I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Lehrgegenstände	a) Gymnasium und Realgymnasium.																					b) Realschule		
	OIg	OIr	UIg	UIr	OIIg	OIIr	UIIg	UIIr a	UIIr b	OIIIg	OIIIr a	OIIIr b	UIIIg	UIIIr	IVa	IVb	Va	Vb	VIa	VIb	Summe	VI	V	Summe
Kath. Religionslehre	2	2	2	2	2		2			2			2		2		2		3		19	3	2	5
Ev. Religionslehre	2	2	2	2	2		2			2			2		2		2		3		19	3	2	5
Deutsch und Geschichtskunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	60	5	4	9
Latein	7	4	7	4	7	4	7	4	4	8	5	5	8	5	8	8	8	8	8	8	127	—	—	—
Griechisch	6	—	6	—	6	—	6	—	—	6	—	—	6	—	—	—	—	—	—	—	36	—	—	—
Französisch	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	—	—	—	—	56	6	6	12
Englisch	—	3	—	3	—	3	—	3	3	—	3	3	—	3	—	—	—	—	—	—	24	—	—	—
Geschichte und Erdkunde	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	61	2	2	4
Mathematik und Rechnen	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	86	5	5	10
Naturwissenschaften	2	5	2	5	2	5	2	4		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	2	2	4
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8	2	2	4
Zeichnen	—	2	—	—	—	—	—	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	24	—	2	2
Turnen	3				3		3			3			3		3		3		3		24	3	3	6
Singen	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	2	2	4

Außerdem 6 St. isr. Religionslehre, 6 St. wahlfreies Hebräisch, 6 St. wahlfreies Englisch, 2 St. wahlfreies Zeichnen, 1 St. Schreiben in IV und III und 1 Stunde Chorgesang.

c) Vorschule.

Lehrgegenstände	I.	II.	III.	Summe
Kathol. Religionslehre	3		1	4
Evangel. Religionslehre	3		1	4
Deutsch	9	7	6	22
Rechnen	5	5	5	15
Schreiben	3	3	4	10
Turnen	1	1	1	3
Singen	1	1	1	3

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

2. Übersicht über die Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer.

Klassen:	O I		U I		O II		U II			O III		O III
	g	r	g	r	g	r	g	a	b	g	a	b
Klassenlehrer:	Brandt	Bürs	Sadée	Korten	Beurer	Cramer	Kalckenberg	Milarch	Ackermann	Gilde	Dambrebrock	Sommer
1. Dr. Siepmann, Direktor	2 Horaz	3 Gesch.					2 Homer					
2. Prof. Dr. Bürs, Oberlehrer		4 Franz. 3 Engl.			3 Disch. 3 Franz.			4 Franz.				
3. Prof. Pattig, Oberlehrer	2 ev. Rel. mit U Ig. 2 Hebr.	2 ev. Rel. mit U Ir	2 ev. Rel. mit O Ig	2 ev. Rel. mit O Ir	2 ev. Rel. 2 Hebr.		2 ev. Rel.			2 ev. Rel.		
4. Prof. Dr. Korten, Oberlehrer			4 Math. 2 Phys.	5 Math. 3 Phys.						3 Math. 2 Nat.		
5. Prof. Bütten, Oberlehrer	2 k. Rel. m. U Ig	2 k. Rel. mit U Ir	2 k. Rel. mit O Ig	2 k. Rel. mit O Ig	2 k. Rel.		2 k. Rel.			2 k. Rel.		
6. Prof. Dr. Sommer, Oberlehrer		2 Chem.		2 Chem.		2 Chem.						3 Math. 2 Nat.
7. Prof. Dr. Gilde, Oberlehrer										8 Lat. 6 Griech.	5 Lat.	
8. Prof. Dr. Brandt, Oberlehrer	3 Disch. 5 Lat. 6 Griech.							4 Lat. 2 Gesch.				
9. Prof. Bossen, Oberlehrer			7 Lat.									
10. Prof. Dr. Kalckenberg, Oberlehrer							7 Lat. 4 Griech. 1 Geogr.					
11. Prof. Dr. Wesemann, Oberlehrer	4 Math. 2 Phys.					5 Math. 3 Phys.	4 Math. 2 Phys.					
12. Dr. Eckland, Oberlehrer		3 Disch. 4 Lat.										
13. Dr. Cramer, Oberlehrer						3 Disch. 4 Franz. 3 Engl.						
14. Dr. Sadée, Oberlehrer			6 Griech. 3 Gesch.		2 Engl.							
15. Tilde, Oberlehrer					8 Griech.				4 Lat.			
16. Dr. Hummel, Oberlehrer						4 Lat. 3 Gesch.						
17. Dr. Hoffmann, Oberlehrer				3 Disch. 4 Lat. 3 Gesch.								
18. Milarch, Oberlehrer		5 Math.	2 Hebr.					3 Disch. 5 Math. 1 Geogr.	2 Gesch.			
19. Beurer, Oberlehrer	3 Gesch.				7 Lat. 3 Gesch.		2 Gesch.					
20. Dr. Dambrebrock, Oberlehrer				4 Franz. 3 Engl.							3 Disch. 4 Franz. 3 Engl.	
21. Busch, Oberlehrer	3 Franz. 2 Engl.						3 Disch. 3 Franz.	3 Engl.				4 Franz.

Klassen:	U III		IV		V		VI		Realschule		Vorschule			Wöchentliche Stunden zahl
	g	r	a	b	a	b	a	b	V	VI	I	II	III	
Klassenlehrer:	Bossen	Hummel	Wenzel	Hoffmann	Eckland	Tilde	Hartke	Reuter	Eichelsbacher	Koch	Beurer	Lührsmann	Walter	
1. Dr. Siepmann, Direktor														7
2. Prof. Dr. Bürs, Oberlehrer														17
3. Prof. Pattig, Oberlehrer	2 ev. Rel.		2 ev. Rel.		2 ev. Rel.									20
4. Prof. Dr. Korten, Oberlehrer														16
5. Prof. Bütten, Oberlehrer	2 k. Rel.		2 k. Rel.		2 k. Rel.		3 k. Rel.				1 k. Rel.			20
6. Prof. Dr. Sommer, Oberlehrer		3 Math. 2 Nat.												20
7. Prof. Dr. Gilde, Oberlehrer														19
8. Prof. Dr. Brandt, Oberlehrer														20
9. Prof. Bossen, Oberlehrer	1 Disch. 8 Lat. 8 Gesch. 2 Ig													20
10. Prof. Dr. Kalckenberg, Oberlehrer								8 Lat.						20
11. Prof. Dr. Wesemann, Oberlehrer														20
12. Dr. Eckland, Oberlehrer					3 Disch. 8 Lat. 2 Gesch.									20
13. Dr. Cramer, Oberlehrer		4 Franz. 3 Engl. 2 Geogr.												19
14. Dr. Sadée, Oberlehrer			3 Lat. 2 Gesch.											21
15. Tilde, Oberlehrer						3 Disch. 8 Lat.								21
16. Dr. Hummel, Oberlehrer		3 Disch. 5 Lat. 2 Gesch.		2 Gesch. 2 Geogr.										21
17. Dr. Hoffmann, Oberlehrer				3 Disch. 8 Lat.										21
18. Milarch, Oberlehrer							3 ev. Rel.		2 ev. Rel.	3 ev. Rel.				19+3
19. Beurer, Oberlehrer	6 Gesch.													21
20. Dr. Dambrebrock, Oberlehrer				4 Franz.										21
21. Busch, Oberlehrer			4 Franz.											22

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Klassen:	O I a	O I b	U I a	U I b	O II a	O II b	U II a	U III a	U III b	O III a	O III b	O III c	O III c
Klassenlehrer:	Brandt	Mürs	Sudée	Kurten	Meurer	Cremer	Kalckenberg	Bilharch	Ackermann	Gilde	Bauerenfeind	Sommer	
22. Dr. Jary, Oberlehrer			3 Disch. 3 Franz. 2 Engl.						4 Franz. 3 Engl.	2 Disch. 2 Franz.			
23. Dr. Ackermann, Oberlehrer								4 Nat.	3 Math. 1 Geogr.				
24. Dr. Wenzel, Oberlehrer		3 Phys.			4 Math. 2 Phys.								
25. Dr. Barthe, Oberlehrer												5 Lat. 4 Gesch. Geogr.	
26. Ehrichs, Oberlehrer												3 Disch. 3 Engl.	
27. von Beauvais, Oberlehrer											5 Math. 2 Nat.		
28. Dr. Post, Probekandidat									3 Disch.	3 Gesch. Geogr.	4 Gesch. Geogr.		
29. Reuter, Lehrer am Gymnasium													
30. Peters, Zeichenlehrer		2 Zeichn. mit U Ir		2 Zeichn. mit O Ir	2 wahlfr. Zeichn.	2 Zeichn.		2 Zeichnen		2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	
31. Landau, Turnlehrer	3 Turnen				3 Turnen		3 Turnen			3 Turnen			
32. Beck, Lehrer an der Realschule	8 Chor- und												
33. Breuer, Vorschullehrer													
34. Walter, Vorschullehrer													
35. Löwenhaum, Vorschullehrer													
36. Berkenrath, Pastor													
37. Dr. Ballscher, Rabbiner					1 isr. Religion								

*) im Winter Kantor Baum.

Klassen:	U III a	U III b	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Realschule V	Realschule VI	Vorschule I	Vorschule II	Vorschule III	Wöchentliche Stunden-zahl
Klassenlehrer:	Bauer	Hummel	Wenzel	Hoffmann	Rickland	Ehle	Barthe	Reuter	Ehrichs	Beck	Breuer	Löwenhaum	Walter	
22. Dr. Jary, Oberlehrer	2 Franz.													31
23. Dr. Ackermann, Oberlehrer				4 Math. 2 Nat.	4 Rechn. 2 Nat.									32
24. Dr. Wenzel, Oberlehrer			4 Math. Rechn. 2 Nat. 2 Geogr. 3 Turnen				2 Nat.							32
25. Dr. Barthe, Oberlehrer							4 Disch. 9 Lat. 2 Geogr.							29
26. Ehrichs, Oberlehrer									4 Disch. 6 Franz.	6 Franz.				6+6+6 18
27. von Beauvais, Oberlehrer	5 Math. 2 Nat.								5 Rechn. 2 Erdk. 2 Nat.	2 Nat.				12+11 23
28. Dr. Post, Probekandidat			3 Disch.			2 Nat.				5 Rechn. 2 Geogr.				10+7 17
29. Reuter, Lehrer am Gymnasium						2 Geogr. 2 Zeichn. 2 Schreib.	2 Sing.	4 Disch. 4 Rechn. 2 Schrib. 2 Sing. 2 Nat. 2 Geogr.						24
30. Peters, Zeichenlehrer	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Zeichn.									24
31. Landau, Turnlehrer	3 Turnen				3 Turnen		3 Turnen	3 Turnen						24
32. Beck, Lehrer an der Realschule	Kirchengesang				2 Singen				2 Zeichn. 2 Schrib. 2 Sing. 3 Turnen	5 Disch. 2 Schreib. 2 Sing. 3 Turn.				24+21 45
33. Breuer, Vorschullehrer	4 Schreib.					4 Rechn.					8 Disch. 5 Schreib.	7 Disch.		28
34. Walter, Vorschullehrer							4 Rechn.				8 ev. Rel.		11 Disch. 5 Rechn. 1 ev. Rel.	24
35. Löwenhaum, Vorschullehrer					2 Schrib.		2 Schreib.				5 Rechn. 1 Turn. 1 Sing. 2 k. Rel.	5 Rechn. 3 Schreib. 1 Sing. 1 Turn.	1 k. Rel. 3 Turn.	25
36. Berkenrath, Pastor									2 k. Rel.	3 k. Rel.				5
37. Dr. Ballscher, Rabbiner	2 isr. Religion				2 isr. Religion*)						2 isr. Religion*)			7

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres erledigten Lehraufgaben.

a) Lektüre.

Evang. Religion. I g. Evangelium Johannis. Brief an die Galater. Brief des Jakobus. — I r. Römerbrief. Korintherbriefe. — O II. Apostelgeschichte. Thessalonicherbriefe. — U II. Evangelium des Lukas. Buch Hiob.

Deutsch. O I g. Braut von Messina. Prinz von Homburg. Torquato Tasso. König Ottokars Glück und Ende. König Lear. Kursorisch: Kleist, Der zerbrochene Krug. Hebbel, Judith, Herodes und Mariamne. Maria Magdalena. Otto Ludwig, Der Erbförster. — Lyrik: Goethe, Schiller, die Romantiker. Prosa aus Buschmanns Lesebuch. — O I r. Goethes Lyrik. — Braut von Messina. Antigone. Prinz von Homburg. Tasso. Hamlet. — Wahrheit und Dichtung. Über die tragische Kunst. Abschnitte in Prosa aus Buschmanns Lesebuch. — U I g. Klopstock, Oden. Lessing, Abhandlung über die Fabel I und II. J. Grimm, Das Wesen der Tierfabel. Lessing, Das Epigramm. Herder, Über das griechische Epigramm. Schiller, ausgew. philosophische Dichtungen. Was heißt und zu welchem Ende studiert man Universalgeschichte? Über naive und sentimentalische Dichtung. Wallenstein, Hermann und Dorothea. Iphigenie. Julius Caesar. — U I r. Klopstock, Oden und Übersicht über den Messias. Lessing, Abhandlung über die Fabel I und II. Lessing, Das Epigramm. Herder, Über das griechische Epigramm. Schiller, Was heißt und zu welchem Ende studiert man Universalgeschichte? Wallenstein. Hermann und Dorothea. Iphigenie. Elektra. — Grundbegriffe der Logik. Privatim: Freytag, Soll und Haben. O. Ludwig, Die Heiteretei. G. Keller, Pankraz der Schmoller. — O II g. Schiller, Belagerung von Antwerpen. Schiller, Maria Stuart. Goethe, Götz von Berlichingen. Lessing, Minna von Barnhelm. Nibelungen, Gudrun, Walter von der Vogelweide und Stücke aus dem Lesebuch. — O II r. Nibelungen. Gudrun. Schiller, Maria Stuart. Goethe, Götz von Berlichingen. Lessing, Minna von Barnhelm. Walter von der Vogelweide. — U II g. Tell. Jungfrau von Orleans. Glocke. Dichter der Befreiungskriege. — U II r. a. Wilhelm Tell; Jungfrau von Orleans; Dichter der Befreiungskriege; die Glocke; ausgewählte Novellen von Detlev von Liliencron. b. Wilhelm Tell, Jungfrau von Orleans, Zriny, Dichtung der Freiheitskriege, die Glocke, zwei Kriegsnovellen von Detlev von Liliencron, Schillers Abfall der Niederlande, Ausgewählte Prosastücke, Gedichte aus Buschmanns Lesebuch. — O III g. Colberg von Heyse. — O III r. Balladen von Schiller, die Odyssee, Uhland Ernst, Herzog von Schwaben.

Latein. O I g. Tacitus, Germania, Kap. 1—28. Cicero, Tuscul. I, V 1—4, 20 bis Ende. Extemporieren aus Livius XXVI. Horaz, Oden III 1—9, 14, 16, 19, 21, 26, 29, 30, IV 2—5, 7, 8, 9, 12, 15. Epoden 9, 16, Episteln I. 1, 2, 6. II. 3. Proben aus Catull und Tibull. — O I r. Tacitus, Germania, Kap. 1—34. 25 Oden aus Horaz I und II. Livius

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

XXIII zu Ende. XXIV, XXV 13—25. — U I g. Cic., Briefe, Kap. II, 1—7, 10. III, 2, 7. IV. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9. V. 2, 6, 7, 8, 9, 10. VI. 9. Tacitus, Annalen I. 1—9, 16—52, 55—72. II. 9—27, 41—46, 62—63, 69—73, 88. Hor., Od. I, 1—5, 7, 10, 12, 14, 15, 18, 22, 24, 31, 34, 35, 37. II. 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 20. Hor. Satir. I. 1. 4, 105 bis zu Ende. 6, 9, II. 6, Proben aus Catull. — U I r. Sallust, Catilina. Cicero, In Catilinam I, IV. Vergil, Aeneis II und Durchblick durch das ganze Werk. — O II g. Sallust, Catilina. Cicero, In Catilinam I, III, IV. Livius IX, 23 bis Schluß. X. 29 bis Schluß. XXII. Vergil, Aeneis VI, VIII, X, 146—214. XII. 614 bis Schluß. Ecc. I, IV, V, VII—X. Georg, I, 1—42. II. — O II r. Livius B. XXI mit Ausnahme von c. 12—26. Ovid: Metam., die Schöpfung, die Sintflut, Phaethon, Cadmus mit verbindendem Durchblick. — U II g. Cicero pro Roscio Amerino. — Livius I, 15—25, 40 bis Schluß. II. 9—13. Ovid: Midas, Orpheus und Eurydice, Daedalus, Weltschöpfung, 4 Zeitalter, Sintflut und Deukalion, Phaeton — Vergil I, 1—141, II, 1—335, 635 bis Schluß. — Extemporieren: anfänglich Caes. b. Gall., dann aus Liv. III. — U II r. a. Caesar, bellum civile I, 1—12, 24—57. II, 40—78, 92—97. Ovid, Metam. Einleitung. Die 4 Zeitalter. Phaeton. Cadmus. b. — O III g. Caesar, de bell. Gall., Buch IV und VII (ausgenommen c. 57—62). Ovid, Metamorphosen in Auswahl. — O III r. a. Caesar, de bell. Gall., Buch IV und V, zweite Hälfte von c. 23 an. b. Caesar, de bell. Gall., Buch IV, 1—19, V, 24—37, VI, 9—42. — U III g. Caesar, de bello Gallico, Buch I, außer c. 16—21, II, III. — U III r. Caesar, de bello Gallico, B. I ganz; B. II, c. 16—34; B. III, 7—19.

Griechisch. O I g. Sophokles, Antigone. Plato, Protagoras. Demosthenes, Olynthische Reden I, II, III. Griechische Lyriker in der Auswahl von Biese (kursorisch). Extemporieren aus Xen. Hellenika und dem Florilegium Graecum. Homer, Ilias XII m. A., XIII—XV Inhaltsangabe, XVI m. A., XVII m. A., XVIII, XIX; XX m. A., XXI (ausgen. 382—520), XXII; XXIII und XXIV kursorisch. — U I g. Plato, Apologie und Krito. Thukydides VI und VII m. Auswahl. Sophokles, Antigone. Griechische Lyriker in Auswahl. Homer, Ilias I—XII m. Auswahl. — O II g. Herodot, Buch 7, 8, 9 mit Auswahl. Homer, Buch 13—22 m. A. Lysias Rede, 24 ganz, 12, 13, 30 m. A. — UII g. Xen. Anab. II, III, IV. Gelegentliches Extemporieren. Homer, Odyss. α 1—98, ι, κ, μ. — O III g. Xen. Anabasis I, 1—9; II, 1—5.

Französisch. O I g. Lanfrey, Campagne de 1806/07. Molière, Les Femmes savantes. Priv.: de Vigny, La Canne de jonc et le Cachet rouge. — O I r. Molière, Le Misanthrope. Lanfrey, Campagne de 1809. — U I g. Racine, Britannicus. Zola, La Débâcle. Octave Feuillet, Le roman d'un jeune homme pauvre (priv). — U I r. Zola, La Débâcle. Racine, Britannicus. La France, Lectures géographiques. — O II g. D'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance. Sandeau, Mlle de la Seiglière. — O II r. D'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance. Sandeau: Mlle de la Seiglière. Choix de nouvelles II. (Privatlektüre). — U II g. Erckmann-Chatrian, Waterloo. — U II r. Choix de nouvelles modernes I. — O III r. Passy, Petit Poucet.

Englisch. O I g. Gardiner, Historical Biographies. — O I r. Shakespeare, Macbeth. Dickens, The Cricket on the Hearth. — U I g. Lamb, Six tales from Shakespeare. — U I r. Dickens, David Copperfield. Shakespeare, Julius Caesar. — O II r. Southey: Life of Nelson. Jerome: Three Men in a Boat. (Privatlektüre.) — U II r. Smiles, George Stephenson. — O III r. b: Talbot Baines Reed: „English Boys".

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

b) Aufsätze.

Deutsch.

O I g. 1. Wie stellen wir uns zu der aristotelischen Theorie, welche die tragischen Gefühle auf Furcht und Mitleid beschränkt? 2. a) Spiel und Sport. b) Mein Lieblingsfach. c) Warum muß insbesondere das deutsche Volk den Satz beherzigen: si vis pacem, para bellum! (Klassenaufsatz.) 3. a) Neid und Nacheiferung. b) Kultur und Zivilisation. 4. In welchem Zusammenhang stehen in Schillers „Braut von Messina" Handlung und Charaktere? 5. Wie läßt sich Goethes Wort: „Der Mensch ist nicht geboren, frei zu sein", vereinbaren mit Schillers Wort: „Der Mensch ist frei geboren, ist frei, und würd' er in Ketten geboren" —? (Klassenaufsatz.) 6. Ein Thema freier Wahl. 7. Hybris und Nemesis in „König Ottokars Glück und Ende" (Prüfungsaufsatz).

O I r. 1. a) Welche künstlerischen Eindrücke wirkten auf den jungen Goethe ein? b) Warum konnte Goethe seinem Verkehr mit Herder so große Bedeutung beilegen? 2. Erweist sich das Wort Terzkys: Denn nur vom Nutzen wird die Welt regiert, an der Tragödie selber als richtig? Was ist von dem Worte: vox populi, vox dei zu halten? 3. Wie ist der Ausgang von „Schillers Braut von Messina" dichterisch motiviert? (Klassenarbeit.) 4. a) Stets ist die Sprache kecker als die Tat. b) Mit welchem Rechte nennt Tacitus das römische Reich unter Augustus imperium florentissimum? c) Die Bedeutung der menschlichen Hand. 5. a) Friedrich der Große und Lessing, zwei Bahnbrecher deutschen Wesens. b) Egoismus und Individualität. c) Wesen und Wert des Sportes. 6. Wie kommt es, daß die Klugheit in Goethes Faust Furcht und Hoffnung zwei der größten Menschenfeinde nennt? (Klassenarbeit.) 7. Kleists Drama Prinz von Homburg, ein Mahnruf an das Vaterland (Prüfungsaufsatz).

U I g. 1. Welche Steuern meine Eltern bezahlen, nach welchem Maßstabe sie verteilt und zu welchem Zweck sie auferlegt werden 2. Mit welchen Aussichten eröffnet Oktavio den Kampf gegen Wallenstein? 3. Wie entsteht und reift in Wallensteins Seele der Entschluß zur Tat? (Klassenaufsatz.) 4. Lessings Definition der Fabel, Punkt für Punkt begründet. 5. Mensch sein, heißt Kämpfer sein. 6. Hermanns Verhältnis zu seinen Eltern (Klassenaufsatz). 7. Wie erreicht Mark Anton in seiner Leichenrede den Umschwung in der Gesinnung des Volkes? 8. Welchen Nutzen ziehen wir aus dem Studium der Geschichte? (nach Schillers Antrittsrede) (Klassenaufsatz).

U I r. 1. Wie hat sich unsere Kenntnis vom Sonnensystem allmählich entwickelt? 2. Gedankengang in Klopstocks Ode: Die deutsche Sprache. 3. Verhältnis Hermanns zu seinen Eltern (Klassenaufsatz). 4. Die Hoffnung, ein Freund und Feind des Menschen. 5. Anton Wohlfahrts Abkehr vom Adel. 6. Die Bedeutung Max Piccolominis für die Handlung des Wallenstein (Klassenaufsatz). 7. Geschichte und Charakter Abbadonas. 8. Die Heilung Orests (Klassenaufsatz).

Statt 5 und 7 wurden von einzelnen Schülern folgende größere freie Arbeiten gemacht: Otto von Nordheim. — Der Kampf Heinrichs des Löwen mit Friedrich Barbarossa. — Der Xenienstreit. — Maria Stuart in der Geschichte und bei Schiller. — Der geologische Aufbau des Siebengebirges. — Die Entstehung und Gewinnung der Steinkohle.

O II g. 1. Wie ist die Tat des Ritters in Schillers „Kampf mit dem Drachen" zu beurteilen? 2. Warum will sich Maria Stuart dem Urteilsspruch des englischen Gerichtshofes nicht unterwerfen? 3. Wodurch erregt Siegfrieds Tod unser besonderes Mitleid? (Klassenaufsatz.) 4. Rüdiger von Bechlaren im Streite der Pflichten. 5. Unglück selber taugt nicht viel, — doch es hat drei gute Kinder, — Kraft, Erfahrung, Mitgefühl. 6. Wie ist es zu erklären, daß Götz von Berlichingen die Führung im Bauernkrieg übernimmt? (Klassenaufsatz.) 7. Inwiefern trägt Antwerpen selbst zum Teil die Schuld an seinem Falle im Jahre 1585? (Im Anschluß an Schillers Abhandlung.) 8. Der Streit um die Ehre und Lessings Minna von Barnhelm (Klassenaufsatz).

O II r. 1. Was hat die Menschheit durch Schiffahrt und Seehandel gewonnen? 2. Marias Seelen- und Geistesgröße nach Akt I. 3. Marias Gönner (Klassenaufsatz). 4. Die Treue im Nibelungenliede. 5. Weislingens Abfall von Götz (Klassenaufsatz). 6. Die Ritter Götz und Weislingen als Vertreter zweier verschiedener Zeiten. 7. Sich selbst bekriegen ist der schwerste Krieg, Sich selbst besiegen

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

ist der schönste Sieg (Logau). 8. a) Wie ist Tellheims Verhalten gegen Minna zu erklären? b) Die Vorteile und Nachteile der Gebirge (Klassenaufsatz).

U II g. 1. Das Meer im Dienste des Menschen. 2. Fontanes „Archibald Douglas“ und Uhlands „Bertran de Born“, ein Vergleich. 3. Die Vorgeschichte zu Schillers Tell (Klassenaufsatz). 4. Wie ist Tells Tat zu beurteilen? 5. Wodurch wird im Prolog zu Schillers „Jungfrau von Orleans“ unser Interesse für die Heldin des Dramas erweckt? 6. Welche Bedeutung hat die Montgomeryszene in Schillers „Jungfrau von Orleans“ für den Gang der Handlung des Dramas? (Klassenaufsatz.) 7. Das Glück haßt die Treu', und keinem dient es bis ans Ende. 8. Inwiefern hat Schiller das Verhalten des Königs und seiner Vasallen in den vor der Kathedrale zu Rheims spielenden Auftritten der „Jungfrau von Orleans“ den verschiedenen Charakteren angepaßt? 9. Verbunden werden auch die Schwachen mächtig (Klassenaufsatz).

U II r. a. 1. Land und Leute in Schillers Wilhelm Tell (erster Teil). 2. Land und Leute in Schillers Wilhelm Tell (zweiter Teil). 3. Die Bedeutung des Fahrrades (Klassenaufsatz). 4. Schillers Wort aus der Jungfrau von Orleans: „Nichtswürdig ist die Nation, die nicht ihr Alles freudig setzt an ihre Ehre“, erläutert an Preußens Erhebung vor hundert Jahren. 5. Gold liegt tief im Berge. 6. Der Rhein der Nationalstrom der Deutschen (Klassenaufsatz). 7. Glockenklänge aus Schillers Lied von der Glocke. 8. Soziale Fürsorge Kaiser Wilhelms I. 9. Der deutsche Wald (Klassenaufsatz).

U II r. b. 1. Rede bei Einweihung einer Glocke. 2. Geßler nach Schillers „Tell“ und Tschudis Überlieferung. 3. Inwiefern gebührt Körner der erste Platz unter den Freiheitssängern? 4. a) Die Bedeutung der Montgomeryszene in Schillers „Jungfrau von Orleans“. b) Vorgeschichte der Jungfrau von Orleans bis zu ihrem Eintritt in die Handlung (nach Schillers Drama). 5. Lage am französischen Hofe beim Auftreten der Jungfrau von Orleans (nach Schillers Drama). 6. Der Charakter Solimans (nach „Zriny“). 7. Gründe für die Entstehung der unumschränkten Fürstenmacht seit dem 17. Jahrhundert. 8. Welchen Umständen ist nach Schillers „Abfall der Niederlande“ der Mißerfolg Philipps und der Erfolg der Niederländer zuzuschreiben? 9. Die Wahrheit des Ausspruches: „Jeder hat die Fehler seiner Tugenden“ ist zu zeigen an den Eigenschaften der Tollkühnheit, des Starrsinns, der Herrschsucht.

Französisch.

O I r. 1. La Mort de Sigfrid. 2. Pourquoi datons-nous les temps modernes du commencement de 16ième siècle? (Klassenaufsatz.) 3. Quelle est la part d'Oronte dans l'action du Misanthrope? 4. Exposez les progrès du royaume de Prusse sous Frédéric le Grand. (Klassenaufsatz.) 5. Expliquez, par des exemples empruntés à l'histoire, la vérité de la maxime: „L'Union fait la Force“ (Abiturientenaufsatz).

U I r. 1. Les commencements de la Guerre franco-allemande. 2. En quoi consistait la Supériorité des Allemands en 1870? (Klassenaufsatz.) 3. Notre Excursion de classe. 4. La Conquête de la Gaule par les tribus germaniques (Klassenaufsatz). 5. Comment le caractère de Néron change-t-il dans les deux premières actes de Britannicus? 6. La Cour de Néron.

O II r. 1. Comment le comte d'Hérisson est-il devenu officier d'ordonnance? 2. Mission du comte d'Hérisson auprès de l'impératrice Eugénie (Klassenaufsatz). 3. Naïveté d'un domestique. 4. Acte de charité de M. Louveau (Klassenaufsatz). 5. Les Stamply. 6. Visite du docteur de Maroise au château de Rouelles (Klassenaufsatz).

c) Aufgaben für die Reifeprüfungen.

I. Gymnasium.

Herbsttermin.

Deutsch. Die versöhnende und verklärende Macht des Todes, nachgewiesen an einem Schillerschen Meisterdrama.

Latein. Eine Übersetzung ins Lateinische.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Griechisch. Aristoteles Ἀθ. πολ. 16 ff.

Mathematik.

1. Es ist auszurechnen, welchen Bruchteil der gesamten Sonnenstrahlung die Erde erhält — von der Strahlenbrechung abgesehen — und in welchem Punkt die Intensität der Strahlung zehnmal so groß sein würde. Die Entfernung der Erde von der Sonne beträgt 149,5 Mill. km, der Radius der Erde 6366,2 km.

2. Eine städtische Anleihe von $3^1/_2$ Mill. Mark soll in 30 Jahren in gleichen jährlichen Teilzahlungen abgetragen werden. Wie groß sind dieselben, wenn die Zinsen zu $3^3/_4$ % gerechnet werden?

3. Jemand mißt, um die Breite eines Flusses festzustellen, vom Ufer desselben aus den Erhebungswinkel eines auf dem gegenüberliegenden Ufer stehenden Baumes zu $31^0\ 17'\ 44$; nachdem er sich 80 m senkrecht zur Flußrichtung vom Ufer entfernt hat, beträgt der Erhebungswinkel noch $23^0\ 28'\ 15''$. Welches Resultat ergeben die Messungen?

4. Ein gleichschenkliges Dreieck ist gegeben. Es ist ein Kreis zu konstruieren, welcher die Schenkel des Dreiecks berührt und die Grundlinie so teilt, daß die entstehende Sehne doppelt so groß ist wie die von der Grundlinie übrigbleibenden Stücke.

Ostertermin.

Deutsch. Hybris und Nemesis in 'König Ottokars Glück und Ende'.

Latein. Eine Übersetzung ins Lateinische.

Griechisch. Plat. Gorgias p. 523.

Mathematik.

1. In einem Dreieck sind die Seiten $a = 40$, $b = 30$ und $c = 50$ gegeben. Es sind die Radien des In-, des Um- und eines Ankreises zu berechnen.

2. An einen gegebenen Kreis ist im Endpunkt eines Durchmessers eine Tangente gelegt; vom andern Endpunkt aus ist eine Sekante bis zur Tangente zu ziehen, so daß das äußere Stück derselben $= a$ wird.

3. Es ist die Lage des Schwerpunktes eines geraden, abgestumpften Kegels zu bestimmen, wenn die Seitenlinie $s = 5$, der Radius des Grundkreises $r = 5$ und der Radius des Gegenkreises $\rho = 2$ ist.

4. Ein Steilfeuergeschütz erteilt einem Projektil eine Anfangsgeschwindigkeit von 500 m; der Erhebungswinkel beträgt $84^0\ 13'\ 54''$. Es ist — vom Luftwiderstand abgesehen — die Flugzeit, die Flughöhe und die Flugweite festzustellen.

II. Realgymnasium.

Deutsch. Kleists Drama „Prinz von Homburg" eine Mahnung an das Vaterland.

Latein. Livius XXX 19, 10—20 ins Deutsche zu übersetzen.

Französisch. Expliquez, par des exemples empruntés à l'histoire, la vérité de la maxime: „L'Union fait la Force".

Mathematik.

1. Geometrische Aufgabe: Eine gleichseitige Hyperbel von der Achse 2a und ein Kreis mit dem Halbmesser 2a haben denselben Mittelpunkt. Es ist der Winkel zu finden, unter dem sich beide krummen Linien schneiden.

2. Trigonometrische Aufgabe: Welche Deklination hat der Sonnenmittelpunkt, wenn er sechs Stunden nach seinem Durchgang durch die Mittagsebene $20^0\ 8'\ 50''$ hoch über dem Horizont von Petersburg steht ($\varphi = 54^0\ 42'\ 30''$), und wie groß ist dann sein Azimut?

3. Stereometrische Aufgabe: Ein gleichseitiges Dreieck mit der Seite a drehe sich um eine in seiner erweiterten Ebene liegende Achse, welche einer Seite im Abstand $a/_4$ gleichlaufend ist. Es soll Oberfläche und Inhalt des Umdrehungskörpers bestimmt werden.

4. Aufzulösen die Gleichung $x\sqrt{x-3} - 2\sqrt{1-x} = 0$.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Physik.

Beschreibung und Erklärung der Erscheinungen, die für die Richtigkeit der Undulationshypothese sprechen.

d) Technischer Unterricht und Sport.

Turnen. Die Anstalt besuchten (mit Ausschluß der Realschule) im Sommer 795, im Winter 770 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnen überhaupt		Von einzelnen Übungsarten	
auf Grund ärztlichen Zeugnisses . . .	im Sommer 85,	im Winter 70	im Sommer 2,	im Winter 2
aus anderen Gründen .	„ „ —,	„ „ —	„ „ —,	„ „ —
zusammen	im Sommer 85,	im Winter 70	im Sommer 2,	im Winter 2
von der Gesamtzahl der Schüler	„ „ 10,69%,	„ „ 9,09%	„ „ 0,25%,	„ „ 0,26%

Es bestanden bei 20 getrennt zu unterrichtenden Klassen 9 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 41, zur größten 80 Schüler.

Jede der 3 Vorschulklassen hatte je 2 halbe Turnstunden unter Leitung ihrer Klassenlehrer. Den Turnunterricht in der Quinta und Sexta der Realschule i. E. gab Herr Rech.

An der Hauptanstalt lag der Turnunterricht mit wöchentlich 24 Stunden in den Händen des Turnlehrers Landau und des Oberlehrers Dr. Wenzel mit wöchentlich 3 Stunden. Er wurde teils auf dem Schulhofe, auf dem Arndtplatze und dem Spielplatz des „Bonner Fußball-Vereins“, teils in der anstoßenden Turnhalle erteilt.

Der Schülerturnverein zählt augenblicklich 25 Mitglieder. Geturnt wurde an jedem Mittwochabend 7—8½ Uhr unter Leitung eines Unterprimaners. Durchschnittlich besuchten 18 Schüler den Turnabend.

Bewegungsspiele. Etwa 40 Schüler der oberen und mittleren Klassen spielten als „Spielverein des Städt. Gymnasiums und Realgymnasiums“ an 2—3 Nachmittagen die Woche auf dem Spielplatz des „Bonner Fußball-Vereins“. Außerdem versammelten sich auf Grund jeweiliger Verabredung an verschiedenen Tagen der Woche Schüler aller Klassen zum freiwilligen Spiel auf dem Spielplatz des „Bonner Fußball-Vereins“. Der zur Einrichtung und Leitung der Bewegungsspiele und Turnfahrten eingesetzten Kommission gehörten Prof. Dr. Weegmann, Lehrer Reuter, Turnlehrer Landau und der Direktor der Anstalt an.

Wandern. 38 Schüler der Anstalt sind Mitglieder des sich über ganz Deutschland erstreckenden Bundes für Jugendwandern „Alt Wandervogel“. Sie beteiligten sich an 45 Ausflügen: der Osterausflug führte sie 14 Tage ins Sauerland, der Pfingstausflug auf 7 Tage in den Westerwald und die Eifel, und die Herbstferien brachten eine 14tägige Wanderung durch die Eifel an die Mosel und eine dreiwöchentliche durch Mitteldeutschland.

Schwimmen. Im abgelaufenen Schuljahr waren auf der Anstalt 302 Freischwimmer, 47 Schüler haben im Laufe desselben das Schwimmen erlernt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Rudern. 13 Schüler der Anstalt waren im verflossenen Jahre Mitglieder im „Ruder-Klub am Städt. Gymnasium zu Bonn".

Zeichnen. Am wahlfreien Zeichnen nahmen teil im Sommer 14, im Winter 12 Schüler. — Vom Zeichnen waren auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses befreit 7 Schüler.

e) Sonstige Mitteilungen.

Vom evangelischen Religionsunterricht waren wegen Besuches des pfarramtlichen Unterrichtes 43 Schüler befreit.

Am wahlfreien englischen Unterricht nahmen 23, am wahlfreien hebräischen Unterricht 8 Schüler teil.

Während der Sommermonate wurde in einer wöchentlichen Stunde freiwilliger Kunstunterricht erteilt, und zwar O II g und r: Architektur, U I g und r: Plastik, O I g und r: Malerei. Es nahmen im ganzen 72 Schüler teil. Der dankenswerten Aufgabe unterzogen sich die Herren Prof. Dr. Brandt, Oberlehrer Dr. Ruhland und Meurer.

Literarischer Verein. Am 1. Juni 1907 hat sich an der Anstalt ein Literarischer Verein gebildet, der sich zum Ziel gesetzt hat, durch gemeinsames Lesen von Literaturwerken, namentlich auch Dramen, das Verständnis für Literatur zu fördern. Die Leitung des Vereins hat Herr Oberlehrer Dr. Hoffmann übernommen; die Zahl der Mitglieder ist 13. Über eine Abendunterhaltung vgl. die Geschichte der Anstalt.

4. Verzeichnis der im abgelaufenen Jahre benutzten Schulbücher.

1. Religion. a) Katholische: Dreher, Glaubenslehre (I). Dreher, Sittenlehre (I). Wedewer, Abriß der Kirchengeschichte (O II). Dreher, Apologetik (U II). Katechismus für die Erzdiözesen Cöln (O III—VI). Bibl. Geschichte für die Erzdiözese Cöln (VI). Psallite Domino (I—V). Kleiner Katechismus für die Erzdiözese Cöln (Vorsch. 1. und 2. Kl.). Kleine bibl. Geschichte für die Erzdiözese Cöln (Vorsch. 1. und 2. Kl.).

b) Evangelische: Hollenberg, Hülfsbuch (I). Evang. Gesangbuch f. Rheinland u. Westfalen (I—VI). Völcker-Strack, Bibl. Lesebuch (I—IV). Evang. Katechismus, herausgegeben von der Rhein. Prov.-Synode (O III—VI). Zahn-Giebe, Bibl. Geschichten (V, VI, Vorsch. 1. u. 2. Kl.). Novum testam. graece (I g).

2. Deutsch. Buschmann, Leseb. f. Oberkl. 1. u. 3. Abt. (O II), 2. u. 3. Abt. (I); Lesebuch f. mittl. u. unt. Klassen 1. Abt. (V, VI), 2. Abt. 1. (U III, IV), 2. Abt. 2. (U II, O III). Schwartz, Leitfaden (O III—VI). Regeln und Wörterverzeichnis (IV—VI). Jütting u. Weber, Der Wohnort I (Vorsch. 2 u. 3. Kl.), II (Vorsch. 1. Kl.). Cölner Handfibel 1. Abt. (Vorschule 3. Kl.).

3. Latein. Ostermann-Müller, Grammatik (Ausg. B) und Übungsbücher (I—VI). In V und VI statt der Grammatik der gramm. Anhang.

4. Griechisch. Kaegi, Kurzgefaßte griech. Schulgrammatik (O I g—U III g). Kaegi, Übungsbuch, I. u. II. Teil (U II g—U III g).

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

5. Französisch. Plötz-Kares, Sprachlehre (O I—O III) und Übungsbuch, Ausg. B. (U II u. O III): Elementarbuch, Ausg. B (U III—IV). Börner, Oberstufe (I r—O II r). Gropp und Hausknecht, frz. Gedichte (I—O II).

6. Englisch. Dubislav-Boek, Schulgrammatik und Übungsbuch (O I r—O III r); Elementarbuch (U III r). Gropp u. Hausknecht, engl. Gedichte (O I r—O III r).

7. Hebräisch. Hollenberg, Hebr. Schulbuch (O I g—O II g). Hebr. Bibel (O I g).

8. Geschichte und Erdkunde. Neubauer, Lehrbuch für obere Klassen, 3., 4., 5. Teil (I—O II). Eckertz, Deutsche Geschichte (U II—U III). Dav. Müller, Alte Geschichte (IV). Kanon der Geschichtszahlen (U II—IV). Seydlitz, Kl. Schulgeographie in 5 Schülerheften (U II—V). Debes, Schulatlas f. d. mittl. Unterrichtsstufen (U II—VI). Putzger, Hist. Schulatlas (I—IV).

9. Mathematik und Rechnen. Holzmüller, Method. Lehrbuch der Elementar-Mathematik, I. Teil der Gymnasial-Ausgabe (U II—IV), II. Teil der Gymnasial-Ausgabe (O I—O II). Bardey, Aufgaben-Sammlung (I—U III). Schlömilch, Logarithmentafel (I—U II). Schellen, Rechenbuch I. Teil (IV—VI). Vogel, Rechenfibel (Vorschule 3. u. 2. Kl.). Vogel, Rechenbuch (Vorschule 1. u. 2. Kl.).

10. Naturwissenschaften. Börner, Grundriß der Physik, Ausg. für Gymnasien (O I—O II); Börner, Vorschule der Experimentalphysik (U II—O III). Rüdorff, Grundriß der Chemie (O I r—O II r). Schmeil, Leitfaden der Botanik u. Zoologie (U II r, O III—IV).

11. Singen. Erk und Greef, Sängerhain, 2. u. 4. Heft (V u. VI).

II. Verfügungen der Behörden von allgemeinem Interesse.

Berlin, 5. 3. 07, betreffend Zulassung der Oberrealschüler zu ärztlichen Prüfungen.

§ 6. Der Meldung ist beizufügen das Zeugnis der Reife von einem deutschen Gymnasium, einem deutschen Realgymnasium oder einer deutschen Oberrealschule.

Inhaber des Reifezeugnisses einer Oberrealschule haben nachzuweisen, daß sie in der lateinischen Sprache die Kenntnisse besitzen, welche für die Versetzung in die Obersekunda eines deutschen Realgymnasiums gefordert werden. Sind diese Kenntnisse erworben an einer deutschen Oberrealschule mit wahlfreiem Lateinunterricht, so genügt das Zeugnis des Anstaltsleiters über die erfolgreiche Teilnahme an diesem Unterricht; andernfalls ist der Nachweis durch ein auf Grund einer Prüfung ausgestelltes Zeugnis des Leiters eines deutschen Gymnasiums oder eines deutschen Realgymnasiums zu erbringen.

§ 23. II.. aus diesen Bestimmungen ergibt sich, daß künftig die Einschreibung in der medizinischen Fakultät auch auf Grund des Zeugnisses einer deutschen Realschule zulässig ist. Der Nachweis lateinischer Sprachkenntnisse ist von den Oberrealschülern erst bei ihrer Meldung zu den ärztlichen Prüfungen beizubringen; er ist nicht Voraussetzung für den Beginn des medizinischen Studiums.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Coblenz, 11. April 1907. Wir können nicht billigen, daß . . . einzelne Schüler mit einer Art von Überwachung ihrer Mitschüler beauftragt und angewiesen werden anzuzeigen, etwa welche Schüler im Klassenzimmer vor oder nach dem Unterricht der Schulordnung zuwider gehandelt haben, welche zur Morgenandacht oder Messe zu spät gekommen sind oder sie versäumt haben.

Berlin, 9. Juli 1907. Eine eingehende Anweisung zur Verhütung der Verbreitung übertragbarer Krankheiten durch die Schüler wird gegeben.

Coblenz, 28. Okt. 1907. Für die Zeit vom 15. November bis zum 15. Februar ist, soweit ein Bedürfnis dazu vorhanden ist, der Unterricht an Schulen mit 5stündigem Vormittagsunterricht unter Verkürzung der Pausen in die Zeit von $8^1/_2$—1 Uhr zu legen. Die Stunden würden hiermit auf den Vormittag also verteilt werden: 1. Stunde 8^{30}—9^{15}, 2. Stunde 9^{20}—10^{10}, 3. Stunde 10^{25}—11^{15}, 4. Stunde 11^{20}—12^{15}, 5. Stunde 12^{15}—1.

Coblenz, 20. Dezember 1907. Die Ferienordnung für das Schuljahr 1908 wird festgesetzt wie folgt:

	Schluß des Unterrichts (mittags 12 Uhr)	Beginn des Unterrichts
1. Pfingstferien:	Freitag, den 5. Juni.	Dienstag, den 16. Juni
2. Hauptferien:	Freitag, den 7. August.	Dienstag, den 15. September.
3. Weihnachtsferien:	Mittwoch, den 23. Dezember.	Freitag, den 8. Januar.
4. Osterferien:	Freitag, den 3. April 1909.	Donnerstag, den 22. April 1909.

Coblenz, 20. Februar 1908. Im Auftrage des Herrn Ministers stellen wir Ihnen empfehlend anheim, die von Schülern der beiden oberen Klassen ausgeführten zeichnerischen Arbeiten (Freihand- und Linienzeichnungen), die von den zuständigen Zeichenlehrern als vollständige und gute Leistungen anerkannt werden können, im Interesse der Schüler mit Bescheinigungen nachstehenden Wortlautes unter Beifügung des Schulstempels zu versehen:

Selbständiger Entwurf (bezw. Konstruktion) und eigenhändige Ausführung durch den Schüler der Klasse. Bescheinigt (Unterschrift des Lehrers.)

Durch Vorlage derartiger Zeichnungen können sich Schüler, die sich den Technischen Hochschulen zuwenden wollen, über ihre zeichnerische Vorbildung ausweisen . . . . und sich unter Umständen erhebliche Zeitersparnisse sichern.

Berlin, 15. Februar 1908. Wenn auch . . . . . mit Recht daran festgehalten ist, daß die katholischen Schüler verpflichtet sind, an dem sonn- und festtägigen Schulgottesdienste, wo ein solcher besteht, teilzunehmen, so will ich mich doch damit einverstanden erklären, daß — abgesehen von den besonderen Einrichtungen an Alumnaten, Konvikten usw. — Schüler diesem Gottesdienst fernbleiben dürfen, sofern der Vater oder dessen gesetzlicher Stellvertreter die Befreiung bei dem Leiter der Anstalt beantragt. Handelt es sich nur um eine vereinzelte Versäumnis, so genügt auch die nachträgliche schriftliche oder mündliche Erklärung des Vaters oder seines gesetzlichen Stellvertreters, daß der betreffende Schüler auf seine Anordnung hin dem Schulgottesdienste ferngeblieben ist. Eines Nachweises, daß der Schüler anderswo dem Gottesdienste beiwohnen soll oder beigewohnt hat, bedarf es nicht.

Im übrigen erwarte ich von den Direktoren, daß sie, soweit es nötig erscheint, durch angemessene Belehrung und Ermahnung auf eine allgemeine Beteiligung der Schüler an dem etwa bestehenden sonn- und festtägigen Schulgottesdienste hinwirken.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

III. Zur Geschichte der Anstalt.

Das Schuljahr begann am 16. April 1907 und schließt am 3. April 1908. Abgesehen von den regelmäßigen Ferien wurde der Unterricht ausgesetzt:

Am 8. Mai aus Anlaß des rheinischen Philologentages, an dem 26 Lehrer der Anstalt teilnahmen; am 12. Juni auf ministerielle Verfügung wegen der Berufszählung; am 20. Juli für Klassenausflüge; am 23. März 1908 anläßlich der Reifeprüfung am Gymnasium. An 5 Tagen war von 11 bezw. 12 Uhr an wegen zu großer Hitze frei; 2 Nachmittage wurden zum Schlittschuhlaufen freigegeben.

Beurlaubt waren, von einzelnen Tagen und Stunden abgesehen: am Schluß des vorigen Schuljahres Professor Mörs 3 Tage zu einer Reise nach Italien und Oberlehrer Ehrichs 3 Tage zu einer Studienreise nach England, der Direktor zur rheinischen Direktorenkonferenz vom 3.—5. Juni und zu einer Dienstreise vom 27.—29. Oktober, Professor Knickenberg zu einer militärischen Dienstleistung vom 1. Juni bis 12. Juli, Professor Roosen zu demselben Zwecke vom 16.—29. Juli.

Wegen Krankheit mußten vertreten werden: Professor Rütten vom 20.—21. Juni und vom 8.—10. Januar, Professor Mörs vom 7.—8. August, Professor Weegmann vom 23.—25. Oktober, Professor Knickenberg vom 24.—26. Januar, Dr. Jovy vom 24.—25. Januar, Dr. Hummel vom 28. Januar bis 1. Februar, Dr. Ackermann vom 30.—31. Januar, vom 7.—8. und vom 26.—29. Februar, Dr. Wenzel vom 1.—12. Februar, Herr Breuer vom 26.—27. Februar, außerdem verschiedene Herren an einzelnen Tagen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war im allgemeinen befriedigend; nur während einer Influenzaperiode im Januar und Februar erreichte die Zahl derer, die wegen Krankheit die Schule versäumen mußten, einen höheren Stand.

Der Charakter als Professor und der Rang der Räte vierter Klasse wurde verliehen den Herren: Oberlehrer Roosen, Dr. Knickenberg und Dr. Weegmann durch ministerielle Verfügung vom 5. Juli bezw. 5. August 1907.

Neu eingetreten in das Kollegium sind im Laufe des Schuljahres die Herren: Oberlehrer Dr. Ackermann[1]) und von Beauvais[2]) zu Ostern, Dr. Hartke[3]) im Herbst. Als Probandus

---

1) August Ackermann, katholisch, geboren den 17. September 1878 in Hochheim a. Main, besuchte das Wöhler-Gymnasium in Frankfurt a. Main und bestand hier Michaelis 1897 die Reifeprüfung. Er studierte alsdann drei Semester in Würzburg Naturwissenschaften und Mathematik, später in Bonn und legte hier am 18. Mai 1901 die Prüfung für das höhere Lehramt ab. Am 9. Mai 1902 wurde er auf Grund seiner Inauguraldissertation: „Über die Anatomie und Zwittrigkeit der Cucumaria laevigata“ von der philosophischen Fakultät der Universität zu Bonn zum Dr. phil. promoviert. Zur Ableistung des Seminarjahres von Ostern 1902/03 der Klinger-Oberrealschule zu Frankfurt a. Main überwiesen, erledigte er sein Probejahr von Ostern 1903/04 an dem Königl. Gymnasium zu Fulda. Ebendaselbst wurde er am 1. April 1904 als Oberlehrer angestellt und gehörte in dieser Eigenschaft dem dortigen Lehrkörper bis Ostern 1907 an.

2) Ernst v. Beauvais, evangelisch, geboren am 5. September 1881 zu Frankfurt a. Main, be-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

verblieb an der Schule das Mitglied des vorjährigen Seminars Herr Dr. Post, der zugleich die Stelle eines wissenschaftlichen Hilfslehrers bekleidete. Diese Neuanstellungen waren eine Folge des Anwachsens der Realschule um eine Klasse, die Quinta, und der Notwendigkeit, die starke Untersekunda des Realgymnasiums zu teilen.

Dem mit der Anstalt verbundenen pädagogischen Seminar gehörten im laufenden Jahre an: die Kandidaten Basqué, Dr. Höller, Dr. Meisenbach, Dr. Colling, Dr. Schauss, Schmitz, Umbeck und Zellissen. Die Leitung des Seminars lag in der Hand des Direktors; neben ihm wirkten als Fachleiter die Herren Professoren Dr. Mörs und Dr. Korten.

In dem Kuratorium der Anstalt hat während des Jahres kein Wechsel stattgefunden. Ihm gehören an: die Herren Oberbürgermeister Spiritus, vertreten durch Herrn Beigeordneten Bottler, Bankdirektor Dahm, Geheimrat Prof. Dr. Doutrelepont, Sanitätsrat Dr. Olbertz, Sanitätsrat Prof. Dr. Schmidt, Justizrat Wassermeyer und der Direktor.

Im übrigen ist aus der Zeit seit Abschluß des vorigen Programms folgendes zu berichten:

Am 27. März 1907, vormittags 11 Uhr, wurde das alte Schuljahr mit einer gemeinsamen Feier geschlossen, bei der der Direktor die abgehenden Schüler mit guten Wünschen für ihre fernere Entwicklung entließ und den scheidenden Mitgliedern des Kollegiums, Herren Dr. Grüters und Langel, den Dank der Schule für ihre Mitarbeit aussprach und für ihre fernere Wirksamkeit Erfolg und Befriedigung wünschte.

Am 16. April begann das neue Schuljahr, nachdem tags vorher die Aufnahmeprüfungen stattgefunden hatten. Die starke Schülerzahl der U II r. machte eine Teilung dieser Klasse in zwei Coeten notwendig; bei der Realschule wurde die Quinta neu eingerichtet. Damit stieg die Gesamtzahl der Klassen auf 25.

Am 25. April vereinigte die Feier des 25jährigen Bestehens der Anstalt die ganze Schule mit Ausnahme der untersten Vorschulklasse in der Beethovenhalle. Zahlreiche Eltern, frühere Schüler, Freunde und Gönner der Schule, Oberbürgermeister Spiritus und Beigeordneter Bottler als Vertreter der städtischen Verwaltung, Mitglieder des Kuratoriums und der städtischen Schuldeputation mit dem Kreisschulinspektor Dr. Baedorf, eine Abordnung des Königlichen Gymnasiums mit Direktor Dr. Genniges waren erschienen und bekundeten dadurch die allgemeine Teilnahme an der Jubelfeier.

Vorträge der Schülerkapelle und des Schülerchors leiteten über zu einem dramatischen Festspiel. Die reizende Dichtung führte zunächst sieben Sextaner vor, die sich nach Knabenart

---

suchte die Liebig-Realschule und das Wöhler-Realgymnasium seiner Vaterstadt. Er studierte in Heidelberg, Göttingen und Marburg von Ostern 1899 an Mathematik und Naturwissenschaften und bestand im April 1904 zu Marburg das Staatsexamen. Das Seminarjahr begann er im Herbst 1904 zu Weilburg a. d. Lahn. Im August 1905 wurde er der Oberrealschule zu Marburg als wissenschaftlicher Hilfslehrer überwiesen, wo er auch das Probejahr ableistete und bis Ostern 1907 verblieb.

3) Dr. Wilhelm Hartke, evangelisch, geboren am 18. September 1879 in Fürstenau (Hannover), bestand die Reifeprüfung Ostern 1897 am Königl. Gymnasium Duisburg, studierte in Heidelberg, Bonn, Berlin und wieder Bonn alte Sprachen und Theologie, promovierte 1901 in Bonn, bestand das Staatsexamen 1902, erledigte das Seminarjahr am Königl. Gymnasium in Bonn, das Probejahr am Ev. Pädagogium Godesberg, das Militärjahr 1904/05, war Ostern 1905 bis Herbst 1907 Oberlehrer am Städtischen Gymnasium Eschwege.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

über die Anstalt und ihre Lehrer unterhielten. Unter sie tritt plötzlich ein Fremder, ehemaliger Schüler der Anstalt, der, erstaunt über das äußere Wachsen der Schule und die Vergrößerung des Schulhauses, zweifelnd die Frage aufwirft, ob die äußerliche Wandlung etwa auch eine innerliche zur Folge gehabt habe. Teils durch die muntere Schar, teils durch jetzt auftretende allegorische Gestalten, Vertreter der Wissenschaften, wird er belehrt, daß bei allen Wandlungen ähnlicher Art der alte Frohsinn wie das alte ernste Streben unverändert geblieben seien. In ein Gelöbnis, es auch künftig so zu halten, klang die sinnvolle Dichtung aus, deren Verfasser, Herrn Prof. Gülde, für diese neue schöne Festgabe herzlicher Dank gebührt und gewiß ist.

Nach einem Chorgesang: „Aus der Jugendzeit“ überreichte Herr Ludwig Weyermann im Namen von ehemaligen Schülern, Eltern, Freunde und Gönnern der Anstalt eine Stiftungsurkunde über ein Kapital von 7500 M. Über Anlaß und Zweck der hochherzigen Spende geben am besten die Worte der Stiftungsurkunde Ausdruck: „Das Städtische Gymnasium und Realgymnasium feiert heute das schöne Fest seines 25jährigen Bestehens. Groß ist der Segen, der in diesem verflossenen Vierteljahrhundert von der bewährten Anstalt unserer Stadt ausgegangen ist: unter der einsichtsvollen Leitung ihrer Direktoren, namentlich des unvergeßlichen, erst kürzlich heimgegangenen ersten Direktors Hölscher; durch die hingebende und mühevolle Mitarbeit des Lehrerkollegiums. Und groß ist auch der Dank, der ihr dafür geschuldet wird. Ein solcher Tag darf nicht vorübergehen, ohne daß alle diejenigen, deren Söhne hier ihre geistige Rüstung für das Leben erhalten haben oder noch erhalten, ohne daß alle ehemaligen Schüler selbst von ihrer Dankbarkeit Zeugnis abgelegt hätten. In diesem Sinne und aus diesen Kreisen, von Bonner Bürgern nicht nur, sondern auch von Auswärtigen, zum Teil aus weiter Ferne, ist das Kapital von 7500 Mark zusammengebracht worden, das wir als Beauftragte dem Direktor der Anstalt hiermit überreichen. Möge der jeweilige Direktor der Anstalt, so lautet der Wille der Gebenden, diese ‚Jubiläumsstiftung des Städtischen Gymnasiums und Realgymnasiums‘ verwalten; möge er im Einverständnis mit der Mehrheit des Lehrerkollegiums über die jährlichen Zinsen in einer den idealen Zwecken der Anstalt gemäßen Weise verfügen; wolle er auch durch den Jahresbericht der Anstalt von der Art seiner Verfügung, soweit tunlich, Kunde geben. Sollte freilich der Fall eintreten, daß das Realgymnasium von dem Gymnasium getrennt und einem eigenen Direktor unterstellt würde, so wird es zweckmäßig sein, das Stiftungskapital unter beide Anstalten gleichmäßig zu verteilen, so daß dann jeder der beiden Direktoren in entsprechender Weise den Anteil seiner Anstalt verwendet und über die Zinsen verfügt. Die Stiftenden geben sich der Hoffnung hin, daß dieses Kapital, sei es durch Gaben abgehender Schüler, sei es auf andere Weise, noch weiter anwachse. Die Anstalt aber möge, begleitet von den Segenswünschen ihrer Freunde, auch in den kommenden Tagen fortfahren, nicht nur den Forderungen des Tages, sondern auch denen der Zukunft gerecht zu werden, zum Ruhme unserer Stadt und zum Heile des Vaterlandes. Bonn, den 25. April 1907. Gez.: J. Balthasar, J. Aug. Engels, Ludwig Weyermann, O. Simon, Rud. Meyer, W. Wilmanns, H. H. Pflüger.“

Lebhafter Beifall der Festversammlung bezeugte, daß die von Herrn Weyermann vorgetragenen Worte der Stiftungsurkunde in aller Sinne gesprochen wurden; mit herzlichem Dank übernahm der zeitige Direktor im Namen der Schule das an sich wertvolle, durch die

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Gesinnung, die es bekundete, doppelt erfreuliche Geschenk und ergriff das Wort zu seiner Festrede, deren erster Teil, eine kurze Übersicht über die Entwicklung der Anstalt, mehrfach geäußerten Wünschen entsprechend, hier im Wortlaut wiedergegeben wird:

Die Pietät erfordert es, am heutigen Tage zunächst der Anstalt zu gedenken, aus der unsere Schule hervorgegangen ist, der privaten Realschule, die im Jahre 1840 von Dr. Kortegarn hier in Bonn errichtet und nach dem Tode des Gründes 1871 von einem Sohne weitergeführt wurde. Seit 1863 bestand diese Anstalt als Realschule I. Ordnung mit sechs Klassen und einem Lehrplan, der mit dem des heutigen Realprogymnasium in den Hauptzügen übereinstimmte und nur in der Anzahl der Stunden, die den verschiedenen Fächern zugebilligt war, von diesem abwich. Die Anzahl der Schüler war nicht unbedeutend, im Schuljahr 1880/81, dem letzten der Leitung Dr. Kortegarns, 126, von denen aber nur 45 aus Bonn und Umgebung stammten, einen sehr großen Prozentsatz Ausländer bildeten, die in einem Alumnat untergebracht waren. Die Erträge dieses Alumnats gaben der Schule auch allein die notwendige finanzielle Basis; als daher im Sommer 1880 Dr. Kortegarn zum Direktor der Wöhlerschen Schule in Frankfurt gewählt wurde und von der Leitung zurücktrat, war ihr Fortbestehn in der bisherigen Weise nicht möglich. Da war es entscheidend, daß auf Antrag der Verwaltung das Stadtverordneten-Kollegium am 30. Juli 1880 beschloß, an Stelle der früheren „Kortegarnschen Realschule" eine lateinlose höhere Bürgerschule zu setzen, inzwischen aber unter der Leitung des Oberlehrers Pullig die Anstalt auf städtische Kosten fortsetzen zu lassen. Das verspätete Eintreffen der ministeriellen Genehmigung verzögerte die Ausführung des Beschlusses, und der interimistische Zustand dauerte $1^1/_2$ Jahre. Doch wurde schon in dieser Zeit die Umgestaltung des Lehrplans begonnen; der lateinische Unterricht in der Unterstufe fiel Ostern 1881 fort und wurde durch den französischen ersetzt. Im Herbst des Jahres 1881 wurde das Lehrerkollegium der neuen Anstalt endgültig festgestellt: als Rektor Dr. Otto Hölscher, als ordentliche Lehrer die Herren Oberlehrer Dr. Isenkrahe, Dr. Moers, Pullig, Dr. Fromm und Waldeyer, als Elementarlehrer Herr Reuter, als Zeichen- und Schreiblehrer Herr Straub, als Gesanglehrer Herr Konzertmeister Walbrück und als Turnlehrer der städtische Oberturnlehrer Herr Schröder angestellt. Von den wissenschaftlichen Lehrern der Kortegarnschen Realschule ging nur Herr Pullig an die neue Anstalt über; er verkörpert in seiner Person den Zusammenhang mit der Mutteranstalt, der außerdem darin zum Ausdruck kam, daß das Gebäude der alten zunächst auch das Heim der neuen Schule wurde. Am 25. April 1882, dem Tage, an dem der neue Rektor durch Herrn Provinzialschulrat Vogt eingeführt wurde, trat sie ins Leben. Der Lehrplan der jungen Anstalt entsprach im wesentlichen dem der heutigen lateinlosen Realschulen; als ihr Unterrichtsziel wurde bezeichnet: denjenigen jungen Leuten, die mit dem 15. oder 16. Lebensjahr sofort ins praktische Leben treten wollten, eine in sich abgeschlossene, für das spätere Berufsleben verwertbare allgemeine Bildung und gleichzeitig das Zeugnis der wissenschaftlichen Qualifikation für den einjährigfreiwilligen Militärdienst zu geben. Eine lange Dauer war der höheren Bürgerschule und ihrer Lehrverfassung nicht beschieden; in demselben Jahre, in dem der innere Ausbau durch die Einrichtung der obersten Bürgerschulklassen abgeschlossen war, im Schuljahr 1884/85, wurde die Umwandlung der Anstalt in ein Realprogymnasium beschlossen.

Der Hauptgrund war, daß der Besuch der Schule sich nicht in der erhofften und erwarteten Weise entwickelt hatte. Die Schülerzahl, die im ersten Jahr des Bestehens im Sommer 105, im Winter 101 betragen hatte, war im zweiten nur unwesentlich gestiegen, im Verlauf des dritten sogar wieder gesunken auf einen Bestand von 100 Schülern, während die Zahl der Schüler in der Ostern 1883 gegründeten Vorschule bereits 70 betrug. Mit Recht konnte darauf hingewiesen werden, daß zwischen diesen Zahlen und ebenso zwischen der Frequenz der Bürgerschule und der Einwohnerzahl der Stadt kein richtiges Verhältnis bestehe, und der Schluß daraus gezogen werden, daß eine höhere Bürgerschule nicht die den hiesigen Bedürfnissen entsprechende Form einer Realanstalt sei.

So trat denn schon nach dreijährigem Bestehen Ostern 1885 unsere Schule in eine neue Phase der Entwicklung, der Umgestaltung zu einem siebenklassigen Realprogymnasium.

Ostern 1885 wurde eine realgymnasiale Sexta eröffnet und jedes Jahr eine neue realgymnasiale Klasse angefügt, bis zu Anfang des Schuljahrs 1891/92 mit der Einrichtung der realgymnasialen Ober-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

sekunda der Gründungsplan zum Abschluß gelangte. Ein Rückblick auf diese zweite siebenjährige Periode ergibt ein ganz anderes Bild als der erste. Die Schülerzahl hatte sich mehr als verdoppelt und betrug am Ende des Schuljahres 1891/92 240, zu denen 94 Vorschüler kamen. Nicht minder erfreulich war eine zweite Änderung. Für die rasch wachsende Schülerzahl erwiesen sich die Räume des Privatgebäudes an der Koblenzer Straße bald als unzulänglich. Bereits in der Stadtverordnetensitzung vom 19. Dezember 1884 wurde daher die Errichtung eines neuen Schulgebäudes auf dem zwischen der Burgstraße und der Hundsgasse gelegenen städtischen Grundstücke beschlossen. Der Bau, dessen Plan vom Stadtbaumeister Lemcke entworfen worden war, wurde im August 1885 begonnen und zu Anfang April 1887 fertiggestellt. Es ist der Ihnen allen bekannte, an der Doetschstraße gelegene nördliche Flügel des jetzigen Schulgebäudes. Die Eröffnung des neuen Hauses fand bei der fünften Wiederkehr des Gründungstages der Anstalt am 25. April 1887 statt und wurde mit einer Schulfeier festlich begangen, bei der der allgemeine Anteil der Bevölkerung und der Behörde eindrucksvoll hervortrat. Der ungestörte Bestand des Realprogymnasiums war nicht länger als der seiner Vorgängerin, der Bürgerschule. Wiederum während des Jahres, in dem der Gründungsplan vom 27. November 1884 mit der Errichtung der realgymnasialen Obersekunda zum Abschluß gelangt war, wurde eine neue Organisation beschlossen. Ermutigt durch die schnelle und gedeihliche Entwicklung des Realprogymnasiums, beschloß am 27. November 1891 die Stadtverordnetenversammlung, durch Gründung einer Prima die Anstalt zu einem Realgymnasium auszubauen. Nun war bekanntlich damals die Stimmung der oberen Behörden den Realgymnasien nicht günstig; der Minister versagte daher dem Beschluß der Stadtverordneten seine Zustimmung, stellte vielmehr der Stadt anheim, der Anstalt die Form einer Oberrealschule mit Progymnasialklassen zu geben, in denen von Untertertia bis Untersekunda einschließlich den Schülern Wahlfreiheit zwischen Griechisch und Englisch gewährt werden solle. Der Vorschlag wurde in der Stadtverordnetensitzung vom 26. Februar 1892 genehmigt und von Ostern des Jahres ab zur Ausführung gebracht. Demgemäß brachte der Beginn des zweiten Dezenniums eine neue, die dritte Umgestaltung des Lehrplans und des inneren Ausbaus. Die realgymnasiale Obersekunda verschwand nach einjährigem Bestehen, an ihre Stelle trat Ostern 1892 Obersekunda und Unterprima, im nächsten Jahre die Oberprima einer Oberrealschule. Die Klassen von Sexta bis Untersekunda einschließlich wurden nach den Lehrplänen für Gymnasien eingerichtet; Schüler, für die eine realistische Ausbildung gewünscht wurde, konnten von Untertertia ab statt Griechisch Englisch lernen und erhielten außerdem einen verstärkten Unterricht in einzelnen Realfächern.

Rüstig und frischen Mutes machten sich Direktor und Lehrer an die neue nicht leichte Aufgabe; bereits zwei Jahre später, Ostern 1894, war sie im wesentlichen gelöst und eine Oberrealschule mit Progymnasium fertig. Es darf heute wohl gesagt werden, daß die damals geschlossene Ehe keine glückliche war. Zunächst bewährte sich die enge Verbindung der verschiedenen Systeme auf der Mittelstufe nicht und führte mit Notwendigkeit schon sehr bald zu einer Trennung in gymnasiale und reale Coeten, letztere mit einer Art von realgymnasialem Lehrplan, der von dem üblichen hauptsächlich durch die starke Stundenzahl für das Lateinische, sieben, zeitweilig für die Tertia sogar acht per Woche, abwich.

Bedenklicher war, daß dieses Fach, das jahrelang an Stundenzahl und Nachdruck des Betriebes im Vordergrund gestanden hatte, auf dem Lehrplan der Oberstufe völlig verschwand.

Der äußeren Entwicklung der Schule tat das freilich keinen Eintrag. Die Schülerzahl stieg unausgesetzt und stetig, so daß schon im Jahre 1893 eine übrigens im Bauplan vorgesehene Erweiterung des Schulgebäudes notwendig und ausgeführt wurde. Sie geschah in der Weise, daß auf die Pförtnerwohnung nördlich des Portals zwei Stockwerke mit im ganzen vier Klassenzimmern aufgesetzt wurden. Aber das Anwachsen der Schülerzahl fand ausschließlich auf der Unter- und Mittelstufe statt, die Oberklassen mit dem Lehrplan der Oberrealschule waren und blieben schwach besucht. Diesem Mißverhältnis abzuhelfen, beschloß am 25. Januar 1895 auf Antrag des Direktors die Stadtverordnetenversammlung, den Ausbau der gymnasialen Abteilungen zu einem vollständigen Gymnasium. Wegen der damals noch zu schwachen Besetzung der U II g genehmigte der Minister diesen Beschluß zunächst nicht; erst ein zweiter Antrag vom Juli desselben Jahres hatte den gewünschten Erfolg, so daß Ostern 1896 der

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Ausbau der gymnasialen Abteilungen zu einem vollständigen Gymnasium mit der Errichtung der O II g in Angriff genommen werden konnte. Er vollzog sich ungestört; zu Beginn des Schuljahres 1898/99 wurde die gymnasiale Oberprima eröffnet und am Ende desselben das erste Abiturientenexamen des Gymnasiums abgehalten, bei dem sieben Oberprimanern das Zeugnis der Reife zugesprochen werden konnte. Entsprechend der neuen Organisation wechselte die Schule zum vierten Male ihren Namen und erhielt die Bezeichnung: „Städtisches Gymnasium mit Oberrealschule".

Der innere Ausbau war nicht die einzige Aufgabe, die die Schulverwaltung in jener Zeit zu lösen hatte. Um die neuen Gymnasialklassen unterzubringen und die schon seit längerer Zeit in der Anstalt herrschenden räumlichen Notstände zu beseitigen, hatte die Stadtverordnetenversammlung schon am 8. Januar 1897 beschlossen, einen großen Erweiterungsbau an der Kapuzinerstraße zu errichten. Er wurde unter der Leitung des Herrn Baurats Schultze aufgeführt und so rasch gefördert, daß der an der Kapuzinerstraße gelegene Teil bereits im September 1898 bezogen werden und wenig später die neuerbaute Turnhalle dem Gebrauch übergeben werden konnte.

Ostern 1899 war auch der Verbindungsbau zwischen dem neuen Flügel und dem älteren Gebäude fertig und Ende September desselben Jahres die innere Ausstattung der Aula vollendet. Am 21. Oktober wurde in dem neuen Festsaal des Hauses in Anwesenheit des Herrn Oberbürgermeisters und mehrerer Herren von der Stadtverwaltung ein Festakt veranstaltet, um, wie der Direktor hervorhob, der Freude über die nach langer Arbeit endlich abgeschlossene äußere und innere Vollendung der Anstalt Ausdruck zu geben. In dem zweiten Punkte freilich erwies sich diese Erwartung sehr bald als irrig. Schon früher wurde auf einen Übelstand in der Lehrverfassung des realen Teils der Anstalt hingewiesen. Die Schüler, die in ihm die Schule durchmachten, wurden nach einem dreifachen Lehrplan unterrichtet, dem gymnasialen auf der Unterstufe, einem realgymnasialen oder diesem sich doch annähernden auf der Mittelstufe, einem rein realen auf der Oberstufe. Auf doppelte Weise konnte dem abgeholfen werden: durch Umwandlung der realgymnasialen Mittelstufe und eines Teiles der Unterstufe in eine Realschule oder durch Umgestaltung der realen Oberstufe in eine realgymnasiale. Demgemäß fragte das Provinzialschulkollegium am 20. Mai 1901 im Auftrage des Ministers an, ob die Stadtverwaltung geneigt sei, sämtliche Parallelklassen der Anstalt zu einer vollständigen lateinlosen Oberrealschule umzugestalten, und als dies verneint wurde, ob sie diesen Klassen die Einrichtung eines Realgymnasiums von VI—OI geben wollte. Letzterem Gedanken trat die Stadtverordnetenversammlung am 2. August 1901 einstimmig bei. Ostern 1902 wurde die Ausführung mit der Modifikation, daß die ganze Unterstufe gymnasialen Lehrplan behielt, begonnen, Ostern 1904 mit der Errichtung der realgymnasialen Oberprima vollendet und am Schluß des Schuljahres die erste Reifeprüfung des Realgymnasiums abgehalten, bei der sämtliche fünf Prüflinge das Zeugnis der Reife erhielten. Damit ist, das dürfen wir wohl hoffen, die Zeit der Wandlungen für absehbare Zeit geschlossen. Drei Jahre besteht das „Gymnasium und Realgymnasium", wie die Anstalt nun heißt; eine kurze Zeit, aber ausreichend, zu erkennen, daß die letzte Umgestaltung sich bewährt hat. Beide Teile, der gymnasiale wie der realgymnasiale, erfreuen sich der gleichen und stetig wachsenden Blüte.

Beim Eintritt in das zweite Dezennium ihres Bestehens, zu Beginn des Schuljahrs 1902/03, in dem die realgymnasiale Obersekunda ins Leben trat, zählte die Hauptanstalt 552 Schüler, heute sind ihrer 655. Dazu kommen 141 Vorschüler und 90 Schüler der Realschule, die freilich nur vorübergehend und nicht organisch der Hauptanstalt angegliedert ist. Insgesamt 886 Schüler wandeln sonach täglich nach der Doetschstraße und füllen die weiten Räume des Riesenbaus, der hier allmählich entstanden, fast vollständig aus. Die Zahl der Mitglieder des Lehrerkollegiums ist dementsprechend von elf im Gründungsjahr auf 37 gestiegen. Wahrlich eine Entwicklung, die jeden, der an dem Gedeihen der Schule Interesse nimmt und mitgearbeitet hat, mit Befriedigung und stolzer Freude erfüllen muß!

Mit Händels mächtigem Chorwerk: „Wie herrlich, Herr, erschallt Dein Preis!", das vom Schülerchor unter Orchester- und Orgelbegleitung vorgetragen wurde, klang die Jubiläumsfeier würdig aus.

Am 6. Juni inspizierte Herr Geheimrat Dr. Jansen aus dem Kultusministerium, begleitet

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

von Herrn Provinzialschulrat Geheimrat Dr. Buschmann, den mathematischen Unterricht. In der an die Revision angeknüpften Besprechung betonte Herr Geheimrat Jansen, daß das Streben nach Anschaulichkeit und die Erziehung zur Selbsttätigkeit die Methode des mathematischen Unterrichts bestimmen müßten.

Der 20. Juli wurde für Klassenausflüge freigegeben. 17 Klassen unternahmen an diesem Tage Wanderungen in die nähere und weitere Umgebung. Besonderer Umstände halber hatte die O II g ihren Ausflug zwei Tage früher ausgeführt; die O I g fuhr am 25. Juli nach Trier und besichtigte an diesem und dem folgenden Tage unter Führung zweier ihrer Klassenlehrer die römischen Altertümer der Augusta Trevirorum. Sämtliche Ausflüge verliefen, vom Wetter ausnehmend begünstigt, in schönster Weise.

Am 9. August schloß das Sommersemester mit einer Schulfeier in der 4. Morgenstunde; das Wintersemester begann Dienstag den 17. September.

Sonnabend den 28. September fand unter dem Vorsitz des Direktors, der zum königlichen Kommissar ernannt worden war, die Reifeprüfung des Herbsttermins statt, der sich drei Oberprimaner des Gymnasiums mit Erfolg unterzogen.

Am 16. Dezember veranstalteten zwei Schülervereine der Anstalt, der literarische und der Turnverein, unter Mitwirkung der Schülerkapelle einen Unterhaltungsabend in der Aula. Die Schüler der oberen Klassen und zahlreiche Eltern und Angehörige, die auf die Einladung der jungen Vereine hin erschienen waren, folgten den Darbietungen mit vielem Interesse und kargten nicht mit ihrem Beifall. In der Tat zeugte das, was die Mitglieder der beider Vereine boten, von erfreulichem und durchweg erfolgreichem Streben.

Samstag den 21. Dezember, wurde das erste Wintertertial mit einem Schulakt beschlossen, dem Deklamationen und wohlgelungene Vorträge des Chors und der Schülerkapelle ein festliches Gepräge gaben, so daß er seiner Bestimmung, in die schöne Weihnachtszeit einzuführen, entsprach.

Den Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers und Königs am 27. Januar beging die Schule, da die Aula die Menge der Schüler und Gäste nicht gleichzeitig aufzunehmen vermag, mit zwei getrennten Feiern. An der ersten nahmen die Schüler der Unterstufe und die Untertertia teil. Nach Vorträgen der Schülerkapelle, des Schülerchors und einigen Deklamationen hielt Herr Oberlehrer Dr. Hartke eine Ansprache, die an die vorgetragenen Gedichte anknüpfte und mit einem Kaiserhoch schloß. Die Hauptfeier um 11 Uhr wurde eröffnet durch den Aufzug der Meistersinger und den Schlußchor aus Wagners gleichnamiger Oper, den Schülerkapelle und Schülerchor unter Herrn Rechs Leitung vortrefflich zur Geltung brachten. Dann wechselten Deklamationen und musikalische Vorträge, darunter F. Jacobs gemischter Chor „Barbarossa“, bis Herr Dr. Hoffmann das Wort ergriff zu seiner Festrede. Er behandelte die Entwicklung der deutschen Kaisersage und zeigte, daß diese zurückgeht auf die jüdische Messiasidee, die, durch die Sibyllenliteratur auf römischen Boden übertragen, dort die Hoffnung auf einen mächtigen Friedenskaiser erstehen ließ. In christlichen Kreisen wurde dann dieser Friedenskaiser zu dem Herrscher, der der Erscheinung des Antichrists vorausgeht. Nach der Teilung des Römerreichs wurde die Hoffnung auf diesen vor dem Ende aller Dinge die Christenheit vereinigenden Kaiser nach Byzanz verpflanzt, von wo aus sie durch die Methodisten nach dem Abendland kam, wo erst eine Reihe von Frankenkönigen,

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

dann von römischen Kaisern deutscher Nation die Träger der Sage wurden, bis sie auf Friedrich II. haftete, von dem sie dann im Laufe der Jahrhunderte auf seinen Großvater Friedrich I., Barbarossa, überging.

Vom 28. Januar bis 1. Februar fand die schriftliche, am 23. und 24. März die mündliche Reifeprüfung unter Vorsitz des Herrn Provinzialschulrats Geheimrats Dr. Buschmann statt. 20 Gymnasial- und 13 Realoberprimaner wurden für reif erklärt, darunter vom Gymnasium 9, vom Realgymnasium 5 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Samstag den 28. März um 11 Uhr wurden die Abiturienten entlassen in Gegenwart ihrer Angehörigen, des Lehrerkollegiums und der älteren Schüler (IV—I). Nach dem einleitenden Gesang des Chors richtete Küstner (O I r) im Namen der Abiturienten warme Worte des Abschieds an Mitschüler und Lehrer. Den Abschiedsgruß der Schule entbot der Direktor und entließ die Scheidenden mit herzlichen Wünschen für ihre Zukunft. Ein Gesang des Chors beschloß die Feier.

Am 29. März wurden von dem Religionslehrer Prof. Rütten 52 Schüler zur ersten heiligen Kommunion geführt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht über die Frequenz und ihre Veränderung im Laufe des Schuljahres.

	A. Gymnasium.									Summe	B. Realgymnasium.						Summe	C. Realschule i. E.		Summe	D. Vorschule			Summe	Gesamtbestand
	O I	U I	O II	U II	O III	U III	IV a. u. b.	V a. u. b.	IV a. u. b.		O I	U I	O II	U II a. u. b.[1]	O III a. u. b.[2]	U III		V	VI		1.	2.	3.		
1. Bestand am 1. Februar 1907 . . .	26	26	28	34	41	29	68	88	88	428	10	22	15	39	42	66	194	—	50	50	52	36	40	128	750+50R.
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1907 . . .	21	3	2	9	5	3	10	7	12	72	10	2	2	9	3	3	29	—	8	8	45	2	1	48	
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	19	25	21	30	18	29	66	66	—	274	16	11	15	34	49	19	144	31	—	31	32	39	—	71	
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern .	—	1	6	4	1	9	6	8	77	112	—	—	8	4	2	8	22	8	39	47	12	9	41	62	
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1907/08	24	30	28	38	25	46	82	89	87	449	16	15	25	53	56	41	206	39	50	89	51	50	41	142	797+89
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	1	—	2	—	3	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	2	—	1	3	
6. Abgang im Sommersemester	3	—	3	2	1	—	4	5	1	19	—	2	3	7	1	5	18	3	—	3	2	2	1	5	
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	—	1	3	2	1	7	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4	1	—	1	2	
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters	21	30	25	36	24	48	81	88	87	440	16	13	22	46	55	36	188	37	55	92	52	48	42	142	770+92
9. Zugang im Wintersemester	—	—	—	—	—	—	5	1	2	8	—	—	—	—	—	1	1	1	—	1	1	2	1	4	
10. Abgang im Wintersemester	1	2	1	—	—	5	3	3	5	20	1	2	1	—	1	1	6	—	1	1	3	2	1	6	
11. Frequenz am 1. Februar 1908 . . .	20	28	24	36	24	43	83	86	84	428	15	11	21	46	54	36	183	38	54	92	50	48	42	140	751+92
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1908	18,77	17,90	16,75	16,16	15,21	13,75	13,22	11,90	10,75		19,33	18,17	17,62	16,55	15,25	14,41		12,39	11,33		9,38	8,41	7,26		

1) geteilt im Schuljahr 1907/8.
2) „ „ „ 1906/7.

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

2. Übersicht über die Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.			B. Realgymnas.			C. Realschule.			D. Vorschule.		
	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1908	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1908	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1908	Anfang S. H.	Anfang W. H.	1. Februar 1908
Evangelische . .	226	226	212	122	115	113	41	43	43	69	69	68
Katholische . . .	206	200	202	81	71	68	43	44	44	59	59	58
Dissidenten . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Juden	17	14	14	3	2	2	5	5	5	14	14	14
	449	440	428	206	188	183	89	92	92	142	142	140
Einheimische . .	369	364	352	154	141	137	83	84	84	127	127	124
Auswärtige . . .	77	73	73	48	43	42	6	6	6	14	14	15
Ausländer . . .	3	3	3	4	4	4	—	2	2	1	1	1
	449	440	428	206	188	183	89	92	92	142	142	140

3. Übersicht über die Abiturienten.

Name	Geburtsort	Geburtstag	Bekenntnis	Studium oder Beruf
		I. Gymnasium.		
		a) Herbst 1907.		
1. Barkholt Ernst	Bochum	9. Okt. 1887	kath.	Medizin.
2. Schwarz Fritz	Bonn	1. Okt. 88	isr.	Medizin.
3. Wiese Otto	Bonn	28. Dez. 88	ev.	Medizin.
		b) Ostern 1908.		
1. Anschütz Ludwig	Bonn	4. Aug. 1889	ev.	Chemie.
2. Bergbohm Max	Dorpat	4. Sept. 89	ev.	Rechtswissenschaft.
3. Crome Otto	Merzig	3. Jan. 90	kath.	Rechtswissenschaft.
4. Eggers Gustav	Paderborn	1. Juli 89	ev.	Philologie.
5. Fritsch Hans	Neujanowitz (Schlesien)	20. Aug. 89	ev.	Rechtswissenschaft.
6. Gottschau Eberhard	Coburg	29. Mai 87	ev.	Nationalökonomie.
7. Gremler Hans	Cöln	9. März 90	ev.	Medizin.
8. Hoffmann Siegfried	Dhronecken	7. Okt. 89	ev.	Naturwissenschaft.
9. Mazura Paul	Breslau	19. Mai 88	altkath.	Theologie.
10. Müller Hans	Slawentzitz	21. Aug. 89	ev.	Heeresdienst.
11. Pflüger Karl	Bonn	5. Dez. 89	ev.	Rechtswissenschaft.
12. Sachsse Karl	Herborn	8. Nov. 89	ev.	Theologie und Philosophie.
13. Schmincke Walter	Hamm	10. Sept. 86	ev.	Medizin.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Namen	Geburtsort	Geburtstag	Bekenntnis	Studium oder Beruf
14. Schmitz Emil	Neuenahr	8. Nov. 89	kath.	Medizin.
15. Schoppe Walter	Bonn	10. Nov. 89	altkath.	Medizin.
16. Schubert Fritz	Gottesberg i. Schles.	29. Mai 89	altkath.	Theologie.
17. Schürhoff Eduard	Soest i. Westf.	27. Aug. 89	kath.	Mathematik und Naturwiss.
18. Thanisch Viktor	Cues a. d. Mosel	10. Febr. 88	kath.	Rechtswissenschaft.
19. Utsch August	Asbach (Kreis Neuwied)	24. Sept. 88	kath.	Theologie.
20. Zimmermann Matthias	Cöln	19. Aug. 88	kath.	Schiffsbaufach.

II. Realgymnasium.

Ostern 1908.

1. Bade Karl	Duisburg	25. Juli 1889	ev.	Postfach.
2. Bleibtreu Hermann	Bonn	27. Sept. 89	ev.	Ingenieur.
3. Dittmar Ernst	Essen	9. Juni 88	ev.	Schiffsbaufach.
4. Grisar John	Valparaiso	20. Juni 89	ev.	Kaufmann.
5. Hermes Heinrich	Bonn	26. Juni 88	kath.	Bankfach u. Rechtswissensch.
6. Janssen Max	Bonn	30. Juni 90	kath.	Rechtswissenschaft.
7. Küstner Heinrich	Berlin	9. Sept. 89	ev.	Marinedienst.
8. Polis Karl	Bonn	8. Nov. 87	kath.	Bankfach.
9. Rhodius Engelbrecht	Burgbrohl	1. Juli 88	ev.	Chemie.
10. Schäffer Lehn	Chicago	25. Jan. 88	ev.	Kaufmann.
11. Scheuer Erich	Cöln	29. Nov. 88	ev.	Bankfach.
12. Sommer Erich	Bonn	28. März 90	ev.	Rechtswissenschaft.
13. Vogel Georg	Wermelskirchen	4. Febr. 87	ev.	Medizin.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

A. Für die Lehrerbibliothek.

I. Anschaffungen: Below-Meinecke, Handbuch der mittelalterlichen und neueren Geschichte. Abt. II. 4) Loserth, Geschichte des späteren Mittelalters von 1197—1492. 6) Immich, Geschichte des europäischen Staatensystems von 1648—1789. Abt. III. 1) Schaube, Handelsgeschichte der romanischen Völker des Mittelmeergebietes bis zum Ende der Kreuzzüge. Abt. IV. 1) Erben etc., Urkundenlehre. 4) Kretschmer, Historische Geographie von Mitteleuropa. 5) Schultz, Das häusliche Leben der Kulturvölker. V. Ebengreuth, Allgemeine Münzkunde und Geldgeschichte des Mittelalters und der neueren Zeit. Caesar, Bellum civile (Meusel). Carthaus, Bonner Adreßbuch (2 St.). P. Cauer, Die Kunst des Übersetzens. Cicero, De Officiis (10 St.) (Müller). Dahlmann-Waitz, Quellenkunde, Ergänzungsband. Direktoren-Versammlung Bd. 72—78. Florilegium Graecum Bd. XII (10 St.). Hellenica (Keller) (11 St.). Heyck, Deutsche Geschichte III. Bd. Horn, Verzeichnis der an den höheren Lehranstalten Preußens eingeführten Lehrbücher. Hennecke, a) Neutestamentliche Apokryphen. b) Handbuch zu den neutestamentlichen Apo-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

kryphen. Seydel, Hohenzollern-Jahrbuch (11. Jahrg.) Ilias, Hentze-Dindorf, I. u. II. Teil (je 11 St.). Krudewig-Klinkenberg, Die Kunstdenkmäler der Stadt Köln. Lamprecht, Deutsche Geschichte Bd. II_2, IX, X. Macauley, Selections (10 St.). Müller Iwan, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft (22 Bde.). Mushacke, Deutscher Schulkalender 1907/08. Nauticus, Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen. Oehler, Bilder zu Caesars Bell. Gall. Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen 1907. Sievers, Allgemeine Länderkunde (4 Bde.). Stahl, Kritisch-historische Syntax des griechischen Verbums der klassischen Zeit. Tacitus (Pfitzner) Bd. II (6 St.). Weber und Wellstein, Elementar-Mathematik Bd. III. Wissowa, Paulys Real-Enzyklopädie der klassischen Altertumswissenschaften Bd. VI_1.

II. Geschenke: a) Von Behörden und Vereinen: Altenkirch, Übersicht über die Art der Beschäftigung etc. der Oberlehrer während der Wartezeit. Australische Staaten: a) Interim Report of the Commissioners on certain Partis of primary Education. b) Report of the Commissioners mainley on secondary Education. c) Report of the Commissioners on agricultural, commercial, industrial and other Forms of technical Education. Bonner Jahrbücher. Chronik der Bonner Universität, Jahrgang 32. Gonser, Die Aufgabe der deutschen Schule in der Kulturbewegung gegen den Alkoholismus. Gutzmer, Die Tätigkeit der Unterrichtskommission der Gesellschaft deutscher Naturforscher und Ärzte. Schenkendorff-Schmidt, Volks- und Jugendspiele, 16. Jahrg. Schweizerisches Unterrichtswesen nebst Verzeichnis der Privat-Institute. Wirtschafts-Atlas der deutschen Kolonien.

b) Von den Verfassern: Elter, Donarem Pateras, Horat. Carm. IV. 8. Festreden zur Kaiser-Geburtstagsfeier 1905—07. Sachsse, a) Das Christentum und der moderne Geist, b) Die Lehre von der kirchlichen Erziehung, c) Ursprung und Wesen des Pietismus. (Gesch. zur 25. Jubiläumsfeier der Schule.)

c) Von den Verlegern: Bardey, Aufgaben-Sammlung (4 St.) (Teubner). Dittmar, Leitfaden der Weltgeschichte (Winter). Elsässer, Leitfaden der Stereometrie (Grul). Heilermann-Diekmann, Lehr- und Übungsbuch für den Unterricht in der Algebra in den höheren Schulen (Bädeker). Lange, Synthetische Geometrie der Kegelschnitte (Müller). Mehler-Schulte-Tigges: a) Elementar-Mathematik, b) Ergänzungsheft, c) SynthetischeGeometrie der Kegelschnitte (Reimer). Ostermann, Lat. Übungsbuch Aug. C. Sexta (5 St.) (Teubner). Sassenfeld, Hauptsätze der Elementar-Mathematik (Lintz). Schellen, Materialien (7 St.) (Coppenrath). Schmeil, Leitfaden der Botanik und Zoologie (je 3 St.) (Nägele). Schubert-Schumpdick, Arithmetik für Gymnasien, Heft I. (Goeschen).

An Zeitschriften wurden gehalten: Zentralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung. Lehrproben und Lehrgänge. Matthias-Köpke, Monatsschrift für höhere Schulen. Fauth-Koester, Zeitschrift für den evangelischen Religionsunterricht. Becker etc., Monatsblätter für den katholischen Religionsunterricht für höhere Lehranstalten. Lyon, Zeitschrift für den deutschen Unterricht. Berliner philologische Wochenschrift. Neue Jahrbücher der klassischen Philologie. Bonner Jahrbücher. Archäologischer Anzeiger. Viëtor, Die neueren Sprachen. Meinecke-Sybel, Historische Zeitschrift. Klein, Gaea, Natur und Leben. Hettner, Geographische Zeitschrift. Schotten, Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. Poske, Zeitschrift für physikalischen und chemischen Unterricht.

B. Für die Schülerbibliothek.

I. Gymnasium. Die hierfür bestimmten Mittel wurden dazu verwandt, die Schäden an den vorhandenen Büchern auszubessern und alle Bücher mit Umschlägen zu versehen.

II. Realschule. Felsing: a) Rote Männer in Ruanda, b) Der blaue Diamant, c) Mit Büchse und Falle. Toudouze-Vogel, Die Gespenster-Gondel. Maël-Paris, Der Schiffsjunge Surcoufs. Beauregard, Das Vermächtnis des Admirals. Reichenbach-Roth, Buch der Tierwelt. Löwenberg, Geschichte der geographischen Entdeckungen. Schumann, Franklin, der Held des nördlichen Eismeeres. Wagner, Spielbuch für Knaben. Weinland, Rulamann, Erzählung aus der

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Zeit des Höhlenmenschen. Waldmann, Fahrten und Abenteuer im deutschen Elchlande. Lobedanz, Jung Peter als Chinafahrer. Brandstätter: a) Christian steigt, b) Wir fahren zum Großvater. Becher-Burnett, Der kleine Lord. Daiber, Jenseits der Cordillera. Eschner, Natur und Menschenhand im Dienste des Hauses. Moritz-Lytton, Die letzten Tage von Pompeji. Brandt, Aus eigener Kraft. Lebensbilder hervorragender Männer. Schott, Der schwarze Junker. Schowalter-Conscience, Der Löwe von Flandern. Weber, Kaiser Maximilian, der letzte Ritter. Mehnert, Die Auswanderer. Tanera: a) Hans von Dornen, des Kronprinzen Kadett, b) Wolf der Junker. Kriegsgeschichtliche Erzählung aus der Zeit Ludwig XIV. Münchgesang, Derflingers Hufschmied. Scipio, Ein deutscher Ritter. Jules Verne, Caesar Cascabel. Gustav Schalk, Paul Beneke, ein harter deutscher Seevogel. Barth-Schützer, Des deutschen Knaben Turn-, Spiel- und Sportbuch. Anna Behnisch-Kuppstein, Meine zoologischen Freundschaften. Julius Pederzani-Weber, Das Buch von der Mutterliebe. Gustav Schalk, Deutsche Heldensage. Herrmann: a) Nützliche Gehilfen und Jagdtiere, b. Grimmige Feinde und Raubgesellen, c) Treue Diener, Lieblinge und Freunde. Koeppen-Vogel, Das deutsche Reich. Ohorn, Lützows wilde Jagd. Blümlein, Schloß Fechenberg. Bernstorff, Hans Eisenhart, ein deutsches Flottenbuch. Otto, Neueste deutsche Geschichten aus dem 19. Jahrhundert. Roth: a) Richard Löwenherz und seine Paladine, b) Kaiser, König und Papst, c) Ältere Deutsche Geschichten, d) Neuere deutsche Geschichten. Stockton, Abenteuer des Kapitän Horn. Posche, Unsere Haustiere. Zimmermann, Joachim Nettelbeck. Wagner, Entdeckungsreisen: a) in der Wohnstube, b) in Stadt und Land, c) in Feld und Flur, d) in Berg und Tal. Bade, Sammlungen. Marschall, Naturgeschichte nach Theodor Wood.

C. Für Physik und Chemie.

1. Physik: Ein Pyknometer, ein Heronsball, ein Weltkugelmodell, ein Dynamometer, ein Metronom, eine Stimmgabel mit elektro-magnetischem Antrieb, ein Kältethermometer, eine Heißluftmaschine, ein Quadrantenelektrometer, 94 Diapositive (Tirol). Geschenk von A. Spengler (O II rg): ein elektrischer Kugeltanzapparat und eine kleine Blitztafel.

2. Chemie: Die für den Gebrauch nötigen Gläser und Chemikalien. Kohlensäureflasche, vier Gasbrenner mit Regulierung.

D. Für Naturbeschreibung.

Ausgestopfte Tiere: Hermelin, Fledermaus, Fuchs, Igel, Steinmarder, Eichhörnchen, Wanderratte, Möve, Star, Finkengruppe, Sperlinge ♂ und ♀. — Hirschkäfer, Hautbremse, Schiffsbohrer, Flohkrebs. Zwölf Tafeln mit Abbildungen von Kryptogamen. 50 Wandtafeln mit farbigen Abbildungen von Wirbeltieren. Präparat vom Blinddarm des Menschen. Achsenkreuz zur Darstellung der Kristallsysteme. 14 Pilzmodelle. Geschenk von Hilburg (VI a): „inneres Ohr vom Walfisch."

E. Für Geschichte und Erdkunde.

1. Anschaffungen: Gäbler, Österreich Ungarn phys. Gäbler, Britische Inseln. Baldamus, Hist. Wandkarten zur deutschen Geschichte: a) von 1125—1273; b) im 16. Jahrhundert; c) im 18. Jahrhundert. Fortsetzung der Anschaffung von Künstlersteinzeichnungen. — Für die Realschule: Gäbler, phys. Wandkarten von Asien, Australien, Afrika, Nord- und Südamerika; Wagner, Deutschland pol.; Diercke, Europa pol. Fortsetzung der Anschaffung von Lichtdruckbildern der Süddeutschen Lichtdruckanstalt und von Künstlersteinzeichnungen.

2. Geschenke: Vom Akademischen Kunstmuseum ein Gipsmodell der Akropolis. Von den Teilnehmern am kunstgeschichtlichen Unterricht in O II und I vier Künstlersteinzeichnungen: Forum Romanum, Venedig, Dämmerung im Watt, Morgenduft. Von dem Oberprimaner Fritsch zwei Photographien von der Akropolis, als Wandbilder gerahmt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

F. Für Gesang und Schülerkapelle.

R. Wagner, Meistersinger-Finale (Klavierauszug, Chor- und Orchesterstimmen). Friedrich der Große, Grave aus dem Flötenkonzert (Klavier- und Orchesterstimmen). Jakobs, Ergänzungsstimmen zu „Barbarossa". Waldteufel, Estudiantina (Orchesterstimmen). Mascagni, Intermezzo (Orchesterstimmen). Mendelssohn, „O welch eine Tiefe", Chor aus „Paulus" (Partitur, Chor- und Orchesterstimmen). Grieg, Menuett aus op. 7 (Klavier- und Orchesterstimmen). Schmidt, Militärbefehl (Klavier- und Orchesterstimmen). Schubert, Militärmarsch (Klavier- und Orchesterstimmen). Bruch, Jubilate (Klavierauszug). Bach, Pfingst- und Himmelfahrtskantate (Klavierauszug). Händel, Gesänge für gem. Chor, Klavierauszug, Lieferung 2, 3, 4, 5 und 6.

G. Für Zeichnen.

1. Hauptanstalt.

Anschaffungen: 30 Schmetterlinge, 2 Modellständer, 1 Hundeschädel, 1 Ohreule auf Fuß, 3 Küchelchen, 1 Kopf eines alten Ziegenbockes, 20 Töpfe und Vasen.

Geschenke: 1 Jagdtasche und Flinte, geschenkt von J. Schmitz U II r. a. 1 Kürassierhelm, geschenkt von P. Krahmer IV a. 4 Blechkannen, geschenkt von Kleine U II r. a. 1 Korb, geschenkt von Kleine U II r. a. 1 Husarenhelm, geschenkt von K. Krahmer U II r. b. 1 Metallkanne, geschenkt von v. Dücker V a.

2. Realschule.

Anschaffungen: Handspiegel, Kette, Ausgabelöffel, Laterne, Setzwage, Fächer, Magnet, Fuchsschwanz, Hammer, Blasebalg, Sichel, Ausklopfer, drei Holzlöffel, Flachzange, Beil, Hohlmaß, Vorlegeschloß, Schlüssel, Wiegemesser, Steigbügel, Kneifzange, Papierschere, Posthorn, Gitarre, zwei Holzschuhe, 20 leere Pflanzentafeln, ein Modellschrank.

VI. Stiftungen und Unterstützungen.

1. Das Kapital der Witwen- und Waisenkasse des Lehrerkollegiums wird am Schlusse des Schuljahres 12 800 M. betragen.

2. Der Stipendienfonds zur Unterstützung von Abiturienten der städtischen höheren Lehranstalt zu Bonn bei ihren Studien beläuft sich am Schlusse des Schuljahres auf etwa 2150 M. Die diesjährigen Abiturienten überwiesen dem Fonds den Überschuß ihrer Kasse in Höhe von 110 M.

3. Dem Jubiläumsfonds wurden zwei Spenden von 40 und 10 M. zugewiesen, für die an dieser Stelle herzlicher Dank ausgesprochen sei. Die Zinsen im Betrage von 300 M wurden nach Beschluß der Konferenz zur Beschaffung von Wandschmuck für Klassenzimmer und Korridore verwendet.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Mitteilungen an die Schüler, ihre Eltern oder Pfleger.

Unter diesem Titel sind im Programm von 1907 eine Reihe von Bestimmungen und Wünschen für den Verkehr zwischen Haus und Schule veröffentlicht worden. Einen Abdruck dieser Bestimmungen erhält fortan jeder neueintretende Schüler zugleich mit einem Exemplar der „Allgemeinen Schulordnung"; daher erübrigt sich ein Wiederabdruck an dieser Stelle.

Freitag, 3. April, wird das Schuljahr geschlossen; das neue beginnt Donnerstag, 23. April, morgens 8 Uhr. Die Aufnahmeprüfung für Sexta und für Vorklasse 1 und 2 findet tags zuvor, am 22. April, von morgens 8 Uhr ab statt. Die Prüfung der für die Klassen V—I angemeldeten Schüler erfolgt am Tage des Schulbeginns von morgens $8^1/_2$ Uhr ab. Vorzulegen sind Geburtsschein, Impf- bezw. Wiederimpfschein und das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule.

Für den Eintritt in die Sexta wird verlangt: Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; eine leserliche und reinliche Handschrift; Fertigkeit, Diktiertes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben; Sicherheit in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen; Bekanntschaft mit den Geschichten des Alten und Neuen Testamentes.

Bonn, den 3. April 1908.

Dr. Niepmann,
Direktor.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Mitteilu e Eltern oder Pfleger.

Unter diese 07 eine Reihe von Bestimmungen und Wünschen für de veröffentlicht worden. Einen Abdruck dieser Bestimmun Schüler zugleich mit einem Exemplar der „Allgemeinen ein Wiederabdruck an dieser Stelle.

Freitag, 3. das neue beginnt Donnerstag, 23. April, morgens 8 Uhr. nd für Vorklasse 1 und 2 findet tags zuvor, am 22. A Die Prüfung der für die Klassen V—I angemeldeten Sc ns von morgens $8^1/_2$ Uhr ab. Vorzulegen sind Gebur in und das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Schule

Für den Ei Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druc Handschrift; Fertigkeit, Diktiertes ohne grobe orthograph it in den vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen; s Alten und Neuen Testamentes.

Bonn, den

Dr. Niepmann,
Direktor.

© The Tiffen Company, 2007
TIFFEN Gray Scale
A 1 R 2 G 3 B 4 5 6 M 8 W 9 G 10 K 11 12 13 C 14 15 Y B 17 M 18 19

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf