommer: Einführung in das natürliche System. Bestimmung einheimischer Pflanzen nach dem natürlichen System. Blütenbiologie. Die wichtigsten ausländischen Nutzpflanzen. — Zoologie im Winter: Rückblick auf die Wirbeltiere und die Weichtiere. Ausgewählte Vertreter aus allen Klassen der wirbellosen Tiere. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Rechnen. Wiederholung der Bruchrechnung. Vorteile und Abkürzungen beim Rechnen mit ganzen Zahlen, gemeinen und dezimalen Brüchen. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. — Ketten- und Zinsrechnung. — 4 Stunden. — **Schlenzig.**

Geometrie. Anschauliche Entwicklung der geometrischen Grundbegriffe. Die Lehre von den Geraden, Winkeln und von den Dreiecken bis zu den Kongruenzsätzen. Beweisaufgaben zur Übung. Einfache Konstruktionsaufgaben. Berechnungen zur Einübung und Wiederholung der geometrischen Lehrsätze. Unterweisung im Gebrauche der Zeichenintrumente. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Zeichnen. Pflanzenskizzen in einfacher und bunter Ausführung. — 2 Stunden. — **Wendler.**

Schreiben. Wiederholung der Alphabete. Schnellschriftübungen. — 1 Stunde. — **Wendler.**

Sonderschreibstunde für Schüler mit nachlässiger Schrift aus den **Klassen I bis IV.** — 1 Stunde. — **Wendler.**

Klasse V. Klassenlehrer: Oberlehrer **Dr. Ay.**

Religion. Geschichten über das Leben und die Lehre Jesu. — Erklärung des II. Hauptstücks. Auswendiglernen ausgewählter Sprüche und Lieder. — 3 Stunden. — **Müller.**

Deutsch. Grammatik: Wiederholung des Pensums der VI. Klasse. Einüben des für die V. Klasse vorgeschriebenen Lehrstoffes (Präposition, Substantivum, Adjektivum, Pronomen, Numerale, Verbum, Adverbium, Konjunktion; Lehre vom einfachen Satze). Alle 4 Wochen eine Spracharbeit. — Rechtschreibung: Wiederholung und Erweiterung des Pensums der VI. Klasse. Alle 14 Tage ein Diktat. — Lektüre: Lesen und Erklären von Prosastücken und Gedichten; Memorieren und Deklamieren von Gedichten. — Alle 14 Tage ein Aufsatz. — 5 Stunden. — **Müller.**

Französisch. Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache, Ausg. C, Lektion 16—28. — Deklination der Substantive, Bildung des Komparativs, Teilungsartikel, sämtliche Formen und Zeiten des Indikativs im Aktiv der 3 regelmäßigen Konjugationen sowie der beiden Hilfsverben avoir und être; Ordnungs-, Kollektiv-, Bruch- und Proportionalzahlen; Aussage- und Fragesätze, Partizipialkonstruktion. — Konversationsübungen und Anschauungsunterricht. Memorieren von Gedichten und Prosastücken, sowie der einschlagenden Vokabeln. — Exerzitien, Extemporalien und Diktate wechselten in vorgeschriebener Weise. — 6 Stunden. — **Schädlich.**

Erdkunde. Wiederholung des Wichtigsten über das Deutsche Reich. — Das übrige Europa in übersichtlicher Behandlung. — 2 Stunden. — **Trübenbach.**

Geschichte. Überblick über die deutsche Geschichte von ihren Anfängen bis auf die Gegenwart. — 2 Stunden. — **Ay.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Naturbeschreibung. Botanik im Sommer: Besprechung und Vergleichung vorliegender einheimischer Pflanzen. Entwickelung der Begriffe Art, Gattung, Familie. Morphologie der Pflanzen. — Zoologie im Winter: Rückblick auf die Säugetiere und Vögel. Die wechselwarmen Wirbeltiere und die Weichtiere. Als Anschauungsmittel dienten ausgestopfte Exemplare und Abbildungen. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Rechnen. Die vier Grundrechnungsarten mit gemeinen und dezimalen Brüchen. Verwandlung von gemeinen Brüchen in Dezimalbrüche und umgekehrt. Sortenverwandlung. — 4 Stunden. — **Ay.**

Zeichnen. Kreismuster. Naturformen. — 2 Stunden. — **Wendler.**

Schreiben. Großes und kleines lateinisches und deutsches Alphabet. (Rund- und Frakturschrift.) — 2 Stunden. — **Wendler.**

Klasse VI. Klassenlehrer: Oberlehrer Wendler.

Religion. Ausgewählte Geschichten aus dem Alten Testament. — Erklärung des I. Hauptstücks. Auswendiglernen von Sprüchen und Liedern. — 3 Stunden. — **Müller.**

Deutsch. Rechtschreibung: Besprechung und Einübung der Hauptregeln; 15 Diktate. — Grammatik: Wortlehre und Lehre vom einfachen Satze und seinen wesentlichen Erweiterungen; 8 grammatische Arbeiten. — Lektüre: Lesen und Erklären von Prosastücken und Gedichten. Lernen und Deklamieren einer Anzahl von Gedichten. — Stil: Übungen im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdruck meist im Anschluß an die Lektüre; 14 Aufsätze. — 6 Stunden. — **Ay.**

Französisch. Dr. O. Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache, Ausgabe C, Lektion 1—14. — Sprech- und Leseübungen mit sich anschließenden Ausspracheregeln. Grund- und Ordnungszahlen. Présent und Part. passé von avoir und être und der ersten Konjugation. Aussage- und Fragesätze. Das Adjektiv; die Adjectifs démonstratifs, possessifs und interrogatifs. Konversationsübungen und Anschauungsunterricht. Memorieren kleiner Prosastücke und Gedichte, sowie der einschlagenden Vokabeln. — Exerzitien, Extemporalien und Diktate im vorgeschriebenen Wechsel. — 5 Stunden. — **Schädlich.**

Erdkunde. Die wichtigsten geographischen Grundbegriffe. — Eingehende Besprechung Sachsens. — Das Wichtigste über das Deutsche Reich. — 2 Stunden. — **Trübenbach.**

Geschichte. Sagen aus dem griechischen und germanischen Altertum. — 1 Stunde. — **Ay.**

Naturbeschreibung. Botanik im Sommer: Besprechnng vorliegender einfach gebauter Blütenpflanzen. Entwickelung der botanischen Grundbegriffe. — Zoologie im Winter: Besprechung der Säugetiere und Vögel. Als Anschauungsmittel dienten ausgestopfte Exemplare und Abbildungen. — 2 Stunden. — **Schlenzig.**

Rechnen. Die 4 Grundrechnungsarten mit unbenannten und benannten ganzen Zahlen. Zeitrechnung. Das Dezimalsystem in Münzen, Maßen und Gewichten. Teilbarkeit der Zahlen. Zerlegen in Faktoren. Größter gemeinschaftlicher Divisor und kleinster gemeinschaftlicher Dividend. Übungen im Kopfrechnen mit mehrstelligen Zahlen. — 4 Stunden. — **Wendler.**

Zeichnen. Natur- und Kunstformen geradliniger Art. — 2 Stunden. — **Wendler.**

Schreiben. Großes und kleines lateinisches und deutsches Alphabet. — 2 Stunden. — **Wendler.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Gesang.

Abteilung I. (Klasse I bis III.) Wiederholung und Erweiterung des früher behandelten Stoffes unter Berücksichtigung reiner Intonation, guter Aussprache, zweckmäßigen Atemholens und richtiger Accentuierung. Molltonleitern von E und H, G und C. — Übungsstoff: Einige Mollchoräle, etliche ältere und neuere Motetten, Volkslieder und volkstümliche Lieder. — Mit Ausnahme der Choräle wurden die Übungen meist im vierstimmigen Satze vorgenommen. — 1 Stunde.

Abteilung II. (Klasse IV.) Fortsetzung der melodischen, rhythmischen und dynamischen Übungen unter Zugrundelegung der Kreuztonarten bis E und der B-Tonarten bis As, sowie der Molltonleitern von A und D. — Übungsstoff: Choräle, volkstümliche Lieder und Volkslieder, teils noch im zweistimmigen, meist aber im dreistimmigen Satze. — 2 Stunden.

Abteilung III. (Klasse V.) Melodische, rhythmische und dynamische Übungen unter Zugrundelegung der Durtonarten von C—A und von F—Es. — Übungsstoff: Choräle, Volkslieder, volkstümliche Lieder und etliche Kanons. Im Sommerhalbjahre wurden mit Ausnahme der Choräle, die stets einstimmig gesungen wurden, die Übungen teilweise im zweistimmigen, im Winterhalbjahre teilweise im dreistimmigen Satze vorgenommen. — 2 Stunden.

Abteilung IV. (Klasse VI.) Notenlinie, Zwischenräume, Noten, Namen und Dauer derselben, Notenschlüssel, Takteinteilung, Taktarten, Taktzeichen, Auftakt; Pausen; punktierte Noten und Pausen; Haltebogen, Bindebogen, Fermate, Wiederholungszeichen. Bezeichnung der dynamischen Stärkegrade, Anschwellungs- und Abschwellungszeichen. Zusammenstellung der C-dur-Tonleiter aus dem untern und obern Tetrachord. Versetzungszeichen: Kreuz, B und Quadrat; Dur-Tonleitern von C, G und D, F und B. Treffübungen in leitereignen Tönen. Außer den rein technischen Übungen in bezug auf Melodik, Rhythmik und Dynamik bildeten Choräle und Volkslieder den hauptsächlichsten Teil des Unterrichtsstoffes. Im letzten Vierteljahre wurden einige Kanons und zweistimmige Übungen gesungen. — 2 Stunden. — **Pörner.**

Turnen.

Klasse I—IV. Ordnungs- und Freiübungen mit Hanteln oder Eisenstäben; Reck, Ringe, Pferd, Barren, Bock, Leitern, Kletterübungen an den Stangen und am Tau; Weit- und Hochsprung; Bewegungsspiele. Nach dem Alter der Schüler abgestuft. — Je 2 Stunden. — **Ay.**

Klasse V. Leichte Frei-, Ordnungs- und Geräteübungen. — 2 Stunden. — **Wendler.**

Klasse VI. Leichte Frei-, Ordnungs- und Geräteübungen, Spiele. — 2 Stunden. — **Wendler.**

Spielstunden.

Die neueingeführten Spielstunden an den Dienstag- und Freitag-Nachmittagen wurden in der I. Abteilung (Klassen I—III) von Herrn Oberlehrer **Dr. Ay**, in der II. Abteilung (Klassen IV—VI) von Herrn Oberlehrer **Wendler** geleitet und bis Mitte November (24 Wochen) durchgeführt. Der uns dafür zugewiesene Schützenplatz konnte leider nur im 4. Teil der Fälle (12 mal) benutzt werden, weil er noch nicht vorgerichtet, nach Regen zu schlüpfrig, nach anhaltender Trockenheit zu staubig, überdies 4 mal eine Woche lang mit Schaubuden besetzt, auch sonst bisweilen unzugänglich war. 10 mal fielen die Spiele wegen ungünstigen Wetters, 6 mal anderer Ursachen wegen aus, 2 mal wurde wegen großer Hitze gebadet, je 1 mal wurde Schlittschuhlauf und Rodeln geübt. Sonst traten oft Feldmärsche, Staffettenlauf, Eilbotenlauf, Schnitzeljagd, für die untere Abteilung auch „Räuber und Gendarmen“ an die Stelle der eigentlichen Spiele. Verbindlich war die Teilnahme für alle in Mittweida Wohnenden, die nicht vom Turnen dispensiert sind.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Chronik.

Nachtrag zum Schuljahr 1907/08. Die **Entlassung** der mit dem Reifezeugnis abgehenden 17 Schüler wurde am Vormittag des 19. März in öffentlicher Schulfeier vorgenommen, wobei der Direktor die Abschiedsrede hielt und die beiden Ersten unter den abgehenden Schülern Paul Pörner und Alfred Richter kurze Vorträge (mit I zensierte deutsche Aufsätze) über „Raphaels Sixtinische Madonna" und über „Schnee und Eis im Landschaftsbilde" hielten. Vor der Aushändigung der Zeugnisse wurden den 4 Ersten: Pörner, Richter, Schlenzig und Rummel, als Prämie Schillers Werke in 4 Bänden überreicht. Gesang eröffnete und schloß die Feier.

Außer diesen 17 Schülern verließen am Ende des Schuljahrs noch folgende 10 die Anstalt: aus Klasse III Scheffler (Seminar) und Arnold (Handelsschule), aus Klasse IV Fischer (Mechaniker), Vogel (Schlosser), Haacke (Kaufmann) und Hecht (Privatrealschule), aus Klasse V Bürger (Schlosser) und Hering (Mechaniker), aus Klasse VI Kirchhoff (Reform-Realgymnasium) und Junghans (Volksschule). Von den 130 Schülern, die im März die Realschule besuchten, gingen also 27 ab, während 103 ins neue Schuljahr übertraten.

Die **Schulschlußfeier** am 10. April, in der diese 10 Schüler entlassen wurden, gestaltete sich zugleich zu einer kurzen **Abschiedsfeier.** Denn es war die letzte Schulhandlung in diesen Räumen, die wir vor 8 Jahren bezogen hatten. Der Umzug in das neue Realschulgebäude war schon seit Ende Februar im Gange und wurde an diesem 10. April und dem darauffolgenden Tage beendet. Auch einer unserer Lehrer verließ uns in dieser Stunde, nachdem ein anderer, der Probelehrer Herr Voelker, schon am Dienstag sich verabschiedet hatte, um ein Vikariat an dem Gymnasium mit Realschule in Detmold zu übernehmen. Es war Herr cand. rev. min. Steinbach, der 2 Jahre lang an unserer Schule als nicht ständiger Lehrer, hauptsächlich für den Religionsunterricht, tätig gewesen war und nun in gleicher Eigenschaft an die Realschule in Großenhain übertrat. Der Direktor dankte ihm im Namen der Schule für seine treue und eifrige Mitarbeit und wünschte ihm für seinen weiteren Lebensweg Glück und Segen.

Das Schuljahr 1908—1909.

Die **Aufnahmeprüfung** wurde am 27. April vormittag 8 Uhr im neuen Schulgebäude begonnen. Angemeldet waren 36 Schüler, von denen einer vor der Prüfung zurückgetreten war und einer krankheitshalber wegbleiben mußte. Von den übrigen 34 war 1 für Klasse II, 1 für Klasse IV, 1 für Klasse V und 31 für Klasse VI gemeldet. Von diesen Schülern kamen 30 aus der hiesigen I. Bürgerschule, und zwar 2 aus der IV., 22 aus der V. und 6 aus der VI. Klasse, 1 aus der Volksschule in Altmittweida, 2 aus der I. Bürgerschule in Waldheim und 1 aus der I. höheren Bürgerschule in Leipzig. Die Prüfung ergab, daß die für die Klassen VI und V angemeldeten Schüler auch in diese Klassen aufgenommen werden konnten, wenn auch 1 nur versuchsweise, während die beiden für die Klassen II und IV angemeldeten nur in die nächstniedrigeren Klassen Aufnahme finden konnten, weshalb der letztere auf die Aufnahme verzichtete. Es wurden durch die Aufnahmeprüfung also 33 neue Schüler der Realschule zugeführt. Aufgenommen wurden:

nach 3jährigem	nach 4jährigem	nach 5jährigem	nach 8jährigem Schulbesuch
7	22	2 + 1	1 Schüler
in die Klasse VI	VI	VI V	III.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Das Schuljahr begann also mit **136** Schülern (gegen 128 im Vorjahre). Diese Zahl erhöhte sich durch nachträgliche Aufnahme von 4 Schülern (2 aus der V. und 2 aus der IV. Klasse der hiesigen I. Bürgerschule) bis Ende Mai auf **140** (gegen 130 im Vorjahre).

Am 28. April wurde das **neue Realschulgebäude geweiht.** Über diese Feier berichtete das „Mittweidaer Tageblatt" wie folgt:

Der heutige Tag gestaltete sich für unser städtisches Gemeinwesen zu einem außerordentlich bedeutungsvollen. Große Aufgaben waren in den letzten Jahren von der städtischen Verwaltung zu lösen, bedeutende Aufgaben stehen ihr noch bevor, vor der Vollendung einer solchen steht sie heute. Bereits vor vier Jahrzehnten leiteten weitblickende Männer die Errichtung einer städtischen Realschule in die Wege, und diese lange Zeit hindurch mußte sich die neue Anstalt mit bescheidenen bezw. provisorischen Räumen begnügen. Ein wesentlich besseres Heim hatte sie dann in einem Flügel der neuen Bürgerschule auf dem Deckerberge. Aber die Verhältnisse drängten doch zur Schaffung eines eigenen Gebäudes, und am 7. Mai 1907 erfolgte drüben auf dem Gelände am Schwanenteich der erste Spatenstich zu einem neuen, seinen Zwecken entsprechenden Bau, für welchen die städtischen Kollegien 205000 Mark Kosten bewilligt hatten. Die Ausführung erfolgte nach Plänen der bekannten Leipziger Architektenfirma Händel & Franke, die bereits von privater Seite wiederholt mit der Schaffung großer baulicher Anlagen in unserer Stadt und ihrer Umgebung betraut wurde. Die Bauleitung war von der genannten Firma Herrn Baumeister Kunze übertragen worden. Trotz ungünstiger Witterung im vergangenen Jahre ist der Neubau in verhältnismäßig kurzer Zeit glücklich vollendet worden und bildet in seiner einfachen, aber gefälligen Anordnung eine Zierde für unsere Stadt. In die Ausführung der Erd-, Mauer- und Zimmerarbeiten teilten sich die Herren Baumeister Schanze, Reißmann, sowie die Firma Löffler & Scherzer. Von einer besonderen Grundsteinlegung ist abgesehen worden, doch wurde am vorderen Giebel in Gegenwart der Mitglieder des Realschulbauausschusses eine Urkunde eingemauert. Bevor über den heute vollzogenen Weiheakt berichtet wird, dürften einige allgemeine Angaben über das neue Realschulgebäude interessieren, Es erhebt sich in freundlichem Barockstil, der auch im Innern möglichst gewahrt bleibt, auf einem 5015 Quadratmeter großen, umfriedigten Areal Ecke Schwanenteich- und Körnerstraße. Die bebaute Fläche beträgt 1040 Quadratmeter. Betritt man das nach dem Schwanenteich zu gelegene, prächtig ausgeführte Hauptportal, so gelangt man in eine freundliche Vorhalle mit breitem Treppenaufgang. Die Wände der Vorhalle sind mit Mosaikplatten ausgelegt, den ganzen Raum überspannt ein Rabitz-Tonnengewölbe. Im Parterre-Geschoß befinden sich die Lehrzimmer für Naturkunde, Physik und Chemie. Für die letztgenannten Unterrichtsfächer ist ein praktisch eingerichtetes Laboratorium vorhanden. An das Parterre schließt sich, durch einen überdeckten Gang verbunden, die mit allen modernen Einrichtungen versehene Turnhalle an; sie bedeckt einen Raum von 215 Quadratmetern. Im Parterre ist außer den schon genannten noch ein Raum für auswärtige Schüler vorhanden, der ihnen in schulfreien Stunden angenehmen Aufenthalt bietet. Vom Parterre führt ein bequemer und reichlich mit Licht und Luft versehener Aufgang nach den oberen Stockwerken. Die breite Treppe ist in Granit ausgeführt, angenehm berührt hierbei die schöne Säulenanordnung. Das 1. Stockwerk enthält außer drei Lehrzimmern das Zimmer des Direktors (mit Vorzimmer), den Zeichensaal, die Lehrerbibliothek, das Lehrerzimmer sowie die Lehrmittelsammlung. Im 2. Stockwerk sind weitere drei Klassenzimmer sowie die Schülerbibliothek enthalten. Die Aula nimmt den oberen Teil des Eckbaues ein. Auch diesen, einfach aber durchaus würdig ausgestatteten, 8,75 Meter hohen Raum (Größe 175 Quadratmeter) überspannt ein Rabitz-Tonnengewölbe. Die Wände sind mit einer hell abgetönten Holzlambris versehen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

An die Rückwand stoßen Garderoberäume, welche sowohl direkt von der Aula, als auch von den Korridoren zugänglich sind. Über den Garderoberäumen liegt das Gesangszimmer, das gleichzeitig als Empore der Aula Verwendung finden kann. Durch leicht abnehmbare Karilla-Glasverschläge wird das Gesangszimmer von der Aula getrennt, wenn es lediglich Unterrichtszwecken dienen soll. — Das Kellergeschoß wurde bestimmt zur Aufnahme der Hausmannswohnung, des Karzers (der hoffentlich recht wenig Bewohner erhält), von Wirtschaftsräumen, sowie der Zentral-Niederdruck-Dampfheizung, für welche zwei Kessel aufgestellt wurden. Weiter sind im Kellergeschoß Räume für Gas- und Elektromotore, letztere für den Unterricht, vorhanden, auch befinden sich hier die Luftkammern zur Speisung des unterirdisch liegenden Hauptkanals, welcher sämtlichen Räumen des Hauses fortgesetzt frische Luft zuführt. — So viel über den Bau selbst; hinzugefügt sei nur noch, daß die für ihn veranschlagte Summe nicht überschritten wurde. Nun zur

Weihe des Hauses.

Vormittag $^1/_2$11 Uhr sammelte sich das Lehrerkollegium mit dem Cötus der Anstalt und Vertretern der städtischen Kollegien und der Realschulkommission zum feierlichen Umzug nach dem neuen, im Flaggenschmuck prangenden Schulgebäude. Unter Vorantritt der städtischen Kapelle und unter Mitführung der Schulfahne erfolgte die Übersiedelung. Am Portal überreichte der Leiter des Baues, Herr Baumeister Kunze, auf einem Kissen in den Stadtfarben Herrn Bürgermeister Freyer den Schlüssel des Hauses mit folgenden Worten:

Hochgeehrter Herr Bürgermeister!

Im Namen der Firma Händel & Franke in Leipzig, welcher die geehrten städtischen Kollegien von Mittweida den Bau dieses soeben fertig gestellten Hauses übertrugen, übergebe ich Ihnen den Schlüssel zu Ihrer neuen Realschule und damit das Gebäude an die Stadt. Besonders mag erwähnt sein, daß es mit Gottes Hilfe möglich war, den Bau ohne jeglichen Unfall eines der vielen dabei Beschäftigten in kurzer Zeit zu Ende zu führen.

In Vertretung der genannten Firma, welche mich mit der Leitung dieses Baues betraute, spreche ich den herzlichen Wunsch aus, daß dieses äußerlich wohl einfache, aber im Innern allen modernen Anforderungen entsprechende Haus lange Jahre hindurch seinem Zwecke dienen möge: der Bürgerschaft dieser Stadt zur Freude und der Jugend zum Segen!

Herr Bürgermeister Freyer dankte Herrn Baumeister Kunze für das glücklich beendete Werk und öffnete das Haus mit den herzlichsten Wünschen für unsere Jugend. Nunmehr erfolgte der Einzug ins neue prächtige Heim. Schon beim Betreten der schönen, lichtdurchfluteten Räume konnte man aus der Mitte der Versammelten Ausdrücke gern gespendeter Anerkennung über das Geschaffene vernehmen. Die herrliche Aula war bald von einer Festversammlung bis auf den letzten Platz gefüllt. Als Ehrengäste waren anwesend die Herren Geh. Schulrat Professor Dr. Lange aus Dresden, Dezernent für das sächsische Realschulwesen, Superintendent von Zimmermann-Rochlitz, Professor Dr. Dost-Döbeln, Oberlehrer Dr. Lehmann-Chemnitz als Vertreter des sächsischen Realschullehrervereins, Baurat Franke aus Leipzig und der Leiter des Baues, Herr Baumeister Kunze. Weiter waren anwesend Mitglieder der kaiserlichen, königlichen und städtischen Behörden, ferner die Herren Pfarrer Hoeppner, Schuldirektoren Enzmann und Hartmann, sowie Mitglieder der Lehrerkollegien des Technikums und der Bezirksschulen. Besonders sei erwähnt, daß auch der Senior der Mittweidaer Lehrerschaft, Herr Oberlehrer Pleißner, einer der ersten Lehrer der Anstalt, sich unter den Versammelten befand. Auch die Bürgerschaft war stark vertreten, und namentlich gab die Anwesenheit von Damen der Festversammlung ein besonders lebhaftes Bild. Harmoniumspiel leitete über zum allgemeinen Gesang des Chorals „Wir haben dieses Haus gebaut —“, mit welchem der Weiheakt begann. Hierauf trat Herr Bürgermeister Freyer ans Rednerpult und wandte sich an die Versammelten mit folgender Ansprache:

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Hochgeehrte Festversammlung!

Der dicht gefüllte Festsaal, den ich vor mir sehe, gibt mir das beste Zeugnis, wie hoch die Wichtigkeit des heutigen Tages in unserer Gemeinde anerkannt wird. Ich danke Ihnen allen für das Interesse, welches Sie durch Ihr Erscheinen zur heutigen Feier an unserer Realschule kundgeben. Ich begrüße insonderheit dankbar den Herrn Vertreter des hohen Königlichen Ministeriums des Kultus und öffentlichen Unterrichts Herrn Geheimen Schulrat Professor Dr. Lange, unsere Ehrengäste Herrn Superintendent von Zimmermann, den Herrn Vertreter des Vereins Sächsischer Realschullehrer, Herrn Professor Dr. Dost, unseren mehrmaligen Prüfungskommissar, Herrn Baurat Franke, als den Architekten unseres Neubaues, Herrn Baumeister Kunze, als den Bauleiter desselben. Die heutige Weihe des neuen Realschulgebäudes bedeutet eine neue Etappe im Vorwärtsschreiten der Entwickelung unseres Mittweidaer Schulwesens, von dem man wohl sagen kann, daß es der Mittweidaer Bürgerschaft stets am Herzen gelegen hat, für dessen Ausbau, mochten die Zeiten noch so mißlich und trübe sein, stets die erforderlichen Mittel bereitgehalten worden sind. Kurz nach Einführung der Reformation in Mittweida treffen wir auf die ersten Spuren einer öffentlichen Schule. Der erste Leiter Sixtus Harder wirkte an ihr gemeinsam mit 4 weiteren Lehrkräften. Wenn auch, wie überall im Deutschen Land, durch den 30jährigen Krieg für die Folgezeit das Schulwesen schwer zu kämpfen hatte, da große Armut, verheerende Krankheiten und die Verrohung des Volkes der Entwickelung der Schulen wenig günstig waren, wenn auch zu wiederholten Malen Feuersbrünste das Schulhaus zerstörten, die öffentliche Schule in Mittweida erhielt sich. Aber erst in den 30er Jahren des vergangenen Jahrhunderts kam ein neues Aufleben, ein Vorwärtsdrängen in unser Schulwesen. Zwei äußere Zeichen geben Kunde von diesem Neuerwachen des Interesses an der Schule. Der Neubau der Bürgerschule an der Kirchstraße und die Gründung des Schulvereins. Als ich das erste Mal unser altes Schulhaus betrachtete und erfuhr, welcher Teil davon um 1836 erbaut worden ist, da habe ich Hochachtung bekommen vor dem Opfermute und dem Weitblicke unserer Bürgerschaft der damaligen Zeit. Unser Schulverein, gegründet von Bürgern, denen die Entwickelung der Schule am Herzen lag, sollte der damals leistungsunfähigen armen Gemeinde helfen, sollte den bedürftigen Schülern den Schulbesuch erleichtern. Der Verein hat Großes geleistet, viele Tausende aufgebracht und wirkt noch heute in gleich segensreicher Weise. Die Gemeinde wuchs und mit ihr die allgemeinen Ansprüche an das Schulwesen überhaupt. Ende der 60er Jahre waren durch den Zwang der Verhältnisse eine große Anzahl Familien unserer Stadt in die Notwendigkeit versetzt, ihre Söhne nach auswärts zu geben, oft nach Städten der gleichen Größe wie Mittweida, in denen sich Gymnasien oder Realschulen befanden, meist Kinder im zarten Alter von 9—10 Jahren, die dabei ihren Eltern einen erheblichen Aufwand an Pension und sonstigen Ausgaben verursachten. Deshalb entsprach es einem tatsächlichen Bedürfnis, als im Jahre 1868 die Herren Oberlehrer Pleißner, Lötzsch und Pönitzsch im Einvernehmen mit Herrn Bürgerschuldirektor Gesell eine mit der Bürgerschule verbundene Fortbildungsklasse errichteten. Der Versuch gelang. Schon 1869 wurde diese Klasse auf Anregungen des Herrn Geheimen Kirchen- und Schulrates Dr. Hoffmann in ein dreiklassiges Realinstitut umgewandelt, welches sofort von ca. 60 Schülern besucht war. Außer den 4 vorgedachten Herren wirkte noch eine Anzahl unserer Bürgerschullehrer an dem Institut. Angesichts des Gedeihens der Anstalt war es doppelt erfreulich, daß die Königliche Kreishauptmannschaft Leipzig und das Königliche Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts selbst die Anregung gaben, dieses Institut stadtseitig zu übernehmen und in eine öffentliche Realschule umzuwandeln. Eine Staatsbeihilfe wurde dabei in Aussicht gestellt. Mit frischem Mute, der in erfreulichem Gegensatze zu der wenig erbaulichen Finanzierungsfrage stand, ging man ans Werk. Schon Ostern 1870 konnte trotz des großen Widerstandes eines Teiles unserer Bürgerschaft die Realschule eröffnet werden. Hohe Anerkennung muß man der Energie der Herren Professor Gesell, Bürgermeister Dr. Stumme und Stadtrat Kommerzienrat Emmrich, welch letzterer der jungen Schule sogar das neue Heim an der Neustadt als Patengeschenk darbrachte, zollen. Am 26. April 1870, fast genau vor 38 Jahren, wurde die vierklassige Realschule feierlich eröffnet. Wenn ich im ersten Jahresberichte die Darstellung der Gründungsfeierlichkeit und der dabei gehaltenen Reden durchlese, so freue ich mich darüber, mit welchem Mute und mit welchem glücklichen Optimismus und Glauben an die Zukunft der Schule unsere Vorfahren das Werk ins Leben gerufen haben. Sind die Opfer, die von damals bis heute aufgewendet worden sind, vergebliche gewesen, sind der Optimismus und die Hoffnung auf die Zukunft trügerisch gewesen? Nein. Der Entwickelungsgang bestätigt es. Der heutige Tag bekräftigt es aufs neue. Sie werden darüber nach mir noch die eingehenderen Ausführungen des Herrn Professor Schneider vernehmen. Der Ausbau in eine sechsklassige Realschule erfolgte nach und nach, Ostern 1900 verließ die Anstalt ihr eigenes mehrfach umgebautes Heim, um als Mieterin in einen Teil unseres neuen Volksschulhauses an der Schulstraße überzusiedeln. Ostern 1900 erfolgte mit großen Hoffnungen die Errichtung eines Progymnasiums in Verbindung mit der Realschule. Leider war sein Bestand nur von kurzer Dauer. Ostern 1906 wurde es wieder zu Grabe getragen, ohne in seinem kurzen Dasein viel Freude erregt zu haben. Welcher der Grund dieses Mißerfolges für eine Anstalt, die an sich in unserer Stadt wohl als lebensfähig angesehen werden muß, war, darüber sind die Ansichten geteilt. Schon 1905 drängte die mächtig wachsende Bürgerschule auf ein Weichen der Mieterin der Realschule aus ihren Räumen. Die städtischen Kollegien konnten sich der Notwendigkeit der Beschaffung neuer Schulräume nicht verschließen. Die Frage, ob eine neue Bürgerschule oder eine neue Realschule erbaut werden solle, wurde zu Gunsten der letzteren beantwortet. Heißumstritten war die Platzfrage. Ich gebe zu, daß es eine meiner Lieblingsideen war, die Schule an den jetzt gewählten Platz zu bringen, mit seiner herrlichen Lage an unserem neuen Schwanenteichparke, und wenn die städtischen Kollegien nach langem Bedenken dem vom Realschulbauausschusse und mir gemachten Vorschlage zustimmten, so bin ich ihnen dafür zu aufrichtigem Danke verpflichtet.

Der eine Einwand, daß die Schule in der ultima Thule, an der Peripherie der Stadt, liege, wird hoffentlich bald dadurch entkräftet werden, daß das neue Gebäude als ein Pionier der Kultur in diesem wenig angebauten Gebiete den Grund lege für einen neuen blühenden, sich um die Realschule ansiedelnden Stadtteil. Dem anderen Einwand, daß der Schulweg etwas weit sei, ist durch die Tatsache begegnet, daß die Schüler der Anstalt doch alle mindestens 10 Jahre alt sind und ihnen in diesem Alter ein etwas größerer Schulweg nicht schädlich, sondern nur dienlich ist.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Sobald nun diese Vorfragen gelöst waren, ging es schnell ans Werk. 205000 Mark wurden von den städtischen Kollegien bewilligt; großmütigerweise, wenn vielleicht auch schweren Herzens, der Einbau des schönen Festsaals, in dem wir uns befinden, gut geheißen. Die Herren Architekten Händel und Franke wurden mit dem Entwurfe und der Leitung des Baues beauftragt und in gemeinsamer, und wie ich mit großer Befriedigung erwähnen möchte, harmonischer Arbeit mit ihnen, hat der fleißige und in der Bauzeit viel geplagte Realschulbauausschuß das Werk vollendet. Mit großer Geschwindigkeit ist der Bau ausgeführt worden, und ich bin der Überzeugung, daß seine Anlage und Ausführung den Herren Architekten und unseren heimischen Gewerken und Meistern alle Ehre macht. Doch ich will keine Lobreden auf uns selbst halten. Sie werden, verehrte Herrschaften, dann bei Besichtigung des Gebäudes selbst Gelegenheit haben, sich ihr Urteil zu bilden. Ehe ich zum Schlusse gelange, will ich kurz einige persönliche und statistische Rückblicke geben, die vielleicht Dem oder Jenem alte Reminiszenzen erwecken werden. Nur zwei Direktoren haben innerhalb 38 Jahren an der Schule gewirkt: Herr Direktor Gesell bis Ostern 1890, gestorben als Realschuldirektor in Grimma, und unser Herr Professor Schneider seit 1890. Der Realschulkommission haben außer den Bürgermeistern vor mir Dr. Stumme, Voigt, die gestorben sind, Dr. Kaeubler-Bautzen, Dr. Goldenberg-Leipzig, Apelt-Peine, auch die Herren Oberamtsrichter Reichenenbach, Archidiakonus Nicolai, Dr. med. Walter, Justizrat Schneider, Dr. med. Leonhard angehört; zur Zeit besteht dieselbe außer Herrn Professor Schneider und mir noch aus den Herren Oberamtsrichter Bauer und Professor Holzt. In den alten Realschülern werden die Namen ehemaliger Lehrer viel freundliche und vielleicht auch einige wenige trübe Erinnerungen wachrufen. Pleißner, der noch unter uns lebende Senior unserer Lehrerschaft, Lötzsch, später Bezirksschul-Inspektor und Schulrat in Glauchau, jetzt im Ruhestand, Pönitzsch, 1872 hier gestorben, Deckert, jetzt Privatgelehrter in Steglitz, Bauer, jetzt Studienrat Direktor der Realschule in Meerane, Klotzsch, später Rektor des Realgymnasiums in Borna, 1896 verstorben, Winter, jetzt Pfarrer in Cletzen, Holtheuer, jetzt Professor Realschuloberlehrer in Leisnig, Serfling, jetzt Professor und Oberlehrer am Realgymnasium Zittau, Wershoven, jetzt Professor Gymnasialoberlehrer in Breslau, Leistner, später Lehrer in Dresden, 1893 gestorben, Czerwenka, jetzt Bürgerschuldirektor in Döbeln, Röselmüller, jetzt Professor, Oberlehrer am Realgymnasium in Annaberg, Buchwald, jetzt Pfarrer an der Nordkirche Leipzig, Döhler, jetzt Direktor der städtischen höheren Töchterschule in Dresden, Berlet, jetzt Professor Oberlehrer am Realgymnasium in Borna und andere mehr. Zirka hundert Schüler hat die Anstalt in den ersten 20 Jahren durchschnittlich gehabt und erreichte im Jahre 1900 die Höchstzahl von 160, von diesen waren zu Zeiten bis zu 50 % auswärtige. Durch die große Zahl neugegründeter Realschulen ist die Zahl der auswärtigen Schüler auf ein Minimum gesunken. Und wenn wir jetzt ca. 140 Schüler haben, so werden darunter kaum 10 % auswärtige sein. Der Realschuletat betrug 1870—71 10000 M. Ausgaben, einschließlich 7500 M. für Lehrerbesoldung, der Staatszuschuß 2250 M., die Stadt schoß 3300 M. zu. 1908 beträgt unser Realschuletat 67800 M. an Ausgaben, darunter 44600 M. für Lehrerbesoldung, 39400 M. an Einnahmen, darunter ca. 20000 M. Staatszuschuß, die Stadt schießt 28400 M. zu. Unser Gesamt-Volksschuletat hat sich in der gleichen Zeit von 1870—1908 bei einem Wachsen der Schulkinderzahl von ca. 1100 auf ca. 2800 wie folgt gestaltet. 1870: 22500 M. Ausgaben, einschließlich 18500 M. für Lehrerbesoldung, städtischer Zuschuß: 12100 M. 1908: 216400 M. Ausgaben einschließlich 147000 M. für Lehrerbesoldungen, städtischer Zuschuß: 152500 M. Gewiß, für eine Gemeinde von 18000 Einwohnern mit viel armer Bevölkerung eine respektable Leistung, wenn sie jährlich ca. 185000 M. zur Erhaltung ihres Schulwesens bar zuschießt. Und fragen wir, hat es sich gelohnt, was diese Aufwendungen speziell für die Realschule anlangt? Ich glaube, darauf mit ja antworten zu können. Gegen 1200 Schüler sind in diesen 38 Jahren in die Realschule aufgenommen worden, gegen 500 haben die Schule mit dem Reifezeugnis verlassen, um sich auf Grund ihrer erworbenen Kenntnisse eine Stellung im Leben zu erringen; gewiß ein erfreuliches Zeichen, welches uns Gemeindevertretern das Geben leichter gemacht hat. Wir wollen aber auch von Ihnen, meine Herren des Lehrerkollegiums, fordern, daß Sie mit Anerkennung des von der Gemeinde Geleisteten treu und mit Liebe Ihres verantwortlichen Amtes weiter walten und in der Gemeinde, wozu Sie Ihre Vorbildung und soziale Stellung befähigt, geistig und gesellschaftlich anregend und belebend sich betätigen. Von Euch aber, liebe Schüler, fordern wir, daß Ihr in tüchtiger geistiger Arbeit und körperlicher Bewegung Euch hier heranbildet zu geistig und körperlich brauchbaren Mitarbeitern am Wohle der Gemeinde und des Vaterlandes. Herr Professor Schneider, hiermit überreiche ich Ihnen als Vertreter der Gemeinde den Schlüssel des Hauses und stelle Sie als Verwalter unseres neuen Realschulgebäudes an. Möge der Höchste immer schirmend und segnend in diesem Hause walten. Möge sich die Schule entwickeln zur Freude der Gemeinde, der Lehrer und Lernenden und möge in absehbarer Zeit aus ihr ein Schulwesen mit noch höheren Endzielen, vielleicht eine Oberrealschule herauswachsen. Zur Erinnerung an den heutigen Tag haben die städtischen Kollegien überdies in dankenswertester Weise beschlossen, eine neue 13. städtische Realschulfreistelle zu begründen, um dadurch in noch weiterem Maße den begabten und strebsamen Söhnen armer Familien die wissenschaftliche Weiterbildung zu erleichtern und zu ermöglichen. Lassen Sie mich mit den Worten des Gesanges der Einweihungsfeier von 1870 schließen:

Dein Segen in dem Hause walte, das uns die Liebe hat beschert.
Ein Wirken sich darin entfalte, wodurch Dein Name wird geehrt.
Sei Du der Lehrer Kraft und Licht und unsrer Jugend Zuversicht.

Der Rede des Ratsvorsitzenden folgte eine Ansprache des Dezernenten für das sächsische Realschulwesen, des Herrn Geh. Schulrat Professor Dr. Lange-Dresden:

Hochgeehrte Festversammlung!

Seine Exzellenz Herr Staatsminister Dr. Beck hat mir den ehrenvollen Auftrag erteilt, das Königliche Ministerium des Kultus und öffentlichen Unterrichts bei der heutigen Festfeier zu vertreten. Und so bringe ich in seinem Namen den Behörden dieser Stadt, der Realschulkommission und der Schule selbst Gruß und Glückwunsch zur Vollendung des schönen Werkes!

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Schulen sind keine Erwerbsinstitute, wie sie ja gehört haben, sondern sie belasten die Gemeinde in ganz erheblichem Maße, und so ist es immer ein Zeichen für die Gesundheit und Kraft einer Stadt, für die Opferfreudigkeit und den weiten Blick ihrer Bürger, wenn ein nach außen so stattliches und im Inneren so würdiges Schulgebäude neu erschaffen dasteht.

Für das Ministerium und insbesondere für den Vertreter dieser Schulen ist es ein hocherfreulicher, ein herzerquickender Anblick! Darum nochmals herzlichen Glückwunsch allen Beteiligten!

Lehrer und Schüler haben heute ihren Einzug in das schöne Gebäude gehalten und werden von nun an Tag für Tag zu der gemeinsamen Arbeit des Lehrens und Lernens sich hier versammeln.

Lassen Sie mich dem Wunsche, ja der Überzeugung Ausdruck geben, daß unsichtbar mit ihnen auch der rechte Geist, der sie verbinden soll, seinen Einzug gehalten hat.

Soll ich sagen, wie ich ihn mir in seinen verschiedenen Erscheinungsformen denke, so nenne ich zunächst den Geist treuester Pflichterfüllung bei Lehrern und Schülern, den Geist, der nicht bloß die Paragraphen der gesetzlichen Bestimmungen kennt und beachtet, sondern auch die ungeschriebenen Vorschriften, die ein empfindliches Pflichtbewußtsein hinzufügt. Und daneben stelle ich den Geist echter Kollegialität bei den Lehrern, treuer Kameradschaft bei den Schülern. Er heißt uns die Berufsgenossen stützen und tragen, gibt uns auch in schwerer Lage das wohltuende Gefühl der Zusammengehörigkeit und des Geborgenseins. Was ich aber weiter vor allen Dingen in diesem Hause herrschen sehen möchte, d. i. ein gesunder, ein kräftiger germanischer Erziehergeist.

Unsere deutsche Jugend ist kerniger Art, allem gezierten und verzärtelten Wesen abhold. Sie liebt es mehr, ehrlich, geradeaus auf eine Sache loszugehn, als feige oder schüchtern sich beiseite zu stehlen.

Und wie ich sie geschildert habe, so wollen wir sie uns erhalten, und demgemäß wollen wir sie unterrichten und erziehen. Nicht hart soll die Behandlung sein, aber doch straff die Führung, nicht erdrückend das Lernpensum, aber doch so, daß es den Arbeitswillen anregt und in mehrjähriger Laufbahn zur Arbeitsgewohnheit, ja zum Arbeitsbedürfnis erzieht.

Und wenn das, was ich bisher nannte, gemeinsame Züge im Wesen einer jeden deutschen Knabenschule sind, so muß ich noch mit wenigen Worten auf den besonderen Geist zu sprechen kommen, der einer deutschen Realschule eignet.

Sie ist keine Volksschule und auch keine Schule für den Eintritt in gelehrte Berufe, sondern hält sich in mittlerer Höhe zwischen beiden sowohl nach dem Alter ihrer Schüler wie nach ihren Zielforderungen.

Sie ist recht eigentlich die Vorbereitungsanstalt für eine große Gruppe von Berufen, die den mittleren Schichten unseres Volkes angehören.

Jeder praktische Staatsmann weiß, welche große Bedeutung gerade diese Mittelschicht der Bevölkerung, die in England z. B. viel schwächer ist, für die Gesundheit des ganzen Volkes hat.

Es ist darum ein wichtiges Feld, das die Lehrer einer Realschule zu bestellen haben. Nicht leicht ist ihre Aufgabe, voll Verantwortung ihr Beruf, aber auch des höchsten Dankes wert ihre Tätigkeit, wenn sie vom rechten Geist geleitet ist.

Männer des deutschen Mittelstandes sollen hier ihre Grundlagen, ihre Bildung bekommen. Wohl sind die Fächer des Lehrplans modernen und zu einem guten Teil realistischen Charakters. Aber ganz falsch wäre es, daraus zu schließen, daß es auf den Realschulen vor allen Dingen darauf ankäme, Jünglinge mit nach außen gerichteten Sinnen heranzubilden. Jedes auf bloß äußeren Erfolg bedachte Streben läßt innerlich veröden, und weit von sich weist darum jede Realschule die Anschauung, als diene sie vorwiegend solchem Geiste.

Sie hat in ihrem Religionsunterricht, in ihrem vielstündigen deutschen Unterricht, in der Geschichte und auch im Zeichnen, im deutschen Turnen und im deutschen Gesang und vor allem auch in der Art, wie sie zur sinnigen Betrachtung der Naturobjekte und zur andachtsvollen Versenkung in ihre ewigen von Gott geschaffenen Gesetze anleitet, so starke ethische Kräfte, daß sie das Innenleben ihrer Schüler wie den gesunden Menschenverstand und den praktischen Sinn für die Wirklichkeiten des Lebens anregt.

Gemüt, Verstand und praktischer Sinn, diese Dreiheit, und zwar diese Dreiheit in speziell germanischer Prägung ist es, die eine deutsche Realschule anregen, bilden, anerziehen will. Wenn ihr das gelingt, dann werden aus ihr Männer hervorgehen, die fest mit beiden Füßen auf dieser Erde stehen, die ihren Verstand zu gebrauchen wissen, die stetig zu arbeiten und zur rechten Zeit tatkräftig zu handeln gelernt und die dabei doch ein reiches Innenleben sich gestaltet haben, aus dem sie immer und immer wieder Kraft und Richtschnur für ihr Wirken in der Außenwelt entnehmen.

Wir weihen heute ein neues Haus. Unwillkürlich gehen da unsere Gedanken und unsere Wünsche in die Zukunft. Lange wird das Haus stehen, im Geiste sehen wir in ihm die Lehrergeschlechter kommen und gehen, die Schülergenerationen einander ablösen. Wie aber auch in diesem Hause die Menschen wechseln mögen, — mein Wunsch an diesem ersten festlichen Tage, da dies Haus seinem Zwecke dient, kann nur der sein, daß in alle Zeit hier herrschen und walten möge zum Wohle dieser Stadt, die es gegründet, und zum Wohle unseres Volkes der echte und schlichte, der kraftvolle und ehrliche deutsche Realschulgeist!

Nun folgten Schülerdeklamationen in französischer und englischer Sprache. Der Schüler Gugel (Klasse III) trug das Gedicht „La Distribution des Prix“ von Ratisbonne vor. Die Schüler der I. Klasse Loose, Schädlich, Ober und Pöttrich boten in englischer Sprache zwei kleine Szenen aus dem Royal Carpenter (Zar und Zimmermann). Hieran reihten sich wieder mehrere Ansprachen. Im Namen des Kirchenvorstandes überreichte Herr Pfarrer Hoeppner der neuen Schule eine Bibel als Festgabe. Herr Oberlehrer Dr. Lehmann-Chemnitz übermittelte der Anstalt namens des Vereins Sächsischer Realschullehrer Glück- und

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Segenswünsche zu ihrem Weihetage. Gleichzeitig sprach der Redner namens der ersten Realschule zu Chemnitz die besten Wünsche aus. Herr Schuldirektor Enzmann sprach im Namen der I. Bezirksschule, in deren Räumen die Realschule acht Jahre hindurch Gastfreundschaft genoß. Er sage der Anstalt bei ihrem Scheiden aus den bisherigen Räumen ein herzliches Lebewohl und beim Einzug ins neue Heim innigsten Glückwunsch. — Eine sehr wertvolle Spende überwies im Namen eines Komitees Herr Fabrikbesitzer Backofen der Anstalt in Gestalt eines tonschönen Bretschneider-Flügels. Dem Komitee gehörten, so führte der Redner aus, eine Anzahl Herren aus dem Amtsgerichtsbezirk Mittweida an, die vor einer Reihe von Jahren den Unterricht der Realschule genossen und ihr nun ihre Dankbarkeit durch ein sichtbares Zeichen beweisen wollten. Zum Ankauf des Instrumentes war ein Betrag von 1270 Mark zusammengekommen. — Herr Professor Dr. Dost-Döbeln vertrat Direktion und Lehrerschaft des Königlichen Realgymnasiums und der ihm angegliederten Landwirtschaftlichen Schule zu Döbeln. Viele Mittweidaer Realschüler seien jener Anstalt zur weiteren Ausbildung überwiesen worden, und deshalb seien die freundnachbarlichen Beziehungen zwischen beiden Lehrinstituten um so engere, die Glückwünsche zum heutigen Festtage um so herzlichere. — Herr Rudolf Dittrich überreichte namens des erst seit zwei Jahren bestehenden Vereins ehemaliger Realschüler ein wertvolles Kaiserbild, das bereits an der rechten Längsseite der Aula Platz gefunden hatte. — Wesentlich zur weihevollen Stimmung trugen zwei mit schönem Gelingen gebotene Arien aus dem Magnificat von Sebastian Bach bei. Frl. Weise sang mit schöner Stimme „Exultavit animus meus“ und Herr Oberlehrer Dr. Ay erfreute durch den Vortrag von „Quia fecit mihi magna“.

Hiernach folgte die Weiherede des Herrn Direktor Professor Schneider.

Hochzuverehrender Herr Geheimer Schulrat!
Hochansehnliche Festversammlung!

Ein Freudentag ist für die Mittweidaer Realschule angebrochen, ein Freudentag, den sie lange, lange ersehnt hat, der Tag, der ihr den Einzug in ein eigenes, für sie gebautes Heim beschert, nachdem sie 38 Jahre oder, wenn wir das Realinstitut, aus dem sie sich entwickelt hat, mitrechnen, 40 Jahre lang zur Miete gewohnt hat. Denn vor 40 Jahren wurde, zunächst in Verbindung mit der Bürgerschule, eine private Fortbildungsklasse eingerichtet, die nach einem Jahre in ein Realinstitut umgewandelt und wieder ein Jahr später, Ostern 1870, zur Realschule erhoben wurde, deren Weihe fast an demselben Tage wie die heutige Feier, am 26. April, vollzogen wurde. Ihre erste Unterkunft fand die neue Realschule in dem von Herrn Kommerzienrat Emmrich der Stadt zu Schulzwecken überlassenen ehemaligen Ankeschen Hause auf der Neustadt, das jetzt als Stadthaus dient. Und sie blieb in diesem Gebäude genau 20 Jahre. Freilich genügte dieses Haus von Anfang an den Anforderungen an eine Schule nur sehr notdürftig. Deshalb wurde es im Jahre 1883 durch Aufsetzen eines Stockwerks auf das Vordergebäude wenigstens um zwei ausreichend große Klassenzimmer erweitert. Aber auch da hatte es nur vier eigentliche Klassenzimmer; zwei Klassen mußten in Zimmern von der Größe einer geräumigen Wohnstube hausen, und das Lehrzimmer für Physik und Chemie war ein gewölbter Raum im Untergeschoß, in dem die Schüler, wenn ihre Zahl das Dutzend überstieg, mehr auf- als nebeneinander saßen. Allen, die damals unsere Schüler waren, werden diese Verhältnisse in unauslöschlicher Erinnerung sein. Als daher am Ende der 80er Jahre die Schülerzahl über den bisherigen Durchschnitt von etwa 100 zu steigen begann, mußte auf weitere Abhilfe gesonnen werden. Und als Ostern 1890 mir das Direktorat dieser Schule anvertraut wurde, da fand ich einen von meinem Vorgänger vorgeschlagenen abermaligen Umbauplan von Bauausschuß und städtischen Kollegien fertig genehmigt vor, der noch einen Aufbau auf Vorder- und Hintergebäude vorsah, das Haus damit zu einem dreietagigen Turme gemacht, die Übersicht ungemein erschwert und doch einigen Hauptübelständen nicht abgeholfen haben würde, so dem unzureichenden Physikzimmer. Es war daher eine meiner ersten Amtshandlungen, daß ich an den Stadtrat das Gesuch richtete, erstens auf die Ausführung dieses Planes verzichten und zweitens den Bau eines eigenen Realschulgebäudes in nicht mehr ferner Zeit ins Auge fassen zu wollen. Der erste Teil dieses Antrags wurde sofort genehmigt, der zweite — geht heute in Erfüllung. Freilich, diese 18 Jahre konnten wir im alten Gebäude an der Neustadt nicht bleiben, denn die Schülerzahl stieg weiter in den 90er Jahren. Immerhin dauerte es noch volle 10 Jahre, bis uns Ostern 1900 zwar immer noch kein eigenes Heim, aber doch nun vollständig ausreichende, schöne Räume im Nordflügel des neuen Bürgerschulgebäudes angewiesen wurden, die wir dann bis vor 14 Tagen bewohnt haben. Das Raumbedürfnis der stark anwachsenden Bürgerschulen nötigte dann dazu, der Realschule anderweit Räume zu schaffen, und so durften wir heute feierlich in dieses stattliche Haus einziehen.

Was ist das erste Gefühl, das die freudige Erregung heute in unserer Brust auslöst? Es kann kein anderes sein, als das des Dankes, warmen, aufrichtigen Dankes gegen alle, die zum Gelingen des Werkes beigetragen haben. Solchem Danke Ausdruck zu geben, ist mir heute die angenehmste Pflicht.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Ich danke im Namen aller, die an dieser Schule zu lehren und zu lernen berufen sind, zuerst unserer verehrten Kollaturbehörde, dem Rate der Stadt Mittweida, der von dem Tage an, an dem die Frage brennend wurde, mit völligem Verständnis und mit hoch anzuerkennendem Wohlwollen ihr näher trat und sie rasch und gedeihlich zu fördern wußte; ich danke dem geehrten Stadtverordneten-Kollegium, das die den Realschulneubau betreffenden Ratsvorlagen ohne erheblichen Einwand und ohne alle Abstriche genehmigte; ich danke weiter dem aus Mitgliedern dieser beiden Kollegien gebildeten Realschulbauausschuß, dem nicht bloß der Bau an sich, sondern auch die Ausstattung desselben, soweit sie nicht aus den alten Räumen mit hinübergenommen wurde, übertragen war und der in sichtlich gern geleisteter Arbeit das neue Werk kräftig vorwärts zu bringen verstand. Es war mir eine große Freude zu sehen, wie diese 3 Instanzen zwar, wie es ihre Pflicht war, mit möglichster Schonung der bewilligten Mittel, aber doch ohne übel angebrachte, übertriebene Sparsamkeit es ermöglichten, daß wir heute ein so trefflich eingerichtetes, geräumiges, schön gelegenes Schulhaus beziehen können. Gern und freudig erkenne ich es nicht zum ersten Male, aber hier wieder an, daß mir meine Wünsche — und ich mußte im Interesse der Schule viel wünschen, wenn auch nicht mehr, als ich für notwendig hielt — fast alle erfüllt worden sind, jedenfalls nichts Wesentliches abgelehnt worden ist. Und wenn ich dabei dem Herrn Vorsitzenden des Stadtrats und der Realschulkommission, Ihnen, sehr geehrter Herr Bürgermeister, unseren besonderen Dank widme, so kommt mir das ebenfalls ganz vom Herzen; denn ich weiß am besten, wie viel wir Ihrem persönlichen Eingreifen hierbei zu danken haben. Ganz besonders freue ich mich und danke ich dafür, daß wir heute in diesem schönen, weihevollen Raume die Einzugsfeier vollziehen können, daß also der Realschulbauausschuß und auf seinen Vorschlag dann die beiden städtischen Kollegien noch in letzter Stunde meinem Antrage zustimmten, denjenigen von den 3 vorliegenden Plänen durch einige Abstriche und Verkürzungen den vorhandenen Mitteln anzupassen und so anzunehmen, der nicht nur nach übereinstimmender Ansicht an sich der bei weitem beste war, sondern auch der einzige, der darauf verzichtete, die Turnhalle zugleich als Festsaal auszustatten, und uns dafür diesen besonderen Festraum schenkte. Jedesmal, wenn wir zur Montagsandacht und zu anderen feierlichen und festlichen Stunden der Realschule uns hier versammeln, werden wir dieser Gunst der städtischen Behörden ganz besonders gedenken. Aber nicht bloß den Mächten, deren Opferwilligkeit wir dieses Haus verdanken, auch allen denen, die es ausgeführt haben, gebührt unser herzlicher Dank, allen Gewerken der Stadt Mittweida, die an Bau und Ausstattung mit gearbeitet, besonders aber der ausführenden Firma, die in getreuer Anpassung an die von uns geäußerten Wünsche über Zahl, Lage und Anordnung der Räumlichkeiten, Übersichtlichkeit der Vorräume, Heizanlage und dergl. uns dieses allen billigen Anforderungen entsprechende und sehr praktisch und nett eingerichtete Haus erbaut haben. Und wenn wir nun in dieses unseren Einzug halten, dann können wir auch der Gastfreundschaft nicht vergessen, die wir 8 Jahre lang im neuen Bürgerschulgebäude genossen haben. Gemeinschaftlich mit der Bürgerschule hatten wir die Turnhalle zu benutzen, auch sonst tauchte wohl hier und da trotz der beide Schulen trennenden Mauer eine Frage auf, die bei weniger gutem Willen zu einer Differenz hätte führen können. Es gereicht mir zu großer Freude, heute hier öffentlich feststellen zu können, daß durch beiderseitiges Entgegenkommen und durch das streng loyale Verhalten meines verehrten Herrn Kollegen von der Bürgerschule, des Herrn Direktor Enzmann, jede solche Frage ohne alle Schwierigkeit ihre freundschaftliche Lösung gefunden hat. Auch dafür danke ich der Direktion und dem Lehrerkollegium der I. Bürgerschule herzlich und wünsche, daß es immer so bleiben möge. Aber auch jetzt bin ich mit Danken noch lange nicht am Ende. Allen, die heute hier erschienen sind, um der Realschule ihre Anteilnahme an ihrem Freudentage zu zeigen, allen, die uns zum Einzuge so freundlich beglückwünscht haben, insonderheit Ihnen, hochverehrter Herr Geheimer Schulrat, der Sie uns neben Ihren persönlichen die Glückwünsche der obersten Schulbehörde zu überbringen sich hierher bemüht haben, allen ferner, die uns durch Gaben dabei erfreut haben, statte ich im Namen der Schule unseren ergebensten Dank ab. So der Stadtgemeinde, die die Zahl der Freistellen um eine vermehrt, der Kirchgemeinde, die uns das Buch der Bücher in würdigem Gewande gestiftet, dem Komitee älterer ehemaliger Schüler, das uns, unsere viel bescheideneren Wünsche weit überbietend, einen sehr wertvollen Bretschneider-Flügel beschert, und der „Vereinigung ehemaliger Realschüler in Mittweida", die erst vor 2 Jahren gegründet, die jüngeren ehemaligen Realschüler, besonders die der 3 letzten Osterabgänge, umfaßt, der wir den prächtigen Wandschmuck dieses Festsaales verdanken. Die Freude, mit der ich allen Dank hier ausspreche, wird freilich durch ein Gefühl des Bedauerns etwas getrübt, einem Manne heute und an dieser Stelle nicht persönlich danken zu können, dem wir doch großen Dank schulden, einem Manne, der heute hier nicht fehlen, der zu uns gesprochen haben würde, wenn er nicht gezwungen wäre, zur Wiederherstellung seiner Gesundheit im Süden zu weilen. Sie wissen, daß ich Herrn Kommerzienrat Rüdiger meine, der nicht nur lange Jahre als Vorsitzender des Realschulvereins mit der ihm in allem, was er angreift, eigenen hingebenden Fürsorge und Gewissenhaftigkeit unserer Schule manche schätzenswerte Bereicherung ihrer Lehrer- und Schülerbibliothek und ihrer Lehrmittelsammlung, den ärmeren Schülern manche Erleichterung des Schulbesuchs durch leihweise Überlassung von Schulbüchern verschafft hat, sondern der auch als Mitglied des Ratskollegiums und des Realschulbauausschusses besonders auch in den Verhandlungen über diesen Neubau die Interessen der Realschule kräftig und wohlwollend vertreten hat, der weiter sofort sich bereit finden ließ, an die Spitze des Ausschusses ehemaliger Schüler zu treten, der die Sammlung von Spenden zur Schenkung des Flügels in die Hand nahm, und der — was vielleicht nicht allgemein bekannt ist — unser ältester Schüler ist: Er ist der erste gewesen, der zum Eintritt in das Realinstitut angemeldet worden ist. Und auch der, der nach der Abreise des ebengenannten Herrn an seine Stelle trat und die Beschaffung des Flügels bewirkte, Herr Stadtverordneten-Vorsteher Backofen, ist einer unserer ältesten Schüler. Es ist ein überaus freudiges und erhebendes Gefühl, das uns ergreift, wenn wir sehen, wie so die Ältesten und die Jüngsten unserer ehemaligen Schüler es sich nicht nehmen lassen, ihrer dankbaren Anhänglichkeit an die Realschule an solchem Festtage sichtbaren Ausdruck zu geben. Die schönen Festgaben, die immer wieder unser Auge und unser Ohr erfreuen werden, sollen ein Band sein, das uns innerlich mit ihnen allen verbunden bleiben läßt. Und schließlich gibt mir unsere Feier selbst weiteren willkommenen Anlaß zum Danke, den ich zunächst Ihnen, hochgeehrter Herr Superintendent, ausspreche für die freundliche Bereitwilligkeit, mit der Sie es übernommen haben, unserem Feste durch ein Weihegebet einen würdigen Abschluß zu

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

geben, den ich an die Herren Mitglieder der Liedertafel richte, die in oft bewährter Gefälligkeit heute mitwirken, um unseren Schülerchor durch ihre geübten und sicheren Stimmen zu stärken und zu steifen, und ebenso an die Herren aus dem Bürgerschullehrer-Kollegium, die uns bei unseren musikalischen Darbietungen freundlichst unterstützen. Ihnen allen, allen, die ich genannt, und allen, die ich trotz besten Willens vielleicht vergessen haben sollte, nochmals herzlichen Dank.

Und nun zur Festrede selbst. Sie werden wohl von dieser erwarten, daß sie Ihnen über das Wesen und die Ziele der Realschulen im allgemeinen und der Mittweidaer Realschule im besonderen und über die Ziele und Methoden der einzelnen Lehrgegenstände im ganz besonderen erschöpfende Auskunft gebe. Wenn Sie das erwarten, werden Sie eine Enttäuschung erleben, vielleicht — ich wage es zu hoffen — eine angenehme. Denn dann müßte ich Ihre Zeit und Aufmerksamkeit noch sehr lange in Anspruch nehmen, und das scheint mir ungebührlich. Ich will mich vielmehr auf einzelnes beschränken, das mir gerade am Herzen liegt, auf die Gefahr hin, daß Sie dieser Festrede Mangel an Wissenschaftlichkeit vorwerfen und den üblichen roten Faden vermissen. Vielleicht wird dieser von manchen doch herausgefunden. Wir leben in einer Zeit der Reformen. Überall erschallt der Ruf nach solchen, nicht am wenigsten auf dem Gebiet der Schule. Von Berufenen und Unberufenen wird er erhoben, von vielen, die sich für berufen halten, in Schulangelegenheiten mitzusprechen, bloß weil sie selbst einmal auf der Schulbank gesessen haben. Und der Eifer ist so groß, daß man gierig nach Angriffspunkten sucht, wo die echt moderne Reformtätigkeit einsetzen kann. Nichts Altes, nichts, was jetzt üblich ist, findet mehr Gnade; alles muß anders werden, das ist die Parole. Aber wie? Wir leben in einer Zeit der Reformen. Und das ist gut. Denn diese Bewegung hat viel Gutes geschaffen, hat wie ein frischer Frühlingswind viel Vermorschtes und Verrostetes weggefegt. Aber wir leben auch in einer Zeit der Unklarheit, der Zerfahrenheit auf allen Gebieten ohne Ausnahme, in einer Zeit, wie sie so noch nie dagewesen ist. Der Grund davon ist, daß unserer Zeit im Gegensatz zu allen vorhergegangenen Zeitaltern die gemeinsame Weltanschauung fehlt. Sie ist uns abhanden gekommen. Und damit fehlt uns eine gemeinsame Kultur, gemeinsame Ziele und gemeinsame Wege nach diesen Zielen. Der Individualismus ist auf den Schild erhoben worden. Überall redet man von „Richtungen", in der Religion, in der Kunst, sogar in der Wissenschaft; und diese Richtungen kreuzen sich, gehen wirr durcheinander, haben jede ihr eigenes Ziel, und auch das ist oft genug undeutlich. Unklarheit, Verwirrung, mangelnde Folgerichtigkeit ergeben sich daraus. Ein Beispiel statt vieler: Im Kunstgewerbe predigt man stolz die Forderung von der Echtheit und Wahrhaftigkeit des Materials: Kein Stoff soll durch die Behandlung einen anderen Stoff vortäuschen, sondern ehrlich sein Wesen zur Schau tragen. Und gleichzeitig muß man, wenn man „modern", wenn man „chic" wohnen will, das Holz seiner Möbel und Zimmertüren rot, grün, blau anstreichen und so Farbe und Struktur des Materials verdecken. Wo ist da Folgerichtigkeit, Klarheit der Ziele? Und wo die Ziele schwanken, muß auch der Weg ein Zickzackweg sein. So ist es auch mit manchen Reformen. Unsere Realschulen sind im Gegensatz zu den Gymnasien neue Schulen, bedeuten selbst eine durchgreifende Schulreform, und haben eben, weil sie etwas Neues, lange Zeit noch nicht ausreichend Erprobtes waren, so manche Reform durchzumachen gehabt bis auf die allerjüngste Zeit. Man wird uns Realschullehrern also gewiß allzu konservative Scheu vor Reformen weder vorwerfen noch überhaupt zutrauen. Und doch ist es auch unsere Pflicht, den sich überstürzenden Reformforderungen unserer Zeit wenn nicht mit Mißtrauen, doch mit großer Vorsicht gegenüberzustehen, mit warmem Herzen zwar, das sich nicht grundsätzlich diesen Forderungen verschließt, sondern mit regem Interesse ihnen näher tritt, aber mit kühlem Kopfe, der ruhig abwägend prüft, ob hinter den hochtrabenden Worten auch Begriffe stehen, und ob diese Begriffe denn wirklich etwas Neues sind oder ob vielleicht, wie so oft, im Brustton der Überzeugung als etwas Neues verlangt wird, was längst schon da ist, und schließlich ob das Neue, was sie wirklich fordern, auch wirklich besser ist als das Alte. Wir leben wie vor anderthalb Jahrhunderten in einer gärenden Sturm- und Drangzeit: Keine Ueberlieferung, kein Vorbild, kein Muster soll mehr gelten, alles soll aus sich neu gestaltet werden. Dabei vergißt man, daß überall, und ganz besonders auch bei der Schule, alles allmählich aus Erfahrung heraus sich gebildet hat, und daß die Erfahrung allezeit die beste und treueste Lehrmeisterin der Menschheit gewesen ist. Sie, die Erfahrung, führt ganz von selbst zu Reformen, die der Schule heilsam sind. So bei dem einzelnen Lehrer: Wenn ich sehe, daß ich auf diese Weise nicht dazu gelange, meinen Schülern einen klaren und haltbaren Begriff von einer Sache zu verschaffen, so greife ich es das nächste Mal anders an, und je länger ich so an praktischer Verbesserung meiner Lehrmethode arbeite, desto seltener werden meine Mißgriffe werden. Die Erfahrung hat mich vorwärts gebracht. So bei der Schule als Ganzem: Wenn ein Lehrplan sich nicht mehr als praktisch erweist, so werden bald Stimmen laut werden, die seine Änderung fordern, und die Änderung wird folgen, wenn sie als notwendig oder ersprießlich erkannt worden ist. Wie wenig reformscheu unsere Schulen in dieser Hinsicht sind, zeigt Ihnen schon der Umstand, daß der vollständig neu ausgearbeitete Lehrplan für die sächsischen Realschulen vom Jahre 1904, der auf Grund der Erfahrungen von etwa 30 Realschuldirektoren, die wiederum vorher ihre Kollegien von zusammen fast 400 Realschullehrern befragt hatten, beraten und gestaltet worden war, heute schon wieder, da doch einige Bestimmungen sich in der Praxis als hinderlich erwiesen hatten, in einer ganzen Anzahl zum Teil wesentlicher Punkte geändert worden ist. Die Meisten, die erregt nach Reformen rufen, kennen unsere Schulen, nicht bloß unsere Realschulen, sage ich, sondern überhaupt unsere Schulen garnicht. Sie sollten sie erst kennen lernen, dann würden sie sehen, daß heute in aller Art von Schulen keineswegs der Geist starren und bequemen Festhaltens am einmal Gewohnten, sondern der Geist rüstigen Fortschreitens und Schritthaltens mit den Erfordernissen der Gegenwart herrscht. Das ist die rechte Reform: Nicht Revolution, sondern Evolution, dieser Satz gilt auch hier, wie er für jede gesunde Entwickelung gilt: Nicht Umstürzung des Bestehenden nach vorgefaßter Parteimeinung, sondern allmähliche Weiterbildung auf Grund der gesammelten Erfahrungen. Nicht Abschneiden des Fadens und Anknüpfen eines neuen, sondern Weiterspinnen des alten. Die lauten Reformbestrebungen haben sich übrigens zu aller Zeit nicht bloß auf Einzelheiten gerichtet, sondern auch auf das Ganze, auf die Ziele, die Hauptaufgaben der Schule. Und auch darin ist unsere Zeit eine Zeit der Unklarheit. Vor 40 Jahren beispielsweise war man sich klar, was die Schule soll. Statt Schule sagte man unbefangen „Lehranstalt" oder „Unterrichtsanstalt" und brachte damit zum Ausdruck, daß man die Aufgabe der Schule im Lehren, im Unterrichten sah, daß man die Kinder in die Schule

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

schickte, damit sie dort etwas lernen sollten. Der zielbewußte Lehrer von heute lächelt über diese rückständige Auffassung, zu der ich mich freilich, wie ich offen und gern gestehe, jederzeit bekannt habe und noch bekenne. Vor reichlich 3 Jahrzehnten erscholl, zunächst in Volksschullehrerkreisen, nicht zum ersten Male, aber nunmehr laut und vernehmlich die Forderung: Uns gehört nicht nur der Geist des Schülers, uns gehört der ganze Schüler, die Hauptaufgabe der Schule ist nicht die Mehrung des Wissens, sondern die Bildung des Charakters, mit einem Wort: Die Schule ist nicht in erster Linie Unterrichtsanstalt, sondern Erziehungsanstalt. Und diese Forderung fand stürmischen Beifall; ich erinnere mich aus meiner Studentenzeit noch recht deutlich daran, besonders an die allgemeine deutsche Lehrerversammlung in Hamburg vom Jahre 1872. Sie fand Beifall bei Lehrern und bei Eltern. Für die Lehrer war das ein sehr gutes Zeichen, weniger für die Klarheit der Auffassung als für ihre opferwillige Pflichttreue. Es ehrte die deutsche Volksschullehrerschaft hoch, daß sie völlig freiwillig zu der schweren und verantwortungsreichen Aufgabe des Unterrichtens auch noch die noch schwerere und verantwortungsvollere des Erziehens auf sich laden wollte. Für die Eltern war es ein weniger gutes Zeichen. Sie freuten sich über diese Reformbewegung, weil sie für sie sehr bequem war: Das war ja ausgezeichnet, jetzt übernahm die Schule die Pflicht der Erziehung, da waren ja nun die Eltern ihrer ledig und brauchten sich nicht mehr um ihre Kinder zu kümmern, das macht ja alles die Schule, und die hat nun auch die Verantwortung, wenn aus dem Jungen nichts wird. Und das war das sehr Bedenkliche an der Sache. Die neue Idee griff rasch um sich, eroberte sich auch die höheren Schulen, wenn auch nicht so vollständig, und nur die Hochschulen gerieten ihrer Natur nach nicht auf diesen Irrweg. Denn ein solcher war es. Es war mit dieser Reform wie mit so vielen: Das Neue daran war falsch, und das Richtige daran war nicht neu. Richtig ist, daß die Schule erziehen soll. Aber wann hätte sie denn das nicht getan? Es ist doch selbstverständlich, daß wir unsere Schüler zur Ordnung, Pünktlichkeit, Sauberkeit, zu anständigem, bescheidenem und adrettem Auftreten und noch zu gar manchen solchen äußerlichen Dingen zu erziehen uns bemühen. Und ist es nicht jederzeit als eine Pflicht der Schule erkannt worden, ihre Zöglinge mit allen ihren Mitteln nicht bloß zum Wahren, sondern auch zum Schönen und zum Guten anzuleiten, die Liebe zum Vaterlande in ihren Herzen zu entfalten, religiösen Sinn zu pflegen, ihnen einen unauslöschlichen Begriff von der Hoheit und Heiligkeit der Wahrheitsliebe, der Pflichttreue, der Selbstbeherrschung einzupflanzen? Das alles hat jeder echte Lehrer von jeher bei jeder Gelegenheit getan, dazu bedurfte es keiner Reformbewegung. Das war nichts Neues. Neu war die Forderung, daß die Erziehung die Hauptaufgabe der Schule werden müsse, und diese Forderung ist falsch. Sie hat auch immer nur auf dem Papier gestanden, so begeistert man sich auch zu ihr bekannte. Sehen Sie sich doch den Schulbetrieb in irgend einer Schule an. Da wird eben auch heute unterrichtet, das heißt gelehrt, Begriffe entwickelt, Aufgaben überhört und besprochen etc., und das ist auch heute die Haupttätigkeit des Lehrers. Nun wird man einwenden: Ja, von dem Erziehen sieht man nicht viel, das ist eine stille Arbeit. Ganz recht. Aber die Hauptarbeit des Lehrers ist doch immer das Unterrichten gewesen und wird es auch glücklicherweise immer bleiben, weil das in der Natur der Sache begründet ist. Wir wollen aber deshalb diese Reformbewegung nicht verdammen. Denn jene Forderung war erstens, wie schon erwähnt, ein sehr ehrenvolles Zeugnis für die, die sie erhoben, die Lehrer selbst, und zweitens hat sie sicher oft segensreich gewirkt. Jeder echte Lehrer, sagte ich, wird immer auch erziehen. Aber es mag wohl immer auch Lehrer gegeben haben, früher mehr als jetzt, die die Unterrichtspflicht allzu einseitig auffaßten und die Erziehungspflicht darob vernachlässigten. Diesen ist durch die neue Bewegung das Gewissen geschärft worden, und das ist der Schule und den Schülern, schließlich auch dem Lehrer selbst zugute gekommen. Und wie auch auf anderen Gebieten unseres geistigen Lebens etwa seit Beginn des neuen Jahrhunderts eine gewisse Beruhigung des Sturmes und Dranges unverkennbar ist, ein Nachlassen der ungestümen Gärung, ein Wiederaufdämmern größerer Klarheit und Besonnenheit, so scheint es auch hierbei zu sein. Und daß hier die Rückkehr zu klareren und gesunderen Auffassungen an derselben Stelle einsetzt, von der die wenn auch wohlgemeinte Verwirrung ausgegangen war, bei der Volksschullehrerschaft, ist ein ganz besonders erfreuliches Zeichen. Ich habe mich selten über etwas mehr gefreut als über eine Äußerung, die bei der Vertreterversammlung des Sächsischen Lehrervereins, die im Herbst vorigen Jahres im Neustädter Casino in Dresden tagte, von einem Leipziger Lehrer in seinem Vortrage über das Züchtigungsrecht des Lehrers getan worden ist. Er spricht davon, daß man in den nordischen Staaten die körperliche Züchtigung nicht kenne und fährt dann fort: „Freilich ist dort die Volksschule nicht wie bei uns in erster Linie Erziehungsschule, sondern — und das ist auch für uns zu fordern — Arbeitsschule. Die Erziehungspflicht der Schule auflegen und der Familie mehr und mehr entziehen, heißt einen Grundpfeiler des Staates schwächen, ja vernichten.“ Diese Worte sind mir aus der Seele gesprochen, geben das wieder, was ich jenen Reformbestrebungen gegenüber immer gedacht und gesagt habe. Es ergibt sich somit eine knappe und klare Fassung der Aufgaben von Schule und Haus: Die Schule hat zu unterrichten, das Elternhaus hat zu erziehen, aber beide haben sich gegenseitig in der Erfüllung ihrer Pflichten zu unterstützen. Das Elternhaus soll die Schule in ihrer unterrichtlichen Tätigkeit unterstützen, beileibe nicht, indem Vater oder Mutter oder ältere Geschwister dem Schüler seine Schularbeiten machen, oder die Fehler darin ausmerzen. Damit unterstützen sie die Schule nicht, sondern untergraben ihre Arbeit. Damit rauben sie ihrem Sohn jede Selbständigkeit und verhindern oder erschweren geradezu sein Vorwärtskommen in der Schule. Nein, aber indem sie darauf sehen, daß er arbeitet, rechtzeitig arbeitet, bis zu Ende arbeitet, indem sie die Reinschriften auf ihre Zensuren hin sich öfter ansehen und, wenn es not tut, mit dem Lehrer Rücksprache nehmen, auch wohl indem sie dem Sohne etwas, was er infolge von Unaufmerksamkeit oder Schwerfälligkeit in der Schule nicht verstanden hat, zu erklären versuchen, falls sie selbst dazu imstande sind. Ein Beispiel: Ein Schüler kann ein Rechenexempel nicht rechnen; dann soll man's ihm nicht rechnen, aber man soll mit ihm gleichartige Exempel durchrechnen, solange, bis er es verstanden hat, und nun soll man ihn seine Schulaufgaben ganz selbständig rechnen lassen. Denn es kommt doch nicht auf den augenblicklichen Effekt an, darauf daß er dieses Exempel dem Lehrer richtig bringt und eine gute Zensur erhält, sondern ausschließlich darauf, daß er's selbst richtig machen lernt, und das lernt er eben nicht, wenn man's ihm rechnet. Hierüber wäre vieles zu sagen, weil unendlich viel darin vom Elternhause gesündigt wird. Doch es fehlt hierzu die Zeit. Umgekehrt soll die Schule das Elternhaus unterstützen in der Erziehung, unterstützen! nicht ihm die Erziehung abnehmen. Die Haupterziehungspflicht

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

und die Hauptverantwortung für die Erziehung muß dem Elternhause bleiben. Die Schule kann sie sich nicht aufbürden lassen, denn sie ist außerstande, sie zu erfüllen. Worin die Erziehung durch die Schule besteht, habe ich schon gezeigt. Aber in allen diesen Dingen kann die Schule bei aller Mühe und Gewissenhaftigkeit wenig oder nichts erreichen, wenn das Elternhaus nicht an demselben Strange zieht. Wir können einen Schüler noch so sehr durch Mahnen oder auch durch Strafen zur Ordnung anhalten; wenn er zu Hause Unordnung sieht und dort bei ihm nicht auf Ordnung gesehen wird, zieht er doch als unordentlicher Mensch ins Leben hinein. Wir können einen Jungen, der ungewaschen in die Schule kommt, zum Hausmann oder auch, damit's die Eltern sehen, nach Hause schicken, damit er gewaschen wiederkommt; wenn zu Hause kein Dampf dahinter ist, wird er sich an schulfreien Tagen doch erst recht den unbeschreiblichen Genuß verschaffen, ungewaschen herumzulaufen. Wir können uns noch solche Mühe geben, unseren Schülern das Häßliche und Dumme der Lüge klar zu machen, es mag uns gelingen, ihnen einen tiefen Abscheu vor der Lüge einzuflößen: wenn zu Hause nicht Wahrhaftigkeit geübt und gefordert wird, werden unsere Erfolge gering, unsere Arbeit vergeblich sein. Ich erinnere mich eines Schülers — es ist lange her —. Es war ein braver Junge, er deklamierte seine patriotischen Gedichte mit sichtlicher Begeisterung und war im Religionsunterricht einer der besten und regsamsten. Kaum ins Leben hinausgetreten, folgte er dem roten Banner, unter dem schon seine Wiege gestanden hatte. Ich mache ihm keinen Vorwurf daraus. Es war seine Überzeugung, in der er erzogen war, und vor jeder ehrlichen Überzeugung habe ich einen unüberwindlichen Respekt, nicht vor dem Inhalt der Überzeugung, aber vor der Tatsache der Überzeugung. Aber der Fall an sich spricht doch Bände. Solche Beispiele stehen keineswegs vereinzelt da. Und das ist begreiflich, ja selbstverständlich. Die Eltern stehen den Kindern näher als die Lehrer, und das soll auch so sein, und deshalb ist ihr Einfluß auch viel stärker als der der Schule. Es stimmt mich immer geradezu traurig, wenn ich von Vätern die Worte höre — und ich höre sie oft, sie sind stereotypisch geworden —: „Ich kann mich um meinen Jungen nicht kümmern; das Geschäft! das Geschäft!“ Aus allen Schichten der Bevölkerung heraus, keineswegs nur aus den unteren, haben mir diese Worte schon in die Ohren gegellt. Ja, verehrte Festgenossen, dann steht es freilich traurig um unser Volk, wenn die Eltern sich nicht mehr um ihre Kinder kümmern können. Dann brauchen sie sich wahrlich nicht zu wundern, wenn sowohl die unterrichtliche als auch besonders die erziehliche Tätigkeit der Schule ohne Erfolg bleiben, und sie brauchen den Grund dafür nirgends anders zu suchen, als bei sich selbst. Und ist es denn so schlimm? Können sie wirklich nicht? In den meisten Fällen glaube ich es nicht, bei den Eltern unserer Schüler wenigstens nicht. Es gehört so wenig Zeit dazu zu diesem richtigen sich um die Kinder Kümmern, wie ich's oben gekennzeichnet habe. Ich bin überzeugt, bei einigem guten Willen können's alle. Und unsere Kinder sind unser wertvollstes, unser köstlichstes Besitztum, viel mehr wert, als alles Geld und Gut, als Ruhm und Ehre, als Genuß und Vergnügen. Und deshalb muß dies alles zurückstehen gegen die Sorge um das Wohl unserer Kinder. In ihnen liegt unsere, der Eltern, Zukunft, denn in ihnen leben wir fort, in ihnen liegt auch die Zukunft unseres Volkes, der Menschheit. Weder die Sorge um den Lebenserwerb, noch das Ringen nach Ansehen und äußerer Ehre, noch Genuß- und Vergnügungssucht dürfen uns die Zeit rauben, die wir unseren Kindern schuldig sind. Die Eltern sollten sich immer bewußt bleiben, daß die Erziehung ihrer Kinder ihre heiligste Pflicht ist, ihren Kindern gegenüber und dem Staate gegenüber die heiligste, und daß ihnen diese Pflicht niemand, aber auch niemand, auch die Schule nicht, abnehmen kann und abnehmen darf. Und die Schule, die Lehrerschaft, wird gut tun, ihre treue und unverdrossene Erzieherarbeit an ihren Schülern nach wie vor zu leisten, aber die Eltern nicht in jener falschen und bequemen Auffassung, daß nun die Schule die Erziehungspflicht ihnen abgenommen habe, noch zu bestärken. Sie wird gut tun, sich laut und einmütig zu jenem Wahrspruch zu bekennen, der vor einem halben Jahre in Dresden gefallen ist: „Die Erziehung der Schule auflegen und der Familie mehr und mehr entziehen, heißt einen Grundpfeiler des Staates schwächen, ja vernichten“. Die Kinder sind der festeste Kitt der Familie; und ohne feste Familienbande ist auch kein geordnetes Staatswesen denkbar.

Von solchen Erwägungen wollen auch wir, die wir an dieser Schule zu wirken berufen sind, bei unserer Berufstätigkeit uns leiten lassen. Wir wollen gewissenhaft an der Erziehung der uns anvertrauten Jugend arbeiten in der durch alle Enttäuschungen nicht beirrten Hoffnung, daß wir dadurch die gleichgerichteten Bestrebungen des Elternhauses erfolgreich stützen und fördern. Als unsere Hauptaufgabe aber wollen wir immer ansehen, unsere Schüler mit tüchtigen Kenntnissen und Fertigkeiten auszurüsten, ihnen eine allgemeine, nach Möglichkeit harmonische, umfassende Bildung zu vermitteln, die sie befähigt, einst in Leben und Beruf ihren Mann zu stellen und ihren Pflichten gegen Familie und Vaterland zu genügen, nicht etwa ihnen ein totes Vielwissen aufzupfropfen, sondern ein lebendiges Wissen, das sie zum Können führt. Denn nur wer was Rechtes kann, ist ein rechter Mann. Für diese unsere Arbeit an dieser neuen Stätte wollen wir uns den Segen des Höchsten erflehen.

Begleitet von Klavier und Harmonium sang nach der Rede der Realschulchor unter Mitwirkung von Männerstimmen den Chor „Hoch tut euch auf“ aus dem Oratorium „Messias“ von Händel. Die Chorausführung leitete Herr Kantor Krause. Sowohl bei den Solovorträgen als auch beim Chorgesang kam die vorzügliche Akustik des Festraumes zur Geltung.

Das von Herrn Superintendent von Zimmermann gesprochene Weihegebet gründete sich auf das Schriftwort aus dem Hebräerbrief: „Ein jegliches Haus wird von Jemand bereitet, der aber Alles bereitet, ist Gott.“ Sein Flehen und Wünschen kleidete der Geistliche in folgende Worte:

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Herr unser Gott, Du allgewaltiger Weltenbaumeister, Urgrund aller Kraft, Urquell alles Lichts, aller Schöne, Wecker alles Schaffenstriebes in der Menschenbrust, schau auf dieses Haus, vor Dir ein Kleines, vor uns ein Großes, denn wir haben es erbaut mit Opfersinn, edlem Schweiß des Nachdenkens und der Hände Arbeit, aus Stein und Holz und Metall — ein zweckmäßiges Gebilde. Wie wir Dir danken, daß Du es alles hast gelingen lassen, so bitten wir Dich: halte Deine schirmende Hand über diese neue Stätte, die sich als ein wichtiges Glied in das bürgerliche Gemeinwesen dieser weltoffenen Stadt von heute ab einfügt. Erschließe Du, Herr, hier deutscher Jugend eine wahre Bildungsstätte für Körper und Geist. Bei Dir allein, o Gott, ist die Wahrheit, wir glauben, daß vor Dir einst sich alle Rätsel lösen, alle Geheimnisse lichten; wo wir aber noch am Ufer des schäumenden Stromes ringender Vorstellungen, das Weltbild zu erfassen, stehen und nur Marksteine der Erkenntnis gewinnen, da laß es den Aufrichtigen gelingen und gib den Demütigen Gnade, schaffe Freudigkeit zum Lehren, Fleiß zum Lernen, rüste, die hier kommen und gehen, mit Gaben und Kräften für ihren zukünftigen Lebensberuf aus. Vor allem aber, Herr, laß es werden eine Stätte der Erziehung, Du, der weisheitsvolle Leiter aller Deiner Menschenkinder, laß Dir unsere Mitarbeit gefallen, wenn wir eine edle Jugend, starken Geistes, wachen Gewissens, gottesfürchtigen Wandels als vor Deinem Angesichte, als in der Nachfolge Christi, als getrieben vom Gottesgeist zu unseres Volkes Wohlfahrt in den Kämpfen und Nöten kommender Tage heraufführen wollen. Herr, unser Gott, es ist uns in dieser feierlichen Stunde ein heiliger Ernst mit all unserem Beginnen. Wir übergeben Dir, o Gott, dies Haus, daß Du es segnest und weihest, daß allezeit in ihm gewirkt werde, dazu es bestimmt ist. Dafür wollen wir Dich loben und Dir danken immerdar.

Hieran schloß sich Vaterunser und Segenspendung.

Der Choralgesang „Laß mich Dein sein und bleiben“ beendete den eindrucksvollen Weiheakt.

Die Teilnehmer nahmen nun eine Besichtigung der einzelnen Räume des Hauses vor. Besonderes Interesse fand eine von Herrn Oberlehrer Wendler veranstaltete umfangreiche Ausstellung von Schülerzeichnungen.

Nachmittag fand im Saale des Hôtels „Deutsches Haus“ ein Festmahl statt, das sich eines starken Besuchs erfreute und durch viele Reden gewürzt wurde.

Der **Unterricht begann** daher diesmal erst **Mittwoch, den 29. April,** früh 7 Uhr mit einer Morgenandacht, nach welcher die neueintretenden Schüler durch Handschlag und Übergabe der Schulordnung aufgenommen wurden. Hierauf begrüßte der Direktor den an die Stelle des Herrn cand. rev. min. Steinbach tretenden Herrn cand. theol. Johannes **Müller,** der an Ratsstelle bereits verpflichtet worden war, bei seinem Eintritt in das Lehrerkollegium. Der Genannte gibt über seinen bisherigen Lebensgang Folgendes an: Johannes Friedrich August Müller wurde am 13. Oktober 1883 in Wehrsdorf (Sächs. Oberlausitz) geboren. Er erhielt seine erste Schulbildung in der Volksschule seines Heimatortes, besuchte von Ostern 1895 an das Königliche Gymnasium zu Bautzen und legte daselbst Ostern 1904 die Reifeprüfung ab. Hierauf widmete er sich an der Universität Leipzig dem Studium der Theologie und bestand im Februar 1908 das examen pro candidatura et licentia concionandi.

Freitag, den 22. Mai, erschien Herr Bürgermeister Freyer im Lehrerzimmer, um vor versammeltem Lehrerkollegium mit beglückwünschenden und ehrenden Worten Herrn Professor Hilpert das ihm von Seiner Majestät dem Könige verliehene Ritterkreuz I. Klasse vom Albrechtsorden zu überreichen. Der so Ausgezeichnete dankte verbindlichst für diese Ehrung. An demselben Tage wurde Herrn Stadtkassierer Kirchberger, der als geprüfter Lehrer der Stenographie, auch Inhaber der Häpe-Denkmünze, seit Ostern 1874 an unserer Schule den Stenographieunterricht erteilt, das Albrechtskreuz im Beisein sämtlicher Ratsbeamten ausgehändigt. Und Montag, den 25. Mai wurde Herrn Bürgerschullehrer Pörner, dem seit Ostern 1887 der Gesangsunterricht an der Realschule übertragen ist, in der 1. Bezirksschule seine Ernennung zum Oberlehrer eröffnet.

Der **Geburtstag Seiner Majestät des Königs Friedrich August III.** wurde am 25. Mai, vormittag 10 Uhr, durch eine öffentliche Feier im Festsaale der Realschule begangen. Nach dem Choral: „Gott woll uns hoch beglücken“ sprach Herr Professor Hilpert über Hilfsmittel und Ergebnisse der modernen Erdbebenforschung. Hieran schloß sich ein

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Gesang des Schülerchors: „Lobt den Herrn, er ist die Liebe", worauf Schülervorträge folgten. Es trugen vor Ufer (Klasse V) Deutscher Trost von E. M. Arndt, Reißig (Klasse III) und Heldt (Klasse II) Hermann Billung von Freudenthal und Max Müller (Klasse IV): „Es steht eine knorrige Eiche im Wald". Zum Schluß sang die Versammlung: „Heil unserm König, Heil!"

Während der Pfingstferien nahm Herr Oberlehrer Wendler an dem vom Zentralausschuß für Volks- und Jugendspiele in Deutschland vom 13. bis 18. Mai in Leipzig veranstalteten Spielkursus teil. Die Kosten wurden in dankenswerter Weise auf die Stadtkasse übernommen.

Freitag, den 28. August, gingen die konfirmierten Schüler mit den Lehrern und deren Angehörigen zum heiligen Abendmahl.

Für den **Sedantag** waren wieder Klassenausflüge geplant. Die I. und die V. Klasse strebten auf verschiedenen Wegen nach den Greifensteinen, die I. Klasse mußte freilich einsetzenden Regens wegen auf die Erreichung dieses Endziels verzichten. Die II., III. und IV. Klasse fuhren zusammen nach Meißen, um dort am Vormittage über das Spaargebirge nach Sörnewitz und auf dem andern Ufer zurückzuwandern und nachmittags Albrechtsburg und Dom zu besichtigen. Die VI. Klasse war schon Dienstag nach Mittag abgefahren, um von Klingenberg aus nach Somsdorf bei Tharandt zu gehen, wo für Schüler und Erwachsene bereitwilligst Nachtquartier bei den Bewohnern des Ortes geboten wurden. Leider wurde in Chemnitz der Anschluß nicht erreicht, so daß auf die Wanderung verzichtet und bis Tharandt gefahren werden mußte. Am nächsten Vormittag gings dann zu Fuß durch den Grillenburger Forst nach Freiberg und nach längerem Aufenthalte da mit Bahn heimwärts. Eine größere Anzahl von Angehörigen unserer Schüler begleitete auch diesmal die Ausflüge, die bei kühlem und windigem, aber mit der einen Ausnahme fast regenfreiem Wetter in angenehmster Weise verliefen.

Der **50. Geburtstag unseres Kaisers** wurde am 27. Januar vormittag 11 Uhr durch Gesänge und Festrede gefeiert. Zu Anfang trug der Schülerchor das „Kaiserlied" von Kriegeskotten vor. Dann sprach Herr Realschuloberlehrer Dr. Ay über: „Der Kaiser und die bildende Kunst". Der allgemeine Gesang des Liedes: „Wer ist der edle Zollernsproß?" von Marschner beschloß die Feier.

Anfang Februar verschied nach längerem Leiden Herr Stadtrat Kommerzienrat Georg Rüdiger, dessen große Verdienste um die Realschule in der Festrede zur Einweihung des neuen Schulgebäudes (s. S. 23) mit aufrichtigem Danke hervorgehoben worden sind.

Die **Schülerzahl** betrug am Anfang 138 (gegen 128 im Vorjahre), stieg bis Anfang Juni auf 140 (gegen 132 im Vorjahre) und fiel dann bis zum 27. Januar auf 133 (gegen 130 im Vorjahre). Die Gesamtschülerzahl war also **140** (gegen 133 im Vorjahre). Von diesen besuchten die I. Klasse 17, die II. 15, die III. 18, die IV. 30, die V. 24 und die VI. 36. Von den 7 im Laufe des Schuljahrs abgegangenen Schülern verließen die Anstalt 4 wegen Wegzugs der Eltern, 3 wegen Übertritts in eine andere Schule, und zwar je 1 in eine Oberrealschule, eine Privatrealschule und eine Volksschule.

Zur **Realschülerstiftung,** aus der 2 halbe Freistellen unterhalten werden, spendeten die Eltern der Ostern 1908 mit dem Reifezeugnis abgegangenen Schüler Bemmann 5, Bernstein 5, Berthold (Lauenhain) 2, Kratzsch (Waldheim) 2, Kropfgans 3, Müller 3,50, Pörner 3, Richter 30, Rummel 5, Schlenzig 20, Schwarz 5, Stockmann (Crossen) 10, Viehweger 3, Vogel 5, Wendler 15, zusammen **116 Mark 50 Pfennige.**

Geschenkt wurden a) für die Lehrerbibliothek: von Herrn Clemens Vogel Correspondance inédite de Marie Antoinette par d'Hunolstein (aus dem Besitz der verstorbenen

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Königin Carola von Sachsen); von Herrn Dr. Max Drescher, Lehrer in Leipzig, Hauff's Werke in 3 Bänden, herausgegeben von dem Geschenkgeber, einem ehemaligen Schüler unserer Realschule, Prachtausgabe; vom Königlichen Statistischen Landesamt die Zeitschrift des Königlich Sächsischen Statistischen Landesamts, 53. Jahrgang, 2. Heft und 54. Jahrgang, 1. Heft; von der Königlichen Landes-Wetterwarte deren diesjährige Veröffentlichungen; von der Dürr'schen Buchhandlung in Leipzig 3 Stück: Goldacker u. a., Leitfaden für den evangelischen Religionsunterricht an höheren Schulen, Ausgabe B (für die Lehrerbibliothek und die Religionslehrer); von dem Königlich Preußischen Hofbuchhändler und Hofbuchdrucker, Herrn Dr. K. Toeche-Mittler in Berlin 17 Werke in 32 Stücken (42 Bänden) aus dem Verlage von Mittler und Sohn in Berlin (von den in 2 Stücken gespendeten Werken ist das zweite für die Schülerbibliothek, von den in 3 oder mehr Stücken gelieferten das 3. und jedes weitere für Prämien bestimmt); b) für die Unterstützungsbibliothek: von dem Schüler Walter Scheffler Schmeil, Botanik; von dem Verlage B. G. Teubner in Leipzig 6 Stück von Völker und Strack, Biblisches Lesebuch; von der Dürr'schen Buchhandlung in Leipzig 5 Stück von Goldacker u. a., Leitfaden für den evangelischen Religionsunterricht; von der Buchhandlung des Waisenhauses in Halle 4 Stück Seyfert, Geschichtliche Erzählungen für die Unterklassen höherer Lehranstalten im Königreich Sachsen; c) für die Lehrmittelsammlung: von Herrn Clemens Vogel ein bemaltes Reliefbild, Schillers Geburtshaus in Marbach darstellend; von Herrn Färbereibesitzer Otto Dehnert einen ausgestopften Wanderfalken; von dem Verlag technologischer Lehrmittel von J. Kagerah in Hamburg No. 36: Die Gewinnung und Verarbeitung der Kaffeebohne von der rohen Bohne bis zum koffeïnfreien gerösteten Kaffee. Ferner hatte Herr Dekorationsmaler Jähnig die Freundlichkeit, unsere 60 eisernen Turnstäbe unentgeltlich mit grauer Farbe zu streichen.

Für alle diese Zuwendungen und Gefälligkeiten danken wir herzlich.

An wichtigeren **Ministerial-Verordnungen** gingen ein:

17. März, 7. Juli, 25. September, 7. Oktober, 12. November: Hinweisungen auf empfehlenswerte Bücher und Schriften.

7. März: Anweisung, die Teilnahme am Stenographieunterricht betr.

6. April: Genehmigung zur Einführung von Voelker und Strack, Biblisches Lesebuch.

24. August: Anzeige über die der hiesigen Realschule von dem Ministerium überwiesenen Druckstücke aus dem Büchergeschenk des Herrn Hofbuchhändlers Dr. Toeche-Mittler in Berlin an die sächsischen Schulen.

26. August: Hinweis auf den 3. apologotischen Instruktionskursus in Berlin.

14. November: Abänderung der Bestimmungen über den Briefwechsel mit ausländischen Schülern.

14. Januar: Aufhebung der Aufnahmeprüfung für Schüler, die von einer gleichartigen sächsischen Schule kommen, auch (mit einer Einschränkung in dem Falle zu zahlreicher Anmeldungen) für Realschüler, die mit dem Reifezeugnis in die Obersekunda einer Oberrealschule eintreten.

28. Januar: Zulassung aller Schüler der Klasse I zur Oster-Reifeprüfung und Ernennung des Rektors des Realgymnasiums in Freiberg, Herrn Prof. Dr. Reinhardt, zum Königlichen Kommissar für diese Prüfung.

10. Februar: Genehmigung zur Einführung von Seyfert, Geschichtliche Erzählungen für die Unterklassen höherer Lehranstalten im Königreich Sachsen, in Klasse VI und V, sowie Genehmigung des Stundenplans für das Schuljahr 1909/1910.

(Abgeschlossen den 6. März 1909.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Reifeprüfung Ostern 1909.

Zu dieser Prüfung waren durch Ministerial-Verordnung vom 28. Januar alle 16 Schüler der I. Klasse zugelassen worden.

Für die schriftlichen Prüfungsarbeiten, die in der Zeit vom 18. bis zum 24. Februar gefertigt wurden, waren folgende Aufgaben gestellt:

Deutsch: Unsere Kulturlandschaft.

Französisch: Der Sinn für die Blumen.

Englisch: Ein Brief.

Rechnen: 1. Aufgabe. Amsterdam. Rechnung über 90 Ballen Java-Kaffee von Amsterdam nach Leipzig: Brutto kg 5567, Tara 3 %, à 60 cts. — Comptant $1^1/_4$ %. Unkosten: Courtage $^1/_2$ %, Deklaration 3 fl, Fuhrlohn pp. 30 fl, Stempel auf Rimessen 6,60 fl, Porto und kleine Spesen 10,80 fl, Kommission $1^1/_2$ %. Remittiert à 168,50. Wie groß ist der Betrag der Rimesse?

2. Aufgabe. Berlin diskontiert am 8. August für fremde Rechnung folgende Wechsel: M. 1650 pr. 21. September, M. 4320 pr. 8 Oktober, M. 3000 pr. 24. September, M. 760 pr. 7. Oktober und M. 1000 pr. 8. September. Diskont $4^1/_2$ %, Provision $^1/_4$ %, Wechselstempel M. 4,30. Wie groß ist der Ertrag?

3. Aufgabe. A in Frankfurt a. M. sendet am 5. April an B in Wien einen Wechsel auf Hamburg im Betrage von M. 2520, zahlbar am 15. Juni zur weiteren Begebung. B begibt diesen Wechsel an demselben Tage zu 116,20 pr. 3 Monate, rechnet $^1/_4$ % für Provision und $^1/_2$ ‰ für Courtage. Wieviel hat B dem A gutzuschreiben, wenn der Hamburger Platzskonto zu $2^3/_4$ % notiert ist?

4. Aufgabe. N hat Aktien zum Kurse von 132 gekauft und 5 Jahre hintereinander $12^1/_4$ %, $8^1/_4$ %, $7^1/_2$ %, $6^3/_4$ % und $9^1/_4$ % Dividende erhalten; wieviel betrug die Durchschnittsdividende auf jene 5 Jahre, und zu wieviel Prozent hat sich das in diesen Papieren angelegte Geld verzinst?

5. Aufgabe. Nach testamentarischer Bestimmung hat H an B nach 10 Monaten M. 8300 zu zahlen. Bei früherer Zahlung ist ein Abzug von $4^1/_2$ % Rabatt gestattet; wieviel betrug die Barzahlung?

Algebra:

1. Aufgabe. $\left(\frac{21\,p^3\,q^4}{25\,r^2\,s^3}\right)^4 \cdot \frac{(15\,r\,s^2)^6}{(49\,p^2\,q)^3} \cdot \left(\frac{7\,r^2\,s^4}{9\,p\,q^2}\right)^3.$

2. Aufgabe. $\sqrt[3]{0{,}000028372625}.$

3. Aufgabe. $(24\sqrt[3]{24} - 16\sqrt[3]{36} - 6\sqrt[3]{2} + 6\sqrt[3]{3}) : (12\sqrt[3]{2} - 2\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{36}).$

4. Aufgabe. $\left(\frac{4{,}85\sqrt[3]{0{,}0284}}{1{,}7}\right)^9.$

5. Aufgabe. In einem Stromkreise von 75 Ohm Widerstand befinden sich 25 Elemente in Hintereinanderschaltung, und liefern eine Stromstärke von 0,5 Ampère. Werden 175 Ohm äußerer Widerstand eingeschaltet, so sinkt die Stromstärke auf 0,225 Ampère. Wie groß ist der innere Widerstand und die elektromotorische Kraft eines der Elemente?

6. Aufgabe. $\sqrt{9\,x + 28} - \sqrt{3\,x - 6} = \sqrt{2\,x + 6}.$

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

7. Aufgabe. Eine Stadtgemeinde will eine sogenannte Gartenstadt in ihrer Nähe anlegen. Ein Teil der Grundstücke soll durch die Mieter, resp. deren Erben auf dem Wege als Eigentum erworben werden können, daß sie 30 Jahre lang einen höheren Mietzins bezahlen, als die übrigen Mieter. Wenn nun eines dieser Grundstücke fertig auf 12968 M. zu stehen kommt, so ist die Frage, welcher jährliche Mietzins mindestens bezahlt werden muß, wenn 4 % Zinseszinsen gerechnet werden?

Geometrie: 1. Aufgabe. Zeichne das gleichschenklige Dreieck, zu welchem die Summe s aus Grundlinie und Höhe, sowie die Fläche q^2 gegeben ist!

2. Aufgabe. Den Inhalt eines Trapezes aus den Längen der vier Seiten a, b, c, d zu berechnen? $a \parallel c$. $a = 9{,}9$; $b = 7{,}95$; $c = 2{,}1$; $d = 7{,}65$ cm.

3. Aufgabe. Wie groß muß der Durchmesser einer Kugel sein, wenn ihre Oberfläche gleich der eines senkrechten Kegels mit dem Radius r und der Seitenlinie s werden soll? $r = 87{,}5$; $s = 159{,}46$ cm.

4. Aufgabe. Welchen Inhalt hat die regelmäßige vierseitige Pyramide, wenn die Höhe $h = 36$ cm und die Seitenkante $s = 43{,}5$ cm ist?

5. Aufgabe. Ein senkrechter Kegelstumpf hat die Radien r_1 und r_2 und die Höhe h. Wie groß ist a) sein Inhalt und b) seine Mantelfläche, wenn $r_1 = 25$ cm; $r_2 = 10$ cm und $h = 20$ cm sind?

Die mündliche Prüfung fand am 11. März statt. Den Vorsitz führte als Königlicher Kommissar Herr Prof. Dr. Reinhardt, Rektor des Realgymnasiums in Freiberg. Allen Schülern wurde das Reifezeugnis zuerkannt, und zwar erhielten 15 die Sittenzensur I, einer Ib, als wissenschaftliche Hauptzensur fünf IIa, vier II, fünf IIb, zwei IIIa.

Diese Schüler, nach der Rangordnung im Winterhalbjahre geordnet, wollen sich folgenden Berufen widmen:

1. Ober, Kurt	geb.	1893	in Altmittweida, besucht das Lehrerseminar in Stollberg,
2. Schädlich, Alfred	„	1894	hier, besucht das Realgymnasium in Döbeln,
3. Polster, Karl	„	1892	hier, widmet sich dem Baufach,
4. Schröber, Martin	„	1890	in Ottendorf, wird Bankbeamter,
5. Herrmann, Fritz	„	1893	in Großenhain, besucht das Lehrerseminar in Löbau,
6. Enge, Artur	„	1893	hier, wird Kaufmann,
7. Beer, Alfred	„	1892	in Zeitz, wird Elektrotechniker und Maschinenbauer,
8. Pöttrich, Otto	„	1892	in Zollwitz, besucht das Lehrerseminar in Löbau,
9. Koschwitz, Theodor	„	1892	hier, besucht das Lehrerseminar in Löbau,
10. Schmidt, Walter	„	1893	in Berlin, besucht das Realgymnasium in Döbeln,
11. Neubert, Max	„	1893	in Dresden, wird Kaufmann,
12. Hofmann, Alfred	„	1891	hier, wird Post- und Telegraphenbeamter,
13. Walther, Erwin	„	1893	in Bernsbach, besucht das Lehrerseminar in Löbau,
14. Oettrich, Kurt	„	1891	hier, wird Bankbeamter,
15. Pelikan, Rudolf	„	1891	in Leipzig, wird Kaufmann,
16. Scheffler, Walter	„	1891	in Schweikershain, wird Bankbeamter.

Die öffentliche Entlassungsfeier ist auf Freitag, den 19. März, angesetzt worden.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Berechtigungen für Realschüler.

Das Reifezeugnis einer sächsischen Realschule berechtigt

I. zum einjährig-freiwilligen Militärdienst;

II. zur Zahlmeisterlaufbahn im Landheere (außer dem Freiwilligenjahr ist noch ein Jahr als Unteroffizier zu dienen; die weitere Ausbildung erfolgt bei einem Zahlmeister und bei der Intendantur);

III. zum prüfungsfreien Eintritt in die Königliche Gewerbe-Akademie in Chemnitz;

IV. zum prüfungsfreien Eintritt in die Königlichen Baugewerkenschulen, wenn eine mindestens halbjährige praktische Beschäftigung in einem Baugewerke nachgewiesen werden kann;

V. zum prüfungsfreien Eintritt in die Ingenieurschule in Zwickau und ähnliche Anstalten;

VI. zur Feldmesserprüfung (nach vorausgegangener praktischer Tätigkeit);

VII. zum Eintritt in die mittlere Beamtenlaufbahn im Staatsdienst,

A) im Anstellungsbereiche der Ministerien des Innern, der Justiz, des Kultus und öffentlichen Unterrichts und des Gesamtministeriums: zur Assistenten- und Sekretärprüfung;

B) im Bereiche des Finanzministeriums:

1. zur Assistentenprüfung:

a) bei der Verwaltung der direkten Steuern (Bezirkssteuereinnahmen); b) bei der Vortragskanzlei und den übrigen Depedenzen des Finanzministeriums; c) bei der Land-, Landeskultur- und Altersrentenbank; d) bei der Landeslotterie und Lotterie-Darlehnskasse; e) bei der fiskalischen Bau- und Forstverwaltung; f) bei der Verwaltung der Staatsschulden; g) bei der Berg- und Hüttenverwaltung (d. i. Bergamt, Hauptbergkasse, Kgl. Steinkohlenwerke, Kgl. Erzbergwerke, Kgl. Hütten, Kgl. Blaufarbenwerke, Kgl. Porzellanmanufaktur, Bergakademie) für das weder technisch noch kaufmännisch vorgebildete Bureaupersonal (zur Sekretärprüfung ist bei den Behörden a—d, f und g Dispens nötig; e hat keine Sekretärprüfung);

2. zur Assistenten- und Sekretärprüfung:

h) bei der Staatseisenbahn-Verwaltung zur Prüfung für Stationsassistenten II. und I. Klasse, Bureauassistenten, Betriebssekretäre und Kassenassistenten.

Bemerkung. Die Stationsassistenten I. Klasse haben Aussicht auf die Stellen von Fahrkartenverkäufern, Güterkassierern, Bahnhofsinspektoren II. und I. Klasse, Güterverwaltern II. und I. Klasse. Die Betriebssekretäre können zu Eisenbahnsekretären, Bureauvorständen, Hauptkassierern ansteigen.

VIII. zum Studium auf der Handelshochschule in Leipzig (nach erfolgreich zurückgelegter Lehrzeit);

IX. a) zum Besuche des einjährigen fachwissenschaftlichen Kursus an der öffentlichen Handelslehranstalt in Leipzig; b) zum Besuche des zweijährigen Fachkursus der höheren Handelsschule an der öffentlichen Handelslehranstalt der „Dresdener Kaufmannschaft“;

X. zum Eintritt in eine höhere Gärtnerschule (unter Nachweis derjenigen Kenntnisse im Lateinischen, welche in der Quarta eines Realgymnasiums erreicht werden);

XI. zum Eintritt in die Obersekunda einer Oberrealschule.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

XII. Schüler, die das Reifezeugnis einer Realschule besitzen, können unter vorläufiger Befreiung vom Latein-Unterrichte in die Obersekunda eines Realgymnasiums aufgenommen werden, dafern sie in den übrigen Fächern voll genügen. Es ist aber dafür Sorge zu tragen, daß sie binnen Jahresfrist imstande sind, am Latein-Unterrichte ihrer Klasse sich zu beteiligen.

XIII. Schüler, welche auf dem Reifezeugnis einer Realschule als wissenschaftliche Hauptzensur wenigstens 2b erhalten haben, können in die für solche Realschulabiturienten bestimmte Parallel-Quarta eines Lehrer-Seminars eintreten.

Der **erfolgreiche Besuch der II. Realschulklasse** berechtigt zum Eintritt in die mittlere Laufbahn im Post- und Telegraphendienst (nach Vollendung des 17. Lebensjahres), doch ist auch hierfür die Erwerbung des Reifezeugnisses, des späteren Fortkommens wegen, dringend zu empfehlen.

Der **erfolgreiche Besuch der III. Realschulklasse** berechtigt I. zum Besuche der Königl. Akademie der bildenden Künste; II. zum Besuche der Dresdener Gartenbauschule des Gartenbauverbandes für das Königreich Sachsen, wenn der Aufzunehmende als Hauptzensur mindestens III hat und zugleich das Lehrzeugnis beibringen kann über eine mindestens zweijährige ununterbrochene und erfolgreiche Lehrzeit in einer geeigneten Gärtnerei.

Wer die **IV. Klasse der Realschule mit Erfolg durchlaufen** hat, kann in die landwirtschaftliche Schule in Döbeln, deren 3 Klassen den 3 oberen Realschulklassen entsprechen, eintreten.

Der Besuch der Realschule bis zum vollendeten 15. Lebensjahre befreit vom Besuche der öffentlichen Fortbildungsschule, falls der Schüler die seinem Alter entsprechende Klasse III mit Erfolg durchlaufen hat.

Bemerkungen.

Das Schulgeld beträgt jährlich 150 Mark und ist vierteljährlich im voraus an die Stadtkasse zu entrichten.

Bei der ersten Zahlung ist eine Aufnahmegebühr von 6 Mark mitzuentrichten.

Außerdem wird von allen Schülern, auch von den ganz oder teilweise von der Zahlung des Schulgeldes befreiten, ein Beitrag zur Unterhaltung der Schülerbibliotheken erhoben, und zwar in Höhe von 1 Mark jährlich von den Schülern der Klassen VI bis III, in Höhe von 2 Mark von denen der Klassen II und I.

Die Ausgaben für die Lehrbücher können aus dem nachstehenden Verzeichnis für jede Klasse im voraus berechnet werden.

Für Söhne unbemittelter Eltern bestehen mehrere teils vom Stadtrate, teils von der Maurerinnung und dem Lehrerkollegium zu vergebende Freistellen.

Auch kann solchen Schülern durch leihweise Überlassung von Schulbüchern eine wesentliche Erleichterung des Schulbesuchs verschafft werden.

Auswärtige Schüler dürfen nur in den beim Direktor angemeldeten und von diesem genehmigten Pensionaten untergebracht werden. Diese Genehmigung ist stets vor dem Abschluß endgültiger Abmachungen zwischen Eltern und Pensionsinhabern einzuholen. In Familien, bei denen Schüler einer anderen Lehranstalt wohnen oder beköstigt werden, dürfen Realschüler nicht wohnen.

Über solche Pensionate zu verschiedenen Preisen (je nach den Ansprüchen) gibt der Direktor Auskunft.

Der Direktor ist in Schulangelegenheiten in der Regel nur in der Schule zu sprechen und hier in seinem Amtszimmer am sichersten während seiner Sprechstunde, an allen Schultagen von 11 bis 12 Uhr vormittags, anzutreffen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Verzeichnis der Lehrbücher.

	Titel des Buches.	Preis.	Wird gebraucht in Klasse:					
1.	Gesangbuch für die evang.-luth. Landeskirche des Königreichs Sachsen	* 1,75	6	5	4	3	2	1
2.	Bibel*)	* 3,—	—	—	4	3	2	1
3.	Voelker und Strack, Biblisches Lesebuch für evangelische Schulen	* 1,20	6	5	—	—	—	—
4.	Der kleine Katechismus. Der religiöse Memorierstoff etc.	*—,30	6	5	4	3	2	1
5.	Goldacker, Hofmann und Kreußler, Leitfaden für den evang. Religionsunterricht, Ausgabe B	* 2,80	—	—	4	3	2	1
6.	Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung	—,30	6	5	4	3	2	1
7.	Lyon, Handbuch der deutschen Sprache für höhere Schulen, I. Teil, 1. Abteilung: Sexta	* 1,20	6	(5)	(4)	—	—	—
8.	Lyon, Handbuch der deutschen Sprache für höhere Schulen, I. Teil, 2. Abteilung: Quinta	* 1,—	—	5	(4)	(3)	—	—
9.	Lyon, Handbuch der deutschen Sprache für höhere Schulen, I. Teil, 3. Abteilung: Quarta und Tertia	*—,80	—	—	4	3	2	1
10.	Deutsches Lesebuch für Realschulen und verwandte Lehranstalten, I. Teil**)	* 2,50	6	5	—	—	—	—
11.	Deutsches Lesebuch für Realschulen etc., II. Teil**)	* 3,—	—	—	4	3	—	—
12.	„ „ „ „ „ III. Teil**)	* 4,20	—	—	—	—	2	1
13.	Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache, Ausgabe C, I. Abteilung	* 1,60	6	5	4	(3)	(2)	(1)
14.	Boerner, Lehrbuch der französischen Sprache, II. Abteilung	* 2,80	—	—	4	3	(2)	(1)
15.	Boerner, Hauptregeln der französischen Grammatik nebst syntaktischem Anhang, Ausgabe B	* 2,—	6	5	4	3	(2)	(1)
16.	Boerner, Oberstufe zum Lehrbuch, Ausgabe C	* 2,80	—	—	—	3	2	1
17.	Gesenius, Elementarbuch der englischen Sprache	* 2,40	—	—	—	3	2	—
18.	Gesenius, Schulgrammatik der englischen Sprache	* 3,20	—	—	—	—	2	1
19.	Wershoven, Englisches Lesebuch	* 2,70	—	—	—	—	2	1
20.	Massey, In the Struggle of Life mit Wörterbuch	* 1,80	—	—	—	—	—	1
21.	Gäbler, Karte von Sachsen	—,10	6	—	—	—	—	—
22.	Debes, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen in 43 Karten	1,50	6	5	4	—	—	—
23.	Diercke, Schulatlas für die mittleren Unterrichtsstufen mit Heimatskarte	* 3,80	—	—	—	3	2	1
24.	Ketzer, Schulgeographie, I. Teil	*—,80	6	5	4	—	—	—
25.	„ „ II. Teil	* 2,20	—	—	—	3	2	1
26.	Seyfert, Geschichtliche Erzählungen für die Unterklassen höherer Lehranstalten im Königreich Sachsen	* 2,—	6	5	—	—	—	—
27.	Neubauer-Seyfert, Lehrbuch der Geschichte für höhere Schulen, Ausgabe für sächsische Realschulen, Teil I	* 2,40	—	—	4	3	—	—
28.	Neubauer-Seyfert, Lehrbuch der Geschichte, Teil II	* 3,20	—	—	—	—	2	1

*) Bei Neuanschaffung ist die „im Auftrage der Deutschen evangelischen Kirchenkonferenz durchgesehene Ausgabe" der v. Canstein'schen Bibelanstalt zu kaufen.

**) In allen Klassen dürfen nur die neusten, nach der neuen Lehrordnung vom 9. Januar 1904 umgearbeiteten Auflagen des deutschen Lesebuchs gebraucht werden.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

	Titel des Buches.	Preis.	Wird gebraucht in Klasse:					
29.	Schmeil, Leitfaden der Zoologie	* 3,—	—	5	4	3	—	—
30.	Schmeil, Leitfaden der Botanik	* 3,20	6	5	4	3	—	—
31.	Wagner, Lehrbuch der Geologie und Mineralogie, kleine Ausgabe	* 2,40	—	—	—	—	2	1
32.	Sumpf, Grundriß der Physik, Neue Ausgabe B . . .	* 2,70	—	—	—	—	2	1
33.	Arendt, Grundzüge der Chemie	* 4,60	—	—	—	—	2	1
34.	Löwe-Unger-Richter, Praktisches Rechnen für Realschulen, 1. Heft	1,20	6	5	—	—	—	—
35.	Löwe-Unger-Richter, Praktisches Rechnen für Realschulen, 2. Heft	1,20	—	—	4	3	—	—
36.	Löwe-Unger-Richter, Praktisches Rechnen für Realschulen, 3. Heft	1,20	—	—	—	—	2	1
37.	Böttger, Die ebene Geometrie	* 1,80	—	—	4	3	2	(1)
38.	Böttger, Stereometrie, für die Realschule bearbeitet .	—,60	—	—	—	—	—	1
39.	Böttger-Hartenstein, Die Trigonometrie für Realschulen	—,60	—	—	—	—	—	1
40.	Holfert, Geometrische Lehrsätze und Übungsaufgaben für Realschulen . . . . . 1. Heft	—,25	—	—	4	(3)	(2)	(1)
41.	„ „ „ „ „ 2. Heft	—,30	—	—	—	3	(2)	(1)
42.	„ „ „ „ „ 3. Heft	—,50	—	—	—	—	2	(1)
43.	„ „ „ „ „ 4. Heft	—,60	—	—	—	—	—	1
44.	Bardey-Hartenstein, Arithmetische Aufgaben, nebst Lehrbuch der Arithmetik, Ausgabe für Realschulen	* 2,40	—	—	—	3	2	1
45.	Hesse und Schönlein, Schulliederbuch, Heft II . . .	* 1,—	6	5	4	—	—	—
46.	„ „ „ „ Heft III . . .	* 1,50	—	—	4	3	2	1
47.	Clemens, Lehrbuch der Gabelsbergerschen Stenographie, neuste Auflage	1,50	—	—	—	3	2	1

Sehr erwünscht ist von Klasse III an ein französisches und von Klasse II an ein englisches Lexikon.

Eine Klammer ( ) bedeutet, daß in dieser Klasse das in einer früheren Klasse beim Unterrichte gebrauchte Buch noch aufgehoben werden muß.

Die Preisangabe mit einem * bezieht sich auf das gebundene Buch.

Überdies brauchen die Schüler aller Klassen zwei Reißbretter, 56 cm lang, 48 cm breit.

Von Klasse III an wird ein Reißzeug gebraucht, welches enthalten soll: einen Zirkel mit 2 Einsätzen und eine Reißfeder; sehr erwünscht ist ein Nullenzirkel, eine Effenbergersche Skizziertafel und ein Blechfarbenkasten (Redecker & Hennis, Nürnberg).

Schulfeder: Nevoigts Correspondenzfeder 09 mittel.

Schulstift: Johann Faber Nr. 2.

Für den Turnunterricht sind Turnschuhe vorgeschrieben, Segeltuch-Turnschuhe sind am zweckmäßigsten.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Ordnung der öffentlichen Prüfungen.

(Festsaal, No. 22, 2 Treppen.)

Donnerstag, den 1. April.

Klasse VI.	Vormittag 8 — 9:	**Religion** — Müller. **Deutsch** — Ay.
Klasse V.	Vormittag 9^{10}—10:	**Französisch** — Schädlich. **Geschichte** — Ay.
Klasse II.	Vormittag 10^{15}—11^{15}:	**Englisch** — Woelke. **Algebra** — Hilpert.
Klasse III.	Vormittag 11^{30}—12^{20}:	**Französisch** — Schädlich. **Rechnen** — Schlenzig.

Freitag, den 2. April.

Klasse IV.	Vormittag 8 — 9:	**Deutsch** — Müller. **Erdkunde** — Trübenbach.

Die **schriftlichen Prüfungsarbeiten** der Klassen II bis VI und **die Zeichnungen** sind im Zeichensaale (No. 17, 1 Treppe) ausgelegt.

Freitag, den 2. April, vormittag 10 Uhr:

Versetzung und Zensurverteilung.

Montag, den 19. April, vormittag 8 Uhr:

Aufnahmeprüfung.

Dienstag, den 20. April, vormittag 7 Uhr:

Beginn des Unterrichts im neuen Schuljahre.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Ordnung Prüfungen.

Klasse VI. lüller.
y.

Klasse V. – Schädlich.
Ay.

Klasse II. Voelke.
ilpert.

Klasse III. – Schädlich.
Schlenzig.

Klasse IV. lüller.
Trübenbach.

Die **schriftlichen Pr** I und **die Zeichnungen** sind im Zeichensaale (No. 17, 1 Tre

Fre Uhr:
V ung.

M Uhr:

Di 7 Uhr:
Beginn schuljahre.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf