Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule.

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände.

Nr.	Unterrichtsfächer	Ia u. Ib	IIa	IIb	IIIa	IIIb A u. B	IV A u. B	V A u. B	VI A u. B	Summa	Vorkl. 1	Vorkl. 2	Vorkl. 3	Summa
1	Religion	2	2	2	2	je 2	je 2	je 2	je 3	17	3	2	(Winter 2)	5
2	Deutsch	3	3	3	3	3	3	3	3	24	6	6	10 (8)	22
3	Latein	5	5	5	6	6	7	7	8	49	—	—	—	—
4	Französisch	4	4	4	4	4	5	5	—	30	—	—	—	—
5	Englisch	3	3	3	4	4	—	—	—	17	—	—	—	—
6	Geschichte und Geographie	3	3	3	4	4	4	3	3	27	—	—	—	—
7	Mathematik	5	5	5	5	4	2	(1)	—	26	—	—	—	—
8	Rechnen	—	—	—	—	1	3	4	5	13	5	5	5	15
9	Physik	3	3	3	—	—	—	—	—	9	—	—	—	—
10	Naturbeschreibung	—	—	2	2	2	2	2	2	12	—	—	—	—
11	Chemie	2	2	—	—	—	—	—	—	4	—	—	—	—
12	Realien	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	4
13	Anschauungsunterricht	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
14	Schreiben	—	—	—	—	—	—	2	2	4	4	3	(10)	7
15	Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	16	—	—	—	—
16	Singen	1	1	1	—	—	2	2	2	10	1	1	1	3
17	Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	—	3
	Summa der Klassenstunden mit Ausnahme der Sing- und Turnstunden	32	32	32	32	32	30	30	28	249	20	18	17	61

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

2. Lehrertabelle des Leibniz-Realgymnasiums für das Sommer-Halbjahr 1887.

Nr.	Lehrer	Ordin. von	Prima	Obersekunda	Untersekunda	Obertertia	Untertertia A	Untertertia B	Quarta A	Quarta B	Quarta A	Quarta B	Sexta A	Sexta B	Summa der wöchentl. Stunden
1	Direktor	—	Vom 22. April an vacat.		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
2	A. Oehmann, Oberlehrer	I	4 Französisch 3 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	3 Geschichte u. Geographie	—	—	19
3	G. Baer, Oberlehrer	IIa	3 Deutsch	3 Deutsch 5 Latein	3 Deutsch 5 Latein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	19
4	W. Fitze, Oberlehrer	II. III B	5 Latein	—	3 Geschichte u. Geographie	—	—	3 Deutsch 6 Latein	—	—	—	2 Religion	—	—	19
5	A. Schmidtmann, Oberlehrer	O. III	2 Religion	2 Religion	2 Religion 4 Französisch	2 Religion 4 Franz. 4 Engl.	—	—	—	—	—	—	—	—	20
6	O. Hechler, Oberlehrer	II. III A	4 Mathematik	4 Mathematik 3 Physik	—	—	3 Deutsch 3 Rechnen 2 Naturbeschr.	—	—	—	—	—	—	—	21
7	A. Müller, ord. Lehrer	IIb	3 Physik	—	3 Mathematik 3 Physik	—	—	2 Geogr. 2 Gesch. 3 Rechnen	—	—	—	—	—	—	21
8	Dr. H. Krause, ord. Lehrer	—	2 Chemie	2 Chemie	2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr. 3 Geometrie 2 Rechnen 2 Geographie	2 Geometrie 2 Geographie	—	3 Rechnen	—	—	—	—	—	22
9	Dr. W. Weiß, ord. Lehrer	IV A	3 Geschichte u. Geographie	3 Geschichte u. Geographie	—	—	6 Latein	—	3 Deutsch 7 Latein	—	—	—	—	—	22
10	F. Bertram, ord. Lehrer	IV B	—	—	—	3 Deutsch 6 Latein	—	—	—	2 Religion 3 Deutsch. 7 Latein	—	—	—	—	21
11	G. Gürke, ord. Lehrer	V A	—	4 Französisch 3 Englisch	—	—	4 Französisch 4 Englisch	4 Französisch	—	—	5 Französisch	—	—	—	24
12	Dr. E. Bartels, ord. Lehrer	V B	—	—	—	2 Geschichte	2 Religion 2 Geschichte	2 Religion 2 Geschichte	2 Geschichte 2 Geographie	—	—	3 Deutsch 7 Latein	—	—	24
13	Dr. B. Bertram, ord. Lehrer	—	—	—	—	—	—	2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr. 2 Geometrie	2 Naturbeschr. 2 Geometrie	2 Naturbeschr. 4 Rechnen	2 Naturbeschr. 4 Rechnen	—	—	22
14	von Voigt, ord. Lehrer	VI B	—	—	—	—	—	—	—	—	1 Geschichte	—	8 Latein	3 Deutsch. 8 Latein 3 Gesch. u. Geogr.	23
15	Dr. Gehse, wissenschaftl. Hülfslehrer	—	—	—	3 Englisch	—	—	4 Englisch	5 Französisch	5 Französisch	2 Geographie	5 Französisch	—	—	24
16	W. Knoke, techn. Lehrer	VI A	—	—	—	—	—	—	—	2 Religion	—	2 Religion 2 Schreiben	2 Schreiben	3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr. 5 Rechnen	5 Rechnen	24
17	F. Glahn, Zeichenlehrer	—	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	24
18	F. Preer, Elementarlehrer	Vorkl. 1	—	—	—		10 Stunden	in Vorklasse 1		—	—	—	3 Religion 2 Naturbeschr. 2 Schreiben	3 Religion 2 Naturbeschr. 2 Schreiben	24
19	H. Müller, Elementarlehrer	Vorkl. 2	—	—	—		5 Stunden	Rechnen in Vorklasse 1 und 19 Stunden in Vorklasse 2					—	—	24
20	F. Bartels, Elementarlehrer	Vorkl. 3	1 Singen	1 Singen	1 Singen		6 Stunden	Deutsch in Vorklasse 1 und 18 Stunden in Vorklasse 3		2 Singen	2 Singen	2 Singen	2 Singen	2 Singen	24 + 10 E.
				1 Singen											
21	W. Fendel, Turnlehrer	—	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	28
22	Siefert, Hülfslehrer	—	—	—	—	—	—	—	—	2 Geschichte 2 Geographie	3 Deutsch 7 Latein	—	—	—	24

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Lehrertabelle des Leibniz-Realgymnasiums für das Winter-Halbjahr 1887/88.

Nr.	Lehrer	Ordinariat	Prima	Obersekunda	Untersekunda	Obertertia	Untertertia A	Untertertia B	Quarta A	Quarta B	Quinta A	Quinta B	Sexta A	Sexta B	Summa der wöchentl. Stunden
1	Rambohr, Direktor	I.	3 Deutsch 5 Latein 2 Religion	—	—	—	—	—	—	2 Geschichte	—	—	—	—	12
2	A. Brokmann, Oberlehrer	—	4 Französisch 3 Englisch	4 Französisch 3 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	3 Geschichte u. Geographie	—	—	17
3	G. Baur, Oberlehrer	II a.	—	3 Deutsch 5 Latein	3 Deutsch	—	—	—	—	—	7 Latein	—	—	—	18
4	W. Fiehn, Oberlehrer	II. III B.	—	—	3 Gesch. u. Geogr. 5 Latein	—	—	3 Deutsch 6 Latein	—	—	—	2 Religion	—	—	19
5	A. Schmidtmann, Oberlehrer	II. III.	—	2 Religion	2 Religion 4 Französisch 3 Englisch	2 Religion 4 Französisch 4 Englisch	—	—	—	—	—	—	—	—	21
6	O. Haefner, Oberlehrer	II. III A.	5 Mathematik	5 Mathem. 3 Physik	—	—	3 Deutsch 3 Arithmetik 2 Naturbeschr.	—	—	—	—	—	—	—	21
7	A. Müller, ord. Lehrer	III b.	3 Physik	—	5 Mathematik 3 Physik	—	—	2 Geogr. 2 Geom. 3 Arithmetik	3 Rechnen	—	—	—	—	—	21
8	Dr. G. Grassir, ord. Lehrer	—	2 Chemie	2 Chemie	2 Naturbeschr.	3 Geometrie 2 Arithmetik 2 Geographie 2 Naturbeschr.	2 Geometrie 2 Geographie	—	—	3 Rechnen	—	—	—	—	22
9	Dr. W. Weise, ord. Lehrer	IV A.	3 Geschichte u. Geographie	3 Geschichte u. Geographie	—	—	6 Latein	—	3 Deutsch 7 Latein	—	—	—	—	—	22
10	F. Bertram, ord. Lehrer	IV B.	—	—	—	3 Deutsch 6 Latein	—	—	—	2 Religion 3 Deutsch 7 Latein	—	—	—	—	21
11	O. Görke, ord. Lehrer	V A.	—	—	—	—	4 Französisch 4 Englisch	4 Französisch	—	2 Geographie	5 Französisch 3 Deutsch	—	—	—	22
12	Dr. E. Gertrin, ord. Lehrer	V B.	—	—	—	2 Geschichte	2 Religion 2 Geschichte	2 Religion	2 Geschichte 2 Geographie	—	—	3 Deutsch 7 Latein	—	—	22
13	Dr. R. Bertram, ord. Lehrer	—	—	—	—	—	—	2 Naturbeschr.	2 Naturbeschr. 2 Geometrie	2 Naturbeschr. 2 Geometrie	2 Naturbeschr. 4 Rechnen	2 Naturbeschr. 4 Rechnen	—	—	22
14	von Voigt, ord. Lehrer	VI B.	—	—	—	—	—	—	—	—	1 Geschichte	—	5 Latein	3 Deutsch. 5 Latein 3 Gesch. u. Geogr.	23
15	Dr. Bahse, wissenschaftl. Hülfslehrer	—	—	—	—	—	—	4 Englisch 2 Geschichte	5 Französisch	5 Französisch	2 Geographie	5 Französisch	—	—	23
16	W. Baeder, ordn. Lehrer	VI A.	—	—	—	—	—	—	2 Religion	—	2 Religion 2 Schreiben	2 Schreiben	3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr. 5 Rechnen	5 Rechnen	24
17	F. Diehm, Zeichenlehrer	—	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	2 Zeichnen	24
18	A. Müller, Elementarlehrer	Vorkl. 1	—	—	—		31 Stunden	in Vorklasse 1 und 3 Stunden Schreiben in Vorklasse 2					—	—	24
19	F. Bertrin, Elementarlehrer	Vorkl. 2	1 Singen	1 Singen	1 Singen		16 Stunden	in Vorklasse 2	2 Singen	2 Singen	2 Singen	2 Singen	2 Singen 3 Religion	2 Singen 3 Religion	22 + 2 St. = 24 + 10 St.
20	Hartmann, Elementarlehrer	Vorkl. 3	—	—	—		15 Stunden	in Vorklasse 3		—	—	—	2 Naturbeschr. 2 Schreiben	2 Naturbeschr. 2 Schreiben	26
21	W. Jegdel, Turnlehrer	—	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen 4 Stunden	2 Turnen in Vorklasse 2	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	2 Turnen	24

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

4. Übersicht über den während des abgelaufenen Schuljahres 1887/88 durchgenommenen Lehrstoff.

Prima.

Klassenlehrer: Herr Beckmann, Oberlehrer, bezw. der Direktor.

Religion. Repetition der Bibelkunde. Neuere Kirchengeschichte. Im Sommer: Schmidtmann. Im Winter: Augsburgische Konfession. Raudohr. 2 St.

Deutsch. Lessing, Goethe. Vierteljährlich 3 Aufsätze. Schauenburg und Hoche, Deutsches Lesebuch. Im Sommer: Rave. Im Winter: Raudohr.

Aufgaben für die deutschen Aufsätze: 1) Welche Verbindungen gehen die verschiedenen Künste mit einander ein und welche Wirkungen werden dadurch hervorgebracht? 2) Nichts ist so nichtig, daß mich immer nur hinzie; Dinge ich hin ein Mensch gewesen, Und das heißt ein Kämpfer sein. 3) Die Lockengruppe, verglichen mit der Darstellung bei Vergil. 4) Wie hat Goethe in Hermann und Dorothea die Gefahr des Lockens behelgt? 5) Reineke Fuchs, verglichen mit der des Marbod und der antiken Quelle. (Klassenarbeit). 6) Welches sind die hauptsächlichsten Antriebe zur Arbeit? 7) Inwiefern hat Minna von Barnhelm eine Ausgeburt des lebensfrohen Krieges genannt werden können? 8) Wodurch erklärt sich die Begeisterung für Friedrich den Großen auch in dem nichtpreußischen Deutschland? 9) Die Kot, ein Prüfstein des Charakters. 10) Inwiefern ist die Handlung der Goethischen Iphigenie auf Tauris durch den Charakter der Iphigenie bedingt? (Aufgabe für die Reifeprüfung.)

Latein. Ausgewählte Oden aus Horaz (24). Vergil, Aeneis l. I.; Cicero, de senectute; Livius l. XXI. Repetitionen der Prosodie und Metrik; Repetitionen aus der Grammatik von Schulz. Exercitien. Extemporalien. 5 St. Im Sommer: Fiehn; im Winter: Raudohr.

Französisch. Grammatik: Repetition geeigneter Lektionen aus der Ploetzschen Schulgrammatik. Exercitien, Extemporalien und Aufsätze. Lektüre: Guizot, histoire de la révolution d'Angleterre; Corneille, Horace, Molière, Misanthrope. Inhaltsangabe des in der letzten Stunde Gelesenen in französischer Sprache. Übersetzungen aus Schillers Verbrecher aus verlorener Ehre. 4 St. Beckmann.

Aufgaben für die französischen Aufsätze: 1) La jeunesse de W. Hastings. 2) Henri IV., roi de France. 3) L'action principale du Misanthrope. 4) La vie de Mirabeau. 5) La mort de Charles douze. 6) Napoléon Ier jusqu'à son avènement au trône. (Aufgabe für die Reifeprüfung Ostern 1888.)

Englisch. Gesenius' Grammatik, Teil 2. Repetition geeigneter Lektionen. Exercitien und Extemporalien. Lektüre: Warren Hastings von Macaulay und Richard II. von Shakespeare. Inhaltsangabe des in der letzten Stunde Gelesenen in englischer Sprache. Übersetzungen aus Schillers Abfall der Niederlande. 3 St. Beckmann.

Geschichte und Geographie. Geschichte der Neuzeit von 1648—1871. Geschichtliche und geographische Repetitionen. Halbjährlich ein Extemporale. Herbst, Historisches Hülfsbuch. 3 St. Weise.

Mathematik. Geometrie. Abschluß der Stereometrie und sphärischen Trigonometrie nach Helmes' Elementarmathematik IV. Darstellende Geometrie. Wiederholung der Planimetrie. Arithmetik: Einige Sätze aus der Zahlentheorie. Imaginäre Größen. Diophantische Gleichungen. Kettenbrüche. Kubische Gleichungen. Absonderung der rationalen Wurzeln aus Gleichungen höheren Grades; nach Bardeys methodisch geordneter Aufgabensammlung. Alle 14 Tage eine schriftliche Hausarbeit oder ein Extemporale, abwechselnd aus der Geometrie oder Arithmetik. 5 St. Haeseler.

Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung: 1) In einer Lotterie von 4000 Losen sind 1200 Gewinne vorhanden. Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, daß jemand, der 4 Lose besitzt, gewinnt? 2) In einem Dreieck ist $\alpha = 48° 7' 12''$, $r = 5{,}4$ cm, $h' = 6{,}1$ cm. Wie groß sind b und c? 3) In einer dreiseitigen Pyramide betragen die Grundkanten 5 cm, 6 cm und 8 cm, jede Seitenkante beträgt 12 cm. Wie groß ist ihr Inhalt? 4) Der Gleichung $\frac{x^2}{16} + \frac{y^2}{9} = 1$ ist ein rechtwinklig-gleichschenkliges Dreieck einbeschrieben, dessen rechter Winkel seinen Scheitel in dem einen Endpunkte der kleinen Achse hat. Wie groß ist der Inhalt desselben?

Physik. Wärmelehre: Kalorimetrie, Verbreitung und Quellen der Wärme. Meteorologie. Optik: Theorie des Lichtes. Polarisation und Doppelbrechung. Grundriß der Experimentalphysik von Jochmann, §§. 225—262, 175—195. Aufgaben aus der rechnenden Physik nach Fliedner. Genauere Durchnahme von einigen schwierigeren Teilen der Mechanik. Repetitionen aus allen Gebieten. Vierteljährlich ein Extemporale. 3 St. A. Müller.

Aufgaben für die Reifeprüfung: 1) Es soll der Weg eines durch ein Glasprisma gebrochenen Lichtstrahles gefunden werden, a. wenn der brechende Winkel des Prismas kleiner ist, als 83° 36'; b. wenn er gleich oder größer ist als 83° 36'. 2) Was hat mit Hülfe der hydrostatischen Wage das Gewicht eines festen Körpers = P und seines Gewichtsverlust im Wasser = p bei der Temperatur t° gefunden; wie groß ist das specifische Gewicht des Körpers auf die Temperatur 0° und die größte Dichtigkeit des Wassers (bei 4° C.) bezogen?

Chemie. Kristallographie, Mineralogie, Petrographie, Geologie, Palaeontologie; Repetition des Pensums der IIa. Fischer, Lehrbuch der Chemie. 2 St. Krause.

Zeichnen. a. Linearzeichnen: (Sommerhalbjahr) Projektionslehre. b. Freihandzeichnen: Nach Gipsmodellen in voller Wirkung unter Wiedergabe von Licht und Schatten mit schwarzer und weißer Kreide und Farbe. Flächen-Ornamente in farbiger Ausführung. 2 St. Blohm.

Obersekunda.

Klassenlehrer Herr Rave, Oberlehrer.

Religion. Übersicht über die Briefe des neuen Testamentes. Lesen der wichtigsten Abschnitte aus den paulinischen Briefen, des 1. Briefes Petri, der 3 Briefe Johannis und des Briefes Jacobi. Bilder aus der Kirchengeschichte bis zur Reformation nach Hellenbergs Hülfsbuch. 2 St. Schmidtmann.

Deutsch. Erklärung der kulturhistorischen Gedichte Schillers und der Dramen Maria Stuart und Jungfrau von Orleans mit kurzer Übersicht über das Leben des Dichters. Im Winter kurze Besprechung der Hauptwerke der älteren Litteratur. Lektüre ausgewählter Aventiuren aus dem Nibelungenlied und der Gudrun, sowie von Teilen des armen Heinrich von Hartmann von der Aue. Übungen im Deklamieren, auch dramatischer Scenen. Die Lehre von den Redefiguren nach Schwartz Leitfaden. Vierteljährlich 3 Aufsätze mit Disposition: Kurze Abhandlungen, meistens im Anschlusse an die Lektüre. Erklärung der Definitio, Partitio, Divisio und Relatio. 3 St. Rave.

Aufgaben für die deutschen Aufsätze: 1) Zeit und Strafsachen. (Charakteristik und Vergleich.) 2. Wodurch verdient unsere Zeit den Namen die Zeit des Dampfes? 3) „Stände sah ich gebildet.“ (Ausgeführte, eingehende Disposition des Schillerschen Werkes.) 4) Cäsar und Pompejus (wie 1). 5) Vervollständigung des Kapitels. (Metrischer Versuch in Hexametern.) 6) Mit welchen Mitteln kämpfen in Maria Stuart Spiel und Gegenspiel gegeneinander? 7) Vergleich der Schöpfungsgeschichte bei Ovid und in der Bibel. 8) Der Geizige. (Begriffsentwickelung und Schilderung mit Benutzung von Molière und Dichtel.) 9) Welche Gründe bewegen Hagen zu Siegfrieds Ermordung? 10) Wie wurde die holde Kriemhild zur Unholdin? 11) Das Auftreten der Jungfrau von Orleans bis zu ihrer Begegnung mit Raoul. (Klassenarbeit.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Latein. Repetition der Kasus-, Tempus- und Moduslehre nach Schultz' Grammatik. Wöchentlich ein Extemporale und Exercitium nach Schultz' Übungsbuch. Fortgesetzte Übersetzungsübungen aus dem Deutschen. Beantwortung lateinischer Fragen. Ovidius Metam.: Die Schöpfung, Erysichthon, Ceres, Tod des Herkules, Pentheus und Bacchus, Medea. — Sallustius de coniuratione Catilinae. 5 St. Rave.

Französisch. Ploetz' Schulgrammatik, die Lehre vom Gebrauch des Pronomens und Abschnitt 9. Repetition geeigneter Lektionen. Exercitien, Extemporalien. Gelesen wurde Mignet, histoire de la revolution française und l'Avare von Molière. Sprechübungen. 3 St. Beckmann.

Englisch. Gesenius' Grammatik, Teil II., Beendigung der Grammatik, Exercitien, Extemporalien. Gelesen wurde The Lady of the Lake von Scott und The Christmas Carol von Dickens. Sprechübungen. 3 St. Beckmann.

Geschichte. Die römische Geschichte von dem 2. punischen Kriege an. Die deutsche Geschichte bis zum Interregnum. Halbjährlich ein Extemporale. Herbst, Historisches Hülfsbuch. 2 St. Weise.

Geographie. Durchnahme wichtiger Kapitel aus der allgemeinen Erdkunde. Repetition Europas. 1 St. Weise.

Mathematik. Geometrie: Ebene Trigonometrie und Stereometrie nach Helmes' Elementarmathematik III und IV. — Arithmetik: Bruchpotenzen, Logarithmen, Exponentialgleichungen, Progressionen, Zinseszins- und Rentenrechnung. Diophantische Gleichungen. Imaginäre Größen. Nach Bardeys methodisch geordneter Aufgabensammlung. Alle 14 Tage eine schriftliche Hausarbeit oder ein Extemporale, abwechselnd aus der Geometrie und Arithmetik. Zusammen 5 St. Haeseler.

Physik. Akustik. Optik mit Ausschluß der Lehre von der Polarisation und Doppelbrechung. Erster Teil der Lehre von der Wärme. Nach Jochmanns Grundriß der Experimentalphysik. Lösen physikalischer Aufgaben nach Fliedners Aufgaben aus der Physik. 3 St. Haeseler.

Chemie. Einleitung in die Chemie; Wasserstoff; Chlorgruppe; Sauerstoffgruppe; Bor; Stickstoffgruppe; Kohlenstoffgruppe. Stöchiometrische Aufgaben. Fischer, Lehrbuch der Chemie. 2 St. Krause.

Zeichnen. a. Linearzeichnen: 1 St. (Sommerhalbjahr.) Konstruktionen der Polygone, Ellipse, Parabel, Hyperbel, Spiralen, Radlinien u. s. w. b. Freihandzeichnen: Plastische Ornamente mit Kreide und Farbe; architektonische Formen in farbiger Ausführung. 2 St. Blohm.

Untersekunda.

Klassenlehrer Herr A. Müller, ord. Lehrer.

Religion. Übersicht über die Geschichte des alten Bundes und Lesen geeigneter Abschnitte des alten Testamentes. Das Leben Jesu mit genauer Durchnahme der Bergpredigt und der Parabeln und das apostolische Zeitalter nach Hollenbergs Hülfsbuch. Lesen geeigneter Abschnitte aus den Evangelien und der Apostelgeschichte. Gelegentliche Repetition des Katechismus und eines Teiles der in den Klassen VI—IIIa gelernten Sprüche und Gesänge. 2 St. Schmidtmann.

Deutsch. Homers Ilias in der Übersetzung von Voß. Goethes Hermann und Dorothea, Schillers Tell; dazu einige Daten aus dem Leben der beiden Dichter. Kurze Erläuterung der verschiedenen Dichtungsarten, besonders des Epos und Einübung von Dichtungsformen. Vorträge, besonders im Anschluß an die Lektüre mit eingereichter Disposition. Repetition des Kanons von Gedichten, Deklamationsübungen. Vierteljährlich 3 Aufsätze mit Dispositionen: Schilderung, Charakteristik und Chrie. Übungen im Disponieren. Leitfaden für den deutschen Unterricht von Schwartz. 3 St. Rave.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Aufgaben für die deutschen Aufsätze: 1) Die Handlung der Odyssee. 2) Was berechtigt und veranlaßt Odysseus zur Ermordung der Freier? 3) Cäsars zweite Expedition nach Britannien. 4) Wie die Biene Blumensäfte, also sammele Weisheit ein: Ist die Blütenzeit vorüber, wird der Blütenhonig dein. 5) Was die Schickung schickt, ertrage; wer ausharret, wird gekrönt. 6) Wie viel Tage nimmt die Handlung der Ilias in Anspruch? 7) Der tönende Redner von Pylos. 8) Schilderung der großen Sündflut im Anschluß an Ovids Metamorphosen. 9) Der geschichtliche Hintergrund in Hermann und Dorothea. 10) In wiefern ist Schillers Handschuh ein geringeres Seitenstück zu dessen Taucher? 11) Was müssen die Schweizer von den Vögten in den drei ersten Aufzügen von Schillers Tell leiden? (Klassenarbeit.)

Latein. Repetition der Formenlehre und Syntax. Repetition der Kasus-, Modus- und Tempuslehre nach der kleinen lat. Sprachlehre von Schultz. Einprägen von Mustersätzen. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Caesar, bell. Gall. Repetition des l. IV. Lektüre von l. V und VII 1—28. Ovid Metam.: Lykaon, die Flut, Deukalion und Pyrrha, Python, Phaethon, die Heliaden, Battos. Einführung in die Prosodie und Metrik. Im Sommer: Rave, im Winter: Fiehn.

Französisch. Repetition der Lehre von den Moden. Durchnahme der Lektionen 51—70 aus Ploetz' Schulgrammatik. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, Exercitium, Extemporale oder Diktat. Lektüre: Voltaire, Histoire de Charles XII. 4 St. Schmidtmann.

Englisch. Gesenius Grammatik der englischen Sprache, Teil II, §. 80—201. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, Exercitium, Extemporale oder Diktat. Übersetzungen aus Lüdekings englischem Lesebuche, Teil II. 3 St. Im Sommer: Hahne, im Winter: Schmidtmann.

Geschichte. Übersicht über die griechische und römische Geschichte bis zum Kriege gegen die Cimbern und Teutonen, mit Hervorhebung der Staatsverfassungen, der Künste und Wissenschaften nach Herbst, Historisches Hilfsbuch. Halbjährlich ein Extemporale. 2 St. Fiehn.

Geographie. Die außereuropäischen Länder nach Kirchhoff, Schulgeographie. 1 St. Fiehn.

Mathematik. Geometrie: Genauere Durchnahme der Proportionalität gerader Linien; Ähnlichkeit und Ausmessung geradliniger Figuren und des Kreises; Übungen im Beweisen von Lehrsätzen, im Lösen von Konstruktionsaufgaben und im Berechnen von Linien und Flächen. Anwendung der Algebra auf geometrische Probleme. (Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie, Absch. IX—XIII, XVIII.) — Arithmetik: Proportionen; Potenzen mit absoluten und relativen Exponenten; Wurzeln; Ausziehen der Quadrat- und Kubikwurzel aus Zahlen und Polynomen. Gleichungen zweiten Grades mit einer Unbekannten. Methodisch geordnete Aufgabensammlung von Bardey, Absch. X, XII—XV, XXV. — Alle 14 Tage eine schriftliche Hausarbeit oder ein Extemporale, abwechselnd aus der Geometrie und der Arithmetik. Zusammen 5 St. A. Müller.

Physik. Allgemeine Eigenschaften physischer Körper. Auf Anschauung gestützte Lehre vom Gleichgewicht und der Bewegung fester, tropfbar flüssiger und gasförmiger Körper. Reibungselektricität und Magnetismus. Galvanismus. Grundriß der Experimentalphysik von Jochmann, Einleitung, Abschnitt I, III A—C, VII. Lösen physikalischer Aufgaben nach Fliedners Aufgaben aus der Physik. 3 St. A. Müller.

Naturbeschreibung. Im Sommer Botanik: Gymnospermen und Kryptogamen; Besprechung komplizierterer morphologischer Verhältnisse und Entwickelungsvorgänge; Grundbegriffe der Pflanzengeographie. Anatomie und Morphologie; Elemente der Pflanzenphysiologie. — Im Winter Zoologie: Beschreibung von einzelnen Vertretern niederer Tierklassen; Erläuterung schwieriger Entwickelungsvorgänge; die Typen und die wichtigsten Klassen des natürlichen Systems; kurzer Abriß der Anatomie, Histologie und Physiologie des Menschen. Vogel, Müllenhoff, Kienitz-Gerloff, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik, resp. Zoologie. Kursus, 4, 5, 6. 2 St. Krause.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Zeichnen. Zeichnen von Flächenornamenten verschiedener Stile, nach großen Vorlagen in farbiger Ausführung. Übungen im Schattieren von einfachen plastischen Ornamenten. 2 St. Blohm.

Obertertia.

Klassenlehrer Herr Schmidtmann, Oberlehrer.

Religion. Repetition der 4 ersten, Erklärung des 5. Hauptstücks. Memorieren dazu gehöriger Bibelsprüche und Repetieren früher gelernter Sprüche und Gesänge. Kurze Einleitung in die Bücher des neuen Testamentes. Die Evangelien und die Apostelgeschichte nach Hoffmanns Schulbibel. 2 St. Schmidtmann.

Deutsch. Deklamation vorher erklärter Gedichte. Repetition des grammatischen Pensums der Untertertia und Durchnahme der Regeln von der Wortbildung und Zusammensetzung sowie der Verbalellipsen. Die Anfangsgründe der Poetik und Metrik nach Schwartz. Im Sommer Lektüre, besonders der Prosastücke des Lesebuches von Kohts, Meyer und Schuster in Verbindung mit Dispositionsübungen. Im Winter Lektüre der Odyssee in der Übersetzung von Voß. 12 Aufsätze mit Dispositionen. 3 St. Fr. Bertram.

Latein. Tempus- und Moduslehre nach Schultz' kleiner lateinischen Sprachlehre mit Ausschluß vom Kap. 45 und 46. Repetition der unregelmäßigen Verben und gelegentlich der Kasuslehre. Wöchentlich ein Exercitium und Extemporale. Caesar, bellum gallicum ed. Hinzpeter, lib. III, IV, V—c 21. Mündliches Übersetzen aus der Aufgabensammlung von Schultz. 6 St. Fr. Bertram.

Französisch. Repetition der unregelmäßigen, der reflexiven und unpersönlichen Verben. Formenlehre des Substantivs, Adjektivs und Adverbs. Das Zahlwort, die Präposition und die Wortstellung. Gebrauch der Zeiten. Ploetz' Schulgrammatik §. 29—49. Wöchentlich ein Exercitium, Extemporale oder Diktat. Lektüre aus Lüdeckings französischem Lesebuche, Teil II, Erckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit. 4 St. Schmidtmann.

Englisch. Gesenius' englische Grammatik, Teil II bis §. 80. Wöchentlich ein Exercitium, Extemporale oder Diktat. Lektüre: Ausgewählte Stücke aus Lüdeckings englischem Lesebuche. Teil I. 4 St. Schmidtmann.

Geschichte. Die deutsche Geschichte von der Reformation bis 1871, mit Hervorhebung der brandenburg-preußischen Geschichte nach Eckertz, Hülfsbuch. Halbjährlich ein Extemporale. 2 St. E. Bartels.

Geographie. Repetition der Geographie Deutschlands. Dann die außerdeutschen europäischen Länder mit Berücksichtigung der Entdeckungen und Kolonieen; Übungen im Kartenzeichnen, häufige Skizzen. Schulgeographie von Kirchhoff. 2 St. Krause.

Geometrie. Erweiterung der Lehre von der geometrischen Aufgabe, Lehre vom Kreise, dem regelmäßigen Vieleck und der Gleichheit geradliniger Figuren. Alle 2 Wochen eine schriftliche Arbeit. Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie. 3 St. Krause.

Arithmetik. Gleichungen ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten; Potenzen mit ganzen positiven Exponenten, nach Bardeys Aufgabensammlung XX, XXII, XI, XXIII, XXIV. Alle 2 Wochen eine schriftliche Arbeit. Bardey, Aufgabensammlung. 2 St. Krause.

Naturbeschreibung. Im Sommer Botanik: Vergleichende Beschreibungen von Pflanzen mit schwierigerem Blütenbau; Erweiterung und Begründung der morphologischen Begriffe durch Entwickelungsgesetze; die wichtigsten Lebenserscheinungen; Familiencharaktere. Im Winter Zoologie: Gliedertiere.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Charakteristik der Insekten-Ordnungen. Übungen im Zeichnen von Pflanzenteilen und Tieren. Vogel, Müllenhoff, Kienitz-Gerloff, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik (Zoologie), Kursus 3. 2 St. Krause.

Zeichnen. Schattieren nach Körpern. Zeichnen verschiedener Akanthusformen nach Vorzeichnungen an der Wandtafel. 2 St. Blohm.

Untertertia.

Klassenlehrer: A: Herr Haeseler, Oberlehrer. B: Herr Fiehn, Oberlehrer.

Religion. Wiederholung der beiden ersten, Erklärung des 3., 4. und Lernen des 5. Hauptstückes. Memorieren dazu gehöriger Bibelsprüche und Repetieren der früher gelernten. Wiederholung des Kirchenjahrs. Kurze Einleitung in die Bücher des alten Testaments. Wiederholung der Geographie von Palästina. Übersicht über die Geschichte des alten Bundes. Lesen ausgewählter Abschnitte. Lernen von 5 Gesängen und Wiederholung der früher gelernten. 2 St. A u. B: E. Bartels.

Deutsch. Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Stücke aus dem Lesebuche von Kohts, Meyer und Schuster mit genauer Durchnahme des Gedankenganges. Wöchentliche Deklamationen vorher besprochener Gedichte nach dem Kanon. Die Lehre vom Artikel, vom Kasus, Modus und von den Temporibus nach Schwartz' Leitfaden für den deutschen Unterricht §. 25—28; praktische Einübung von adverbiellen Nebensätzen und Repetition der Interpunktionslehre. Besprechung von Aufsatzthematen. 12 Aufsätze. 3 St. A: Haeseler, B: Fiehn.

Latein. Repetition der Formenlehre. Syntax des einfachen Satzes und Kasuslehre nach Schultz' kleiner lateinischen Sprachlehre. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Lektüre aus Cornelius Nepos, ed. Lattmann, A: Curtii Rufi historiae Alexandri Magni in breviorem narrationem coactae; B: Miltiades, bellum Persicum, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Alcibiades, bellum Peloponnesiacum. 6 St. A: Weise, B: Fiehn.

Französisch. Ploetz' Schulgrammatik Lekt. 1—26. Unregelmäßige Verba, Anwendung von avoir und être. Wöchentlich ein Exercitium, Extemporale oder Diktat. Lektüre aus Lüdeckings Lesebuch. Teil I. Auswendiglernen einzelner Gedichte. 4 St. A u. B: Gürke.

Englisch. Lesebuch der englischen Sprache von Gesenius, Teil I, Kap. I—XXI. Lese- und Memorierübungen. Wöchentlich ein Extemporale, im zweiten Halbjahre auch Exercitien. 4 St. A: Gürke, B: Hahne.

Geschichte. Deutsche Geschichte bis zum Augsburger Religionsfrieden, halbjährlich ein Extemporale. Eckertz, Hülfsbuch für den ersten Unterricht in der deutschen Geschichte. A: E. Bartels, B: Sommer E. Bartels. Winter: Hahne.

Geographie. Repetition der Anfangsgründe der mathematischen und physischen Geographie. Die orohydrographische und politische Geographie des deutschen Reiches, der Schweiz, der Niederlande und der deutsch-österreichischen Länder; zuweilen ein Extemporale. Übungen im Zeichnen von Kartenskizzen. Schulgeographie von Kirchhoff. 2 St. A: Krause. B: A. Müller.

Geometrie. Die Lehre vom Dreieck, vom Viereck und von der geometrischen Aufgabe. Schriftliche Übungen im Beweisen leichter Lehrsätze, Konstruktionsaufgaben. Alle 4 Wochen abwechselnd Extemporale oder häusliche Arbeit. Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie. 2 St. A: Krause, B: A. Müller.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Arithmetik. Einführung in die Rechnung mit Buchstaben, die vier Grundrechnungen mit absoluten und relativen Größen nach Bardeys methodisch geordneter Aufgabensammlung I—IX excl. Alle 2 Wochen abwechselnd Extemporale oder häusliche Arbeit. Im Winterhalbjahr 3 St. A: Haeseler, B: A. Müller.

Rechnen. Repetition der Dezimalbrüche und Warenberechnungen, Zins-, Gesellschafts- und Mischungsrechnung nach Kranckes Exempelbuch Abschnitt VIII—XIII incl. Übungen im Kopfrechnen. Alle 2 Wochen abwechselnd Extemporale oder häusliche Arbeit. Im Sommerhalbjahre 3 St. A: Haeseler, B: A. Müller.

Naturbeschreibung. Im Sommer Botanik: Vergleichende Pflanzenbeschreibungen; Angabe der gemeinsamen und unterscheidenden Merkmale; Gattungscharaktere. Erweiterung der morphologischen Begriffe; Übersicht der Klassen des Linnéschen Systems. Im Winter Zoologie: Eingehendere Besprechung und vergleichende Beschreibung von Vertretern der wichtigsten Ordnungen der Reptilien, Amphibien und Fische. Leitfaden für den Unterricht in der Botanik und in der Zoologie, 1 u. 2, von Vogel, Müllenhoff und Kienitz-Gerloff. 2 St. A: Haeseler, B: R. Bertram.

Zeichnen. Perspektivisches Zeichnen nach geometrischen Körpern. Ornamente, Lotosblumen und Palmetten nach Vorzeichnungen an der Tafel. 2 St. A u. B: Blohm.

Quarta A u. B.

Klassenlehrer: A: Herr Dr. Weise, ord. Lehrer. B: Herr F. Bertram, ord. Lehrer.

Religion. Repetition des 1. Hauptstückes, des 1. und 2. Artikels, Erläuterung des 3. Artikels und Lernen des 3. Hauptstückes. Memorieren dazu gehöriger Bibelsprüche. Lernen von 5 Gesängen und Repetitionen der früher gelernten. Erklärung des Kirchenjahres. Geographie von Palästina. Die Bücher der Bibel wurden gelernt. Ausgewählte Abschnitte aus dem alten Testamente und den Evangelien nach Hoffmanns Schulbibel. 2 St. A: Knoke. B: F. Bertram.

Deutsch. Übungen im Lesen und Wiedererzählen nach dem Lesebuche von Kohts, Meyer und Schuster. Repetition der Regeln für die deutsche Rechtschreibung. Kurze Satz- und Interpunktionslehre. (Schwartz §. 14, 19—22.) 10 Aufsätze erzählenden oder beschreibenden Inhalts mit gegebener Disposition. Diktate zur Einübung der Orthographie und Interpunktion. Gelernt wurden 9 Gedichte nach dem Kanon. 3 St. A: Weise. B: F. Bertram.

Latein. Abschluß der Formenlehre nach der lateinischen Sprachlehre von F. Schultz. Aus der Syntax: Nominativ, Accusativ und Dativ. Übersetzen der betreffenden Übungsstücke aus dem Übungsbuche von Schultz. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Lektüre aus Wellers Herodot A: IX—XIV; B: XIV—XVI. 7 St. A: Weise. B: F. Bertram.

Französisch. Ploetz' Elementargrammatik, Lektion 61—112. Wächentlich ein Extemporale oder Exercitium, zuweilen ein Diktat. Ausgewählte Lektüre aus Lüdeckings Französischem Lesebuche I. Teil. 5 St. Sprechübungen. Hahne.

Geschichte. Geschichte der Griechen und Römer. 2 St. A: E. Bartels. B: Im Sommer Stoffers, im Winter der Direktor.

Geographie. Repetition und Erweiterung der Kenntnisse aus den Elementen der mathematischen Geographie. Durchnahme der außereuropäischen Erdteile. Übungen im Entwerfen von Kartenskizzen. Einige Karten wurden gezeichnet und einige Extemporalien geschrieben. 2 St. A: E. Bartels. B: Im Sommer Stoffers, im Winter Gürke.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Geometrie. Übungen im Zeichnen mit Zirkel, Transporteur und Lineal und im Herstellen von Körpermodellen aus Pappe. Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie, Einleitung und Abschnitt I u. II. 2 St. A u. B: R. Bertram.

Rechnen. Verhältnis- und Kettenregel und Warenberechnungen nach Abschn. VII u. VIII aus „Arithmetisches Exempelbuch" von Krancke. Übungen im Kopfrechnen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit; alle 3 Wochen ein Extemporale. 3 St. A: A. Müller. B: Krause.

Naturbeschreibung. Im Sommer Botanik: Beschreibung einzelner Pflanzen aus den wichtigsten Familien der Phanerogamen. Im Winter Zoologie: Beschreibung von Vertretern der wichtigsten Ordnungen der Vögel. Vogel, Müllenhoff, Kienitz-Gerloff, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik, Kursus I, für die Zoologie, Kursus II. 2 St. A u. B: R. Bertram.

Zeichnen. Blatt- und Blütenformen, Rosetten- und Rankenornamente nach Vorzeichnungen an der Tafel. 2 St. A u. B: Blohm.

Quinta A u. B.

Klassenlehrer: A: Herr Gürke, ord. Lehrer. B: Herr Dr. E. Bartels, ord. Lehrer.

Religion. Biblische Geschichte des neuen Testaments bis Christi Auferstehung. Wiederholung des 1. Hauptstückes. Erklärung und Einprägung des 1. und 2. Artikels mit den zugehörigen Sprüchen. 5 Kirchenlieder, Repetition der früher gelernten. 3 St. A: Knoke. B: Fiehn.

Deutsch. Die Wortarten und das Wesentlichste über ihre Flexion und Rektion; die Lehre vom einfachen Satze nach Schwartz, Leitfaden §. 7—12, 17 und 18. Durchnahme der Rechtschreibung und Einübung derselben durch dreiwöchentliche Diktate. Übungen im Lesen und Nacherzählen. Deklamieren von Gedichten nach dem Kanon des Lesebuches. Vierteljährlich zwei Aufsätze erzählenden Inhalts. 3 St. A: Im Sommer Stoffers, im Winter Gürke. B: E. Bartels.

Latein. Repetition der regelmäßigen Deklination, Konjugation und Komparation. Nach Schultz, kleine lateinische Sprachlehre. Durchnahme der unregelmäßigen Deklination und Komparation der Zahlwörter, der Pronomina, der Adverbia, der Verba auf io nach der 3. Konjugation, Deponentia und der wichtigsten unregelmäßigen Verba. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. Im Wintersemester Lektüre aus Wellers lateinischem Lesebuche aus Herodot. 7 St. A: Im Sommer Stoffers, im Winter Rave. B: E. Bartels.

Französisch. Lektion 1—60 von Ploetz' Elementargrammatik der französischen Sprache. Aktiv und Passiv der Verba auf er und ir. Lese- und Sprechübungen. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale (im 2. Semester). 5. St. A: Gürke. B: Hahne.

Geschichte und Geographie. Die schönsten deutschen Sagen und einige merkwürdige Begebenheiten aus dem Leben berühmter Männer der deutschen Geschichte. Die Länder Europas, besonders Deutschland. 3 St. A: v. Voigt. B: Beckmann. A: Geographie Hahne.

Rechnen. Abschnitt V und VI aus „Arithmetisches Exempelbuch" von Krancke, verbunden mit Übungen im Kopfrechnen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Alle 3 Wochen ein Extemporale. 4 St. Im Winter wurde eine von den 4 Stunden zum propädeutischen Unterricht in der Geometrie verwandt. A u. B: R. Bertram.

Naturbeschreibung. Im Sommer Botanik: Pflanzenbeschreibungen, Erläuterungen der morphologischen Grundbegriffe, Übungen im Zeichnen von Pflanzenteilen. Im Winter Zoologie: Beschreibung

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

einzelner Säugetiere. Erläuterung der wichtigsten zoologischen Grundbegriffe. 2 St. A u. B: R. Bertram.

Schönschreiben. Einübung der Buchstabenformen des lateinischen und deutschen Alphabets in ihrer genetischen Reihenfolge auf einfachen Linien. 2 St. A: Knoke.

Zeichnen. Die Kreislinie und Figuren aus Kreislinien, Ellipsen und Spiralen nach Vorzeichnungen des Lehrers an der Tafel. 2 St. A u. B: Blohm.

Sexta A u. B.

Klassenlehrer: A: Herr Knoke. B: Herr v. Voigt, ord. Lehrer.

Religion. Biblische Geschichte des alten Testaments. Einprägung und Erklärung des 1. Hauptstückes. 6 Kirchenlieder und 25 Sprüche nebst Repetition der in den Vorklassen gelernten. Kurze Übersicht über das heilige Land. 3 St. A u. B: Bartels.

Deutsch. Leseübungen nach dem Lesebuche von Kohts, Meyer und Schuster. Übungen im Wiedererzählen des Gelesenen und Vortragen von Gedichten. Einübung der Regeln für die deutsche Rechtschreibung. Orthographische Übungen, sowohl schriftlich als mündlich. Lehre vom einfachen Satze und Rektion der Präposition. Schwartz, Leitfaden §. 3, I, II und IV; §. 4, I; §. 6, 13, 17. Wöchentlich ein Diktat. 3 St. A: Knoke. B: v. Voigt.

Latein. Regelmäßige Deklination der Substantive und Adjektive, Komparation der Adjektive, sum nebst Kompositis, die regelmäßigen Konjugationen, die Verben auf io nach der 3. Konjugation, Deponention, Zahlwörter, Präpositionen, Personalpronomen, nach Hennings Elementarbuch zu der lateinischen Grammatik von Ellendt. Wöchentlich eine schriftliche Hausarbeit oder ein Extemporale. 8 St. A u. B: v. Voigt.

Geschichte und Geographie. Die schönsten Sagen der Griechen und Römer und einige merkwürdige Begebenheiten aus dem Leben griechischer und römischer Helden. Wiederholung der geographischen Vorbegriffe; die außereuropäischen Weltteile. Kirchhoff, Schulgeographie. 3 St. A im Sommer: Geographie Weise. A im Sommer: Geschichte Hahne. A u. B: Knoke. B: v. Voigt.

Rechnen. Wiederholung des III. Abschnittes; die gemeinen Brüche, Abschnitt IV aus Kranckes Exempelbuch. Passende Exempel aus diesen Abschnitten wurden im Kopfe gerechnet. Wöchentlich eine Reinschrift; alle 3 Wochen ein Extemporale. 5 St. A u. B: Knoke.

Naturbeschreibung. Im Sommer wurden botanische Bezeichnungen an Pflanzen erklärt, im Winter Besprechung einzelner Tiere. 2 St. A: im Sommer 2 Seminaristen. A u. B: Hartmann.

Schreiben. Das deutsche und lateinische Alphabet in genetischer Reihenfolge der Buchstaben auf doppelten Linien. 2 St. A: Im Sommer 2 Seminaristen. A u. B: Hartmann.

Zeichnen. Übungen im Zeichnen von geraden Linien und einfachen aus denselben zusammengesetzten Figuren: Sterne, Flechtwerke, Borden u. s. w. 2 St. A u. B: Blohm.

Erste Vorklasse.

Klassenlehrer: Herr C. Müller.

Religion. Wiederholung des Pensums der zweiten Vorklasse. Geschichten des neuen Testaments mit Ausschluß der §§. 18, 27, 29, 34—36, 41, 43, 45, 46, 49, 61, 64, 65, 68. 3 St. Müller.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Deutsch. Übungen im richtigen Lesen und Buchstabieren, im Erzählen des Gelesenen mit Ausschluß der Lesestücke Nr. 92, 96, 97, 103, 107, 109, 111, 114, 130, 134, 144, 150, 154, 163, 172, 174, 178, und Hersagen kleiner Gedichte nach dem Lesebuche von Kohts, Meyer und Schuster. Die wichtigsten Regeln der Orthographie, Anfänge der Wort- und Satzlehre, ausgenommen die Deklination des Eigenschaftswortes, die Komparation desselben, Adverb und Objekt. Diktate. 6 St. Müller.

Rechnen. Die vier Grundrechnungen nach Kranckes Exempelbuch I, Abschnitt II von Ex. 686 an und Abschnitt III bis Ex. 540. 5 St. Müller.

Realien. Heimatskunde. Beschreibung bekannter Pstanzen aus der Umgebung und biographische Darstellung bekannter Tiere in Natur und Bild. 2 St. Müller.

Schreiben. Übung der deutschen und lateinischen Handschrift auf doppelten Linien. 4 St. Müller.

Zweite Vorklasse.

Klassenlehrer: Herr F. Bartels.

Religion. Biblische Geschichte des alten Testaments: die Urgeschichte, Geschichte der Patriarchen, Moses, Josua, Gideon, Simson. Aus dem neuen Testamente die Geschichten, welche sich unmittelbar an die drei großen Feste anschließen. Zahn, biblische Historien. Memoriert wurden einige Sprüche, die 10 Gebote, das Vaterunser und einige Gesangverse. Singen einiger leichter Melodieen. 2 St. Bartels.

Deutsch. Lese- und Buchstabierübungen. Orthographische und grammatische Übungen: Substantiv, Adjektiv und Verb; der einfache Satz. Wöchentlich ein Diktat. 6 St. Bartels.

Rechnen. Die vier Grundrechnungen nach Kranckes Exempelbuch, 1. Teil, Abschnitt I und II bis Ex. 612. 5 St. Bartels.

Realien. Beschreibung einiger Pflanzen, Säugetiere, Vögel und Amphibien. Entwickelung der ersten geographischen Begriffe und Heimatskunde. 2 St. Bartels.

Schreiben. Deutsche Schrift. 3 St. Müller.

Dritte Vorklasse.

Klassenlehrer: Herr Hartmann.

Deutsch. Ausbildung der Lesefertigkeit nach der Schreiblesefibel. Lesestücke aus dem Lesebuche. Kurze Besprechung des Gelesenen und Wiedererzählen. Übungen im Abschreiben und Nachschreiben. 8 St. Hartmann.

Rechnen. Zahlen von 1—100 Fr. in Kranckes Exempelbuch, Ausgabe B. Heft I. Abteilung 1. 5. St. Hartmann.

Anschauungsunterricht. Zunächst wurde die nächste Umgebung zu Sprechübungen benutzt, dann Besprechung der Winkelmannschen und Pfeifferschen Bilder. Besondere Berücksichtigung der Fabeln von Hey. 2 St. Hartmann.

Schreiben. Anleitung zur richtigen Haltung und Führung der Feder. Einübung der deutschen Schrift. 2 St. Hartmann.

Es sind keine Schüler evangelischer Konfession von der Teilnahme an dem evangelischen Religionsunterricht dispensiert worden.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Technischer Unterricht.

A. Turnen.

Turnlehrer Herr Seydel.

Zweite Vorklasse. In dieser Klasse werden vornehmlich Turn- und Singspiele getrieben. Es kommen die ersten Anfänge der Ordnungs- und Freiübungen hinzu und einige leichte vorbereitende Übungen an einzelnen Geräten. 1 St. Dispensationen: In beiden Semestern kein Schüler.

Erste Vorklasse. Ordnungsübungen: Ziehen auf geraden und Schlängelbahnen, leichte Reihungen an und von Ort. Freiübungen in leichtester Zusammenstellung. Gerätübungen am Frei- und Sturmspringel, Rundlauf, Barren, Reck, an den Leitern, Kletterstangen und mit dem langen Schwungseile. Turn- und Singspiele fast in jeder Stunde. 2 St. Dispensationen: Sommersemester 1 Schüler; Wintersemester 1 Schüler.

Sexta A. u. B. Ordnungsübungen: Bildung des Reihenkörpers durch Ziehen, Reihungen und Schwenkungen. Freiübungen: Gangarten und leichte Verbindungen von Arm- und Bein-, oder Arm- und Rumpfthätigkeiten. Gerätübungen an den Geräten wie in 1. Vorklasse. Häufig Turnspiele. Je 2 St. Dispensationen: Sommersemester 1 Schüler.

Quinta A. u. B. Ordnungsübungen: Gegen-, Winkel- und Kreiszüge, leichte Reigen und Aufmärsche. Außer bestimmten Gangarten und zusammengesetzten Freiübungen leichte Stabübungen mit dem 2 kg schweren Eisenstabe. Gerätübungen wie in Sexta und am Bock. Häufig Turnspiele. Je 2 St. Dispensationen: Wintersemester 1 Schüler.

Quarta A. u. B. Ordnungsübungen: Reihungen mit Kreisen, Schwenkungen um die Reihenmitte, Gehen auf den Linien eines liegenden Vierecks und Kreuzes, Aufmärsche und Liederreigen. Freiübungen, zusammengesetzte und kleine Freiübungsfolgen. Gangarten und Erweiterung der Stabübungen. Gerätübungen wie in Quinta und am Stemmbalken. Turnspiele. 2 St. Dispensation: In beiden Semestern 1 Schüler.

Untertertia. Ordnungsübungen: Die Kette, die Schleife, der Schwenkstern, Reigenaufmärsche. Freiübungen: Gangarten mit Armthätigkeiten, größere Übungsfolgen. Stabübungen in zusammengesetzten Formen. Gerätübungen wie in Quarta und an den Schaukelringen. Turnspiele. 2 St. Dispensationen: Sommersemester 1 Schüler; Wintersemester 1 Schüler.

Obertertia. Ordnungsübungen: Wiederholung der Übungen der Klasse IIIb und IV mit Belastung der Schüler durch Eisenstäbe. Frei- und Stabübungen: Größere Übungsfolgen und Übungen in räumlich und zeitig geteilter Ordnung. Gerätübungen wie in Untertertia und Einübung des Ger- und Diskuswurfes, sowie des Stabspringens. Turnspiele. 2 St. Dispensationen: In beiden Semestern kein Schüler.

Untersekunda. Ordnungsübungen: Reihungen, Schwenkungen und Aufmärsche meistens zur Aufstellung zu den Stabübungen. Gewicht des Stabes 3 kg. Gerätturnen in Riegen unter Vorturnern aus Prima. Turnspiele meistens im Sommer. 2 St. Dispensationen: In beiden Semestern 1 Schüler.

Obersekunda. Ordnungs-, Stab- und Gerätübungen wie in Untersekunda. Bei den Stabübungen sind vornehmlich Fechterstellungen gewählt. Turnspiele meistens im Sommer. 2 St. Dispensationen: In beiden Semestern kein Schüler.

Prima. Ordnungs- und Stabübungen wie in Obersekunda, doch mit dem 4 kg schweren Eisenstabe. An den Geräten Entwickelung bestimmter Hauptübungen und Verbindung derselben. Turnspiele vornehmlich im Sommer. 2 St. Dispensationen: In beiden Semestern kein Schüler.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

B. Singen.

Dritte Vorklasse. Durch Vorsingen werden einige leichte Lieder und Choräle eingeübt. 1 St. Hartmann.

Zweite Vorklasse. Durch Vorsingen werden einige leichte Lieder und Choräle und die Tonleiter eingeübt. 1 St. Bartels.

Erste Vorklasse. Außer den Liedern aus dem Kanon des Lesebuches werden Lieder aus der Liederheimat memoriert und deren Melodieen durch Vorsingen eingeübt. Choräle und Tonleiter werden nach dem Vorsingen nachgesungen. 1 St. Preer.

Sexta A. u. B. Kenntnis der Noten, Tonleiter und Stimmübungen. Eingeübt werden ein- und zweistimmige Lieder und Choräle. 2 St. Bartels.

Quinta A. u. B. Wiederholung des Pensums für Sexta. Kenntnis der Pausen und Taktarten. Eingeübt werden zweistimmige Lieder und Choräle. 2 St. Bartels.

Quarta. Wiederholung des Pensums für Quinta. Treffübungen. Eingeübt werden zwei- und dreistimmige Lieder und Choräle. 1 St. Bartels.

Chorklasse. Ausgewählte Schüler aus Quinta bis Untertertia, Untersekunda bis Prima. Kenntnis der Noten, Pausen, Taktarten, Tonleiter, Treffübungen, Stimmbildung. Vierstimmige Gesänge (Volkslieder, Motetten, Choräle u. s. w.) für gemischten Chor, drei- und vierstimmige Gesänge für Männerchor. Jede Stimme 1 Stunde und 1 Stunde zusammen. Summa 5 St. Bartels.

---

5. Übersicht über die von Ostern 1888 an zu gebrauchenden Schulbücher.

Von den Schulbüchern sind die neuesten Auflagen anzuschaffen. Veraltete Auflagen führen zu Ungleichmäßigkeiten und Mißverständnissen und werden durchaus zurückgewiesen werden müssen; ebenso alle unsauberen und überschriebenen Exemplare,

I. Für die Hauptklassen.

A. Religion.

1) Die Bibel	wird gebraucht in den Klassen	II b — I.
2) Hofmann, Schulbibel, 2 Teile	„ „ „ „ „	IV — III a.
3) Erck, Spruchbuch	„ „ „ „ „	VI — II b.
4) Neues Hannoversches Kirchengesangbuch	„ „ „ „ „	VI — I.
5) Wendel, Biblische Geschichten des A. und N. Testamentes	„ „ „ „ „	VI — V.
6) Hollenberg, Hülfsbuch für den evang. Religionsunterricht	„ „ „ „ „	III a — I.

B. Deutsch.

1) Kohts, Meyer, Schuster, Deutsches Lesebuch für höhere Lehranstalten, T. 1—4, 3. resp. 4. Aufl.	„ „ „ „ „	VI — II b.
2) Schwartz, Leitfaden für den deutschen Unterricht	„ „ „ „ „	VI — I.
3) Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung	„ „ „ „ „	VI — I.
4) Homers Odyssee und Ilias, übersetzt von Voß	„ „ „ „ „	III a — II b.
5) Goethes Hermann und Dorothea	„ „ „ „ „	II b.
6) Schillers Gedichte und Dramen	„ „ „ „ „	II b — I.
7) Schillers kleine Abhandlungen	„ „ „ „ „	I.
8) Schauenburg u. Hoche, Deutsches Lesebuch	„ „ „ „ „	II a. u. I

C. Lateinisch.

1) F. Schultz, Kleine lateinische Sprachlehre	„ „ „ „ „	V — I.
2) F. Schultz, Lateinisches Übungsbuch, Teil I	„ „ „ „ „	V — III b.
3) F. Schultz, Aufgaben zur Einübung der lateinischen Syntax	„ „ „ „ „	III b — I.
4) Hennings, Lateinisches Elementarbuch, 7. Aufl.		
5) K. W. Meyer, Grammatische Regeln und Beispiele, 3. Aufl. } zusammengebunden	„ „ „ „ „	VI.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

6) Weller, Lateinisches Lesebuch aus Herodot	wird gebraucht in den Klassen V u. IV.
7) Cornelius Nepos ed. Lattmann	„ „ „ „ „ III b.
8) Caesar: Bellum Gallicum und Bellum civile	„ „ „ „ „ III a u. II b.
9) Ovidius: Metamorphoses	„ „ „ „ „ II b u. II a.
10) Sallustius: De Catilinae conjuratione	„ „ „ „ „ II a.
11) Horaz' Oden, Teubners Verlag	„ „ „ „ „ I.
12) Vergilius: Aenëis, I—III	„ „ „ „ „ I.
13) Cicero: Or. pro Roscio Amerino	„ „ „ „ „ I.
14) Livius: Lib. XXI—XXIII ed. Weissenborn	„ „ „ „ „ I.
Empfohlen werden die Lexika von Ingerslev oder Heinichen, frühestens von III b an.	

D. Französisch.

1) Plötz, Elementargrammatik der französischen Sprache	„ „ „ „ „ V u. IV.
2) Plötz, französische Schulgrammatik	„ „ „ „ „ III b — I.
3) Lüdeking, französisches Lesebuch, Teil 1	„ „ „ „ „ IV u. III b.
4) „ „ „ „ 2	„ „ „ „ „ III a u. II b.
5) Erckmann-Chatrian: La campagne de Mayence en 1792/93, und Contes populaires und Des bords du Rhin	„ „ „ „ „ III a.
6) Souvestre: Les derniers paysans	„ „ „ „ „ II a.
7) Molière: Le malade imaginaire	„ „ „ „ „ I.
8) Guizot: Langfrey, Expédition d'Egypte et Campagne de Syrie	„ „ „ „ „ I.
9) Molière: Les femmes savantes	„ „ „ „ „ I.
10) Mirabeau: Discours	„ „ „ „ „ I.
Empfohlen werden die Lexika von Sachs-Villate (Hand- und Schulausgabe) und Thiebaut, frühestens von III a an.	

E. Englisch.

1) Gesenius, Lehrbuch der englischen Sprache, Teil 1	„ „ „ „ „ III b.
2) „ „ „ „ „ „ 2	„ „ „ „ „ III a — I.
3) Lüdeking, englisches Lesebuch, Teil 1	„ „ „ „ „ III a.
4) „ „ „ „ 2	„ „ „ „ „ II b.
5) Scott: Waverley, Teil 1	„ „ „ „ „ II a.
6) „ Lay of the last ministre	„ „ „ „ „ II a.
7) Macaulay: Milton	„ „ „ „ „ I.
8) Shakespeare: Macbeth	„ „ „ „ „ I.
9) Byron: Childe Harolds pilgrimage	„ „ „ „ „ I.
Empfohlen wird das Lexikon von Thieme, frühestens von III a an.	

F. Geschichte.

1) Jäger, Hülfsbuch für die alte Geschichte	„ „ „ „ „ IV.
2) Eckertz, Hülfsbuch für die deutsche Geschichte	„ „ „ „ „ III b u. III a.
3) Herbst, Historisches Hülfsbuch für die oberen Klassen, Ausgabe für Realschulen, Teil 1, 2 und 3	„ „ „ „ „ II b — I.
Empfohlen werden die historischen Atlanten von Putzger, Wolff oder Kiepert für III b — I.	

G. Geographie.

1) Kirchhoff, Schulgeographie	„ „ „ „ „ VI — II b.
Empfohlen wird allein der Zeichenatlas von Debes für VI (25 ₰) und für V (45 ₰), die Atlanten von Richter oder Stieler oder Lichtenstein für IV — III a und die Atlanten von Diercke und Gäbler oder Kirchhoff für II b — I.	

H. Mathematik und Rechnen.

1) Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie	„ „ „ „ „ IV — I.
2) Bardey, Methodisch geordnete Aufgabensammlung	„ „ „ „ „ III b — I.
3) Helmes, Elementar-Mathematik, Teil III; Ebene Trigonometrie, Teil IV: Stereometrie	„ „ „ „ „ II a u. I.
4) Gandtner, Elemente der analytischen Geometrie	„ „ „ „ „ I.
5) Schlömilch, Fünfstellige logarithmisch-trigonometrische Tafeln	„ „ „ „ „ II a u. I.
6) Krancke, Arithmetisches Exempelbuch, Teil 2	„ „ „ „ „ VI — III b.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

I. Naturbeschreibung, Physik und Chemie.

1) Leitfaden für den Unterricht wird später bestimmt.
2) Jochmann, Grundriß der Experimentalphysik . . . . . wird gebraucht in den Klassen II b — I.
3) Fliedner, Aufgaben aus der Physik nebst Anhang . . . . . „ „ „ „ „ II b — I.
4) Fischer, Leitfaden der Chemie und Mineralogie . . . . . „ „ „ „ „ II a u. I.

K. Singunterricht.

1) Liederheimat, Heft I, II. III. . . . . „ „ „ „ „ VI — IV.
2) Aula und Turnplatz, Schulliederbuch von Stein . . . . . „ „ „ „ „ II b u. I.

II. Für die Vorklassen.

1) Neues Hannoversches Kirchengesangbuch . . . . . „ „ „ „ Vorklassen 2 u. 1.
2) Zahn, Biblische Historien . . . . . „ „ „ „ „ 2 u. 1.
3) Schreiblesefibel, herausgeg. vom hannoverschen Lehrerverein . . . . . „ „ „ „ „ 3.
4) Übungsbuch in der deutschen Sprache, herausgeg. vom hannov. Lehrerverein, Heft 1, 2 und 3 . . . . . „ „ „ „ „ 2 u. 1.
5) Kohts, Meyer und Schuster, Deutsches Lesebuch für Vorschulen höherer Lehranstalten, Teil 1 und 2 (2. Auflage) . . . . . „ „ „ „ „ 3 — 1.
6) Krancke, Rechenfibel . . . . . „ „ „ „ „ 3.
7) „ Exempelbuch. Teil 1 . . . . . „ „ „ „ „ 2 u. 1.

Bemerkung: Die mit blauem Umschlag versehenen Schreibhefte zur Ablieferung an den Lehrer müssen in den Vorklassen liniiert sein mit höchstens 14 Linien, in den unteren Klassen mit höchstens 16, in den mittleren Klassen, wenn liniiert, mit höchstens 20 Linien.

II. Aus den Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

A. Des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums.

1887. **April 4.** Nr. 2236. Die Eltern der Schüler katholischer Konfession, welche in den katholischen Religionsunterricht bei dem Kaiser-Wilhelms-Gymnasium eintreten wollen, haben ein schriftliches Gesuch durch die Direktion bei dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium einzureichen.

— **April 16.** Nr. 2494. Die katholischen Religionsstunden am Kaiser-Wilhelms-Gymnasium liegen für die unterste Abteilung Mittwoch und Sonnabend 12—1 Uhr, für die mittlere Montag und Donnerstag 11—12 Uhr, für die obere Montag und Freitag 4—5 Uhr.

— **Mai 17.** Nr. 3810. Die zu dem katholischen Religionsunterricht bei dem Kaiser-Wilhelms-Gymnasium zugelassenen Schüler haben sämtliche von Seiten des genannten Gymnasiums zu treffenden disciplinarischen Anordnungen zur Vermeidung ernstlicher Ahndung seitens der eigenen Anstalt genau zu befolgen.

— **Juli 6.** Nr. 4272. Anweisung, einer Ministerial-Verfügung vom 27. Mai 1887, betr. Instandhaltung von Sammlungen früh- und vorgeschichtlicher Altertümer, die nötige Aufmerksamkeit zu widmen.

— **Oktober 3.** Mitteilung einer Ministerial-Verfügung vom 2. September 1887, betr. die internationale Ausstellung zu Melbourne, welche auch das ganze Gebiet des Unterrichtswesens umfassen wird.

1888. **17. Januar.** Mitteilung einer Ministerial-Verfügung vom 31. Dezember 1887, betr. Ausführung der wissenschaftlichen Prüfungsordnung vom 5. Februar 1887.

— **März 16.** Mitteilung einer Ministerial-Verfügung, welche eine Gedächtnisfeier für Se. Majestät den in Gott ruhenden Kaiser und König Wilhelm anordnet.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

B. Des Magistrats der Königlichen Residenzstadt Hannover.

1887. **Oktober 12.** Nr. 25371. Abschrift des Protokolls über die Einführung des Direktors Ramdohr.

— **Dezember 8.** Nr. 27386. Genehmigung der Einrichtung einer Parallel-Ober-Tertia zu Ostern 1888.

1888. **Februar 13.** Nr. 3614. Die städtischen Kollegien haben beschlossen, eine Erhöhung des für die ordentlichen Lehrerstellen ausgeworfenen Wohnungsgeld-Zuschusses von jährlich 432 M. vom 1. April d. J. an auf den Betrag von 660 M. eintreten zu lassen.

— **Februar 18.** Nr. 3813. Die Ernennung des wissenschaftlichen Hülfslehrers Dr. Hahne zum ordentlichen Lehrer vom 1. April ab ist durch Königl. Provinzial-Schulkollegium genehmigt.

— **Februar 18.** Nr. 3907. Desgl. die Beschäftigung des Schulamts-Kandidaten Dr. Grethen als wissenschaftlichen Hülfslehrers von Ostern ab.

— **Februar 24.** Nr. 4229. Mitteilung, daß die Ernennung des ordentlichen Lehrers A. Müller zum etatsmäßigen Oberlehrer vom 1. April ab erfolgt ist.

— **März 1.** Nr. 31533. Im Einverständnisse mit dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium wird bestimmt, daß die Sommerferien regelmäßig mit dem ersten Donnerstage im Juli beginnen und mit dem Mittwoch vier Wochen darauf schließen.

— **März 13.** Nr. 6143. Es wird gewünscht, daß an dem Tage der Beisetzung Sr. Majestät des hochseligen Kaisers und Königs der Unterricht ausgesetzt wird.

III. Chronik der Schule.

Das Schuljahr nahm einen sehr traurigen Anfang. Am 23. April morgens 4 Uhr verschied nach längeren Leiden, von denen das vorjährige Programm zu berichten hatte, der Direktor Dr. K. W. Meyer. Bei der großen Bedeutung des Verstorbenen für die Anstalt, deren erster Leiter er war, bei der hohen Achtung und Liebe, die er bei Lehrern und Schülern genoß, und bei der vielseitigen Thätigkeit, die er außerhalb seines Berufskreises für gute und edle Zwecke unermüdlich entwickelte, ist es geboten und wird es den Lesern willkommen sein, daß dieser Jahresbericht ein ausführliches Lebensbild bringt. Es ist deshalb die Gedächtnisrede aufgenommen, welche einer derjenigen Lehrer, die am längsten mit ihm gearbeitet hatten, Herr Oberlehrer Häseler, am 30. April vor der versammelten Schule hielt.

Vier Wochen später riß der Tod eine neue Lücke in das Lehrerkollegium. Der Lehrer der Vorschule Preer starb am 23. Mai. Die Schule gab dem Entschlafenen das letzte Geleit am 27. Mai, und in der nächsten Andacht beim Wiederbeginn der Schule nach den Pfingstferien gedachte Herr Oberlehrer Rave des geschiedenen Kollegen in einer Ansprache, welcher die Epistel Pauli an die Römer Kap. 11 V. 33—36 zu Grunde gelegt war. Der wesentliche Inhalt dieser Ansprache ist in dem Folgenden enthalten. Friedrich Preer, geboren am 1. Januar 1836 in Stederdorf, erhielt von seinem Vater, dem Lehrer in Gr. Liedern, den ersten Unterricht. Nach seiner Vorbildung für das Seminar in dem Institute des Lehrers Plinke in Uelzen, besuchte er von Michaelis 1853 bis dahin 1854 das Bezirksseminar in Lüneburg. Nach bestandener Prüfung verwaltete er von Michaelis 1854 bis 1858 die mit einer Hauslehrerstelle verbundene Schule in Meißendorf. Michaelis 1858 wurde er in das Hauptseminar

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

zu Hannover aufgenommen und ward Ostern 1861 als Lehrer an der hiesigen Bürgerschule II angestellt. Ostern 1875 wurde er an die II. Realschule I. Ordnung versetzt. Zwölf Jahre gehörte er dann in treuer Arbeit unserer Anstalt an; an demselben Tage, an dem der erste Direktor zu Grabe getragen wurde, gab er seinen letzten Unterricht. Preer war eine echte Lehrernatur, der schon von Haus aus das Lehrerblut in sich trug. Das zeigte die ganze Art und Weise seines Auftretens, die unerschütterliche Liebe zur Jugend, welche aller Herzen für ihn gewann, die innere Wärme, womit er seinen Gegenstand zu beleben wußte. Aber auch eine andere Seite seines Wesens ist hervorzuheben; das war sein echt christlicher Sinn. Seit 21 Jahren war er Leiter des Kirchenchores in der Neustädter Kirche, den er selbst ins Leben gerufen, und kein Sonntag verging, an dem er nicht seine jugendliche Sängerschar zum Lobe Gottes ihr Lied anstimmen ließ, zu manchem Festtage übte er auch schwierigere Gesangsstücke mit ihnen; denn die edle Frau Musika war seine Freude. In der treuen Ausübung dieses Berufes traf ihn der Unglücksfall, der, wie es scheint, seinem Leben den ersten gefährlichen Stoß versetzte. Ein Beinbruch, den er am dunklen Weihnachtsmorgen auf dem Wege zur Kirche erlitt, fesselte ihn lange Zeit an ein schmerzhaftes Krankenlager. Seitdem ist er nicht wieder der Alte geworden. In kurzer Zeit wurde der bis dahin rüstige Mann grau, und die alte Frische wollte nicht wiederkehren. In den letzten Monaten trat ein hartnäckiges Magenleiden hinzu, das seine Kräfte rasch hinschwinden ließ.

Zu Ostern wurde als wissenschaftlicher Hülfslehrer Dr. Hahne*) angestellt, von Voigt zum ordentlichen Lehrer befördert.

Der Unterricht erfuhr wegen der berichteten Todesfälle manche Verschiebungen; auch mußten mehrere Hülfskräfte gewonnen werden. Teils an der Vorschule, teils an dem Realgymnasium traten ein die Seminaristen Jöns aus Verden und Seiffert, Meine, Curs, Hahn von hier, sowie die Schulamtskandidaten Stoffers aus Hameln und nach dessen Erkrankung vom 11. August an Dr. Grethen, welcher sein Probejahr an der Anstalt machte. Daß die längeren Störungen, namentlich die Vakanz der Direktorstelle, keinen üblen Einfluß auf den Unterricht und die Zucht ausübten, ist dem Eifer und der Hingabe zu verdanken, womit die Lehrer unter der Leitung des stellvertretenden ersten Oberlehrers, Herrn Beckmann, gemäß den Überlieferungen kräftiger gemeinschaftlicher Wirksamkeit ihre Aufgabe erfaßten.

Die Anstalt verlor durch den Tod auch einen Schüler der VIa, Brunswig, am 30. April. Er war ein fleißiger und wohlgesitteter Knabe; seine Lehrer und Mitschüler wahren ihm ein treues Andenken.

Mit dem Schluß des Sommerhalbjahrs war das Probejahr des Dr. Knigge beendet.

Im Winterhalbjahr stellten sich regelmäßige Verhältnisse wieder her. Der hochlöbliche Magistrat hatte den Unterzeichneten**) zum Direktor gewählt, und diese Wahl war von Sr. Majestät bestätigt

---

*) Dr. Hahne, geboren 1. März 1859 zu Gleidingen, Regierungsbezirk Hildesheim, besuchte das Realgymnasium zu Goslar bis Ostern 1878, studierte in Göttingen und Münster neuere Sprachen, Geschichte und Geographie, bestand die Staatsprüfung zu Münster am 11. Februar 1886, war cand. prob. an der höheren Bürgerschule I hier von Ostern 1886 bis 1887.

**) Ernst Ramdohr, geboren 1839 zu Clausthal, studierte von 1856—1860 alte Philologie und Geschichte, war nach bestandener Staatsprüfung von Ostern bis Weihnachten 1861 cand. prob. an dem Johanneum zu Lüneburg, von Februar 1862 bis Ostern 1863 Lehrer an dem Benderschen Institut zu Weinheim a. d. B., bis Ostern 1867 Kollaborator in Lüneburg, bis Michaelis 1874 an dem Lyceum I in Hannover, bis Michaelis 1876 erster Oberlehrer an dem Gymnasium zu Attendorn i. W., bis Michaelis 1887 Direktor des Marien-Gymnasiums zu Jever. Im Druck erschienen: Zur homerischen Ethik I Lüneburg 1865, II Lüneburg 1867; Wallenstein, Otto IV. und Philipp von Schwaben, Friedrich II., der Staufer, 3 Bändchen der Geschichtsbibliothek für Jugend und Volk, Leipzig, Ferd. Hirt und Sohn, 1877 bezw. 1878.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

worden. Die Einführung geschah am 12. Oktober vor dem versammelten Lehrerkollegium durch die Vertreter der vorgesetzten Behörden. Nachdem der Herr Stadtdirektor Haltenhoff des verstorbenen Direktors gedacht und den neuen freundlich begrüßt und beeidigt hatte, ergriff der Herr Provinzialschulrat Dr. Haeckermann das Wort, um die Aufgaben, welche die Stellung eines Direktors mit sich bringt, zu berühren und den Unterzeichneten in seine Pflichten einzuweisen. Letzterer bat dann in seiner Ansprache die Behörden und das Lehrerkollegium um das Vertrauen, dessen er zur erfolgreichen Wahrnehmung seiner Amtspflichten bedürfte.

Am 13. Oktober wurde der an Stelle des verstorbenen Herrn Preer zum Lehrer der Vorschule ernannte Herr A. Hartmann*) eingeführt.

Der Unterricht hat seit Michaelis ohne wesentliche Störungen durchgeführt werden können. Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war recht befriedigend.

Nachdem zu Ostern die Parallel-Unter-Tertia eingerichtet war, wird mit dem neuen Schuljahr die Parallel-Ober-Tertia in das Leben treten.

Das Schuljahr schließt unter dem Eindruck der tiefen Trauer wegen des Ablebens Sr. Majestät des Kaisers und Königs Wilhelm I. und mit dem heißen Wunsch, daß der allmächtige Gott Se. Majestät den Kaiser und König Friedrich III. schützen und segnen möge.

1887.

April 21. Wiederbeginn des Unterrichts. Prüfung und Aufnahme neuer Schüler.
„ 23. Tod des Direktors Dr. K. W. Meyer.
„ 30. Gedächtnisfeier für den verstorbenen Direktor.
An demselben Tage. Erkrankung des Lehrers Preer und Erteilung von Urlaub auf unbestimmte Zeit.
An demselben Tage. Tod des Sextaners G. Brunswig.
Mai 17. Relegation von vier Schülern wegen Teilnahme an einer verbotenen Verbindung.
„ 23. Tod des Lehrers Preer.
Juni 17. Turnfahrten, I: Münder-Hameln. IIa: Alfeld-Freden. IIb: Luhdener Klippen. IIIa: Wohldenberg-Salzdetfurth. Die Unter-Tertien: Kahnstein und Mönchstein. Die Quarten: Steinhuder Meer. Die Quinten: Saupark. Die Sexten: Bentherberg.
Juli 5. Schulfest.
„ 14—Aug. 10. Sommerferien.
Sept. 2. Sedanfest. Ansprache des Lehrers von Voigt: Über die Reichsarmee.
„ 28—Okt. 13. Michaelisferien.
Okt. 12. Einführung des neuen Direktors.
Dez. 15. Schülerkonzert. Der Reinertrag von 98 M ist für milde Zwecke bestimmt.
„ 22—Jan. 4. Weihnachtsferien.

---

*) A. Hartmann, geboren 1862 zu Lauenstein, besuchte das Seminar zu Wunstorf von Michaelis 1879 bis 1882, das Königliche akademische Institut für Kirchenmusik in Berlin Ostern 1884—85, die Fachschule für Musik bis Michaelis 1885, wo er als Lehrer an der Bürgerschule VI angestellt wurde.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

1888.

Jan. 28.—Febr. 4. Anfertigung der schriftlichen Reifeprüfungsarbeiten.
Febr. 21. Mündliche Reifeprüfung unter Vorsitz des Provinzial-Schulrats, Herrn Dr. Haeckermann, und Teilnahme des städtischen Kommissars Stadtsyndikus, Herrn Ostermeyer.
März 12. Trauerandacht in Anlaß des Ablebens Sr. Majestät des Kaisers und Königs Wilhelm I.
„ 16. Aussetzung des Unterrichts wegen der Bestattung des hochseligen Kaisers und Königs.
„ 22. Gedächtnisfeier Sr. Majestät des Kaisers und Königs Wilhelm I. und stille Entlassung der Abiturienten.
„ 28. Schluß der Schule.

IV. Gedächtnisrede

für den verstorbenen Direktor des Leibnizrealgymnasiums, Herrn Dr. K. W. Meyer, gehalten in der Aula des Leibnizrealgymnasiums zu Hannover am 30. April 1887 vom Oberlehrer Haeseler.

Während draußen in Wald und Feld und Wiese überall neues Leben keimt und sprießt, ist bei uns ein Leben, reich an Wollen und Vollbringen, erloschen. Mit tiefem Schmerze umstanden wir die offene Gruft und hörten die Schollen dumpf herabfallen auf den Sarg des teueren Entschlafenen, unseres unvergeßlichen Direktors Dr. Karl Waldemar Meyer. Ein zweifacher Trost lindert jedoch unser Leid: Erstens haben wir die feste Zuversicht, daß sein Leben nicht zu Ende ist wie das der verdorrenden Blume des Feldes, sondern über das Grab hinaus fortdauert in Ewigkeit, und zweitens wissen wir, daß sein Andenken bei uns in Ehren bleiben wird, daß sein Wirken noch lange Zeit reiche Früchte tragen wird in Staat und Kirche, in Schule und Haus.

Wenn ein treuer Freund und braver Mann von seinen Genossen geschieden ist, dann pflegen die Zurückgebliebenen von ihm zu sprechen und sich die vielen kleinen Züge, welche ihn lieb und teuer gemacht haben, ins Gedächtnis zurückzurufen, und so will auch ich heute versuchen, Euch, liebe Schüler, sein Werden und Wirken zu schildern, so gut ich es vermag. Er selbst hat mir meine Aufgabe erleichtert; denn als er im vergangenen Winter durch sein schweres Leiden genötigt war, fern von der Stätte seiner Thätigkeit und seiner Lieben der Berufsarbeit zu entsagen, hat sein rastloser Geist ihn getrieben, für Weib und Kinder Erinnerungen aufzuzeichnen von der frühesten Kindheit an bis zur Gründung des eigenen Hausstandes, Erinnerungen, die ein kostbarer Besitz seiner Familie bleiben werden.

In unserer Nachbarprovinz Schleswig-Holstein stand die Wiege unseres Direktors. Sein Vater, Oberförster im Dienste des Großherzogs von Oldenburg, bewohnte ein Forsthaus bei Casseedorf nicht weit von Eutin entfernt. So lebendig hat seine Feder die Heimat geschildert, daß ich sie vor mir zu sehen glaube, als wenn ich oft dort ein- und ausgegangen wäre und selbst teil genommen hätte an den Freuden und Leiden des wackeren Forstmannes und seiner Familie. Vor dem Forsthause, an dessen Giebel ein stattliches Geweih den Beruf seines Bewohners kund giebt, liegt ein prächtiger Garten mit schönen Blumenbeeten und schattigen Lauben, der nach der vorbeiführenden Landstraße zu durch eine hohe Steinmauer abgeschlossen wird, und auf der andern Seite dieser Landstraße dehnt sich bis zu einem mit mächtigen Buchen bewachsenen Hügel der Forstgarten aus, in ihm werden unzählige Bäume, Eichen und Buchen, Kiefern und Fichten, herangezogen, um dereinst draußen im Walde angepflanzt zu werden. Zwischen den jungen Bäumen sind Beete mit saftigen Erdbeeren, und auch ein stiller Teich liegt dort, schlanke Weiden, die sich im klaren Wasser spiegeln, umstehen seine Ufer. Zur Rechten des Hauses befindet sich ein geräumiger Hofplatz, auf ihm treibt sich zahlloses Federvieh umher, und daneben ist ein Holzhof, wo viele Arbeiter

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

thätig sind, große Bäume zu winzigen Streichhölzern zu zerschneiden. Hinter dem Hause ist ein Rasenplatz, auf dem schneeiges, selbst gewonnenes Leinen bleicht, und dahinter der große Obstgarten mit den rotwangigen Kirschen, tiefblauen Pflaumen, saftigen Birnen und duftigen Äpfeln. Mauern und lebende Hecken schließen den Garten ab. Vor dem Gehöft liegt der Forstgarten, auf den drei andern Seiten dehnen sich Wiesen und Felder aus bis zum Walde oder bis zu einem herrlichen See.

So war die Welt beschaffen, in welche unser Direktor am 25. April 1845 eintrat; vier ältere Geschwister begrüßten den jungen Weltbürger und vier wurden noch nach ihm geboren. Der Vater war ein strenger und wortkarger Mann, der seinen Beruf ernst erfüllte, aber daneben immer noch Zeit fand, für gemeinnützige Zwecke zu wirken. Mit Ernst erzog er auch seine Kinder schon früh zu nützlicher Thätigkeit, sie mußten selbst eifrig Hand anlegen, um die mancherlei Arbeiten, die das Feld und der Garten erforderten, zu bewältigen, vom beginnenden Lenze, wo Erbsen und Mohrrüben im Garten bestellt wurden, bis zum nebligen Herbste, wo der reiche Obstsegen im Keller zu bergen war, und als sie größer wurden, mußten sie manche Schreibarbeit ausführen. Scheu erfüllten sie als Kinder alle Zeit die gemessenen Befehle des Vaters, aber um so dankbarer waren sie als Erwachsene dem gewissenhaften und dabei herzensguten Manne. Die Mutter war eine stets freundliche, thätige und wahrhaft fromme Hausfrau, die mit herzlicher Freude den munteren Spielen der heranwachsenden Knaben und Mädchen zuschaute, die Kleinen abends selbst in ihren Bettchen barg, ihnen die Händchen faltete und sie beten lehrte. Dem Vater verdankt der Sohn den Sinn für das Gemeinwohl, der Mutter die echte Frömmigkeit, die all sein Thun auszeichnet.

Glückliche Kinderjahre hat unser Direktor im einsamen Forsthause verlebt, wo die Natur auf das offene Knabengemüt anregend und veredelnd wirkte. Schmolz der Schnee und ließ den muntern Bach, der sich durch die Wiesen schlängelte, reichlicher fließen, dann zog es ihn hinaus; aus zwei über Kreuz gefügten Hölzern war leicht eine Wassermühle bereitet, die sich munter im Bächlein drehte, und die Frühlingslüfte mußten selbst gefertigte Windmühlen in Bewegung setzen. Mit frohem Auge und jubelndem Munde wurden die beschwingten Boten des Lenzes begrüßt, die sich, einer nach dem andern, wieder in der lieben Heimat einstellten: die ersten Staare, welche zwitschernd die Nistkästen in den schlanken Pappeln bezogen, die Hausschwalben, welche unter dem Strohdach der Scheune eine lange Reihe zierlicher Nester angelegt, und das eine Rauchschwalbenpaar, das unbekümmert um die Bewohner des Hauses in der Flur neben dem Renntiergeweih sein Heim aufbaute, die Störche auf der First des Scheundaches und der Kuckuck im nahen Gehölz.

Wenn der Saft in die Bäume stieg, dann eilte der Knabe an den Teich des Forstgartens und fertigte sich aus Weiden kunstgerecht unter fröhlichen Sprüchen Flöten und Schalmeien, Weidenäste wurden abgeschnitten und zu Steckenpferden umgestaltet, die dann an einer verlassenen Krippe aufgestellt und mit Sägespänen gefüttert wurden.

Ein großer Freudentag war der erste Mai, an dem die Kühe zum ersten Male in den Wald hinausgetrieben wurden. Schon lange vorher waren die Halskoppeln mit den melodischen Glocken vom Hausboden herabgeholt und sorgsam geputzt. Heute durfte der Sohn den Kuhjungen in den Wald hinausbegleiten und brauchte selbst zum Mittagessen nicht zu Hause zu kommen. Wie freute er sich draußen über die munteren Kühe und die lustigen Kälber, die sich übermütig tummelten, froh der langentbehrten Freiheit. Und was gab es daneben alles zu sehen: Krauslockige Häschen spielten am Waldrand, eine Tanne wurde erstiegen, in der eine wilde Taube ihr Nest erbaut, oder im Buschwerk fand sich das Nest eines kleinen Sängers mit schön punktierten Eiern. Schnell verging der Tag, bis die Tiere zum Melkplatz getrieben wurden, wohin die Mutter nebst den Schwestern wohl die Magd begleitete. Wie mundete dann das mitgebrachte Butterbrot und die schöne, frischgemolkene Milch!

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

In der Erntezeit wanderte der Knabe mit auf das Feld und zeigte stolz seine Geschicklichkeit, die Pferde von Stiege zu Stiege zu lenken, und im Herbst, da zog er in den Wald, den Nußbeutel an der Seite und in der Hand einen kräftigen Haken, mit dem die hoch hinaufragenden Zweige herabgeholt werden sollten, und kehrte heim mit reicher Beute, welche manch öden Wintertag zu erheitern bestimmt war. Im Winter wurde Schlittschuh gelaufen auf Teich oder See, und der kleine Schlitten wurde sicher den nahen Berg hinabgelenkt. Jahr aus, Jahr ein wurde munter gespielt, mit den Geschwistern oder den Altersgenossen des Dorfes.

Bis zum 11. Jahre besuchte unser Direktor die Dorfschule, und bis an sein Lebensende ist er stolz darauf gewesen, mit den Kindern des Volkes aufgewachsen zu sein, bis an sein Lebensende hat er nicht aufgehört, für das Wohl unserer unbemittelten Volksschichten zu wirken. Welche Freude bereitete es ihm, wenn er die von Hannover aufs Land ziehenden Ferienkolonisten mit einer vom Herzen kommenden und zum Herzen dringenden Ansprache in Gottes frische herrliche Natur hinaussenden konnte! Daneben lernte er konjugieren und deklinieren bei dem Hauslehrer einer in der Nähe seiner Heimat wohnenden befreundeten Familie.

Im Jahre 1856 kam er dann auf das Gymnasium in Eutin, wo er zuerst bei einer Schwester seines Vaters, dann bei seinem Schwager, dem noch jetzt als Gymnasialprofessor dort lebenden Knorr, wohnte, anfangs mit seinem Bruder Wilhelm und, als dieser in den Forstdienst eintrat, mit seinem jüngeren Bruder Friedrich zusammen. An seinem Schwager, den er als jugendlich frischen, freimütigen und für Freiheit und Vaterland begeisterten Mann schildert, hat er einen treuen Lehrer und später im Mannesalter einen wackern Freund gehabt. Stets erinnerte er sich mit Freuden der Zeit, wo Knorr mit ihm und seinen Brüdern zum Schwimmen hinausgezogen sei, wo sie fröhlich singend die herrlichen Buchenwaldungen der Heimat durchstreift hätten. War das Wetter einigermaßen erträglich, dann litt es die Knaben am Sonnabend nicht in der Stadt, sondern sie zogen dem lieben Forsthause in Casseedorf zu, wohin sie oft Freunde mitnahmen, um mit ihnen dort draußen zu spielen und ihnen die Schönheiten der Heimat zu zeigen. Spät am Sonntag oder wohl gar erst am Montag Morgen kehrten sie wieder nach Eutin zurück.

Die Ferien verbrachte der allzeit fröhliche Schüler gleichfalls im Forsthause zu Casseedorf, oder er wanderte auch wohl zu lieben Verwandten, zu der Tante, die das Pfarrwittwenhaus in Lensahn bewohnte, oder zu der Großmutter in der Sarauer Mühle; dort wohnte auch der bibelfeste Onkel Karl, ein Bruder seiner Mutter, dessen Einfluß in seinem Herzen den Entschluß, ein Seelsorger zu werden, entstehen ließ. Einmal unternahm er auch eine größere Wanderung über Lübeck nach Oldesloe, wo ein Onkel Pastor war. Mächtig war der Eindruck der großen Handelsstadt Lübeck auf den empfänglichen Knaben; nicht losreißen konnte er sich von dem Anblicke des ehrwürdigen Holstenthores und der vielen stattlichen Bürgerhäuser, die von längst vergangenen Jahrhunderten zu ihm sprachen, nicht losreißen von dem Anblicke der vielen Fahrzeuge des Hafens, die von fernen Zonen zu ihm redeten.

Doch auch Schmerz blieb dem Knaben nicht erspart. Während er in den Sommerferien des Jahres 1879 zu Hause weilte, herrschte dort eine trübe Stimmung. Der älteste Bruder Bernhard, der damals das Polytechnikum in Hannover, unsere jetzige technische Hochschule, besuchte, war an einem Lungenleiden gefährlich erkrankt. Bei einem Freunde seines Vaters, dem Oberwildmeister Wallmann im Jägerhofe, hatte er liebevolle Aufnahme gefunden, und seine eine Schwester Sophie und, als er kränker und kränker wurde, auch sein Vater waren an das Schmerzenslager geeilt. Ein trauriger Brief nach dem andern traf aus Hannover ein, und endlich kam die Nachricht, daß der geliebte Bruder auf immer geschieden sei. Sein Grab befindet sich in der Nähe der Nikolaikapelle, und der jüngere Bruder ist ihm ein treuer Hüter gewesen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Ostern 1864 erhielt unser Meyer das Zeugnis der Reife. Es war eine ereignisreiche Zeit für seine holsteinische Heimat, und auch der Primaner war von ihr nicht unberührt geblieben. Voll phantastischer Pläne hatte er sich heimlich zu dem Heere gemeldet, das in Hamburg für den Herzog von Augustenburg gebildet werden sollte; doch das Heer ward nicht gebildet, und Preußen und Östreicher befreiten gemeinsam die beiden altdeutschen Provinzen von der dänischen Fremdherrschaft.

Am 9. April 1864 nahm der junge Student Abschied vom Elternhause, um mit seinen drei Examensgenossen die Universität Tübingen aufzusuchen, reichliche Thränen und warme Segenswünsche der Mutter, wenige, aber kernige Worte des Vaters gaben dem in die Ferne ziehenden Sohne das Geleite. Auf seinem Wege kam er zum ersten Male nach Hannover, um das Grab des Bruders zu besuchen, nicht ahnend, daß hier die Stätte seines langjährigen und wirkungsreichen Schaffens sein würde. Von Tübingen aus durchstreifte er frohen Mutes und offenen Auges die herrlichen Wälder der schwäbischen Alp vom Hohenzollern bis zum Hohenstaufen; recht heimisch fühlte er sich aber auf dieser Hochschule nicht und entschloß sich deshalb, im Herbst eine andere aufzusuchen. Am Schluß des Semesters unternahm er jedoch noch eine Wanderung durch die Bayerischen, Tiroler und Schweizer Alpen.

Michaelis 1864 bezog er die Universität Jena, wo er gerade am 18. Oktober eintraf, als das Gedächtnis der Schlacht bei Leipzig gefeiert wurde. In Jena trat er in die Burschenschaft Germania ein und gab sich den Freuden des Studentenlebens mit voller Seele hin. Ein Jahr später bezog er die Universität Kiel, die damals das Hauptquartier des östreichischen Befehlshabers Gablenz war. Mehr als die theologischen Vorlesungen gewannen philosophische, geschichtliche und litteraturgeschichtliche seine Teilnahme. Hier in Kiel erlebte er die umwälzenden Ereignisse des Jahres 1866, den Ausmarsch der Östreicher und den Einmarsch der Preußen, und nach der Einverleibung seiner Heimat in den preußischen Staat zog es ihn im Herbst 1866 in die neue Hauptstadt Berlin, wo er seine akademischen Studien beendete. Das gewaltige Wogen und Treiben der Hauptstadt, die dort aufgespeicherten Kunstschätze und historischen Erinnerungen, der Anblick der großen Staatsmänner, Feldherren, Gelehrten und Künstler fesselte den für alles Hervorragende begeisterten Sinn. Mit gespannter Aufmerksamkeit lauschte er im Reichstage des norddeutschen Bundes oder im preußischen Landtage der wuchtigen Rede des Bundeskanzlers oder einer parlamentarischen Größe. Daneben vernachlässigte er das Studium nicht, und als gegen Ende des Wintersemesters am schwarzen Brett die philosophische Preisaufgabe stand: „Über den Unterschied der Auffassung vom Wesen der Religion bei Kant und Schleiermacher", entschloß er sich zu ihrer Bearbeitung und erlangte auch den gewünschten Preis. Der Erfolg schwellte sein Selbstgefühl und ließ ihn frohen Mutes in die theologischen Examina eintreten, die er beide im Laufe des Jahres 1868 glücklich bestand.

Ein köstlicher Tag war es für ihn gewesen, als er Ostern 1867 in der Kirche des Heimatsdorfes zum ersten Male gepredigt hatte, und er besaß auch große Lust, Prediger zu werden; aber zur Übernahme einer Pfarre war er damals noch zu jung. Deshalb ging er auf das Anerbieten, Religionslehrer am Gymnasium in Meldorf zu werden, bereitwillig ein, und als er einmal Lehrer geworden war, da fühlte er sich so wohl in dem Berufe, die Jugend zu lehren und zu erziehen, daß er ihn mit keinem andern vertauschen mochte. Während seines Aufenthaltes in Meldorf erwarb er sich in Kiel die Doktorwürde auf Grund der Dissertation: De ratione, quae intercedat inter Augustini, quomodo Deum esse manifestum sit, disquisitionem et argumentum ontologicum.

In Meldorf lernte er auch seine Frau kennen, die ihm seit der Hochzeit im Jahre 1872 als treue Gefährtin zur Seite gestanden hat. Ihre Ehe ist reich an sonnigen Tagen gewesen, doch bei allen äußeren Erfolgen einer glücklichen Laufbahn des Mannes ist ihr auch reichlicher Schmerz nicht erspart geblieben. Fünf zu schönen Hoffnungen berechtigende Kinder haben die Eltern im zarten Alter auf dem Friedhofe

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

betten müssen, und gar manche Stunde haben sie am Krankenlager ihrer Lieblinge in banger Sorge verbringen müssen.

Im Jahre 1874 folgte Dr. Meyer sodann einem Rufe an das hiesige Lyceum I, und am 9. April 1877, gerade 13 Jahre später, als er dereinst, ein flotter Student, das Elternhaus verlassen hatte, wurde ihm die Leitung unserer Anstalt, der damaligen II. Realschule I. O., übergeben, die er aufgebaut und geleitet hat mit steter Treue, Liebe und Festigkeit. Nur die Lehrer Rave, Knoke, Preer, Müller, Bartels, Seydel und Schlüter wirkten damals an unserer Schule, ich selbst trat zugleich mit dem Direktor ein. Außer den Vorklassen waren nur die drei Klassen Sexta, Quinta und Quarta vorhanden; ein eigenes Schulgebäude besaßen wir nicht, die benachbarte Bürgerschule hatte uns die nötigen Klassenräume zur Verfügung gestellt. Ich erinnere mich noch ganz genau jenes Morgens, als der nun gleichfalls verstorbene Senator Culemann unsern Direktor in sein Amt einführte, und der herzlichen Worte, mit denen dieser die seiner Führung anvertrauten Knaben begrüßte. Er legte seiner Rede das Bibelwort zu Grunde: „Fürchtet Gott, ehret den König!" In dieser Rede waren die beiden Ziele ausgesprochen, die Meyer stets im Auge gehabt hat: die Schüler sollten herangebildet werden zu frommen Kindern Gottes und zu treuen Dienern unseres Königs und Vaterlandes. Manches Mal haben wir hier das wohlklingende Organ unseres Direktors vernommen. Besonders im Gedächtnis sind mir die Reden bei der Einweihung dieses schönen Gebäudes, das Meyer so gern freudigen Stolzes zeigte, bei der Lutherfeier vor $3^1/_2$ Jahren und bei den Entlassungen unserer Abiturienten, von denen jeder einen beherzigenswerten, gerade für ihn geeigneten Spruch mit auf den Lebensweg bekam. Zum letzten Male hat er zu uns gesprochen vor einem halben Jahre am Sedanfeste. Mochte auch die Brust krank sein, es zwang ihn mit unwiderstehlicher Gewalt, an diesem nationalen Freudentage seiner treuen Anhänglichkeit an Kaiser und Reich durch ein jubelndes Hoch Ausdruck zu geben.

Mit dem Reden allein war es jedoch nicht gethan. Die wachsende Anstalt forderte auch stets wachsende Arbeit, und unverdrossen hat er gearbeitet, uns allen ein Vorbild treuer, unermüdlicher Pflichterfüllung. Handelte es sich um die Vorbereitungen für eine Direktorenkonferenz, um die Verteilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Klassen, um die Nutzbarmachung eines hervorragenden Werkes für unsere Anstalt, stets war er der eifrigste und thätigste von uns allen.

Mit unendlicher Liebe hing er an seiner Schule. Wie freudig blickte sein Auge, wenn in jedem Jahre beim Schulfeste der Zug der bunten Mützen länger wurde und eine Klassenfahne nach der andern hinzukam! Wie froh durchwanderte er den Festplatz, Turnübungen und Spiele, Gesang und Tanz der fröhlichen Jugend mit herzlicher Freude betrachtend! Wie ging ihm erst das Herz auf, wenn er mit seinen Primanern die würzigen Fichtenwälder des Harzes durchstreifte und am klaren Quell gelagert muntere Lieder anstimmte oder von fernen Wanderungen erzählte! Die herzlichste Teilnahme hat er stets den Schülern gezeigt, die wacker strebten, aber nur wenig Mittel besaßen. Manchem hat er eine Stelle in einem wohlhabenden Hause verschafft, wo er sich bei der Erziehung jüngerer Schüler nützlich machen und dabei zugleich seinen Eltern die schweren Opfer für die eigene Ausbildung erleichtern konnte. Manchem früheren Schüler, der sich sein Vertrauen erworben, hat er den rauhen Lebensweg durch warme Empfehlungen geebnet.

Uns Lehrer hat er stets zu gewissenhafter Erfüllung unseres schönen Berufes angehalten, aber nicht nur als Vorgesetzter, sondern mehr noch als wahrer treuer Freund, der heitere Geselligkeit für das schönste Band hielt, das uns verknüpfen könnte.

Ein nie ermüdender Streiter für die Rechte der Realgymnasien ist er gewesen, doch war er frei von erbitterten und erbitternden Angriffen auf die ältere Schwesteranstalt, das Gymnasium. Seiner Feder verdanken wir manches: Außer grammatischen Regeln für Sextaner, die er in Meldorf geschrieben, hat

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

er in Hannover im Verein mit zwei andern Schulmännern die Euch allen bekannten deutschen Lesebücher verfaßt und noch vor kurzem Aufsatzregeln, und ferner sind drei Broschüren von ihm erschienen: 1878 „Der evangelische Religionsunterricht auf höheren Schulen". 1884 „Die Pflege des Idealen auf unsern höheren Schulen" und endlich 1885 das Werk, welches wegen der Fülle neuer und zu ernstem Nachdenken anregender Gedanken großes Aufsehen erregt hat: „Die moderne Berechtigungsjagd auf unsern höheren Schulen."

Neben seiner amtlichen und schriftstellerischen Thätigkeit hat unser Direktor immer noch Muße gefunden für die verschiedensten Wohlthätigkeitsbestrebungen. Die Knabenhorte und Fortbildungsschulen, der Volksbildungsverein und die Ferienkolonieen haben in ihm einen eifrigen Förderer verloren. Auch Kirchenvorsteher ist er mehrere Jahre gewesen.

So viele Arbeiten auch zu bewältigen waren, frischen Mutes griff unser Direktor sie an und vollführte sie. Da trat Ostern 1886 ein Lungenleiden ein, das ihn nötigte, einen Teil seiner Stunden abzugeben. Pfingsten mußte er Urlaub nehmen, um seine Gesundheit zunächst in Rehburg und dann in Holstein zu stärken. Trotz aller Angegriffenheit kehrte er Anfang September zur geliebten Schule zurück, um die Leitung und einen Teil seines Unterrichts wieder zu übernehmen; doch der Körper war noch zu schwach, die ihm zugemutete Anstrengung zu ertragen, gebieterisch verlangten die Ärzte, daß er im Süden Heilung suchte. Deshalb reiste er im Spätherbst nach Davos und, als er auch dort nicht besser wurde, im Winter weiter nach Meran und Venedig. In Meran kam auch seine treue Gattin zu ihm, die Sehnsucht nach dem kranken Manne hatte ihr in Hannover keine Ruhe mehr gelassen. Wenn auch die Kräfte sich täglich verminderten, so hatte der Leidende doch den Trost, von lieber Hand gepflegt zu werden, mit der aufopferungsfähigen Lebensgefährtin sprechen zu können.

Endlich gestand der Arzt der Gattin, daß keine Rettung mehr zu erwarten sei, und nun kehrte unser Direktor zurück in unsere Stadt und hatte wenigstens noch die Freude, seine innigst geliebten Kinder in seinen letzten Wochen um sich zu sehen. Nie wird mein letztes Zusammensein mit dem kranken Direktor und Freunde vier Tage vor seinem Ende mir aus dem Gedächtnis schwinden. Matt und hager saß der einst so kräftige, lebensfrische Mann im Sessel, treu drückte er meine Hand, und wovon sprach er? Von der Freude, wieder bei seinen Kindern zu sein, und dann sprach er von der ihm ans Herz gewachsenen Schule; für jede Kleinigkeit besaß er noch die lebendigste Teilnahme. Am Abend vor seinem Tode, als er die feste Überzeugung hatte, daß es zu Ende ginge, ließ er seine Kinder zu sich kommen, um ihnen den väterlichen Segen zu erteilen. Am 23. April morgens früh ist er geschieden auf immer. Er war ein Mann von echter Frömmigkeit, von tiefem Gemüt und von rastlosem Fleiße.

Eine tief betrübte Gattin und vier zarte Kinder haben ihre feste Stütze verloren, und unserer Anstalt ist der bewährte Leiter entrissen, dessen Name nicht vergessen werden wird, so lange die Schule besteht. Gott nehme die Seinigen in seinen gnädigen Schutz, und uns stärke er, daß wir fortfahren, im Sinne des Entschlafenen zu wirken! Euch aber, liebe Schüler, erinnere ich an die ernste Mahnung des Geistlichen auf dem Friedhofe, die Worte des Geschiedenen nicht zu vergessen. Die erste Aufforderung, die unser Direktor an die Schüler dieser Anstalt gerichtet hat, war das Bibelwort: „Fürchtet Gott, ehret den König!" Befolgt diese Mahnung, werdet gottesfürchtige und königstreue Männer! Das ist die beste Weise, wie Ihr das Andenken unseres teueren Direktors ehren könnt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

V. Statistische Mitteilungen.

1. **Städtische Schul-Kommission für das Leibniz-Realgymnasium:** Herr Stadtsyndikus Ostermeyer. — Ramdohr, Direktor.

2. **Mitglieder der Reifeprüfungs-Kommission:** Der Direktor, die Oberlehrer Beckmann, Haeseler, die ordentlichen Lehrer Müller, Dr. Krause, Dr. Weise.

3. A. Frequenztabelle für das Schuljahr 18⁸⁷/₈₈.

	A. Realgymnasium										B. Vorschule			
	O I	U I	O II	U II	O III	U III A u. B	IV A u. B	V A u. B	VI A u. B	Sa.	1	2	3	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1887 . . .	5	8	18	31	39	38	76	79	70	364	50	50	39	139
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 18⁸⁶/₈₇	5	2	6	8	4	2	16	4	6	53	3	1	1	5
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	3	8	10	29	27	41	42	48	44	252	48	37	—	85
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	2	—	—	7	9	4	27	49	1	4	37	42
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 18⁸⁷/₈₈	3	11	16	42	33	57	70	85	87	404	52	42	38	132
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	—	—	1	2	—	—	3	—	—	—	—
6. Abgang im Sommersemester	—	2	3	8	1	4	1	3	4	26	—	1	1	2
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	1	1	—	1	—	4	7	1	2	2	5
8. Frequenz im Anfange des Wintersemesters	4	8	13	35	33	54	72	82	87	388	53	43	39	135
9. Zugang im Wintersemester	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—
10. Abgang im Wintersemester	—	—	—	—	—	4	—	—	1	5	—	1	—	1
11. Frequenz am 1. Februar 1888 . . .	4	8	13	35	33	50	72	83	86	384	53	42	39	134
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1888	18,8	18,1	17,6	16,6	15,4	14,5	13,4	12,4	10,9	—	9,4	8,4	7,2	—

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Realgymnasium							B. Vorschule						
	Evg.	Kath.	Diss.	Jude	Einh.	Ausw.	Ausl.	Evg.	Kath.	Diss.	Jude	Einh.	Ausw.	Ausl.
Am 1. Februar 1888	353	17	—	14	345	34	5	117	14	—	3	133	—	1

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

4. Übersicht über die Abiturienten.

Gesamt-Nr.	Lfde. Nr.	Name	Datum und Ort der Geburt	Konfession	Stand und Wohnort des Vaters	Dauer des Aufenthalts auf der Schule überhaupt Jahre	Dauer des Aufenthalts in Prima Jahre	Gewählter Beruf
29	1	Herner, Heinrich	1. Februar 1870 Hannover	Evg.-luth.	Kapellmeister zu Hannover	12	2	Studium der Mathematik
30	2	Nippold, Alfred	12. Mai 1870 Hannover	Evg.-luth.	Kaufmann zu Hannover	12	2	Kaufmann
31	3	Schäfer, Fritz	4. Mai 1868 Hersfeld	Evang.	Stadtbaumeister zu Mühlheim a. d. R.	3½	2	Techniker
32	4	Schottel, Hermann	20. April 1868 Oldendorf, Kr. Hameln	Evg.-luth.	Landwirt zu Oldendorf	2	2	Landwirt

5. Verzeichnis der Schüler der Prima und Sekunda im Schuljahre 18⁸⁷/₈₈.

(Ein * bedeutet Neuaufnahme, ein † Abgang. Wo nichts weiter bemerkt ist, ist Hannover der Wohnort des Vaters.)

Prima.

Nr.	
1	Cohrs, Ferdinand.
2	Herner, Heinrich.
3†	Lauenstein, Otto (Peine).
4	Nippold, Alfred.
5	Schaefer, Fritz (Mühlheim a/R.).
6	Schottel, Hermann (Oldendorf).
7	Dreyer, Adolf.
8	Hanebuth, Karl.
9	Kief, Alexander.
10	Körting, Ernst.
11	Küch, Wilhelm (Barsinghausen).
12†	Mustad, Ole (Norwegen).
13	Schulz, August.
14	Wallbaum, Hugo.

Obersekunda.

Nr.	
1	Albers, Karl.
2	Bensey, Hans.
3	Boas, August.
4†	Brauns, August.
5	Brauer, Ernst.
6	Bruns, Albert.
7	Franke, Rudolf.
8	Gieseke, Heinrich.
9	Haase, Arnold (Linden).
10	Heinichen, Arnold (Linden).
11*	Israel, Paul (Pyrmont).
12†	Jäger, Adolf.
13†	Köppel, Rudolf.
14*	Lorsbach, Edmund.
15	Meyer, Hermann.
16	Schaefer, Karl (Wildungen).

Untersekunda.

Nr.	
1	de Barros, Antonio (Brasilien).
2	Bertram, Erich.
3†	Bertram, Ernst.
4†	Bielmann, Karl.
5	Bock, Albert (Lehrte).
6	Diedrich, August.
7	Eberhard, Heinrich.
8	Fierke, Heinrich (Latwehren).
9	Fröböse, Wilhelm.
10†	Gewecke, Oskar.
11	Grasdorf, Robert.
12	Hartmann, Karl.
13	Heithecker, Ludolf.
14†	Henne, Christian.
15	Henne, Karl.
16†	Herm, Oskar.
17	von Hirschfeld, Moritz.
18	Homann, Fritz (Gehrden).
19	Kathmann, Paul.
20	Keseling, Albert.
21	Kleeberg, Hermann.
22	Koch, Erich (Linden).
23†	von Kotzau, Otto.
24	Kuhlmann, Albert.
25*	Laporte, Wilhelm.
26	Malzfeld, Wilhelm.
27	Mehring, Heinrich (Wunstorf).
28	Mente, Otto.
29	Meyer, Theodor.
30	Meyer, Wilhelm (Abbensen).
31	Michael, Rudolf.
32	Nolte, Rudolf.
33†	Nordmann, Christian.
34	Oppenheimer, Oskar.
35	Paulmann, Karl.
36	Petersen, Rudolf.
37	Rethfeld, Alfred.
38	Rügge, Wilhelm (Lehrte).
39	Schulz, Erwin.
40	Schürmann, Franz.
41†	Seckel, Julius.
42	Siedentopf, Paul.
43	Vogel, Georg.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

VI. Sammlungen von Lehrmitteln.

A. Lehrerbibliothek,

verwaltet

vom ord. Lehrer Dr. Weise; (die Fürsorge für die Programme hat Oberlehrer Schmidtmann).

1. Geschenkt wurden durch den Direktor:

Perthes: Zur Reform des lateinischen Unterrichts. — Lattmann: Über die Einfügung der induktiven Unterrichtsmethode. — Dorenwell: Niedersächsisches Volksbuch. — Meurer: Pauli sextani liber. — Gallien: Lateinische Schulgrammatik. — Dengel: Précis de l'histoire de la littérature française. — Seeger: Französische Schulgrammatik. — Stier: Konjugationstafeln der französischen Verben. — Verhandlungen der Neuphilologen. — Frankenbach: Lehrbuch der Mathematik.

2. Angekauft wurden:

Schmid: Encyklopädie, Bd. 7—10. — Körting: Neuphilologische Essays. — Pfisterer: Bibelkunde. — Hase: Kirchengeschichte, T. 1. — Vigelius: Evangelische Schulandachten. — Blasendorff: Verdeutschungswörterbuch. — Pompecki: Die Anfangsbuchstaben in der deutschen Rechtschreibung. — Kern: Grundriß der deutschen Satzlehre. — Frick u. Polack: Aus deutschen Lesebüchern, 4. Bd. — Sanders: Deutsches Stilmusterbuch. — Herbold: Lateinischer Wort- und Gedankenschatz. — Österlen: Komik und Humor bei Horaz, 3 H. — Nauck: Horaz Oden und Epoden. — Molière, herausgegeben von Laun. — Berkenbusch: Übungen zum Übersetzen aus dem Deutschen ins Französische. — Byron, Childe Harolds pilgrimage, herausgegeben von Mommsen. — Baumann: Londinismen. — Körting: Grundriß der Geschichte der englischen Litteratur. — Blümner: Leben und Sitten der Griechen, 3. Abt. — Ranke: Weltgeschichte, 8. T. — Habenicht: Atlas zur Heimatkunde des deutschen Reichs. — Tichatschef: Kleinasien. — Kirchhoff: Schulgeographie. — Volz: Geographische Karakterbilder, 5 Bde. — Neumayr: Erdgeschichte, 2 Bde. — Willkomm: Naturgeschichte des Pflanzenreichs. — Ranke: Der Mensch, 2 Bde. — Wunderlich: Geschichte der Methodik des Freihandzeichenunterrichts. — Pieper: Tabelle der Pensionsbeträge für Beamte. — Denkmäler des klassischen Altertums, 2. Bd., herausgegeben von Baumeister. — Schorn: Kunsterzeugnisse aus Thon und Glas. — Schulstreit und Schulreform, von Empiricus. — Mushackes' Jahrbuch der höheren Schulen, VIII. Jahrg.

Es wurden weiter angeschafft die neu erschienenen Lieferungen zu Onckens Allgemeiner Geschichte, zu Thomés Flora von Deutschland, zu Ratzels Völkerkunde, zu Müllers Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft, zu Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis.

B. Schülerbibliotheken.

I. Bibliothek der Sexten, verwaltet vom Lehrer Knoke.

1. Geschenkt wurden:

a. Von Schmorl & v. Seefeld:

Otto: Peter Hebel; Unsere Dichter. — Pösche: Tiergeschichten. — Stacke: Erzählungen.

b. Von Schülern der Sexta A:

Grotmann: Ebeling, Weihnachtsblumen. Jukes: Horn, Von dem Neffen.

c. Von Schülern der Sexta B:

Amme: Enßlin, Fabelbuch; Höcker, Die Kreuzfahrer. — Mühlenbring: Laukhard, Tausend und eine Nacht. — Meuke: Hoffmann, Der weiße Häuptling. — Hoffmeister: Grimm, Märchen. — Benecke: Bürger, Münchhausen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

d. Von dem Schüler Livonius aus Quinta A:

Ahlers, Tiergeschichten; Lausch, Zeitschrift für die Jugend.

e. Von dem Schüler Hans Fiehn aus Vorklasse 1:

Schwab, Sagen des Altertums.

2. Angekauft wurden:

Kindergartenlaube I, II, III, IV. — Lohmeyer: Deutsche Jugend III, IV. — Höcker: Leibeigen; Storchenbauer; Bollwerk am Strande; Es giebt kein Häuslein; In allen meinen Thaten; Durch Güte und Treue; Tugend besteht; Der Herr hat alles; Gott ist ein Schild; Du sollst niemand verachten; Schule des Lebens; Onkel Moses; Wer Gutes mit; Auf hohem Throne. — Böttger: Markus Stemmler. — Henning: Geier Anderl; 1812. — Müller: Heideläufers Friedl; Stadtpfeifer von Schönau. — Hoffmann: Der Herr hat; Pflichtgetreu; Moschele. — Dahn: Walhall. — Berthelt: Geographie in Bildern. — Schupp: Theobald. — Griesinger: Hilf dir selbst. — Mund: Ortlieb; Quellenbauernhaus. — Ortmann: Ungleiche Gefährten.

II. Bibliothek der Quinten, verwaltet vom ord. Lehrer Dr. Bartels.

1. Geschenkt wurden von Schülern:

Schütze VB: Hoffmann, Ferrys Waldläufer. — Gumbert VB: Wildermuth, Eine Königin; Der Kinder Gebet. — Meyer VB: Müller, Der Gorilla-Jäger. — Wöhlert VB: Sigismund Rüstig; Rauk, Mutter vom Lande. — Bennigstorf VB: Campe, Robinson. — Livonius VA: Illustrirte Zeitung für kleine Leute. — Berges VB: Bonnet, Feldscherers Kriegsglück. — Zander VB: Kreyenberg, Prinz Wilhelm.

2. Angekauft wurden:

Ohorn: Marschall Vorwärts. — Köppen: Kämpfe und Helden. — Schwab: Die schönsten Sagen des Altertums. — Pichler: Römische Macht, deutsche Kraft. — Grimm: Gullivers Reisen. — Musaeus. Volksmärchen. — Bonnet: Feldscherers Kriegsglück; Gondelier von Venedig; Onkel von Vevey; Grafenschloß. — Grube: Gneisenau. — Barth: Negerkönig Zamba. — Müller: Aus der Irre. — Blaul: Glaubenstreue. — Frommel: Straßburg. — Bauer: Theodor Körner. — Hofacker: Deutscher Rätselschatz.

III. Bibliothek der Quarten, verwaltet vom ord. Lehrer F. Bertram.

J. Bonnet: Der schweizerische Robinson; geschenkt von Max Frank aus IVb.

IV. Bibliothek der Untertertien, verwaltet vom Oberlehrer Fiehn.

1. Geschenkt wurden:

a. Von Herrn Buchhändler Ey:

Geschichtsbilder I—XV. — Leistner: Hans v. Schweinichen. — Otto: Männer eigener Kraft; Unsere Klassiker. — Kiesewetter: Naturaliensammler. — Sonnenburg: Goldschmied von Elbing. — Hempel: Im Feuerregen. — Demelin: Drysa der Bauernkönig. — Colshorn: Die deutschen Kaiser. — Stötzner: Die Welt der Jugend.

b. Von Schülern:

Teudloff (U. T. B): Hoffmann, Die Belagerung von Boston; Schmidt, Gewalt und List Frankreichs. — Laporte: (U. T. B): Nibelungenlied. — Bähre (U. T. B): Lauchhard, Der ältere Robinson; Schmidt, Sage und Geschichte.

2. Angekauft wurden:

Grube: Scharnhorsts Leben und Wirken. — Bauer: Th. Körners Leben. — Glöckler: Joh. Keppler. — Otto u. Höcher: Das große Jahr 1870. — Schmidt: Der Hülfsschreiber des Königs; Bilder aus der Zeit Friedrich Wilhelm III; Eriwulf. — Otto: Wohlthäter der Menschheit; Der große König und sein Rekrut. — Berneck: Die Welt in Waffen, II u. III. — Stoll: Mythologie. — Nieritz: Christoph Columbus; Die Hunnenschlacht; Die Söhne Edmunds; Die Unglückstage der Stadt Leyden; Der Königstein; Die Belagerung von Magdeburg; Die Hussiten vor Naumburg; Missolunghi; Des Königs Leibwache. — Gaehler: Herren der Afrikaforschung. — Daniel: Geographische Charakterbilder aus Deutschland. — Kane: Das Buch der Entdeckungen. — Roth: Kosmos, I u. II. — Thomas: Das Buch der denkwürdigsten Erfindungen, I u. II. — Das Buch der denkwürdigsten Entdeckungen, I u. II. — Reichenbach: Kleines Gemälde der Welt. — Klotz: Im zoologischen Garten. — Andree: Der Kampf um den Nordpol. — Kiesewetter: Die Franklinexpedition. — Mohl: Seltsame Geschichten. — Barth: Der Negerkönig Zamba. — Frommel:

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Aus dem untersten Stockwerk. — Flammberg: Bilihild. — Müller: Die junge Canoeros. — Schneegans: Kloster und Abt. — Bonnet: Feldscherers Kriegsglück. — Stein: Martin Luther und Graf Erbach. — Höcker: Die Brüder der Hansa; Durch Kampf zum Frieden; Ein verwaistes Herz; Der schwarze Corsar; Der Sündenbock. — Hüschfeld: Die feindlichen Brüder. — Köster: Der verlorene Sohn. — Volkmar: Der Waffenschmied von Frankfurt. — Bürger: Münchhausens Reisen. — Sotthelf: Uli der Knecht. — Weinland: Rulaman.

V. Bibliothek der Obertertia und Untersekunda, verwaltet vom Oberlehrer Rave.

1. Geschenkt wurden von den Herren Buchhändlern Ost & Georg
(Krusesche Buchhandlung, früher Othmer):

C. Weidinger: Das Leben und Wirken Friedrichs des Großen. — Fr. Bodenstedt: Völker des Kaukasus, 2 Bde. — Hartwig: Das Leben des Luftmeeres. — Simrock: Das kleine Heldenbuch. — Riffert: Parzival.

2. Angekauft wurden:

J. Stieler: Lebensbilder. — W. Bauer, Leben des Freiherrn von Stein. — Ungenannt: Die Generale der französischen Republik und des Kaiserreichs. — Volz: Stanley durch den dunkeln Erdteil. — Engelmann: Der Weltverkehr und seine Mittel.

VI. Bibliothek der oberen Klassen, verwaltet vom Oberlehrer Haeseler.

1. Geschenkt wurde durch Herrn Oberlehrer Schmidtmann:

v. Seidlitz: Geographie.

2. Angekauft wurden:

Berne: Von der Erde zum Mond; Reise um den Mond. — Wildenbruch: Mennonit. — Reuter: Ut de Franzosentid; Ut mine Festungstid; Ut mine Stromtid; Dörchläuchting. — Cervantes: Don Quixote. — Scott: Kenilworth; Das Herz von Midlothian.

C. Lehrmittel.

Angekauft wurden:

a. Für den geographischen Unterricht, verwaltet vom ord. Lehrer Müller:

A. Papen: Karte der Provinz Hannover, Sektion Schöppenstedt. — Lehmann: Geographische Charakterbilder: 1) Berner Alpen, 2) Gr. Kletsch-Gletscher, 3) Furka-Straße, 4) Dresden.

Geschenkt wurden von: Benecke IVb: 1) Benecke, Plan von Hamburg und Altona; 2) Benecke, Plan von Hamburg, Altona, Ottensen und Wandsbeck.

b. Für den mathematischen und physikalischen Unterricht, verwaltet vom Oberlehrer Haeseler:

1 Zirkel. — Kompaß. — Wasserwage. — Strommesser. — Elektrische Widerstände. — Mikrophone zu den Telephonen.

c. Für den naturwissenschaftlichen und chemischen Unterricht, verwaltet von den ord. Lehrern Dr. Krause und Dr. Bertram:

1 Hecht, 1 Karpfen, 1 Rotfeder, 1 Schlei, 1 Näsling, 1 Barsch, 1 Scholle, 1 Aal, 1 Brasse, 1 Maifisch, 1 Hechtschädel, 1 Igel; eine Anzahl Präparatengläser.

Geschenkt wurden von: Hewecker Va, 1 Tintenbeutel von Sepia off. — Riethmüller Va, 1 Maulwurfsgrille. — Amme IVb, einige Käfer. — Bengen Vb, gediegen Kupfer.

Die Schule sagt für diese Geschenke freundlichen Dank.

d. Für den Zeichenunterricht, verwaltet von dem Zeichenlehrer Blohm:

1) Eine Serie von 10 Gipsmodellen von Gebr. Weschke, Dresden. — 2) 3 Gips-Büsten (Zeus von Otrikoli, Hermes von Praxiteles, Minerva Medica) von Gebr. Micheli, Berlin. — 3) 40 Holzkörper für die Projektionslehre, von Schröder, Darmstadt. — 4) 4 Drahtmodelle von Berclas, Hannover.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

VII. Mitteilungen an die Eltern.

Das Schuljahr beginnt am Donnerstag, den 12. April, morgens 7 Uhr, mit einer Andacht.

Die Prüfung neu aufzunehmender Schüler findet statt am Mittwoch, den 11. April, morgens 8 Uhr. Bei der Aufnahme ist der Geburts-, Impf-, resp. Revaccinationsschein, sowie das Abgangszeugnis von der etwa vorher besuchten Schule vorzulegen.

Die für die dritte Vorklasse angemeldeten Schüler werden am 5. April, 10 Uhr, aufgenommen.

Ramdohr.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

ltern.

Das Schuljahr begi gens 7 Uhr, mit einer Andacht.

Die Prüfung neu Mittwoch, den 11. April, morgens 8 Uhr. Bei der Aufnahm cinationsschein, sowie das Abgangszeugnis von der etwa vorh

Die für die dritte 5. April, 10 Uhr, aufgenommen.

Ramdohr.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf