JAHRESBERICHT

ÜBER DAS

STÄDTISCHE GYMNASIUM

UND DAS MIT DEMSELBEN VERBUNDENE

REALPROGYMNASIUM

ZU

GREIFSWALD

FÜR DAS

SCHULJAHR 1889—1890.

INHALT:

SCHULNACHRICHTEN. VOM GYMNASIALDIREKTOR DR. FRITZ STEINHAUSEN.

GREIFSWALD.

DRUCK DER BUCH- UND STEINDRUCKEREI VON F. W. KUNIKE.

1890. — Progr. № 130.

99r
7

499,43.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

UNIVERSITÄTS- UND LANDESBIBLIOTHEK DÜSSELDORF

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

I. Allgemeine Lehrverfassung der Schule.

I. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Laufende Nr.	Lehrgegenstände.	Ober-Prima.	Unter-Prima.	Ober-Secunda.	Unter-Secunda C. 1.	Unter-Secunda C. 2.	Ober-Tertia C. 1.	Ober-Tertia C. 2.	Unter-Tertia.	Secunda.	Obertertia.	Untertertia.	Quarta C. 1.	Quarta C. 2.	Quinta C. 1.	Quinta C. 2.	Sexta C. 1.	Sexta C. 2.	V.-Kl. 1.	V.-Kl. 2.	V.-Kl. 3.	Summa der Lehrstunden.
		gymn.								real.												
1	Religionslehre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (comb.)		2	2	2	2	3	3	3	3	3	43
2	Deutsch (resp. Lesen und Schreiblesen).	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3 (comb.)		2	2	2	2	3	3	8	7	8	61
3	Lateinisch.	6	6	8	8	8	9	9	9	5	6 (comb.)		9	9	9	9	9	9	—	—	—	130
		2 (comb.)																				
4	Griechisch.	6	6	7	7	7	7	7	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	54
5	Französisch.	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5	4	4	—	—	—	—	—	46
6	Hebräisch.	[2] (comb.)		[2] (comb.)			—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4 (fac.)
7	Englisch.	[2] (comb.)		[2] (comb.)			—	—	—	3	4	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15, davon 4 fac.
8	Geschichte und Geographie.	3 (comb.)		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	—	—	54
9	Mathematik und Rechnen.	4	4	4 (C. I) 4 (C. II)	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	6	88
10	Physik.	2	2	2	2	2	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	13
11	Chemie.	—	—	—	—	—	—	—	—	2 (IIa)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
12	Naturbeschreibung.	—	—	—	—	—	2	2	2	2 (IIb)	2		2	2	2	2	2	2	—	—	—	22
13	Turnen.	11 Abteilungen zu je 3 resp. 2 Stunden.																				30
14	Zeichnen.	[2] (comb.)		[2] (comb.)			[2] (comb.)		[2]	2	2 (comb.)		2	2	2	2	2	2	—	—	—	24, davon 8 fac.
15	Schreiben.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	4	—	15
16	Singen.	Fünf Chorstunden.													2 (comb.)		2 (comb.)		1	1	1	12
	Summe der Lehrstunden, abgesehen von dem facultativen und dem Turnunterricht.	30	30	30	30	30	30	30	30	32	32	32	30	30	30	30	28	28	22	20	18	613

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

2. Verteilung der Lehrstunden im Winter-Semester 1889—90.

No.	Namen der Lehrer.	Ord. von:	1a g.	1b g.	2a g.	2b g I.	2b g II.	3a g I.	3a g II.	3b g.	II r.	III a r.	III b r.	4.	4 II.	5 I.	5 II.	6 I.	6 II.	V.-Kl. I.	V.-Kl. II.	V.-Kl. III	Summe der Lehrstund.
1	Steinhausen.	1a g.	2 Hor. 3 Gesch. 6 Lat.		2 Fr.																		13
2	Weltzel.	—									5 Math. 3 Phys. 3 Chem. (IIa.)	5 Math. u. R. 2 Geo.	2 Geo.										19
3	Fischer.	—	3 Dsch. (2 Engl.)		2 Dsch. [2 Engl.]				3 G.u.G	(2 Gesch.)	3 G.u.G 2 Nat. (IIb.)		2 Gsch										21 (19)
4	Bode.	—	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. (2a 1)		4 Math.																20
5	Krey.	—	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Rel.	2 Rel.	2 Rel.		3 Dsch.												21
6	Wöhler.	1b g.	6 Gr.	6 Lat. 3 Dsch.	2 Hom.										2 Gsch.								19
7	Thiede.	II r.					2 Fr.		2 Fr.	2 Fr.	4 Fr. 3 Engl.				5 Fr.		4 Fr.						22
8	Schmidt.	2b g I.	2 Fr.	2 Fr.	3 G.	2 Dsch. 2 Fr. 3 G u.G. 2 Lat.						6 Latein.											22
9	Francke.	2a g.		6 Gr.	8 Lat.	7 Gr.																	21
10	Stock.	3a g I.						7 Lat. 7 Gr.	7 Gr.														21
11	Krause.	—						3 Math. 2 Nat.		3 Math. 2 Nat.				4 Math. u. R. 2 Nat.	4 Math. u. R. 2 Nat.								22
12	Müller.	—					3 G.u.G	3 G.u.G 2 Fr.								4 Fr. 3 G.u.G		2 Geo.	(3 G. u. G.)				20 (17)
13	Wildenow.	2b g II.					8 Lat. 5 Gr. 2 Dsch.			7 Gr.													22
14	Kunzmann.	3b g.								9 Lat. 2 Rel.					2 Rel.				9 Lat.				22
15	Rassow.	4 I.									5 Lat.			9 Lat. 2 Dsch.				7 Lat. 1 Gsch.					24
16	Bocksch.	4 II.										3 Dsch.			9 Lat. 2 Dsch.		9 Lat.						23
17	Olsen.	5 I.			5 Gr.						2 Rel.	2 Rel.		2 Rel.		9 Lat. 2 Dsch.							22
18	Friebe.	3a g II.				6 Lat.			9 Lat. 2 Dsch.	2 Dsch.													21
19	Schünemann.	5 II.			4 Math. (2a 2)	4 Math. 2 Phys.				1 Geo.					2 Geo.		2 Dsch. 4 Rch. 2 Geo. 1 Gsch.						22
20	Vollhase.	IIIab r.			(2 Englisch.)							4 Fr. 4 Engl. 2 Gsch.	4 Fr. 4 Engl.	5 Fr.									23
21	Naatz.	6 I II.														4 Rchn. 2 Nat.		3 Rel. 4 Rchn. 2 Nat.	3 Dsch. 4 Rchn. 2 Nat.				24
22	Wehner.	—												4 G.u.G									4
23	Mevs.	—								2 Gsch.									3 G.u.G				(5)
24	von Dewitz.	—	(2 Zeichn.)		(2 Zeichnen.)			(2 Zeichn.)		(2 Z.)	2 Z.	2 Zeichnen.		2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.	2 Z.				24
25	Koch.*)	—							3 Math 2 Nat.			2 Nat.					2 Nat.						9
26	Wöhlermann.	—					2 Hom.	2 Ovid.										2 Lat.					6
27	Schreber.	—			2 Phys.		2 Phys.						4 Math. 1 Rech.										9
28	Drönewolf.	—	fünf Chorstunden.													2 Singen.		2 Singen.					9
29	Rango.	—	Turnen.																				30
30	Hagemann.	V. 1.														2 Rel.	2 Rel.	3 Dsch.	3 Rel.	16			26
31	Nöthling.	V. 2.														2 Schr.	2 Schr.	2 Schr.	2 Schr.	6	12		26
32	Vauk.	V. 3.																			8	18	26
																						Sa.	613

*) Beim Ausgang Januar 1890 ging der cand. prob. Dr. Koch mit Genehmigung des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums an das Königliche Gymnasium zu Neustettin über. Die von ihm gegebenen Stunden wurden von den Herren Schünemann, Dr. Wehner, Dr. Mevs und Dr. Schreber übernommen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Verzeichnis der im Wintersemester 1889|90 angestellt resp. beschäftigt gewesenen Lehrer.

1. Director: Dr. Steinhausen.
2. Oberlehrer: Prof. Dr. Weitzel. — Prof. Dr. Fischer. — Bode. — Krey. — Dr. Wöhler. — Thiede. — Dr. Schmidt. — Dr. Francke. (8.)
3. Ordentliche Lehrer: Dr. Stock. — Krause. — Dr. Müller. — Dr. Wildenow. — Kunzmann. — Dr. Rassow. — Dr. Bocksch. — Dr. Olsen. — Dr. Friebe. (9.)
4. Etatsmässige wissenschaftliche Hilfslehrer: Schünemann. — Vollhase. (2.)
5. Gymnasialelementarlehrer: Naatz.
6. Mit Erlaubnis des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums und des Hochl. Magistrats unentgeltlich beschäftigte wissensch. Lehrer: Dr. Wehner. — Dr. Mevs. (2.)
7. Candidati probandi: Dr. Koch. — Wöhlermann. — Dr. Schreber. (3.)
8. Technische Lehrer: von Dewitz (Zeichenlehrer). — Drönewolf, Königl. Musik-Director (Gesanglehrer). — Range (Turnlehrer). (3.)
9. Vorschullehrer: Hagemann. — Nöthling. — Vauk. (3.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

IV. Übersicht über die im Schuljahr 1889/90 absolvierten Pensen.

A. Gymnasium.

1. Oberprima.

Ordinarius: Der Direktor.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — S.: Das Evangelium Johannis. — W.: Kirchengeschichte, zweiter Teil. Augustana. Unterscheidungslehren. Krey.

b. **Deutsch.** 3 Stdn. w. — S.: Elemente der formalen Logik. — W.: Lessings kritische Schriften. Lessings Nathan. Litteraturgeschichte. Fischer.

c. **Lateinisch.** 6 Stdn. w. — Fortgesetzte stilistische Belehrungen in zusammenfassender Weise. Sprechübungen. Extemporalien und Aufsätze. — Lektüre von Tac. Ann. (Ausw.) und Cic. de orat. (Ausw.). Häufige Übungen im Extempore-Übersetzen aus Cic. de orat. u. anderen Schriftwerken.

Dichterlektüre: 2 Stdn. w. cb. mit 1[b] g. — Eingehendere metrische Belehrungen. Lektüre von Hor. Od. IV. I. und von ausgewählten Satiren und Episteln.

Steinhausen.

d. **Griechisch.** 6 Stdn. w. — Kochs Grammatik. — Öftere grammatische Repetitionen und häufiges Extemporieren, besonders aus Plato. Privatlektüre aus Homer. 14tägige schriftliche Arbeiten. Prosalektüre: S.: Thucyd. II und VI mit Auswahl. — W.: Plato, Protagoras (zum teil). Plutarch, C. Gracchus und zum teil Tib. Gracchus (privatim). — Einführung in die Platonischen Schriften und Thucydides. Dichterlektüre (2 Stdn.) S.: Soph. Oedip. Antigone. — W.: Hom. Ilias, die allmählich ganz gelesen wird.

Wöhler.

e. **Französisch.** 2 Stdn. w. — Plötz, Schulgrammatik. — Gelegentliche grammat. Repetitionen; Einzelnes aus der Etymologie und Synonymik. Korrektur der vorgeschr. 3wöchentl. Arbeiten (abwechselnd Extemporalien, Dictate, Übersetzungen). Lektüre: S.: Molière, Les Précieuses ridicules; les Fâcheux; einige Gedichte von Chénier. — W.:

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Bossuet, Oraison funèbre de Louis de Bourbon; Ausgew Briefe von Frau v. Sévigné, Racine u. a. Extempore-Uebersetzen S.-S. aus Descartes, Discours de la méthode; W.-S. aus Mignet, Hist. de la rév. franç. Schmidt.

f. **Hebräisch.** 2 Stdn. w. cb. m. 1ᵇ g. Gen. XXVI—XXX mit grammatischen Erläuterungen. Exercitien und Extemporalien. Krey.

g. **Englisch.** 2 Stdn. w. cb mit 1ᵇ g. — Ergänzungen zur Grammatik. Lektüre aus Herrig, classical authors, dann Macaulay, Hist. III, I. Fischer.

h. **Geschichte und Geographie.** 3 Stdn. w. — cb. 1ᵇ g. — Die neueste Geschichte. Die Geschichte des Mittelalters. I. T. Umfassende Repetitionen. Steinhausen.

i. **Mathematik.** 4 Stdn. w. — S.: Reihen, Zinseszinsrechnung. — W.: Stereometrie Bode.

k. **Physik.** 2 Stdn. w. — S.: Akustik. — W.: Optik. Bode.

Themata der bearbeiteten **deutschen** Aufsätze:

1. Wodurch ersetzt Goethe in der Iphigenie den Mangel des Chors? — 2. (Kl. A.) Wie schildert Goethe in Hermann und Dorothea Personen und Gegenstände? — 3. Charakteristik des Inspektor Bräsig. — 4. Gang der Untersuchung in Lessings Abhandlung: „Von dem Wesen der Fabel.“ — 5. (Kl. A.) Beschreibung eines (vorgelegten) Bildes. — 6. Genetische Darstellung des Charakterbildes Nathans des Weisen. — 7. u. 8. Wie unterscheidet sich die Sprache in Lessings Hamburgischer Dramaturgie von der heute üblichen Schriftsprache? a. Disposition; b. Sammelarbeit (aus der „Ankündigung“, Stück 29—32 und Stük 73—83). — 9. Entspricht die Darstellung in Mörikes „Idylle vom Bodensee“ (bez. Heyses „Braut von Cypern“ und Gregorovius „Euphorion“) den Gesetzen des Lessingschen Laokoon? — 10. noch unbestimmt.

Themata der bearbeiteten **lateinischen** Aufsätze:

S.: 1. De legionum Pannonicarum seditione. 2. De M. Livii M. F. Drusi tribunatu. 3 Tristissimi eorum virorum quos Cicero L. Marcio Philippo consule diebus ludorum Romanorum in Crassi Tusculano et de temporibus et de eloquentia inter se collocutos esse tradit vitae exitus colligantur. 4. Philippus et Mena (Kl. A.). 5. a. Reges nostri duo illa Platonis praecepta semper tenuerunt, ut et quaecunque agerent ad communem omnium utilitatem referrent obliti commodorum suorum et ut totum rei publicae corpus curarent; und b. Non scholae, sed vitae discendum. W.: 6 Catilina milites suos ante pugnam cohortatur. 7. De rebus a Germanico Drusi filio in Germania gestis. 8. Is fuit Caesaris aetate rei publicae Romanae status, ut eam ab uno regi necesse esset (Kl. A.). 9. a. Marcet sine adversario virtus. b. De Thersitae persona. c. Sallusti illud „concordia parvas res crescere, discordia maximas dilabi“ Germanicarum rerum memoria luculentissime comprobatur. 10. Quibus potissimum rebus factum esse videatur, ut bello Pelo-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

ponnesiaco res publica Atheniensium, cum „diu lateque“ victrix fuisset, ad extremum turpissime corrueret (Kl. A.) 11. Cur — — — virum summa admiratione dignum esse censeam. 12. Das Abituriententhema zu Ostern 1890.

2. Unterprima.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Wöhler.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — cf. Oberprima (das gleiche Pensum). Krey.

b. **Deutsch.** 3 Stdn. w. — S.: Klopstocks Oden. — Goethes Lyrik. — Abschnitte aus der älteren Literaturgeschichte, besonders der mittelhochdeutschen Zeit. Die Anfänge der neuen Literaturepoche. — Schillers Leben und Werke. — Lessings dramatische und kritische Thätigkeit. — Goethes Dramen im Überblick. — Eingehende Unterweisung im Disponieren. Wöhler.

c. **Lateinisch.** 8 Stdn. w., davon 2 (Hor.) mit 1ª comb. (s. o.) — Ellendt-Seyfferts Grammatik. Repetitionen aus allen Teilen im Anschluss an Seyfferts Übungsbuch für IIª. Die Lehre von der tractatio im Anschluss an die Aufsatz-Korrektur. Vielfache Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre und nach freien Thematen. Wöchentlich schriftliche Arbeiten, monatlich ein Aufsatz. — Lektüre: S.: Tac. Dialog. d. or. — Cic. pro Sestio. — Laelius (kursorisch). — W.: Tac. Agricola. — Cic. de officiis I. II. (Auswahl). — Cic. Cat. Maior (kursorisch). — Privatim in jedem Semester ein Buch Livius. Wöhler.

d. **Griechisch.** 6 Stdn. w. — Repetition der Syntax nach Kochs Grammatik, bes. § 86—90 und 104—130. — 14täg. schriftl. Arb. — 1 Stde. — Lektüre: S.: Demosth. Olynth. I und III, Soph. Philoctet; priv. Hom. Il. I. IV. — W.: Plat. Apologie und Crito. Hom. Il. II. III. V. (priv.) VI. IX. — Extemporeübersetzen im Sommer Lycurg. in Leocrat., im Winter aus Xen. Memor. und Repetition von Soph. Philoct. Francke.

e. **Französisch.** 2 Stdn. w. — Plötz, Schulgramm. Gelegentliche grammatische Repetitionen. Einzelnes aus der Etymologie und Synonymik. Korrektur der vorgeschr. 3wöchentl. Arbeiten (abwechselnd Extempor., Diktate, Übersetzungen). Lektüre: S.: Molière, le Misanthrope. — W.: Montesquieu, Considérations. Schmidt.

f. **Hebräisch.** 2 Stdn. w. comb. mit 1ª. Krey.

g. **Geschichte und Geographie.** Cf. Oberprima.

h. **Mathematik.** 4 Stdn. w. wie Oberprima. Bode.

i. **Physik.** 2 Stdn. w. wie Oberprima. Bode.

Themata der **deutschen** Aufsätze: S.: 1. Über die Bedeutung der Hauptmonologe in Schillers historischen Dramen. 2. Welche „Töne des Altertums“ ahmt Voss in seiner „Luise“ nach? 3. Egmont und Oranien, Charaktergegensätze in Goethes Trauerspiel. 4. Welche Beziehungen finden zwischen den Goetheschen Gedichten „Hans Sachsens

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

poetische Sendung“ und „Zueignung“ statt? (Kl. A.) 5. Vergils Schilderung und die Laokoongruppe. — W.: 6. Das Preussentum in Lessings „Minna von Barnhelm“ und Kleists „Prinz von Homburg“. 7. Über das Verhältnis von Schillers „Kabale und Liebe“ zu Lessings „Emilia Galotti“. 8. Worauf beruht die Überlegenheit Europas gegenüber anderen Erdteilen? 9. Inwiefern verdient Lessing auch auf dem dramatischen Gebiete den Namen eines Reformators? 10. Welche Motive entnahm Goethe dem Sophokleischen „Philoktet“ zur Lösung des Konflikts in seiner „Iphigenie“?

Themata der **lateinischen** Aufsätze: S.: 1. De Ibyci poetae sorte quae Schillerus noster profert accurate describantur. 2. De Catilinae vita consiliis exitu duce Sallustio exponatur. 3. „Seditione dolis scelere atque libidine et ira Iliacos intra muros peccatur et extra.“ 4. Quanta constantia ac virtute Romani Samnites reliquasque Italiae gentes in dicionem suam redegerint duce Livio narretur. 5. Ulixis reditus cum Agamemnonis reditu componatur. 6. De M. Porcio Catone homine vere Romano. 7. Clades Aliensis et Cannensis et quae consecuta sint inter se comparentur. (Kl. A.) 8. Bene ferre magnam disce fortunam. 9. Rempublicam nullo munimento tutiorem esse quam amore patriae. 10. De M. Tull. Ciceronis vita et rebus gestis accuratius disputetur.

3. Obersecunda.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Francke.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — S.: Die synoptischen Evangelien. Überblick und Reden Jesu. — W.: Reden Jesu (specieller), namentlich Parabeln und Bergpredigt.

Krey.

b. **Deutsch.** 2 Stdn. w. — Schillers Leben. Das Wichtigste aus der Dispositionslehre und Stilistik. Lektüre: Goethes Hermann und Dorothea; Schillers Wallenstein, Jungfrau von Orleans, Spaziergang, Eleusisches Fest; Lessings Minna von Barnhelm.

Fischer.

c. **Lateinisch.** 8 Stdn. w. — Abschliessende Repetition der gesamten Syntax, mit specieller Berücksichtigung von § 202—247; 254—279; 343—350. — Die historische Periode. — Vorübungen in der Komposition. Das Wesentlichste der Chrie. Übersetzen aus Seyffert, Übungsbuch. Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. Wöchentl. eine schriftliche Übung, vierteljährl. ein Aufsatz. (2 Stdn. w.) Lektüre: Zuerst Livius Ausw. 4 Stdn. w., dann Cic. pro Arch. 3 Stdn. und Liv. ext. 1 Std. w. Ovid. Fast.; Aeneis aus der I. Hälfte. Priv. Liv. XXIX. — W.: Cic. Tusc. (I. V.) 3 Stdn. w. Priv. Liv. XXX. Verg. Eclogen (Auswahl) und Aeneide (Auswahl aus der 2. Hälfte). 2 Stdn. w.

Francke.

d. **Griechisch.** 7 Stdn. w. — Lehre über die Tempora, Modi und Conjunctionen; Negationen. Übers. aus Böhme, Übungsbuch. Zweiwöchentl. 1 schriftl. Arbeit. (2 Stdn. w.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lektüre: Xen. Hell. extemp. 1 Std. w. S: Lysias 12. 24. 7. (2 Stdn. w.) W.: Herodot. VI. VII. Olsen. Hom. Od. (2 Stdn. w.) Wöhler.

e. **Französisch.** 2 Stdn. w. — Grammatische Belehrungen in zusammenf. Weise; zweiwöchentl. Extemp. oder Exerc.; Lekt.: Ségur, Hist. de Napol. et d. l. g. a. en 1812. Steinhausen.

f. **Hebräisch.** 2 Stdn. w. cb. mit 2ᵇ g. — Kautzsch Lesebuch bis § 15 incl. — Das starke Verbum und Übersicht über die Klassen der schwachen Verba. Einzelnes aus der Genesis. Krey.

g. **Geschichte und Geographie.** 3 Stdn. w. — Pütz. T. I. Römische Geschichte bis Marc Aurel; im Überblick bis 476 n. Chr. — Repetit. von Abschnitten aus der deutsch-preuss. Geschichte. Wiederholung der Geographie der Länder Europas (mit Ausschluss von Deutschland). Schmidt.

h. **Mathematik.** 4 Stdn. w. — S.: Gleichungen 2. Grades Ausmessung des Kreises. — W.: Ebene Trigonometrie. Bode.

i. **Physik.** 2 Stdn. w. — S.: Elektrizität — Wärmelehre. — W.: Mechanik. S.: Schünemann. W.: Schreber.

Themata der **deutschen** Aufsätze: 1. Der sittliche Gehalt in Schillers Balladen. 2. Die Wahrheit des Wortes: „Die Götter haben vor die Tugend den Schweiss gesetzt", soll an dem Beispiel eines grossen Mannes nachgewiesen werden. 3. (Kl. A.) Inhalt des zweiten Aufzugs der Piccolomini. 4. Welches Bild von Wallenstein erhalten wir im ersten Aufzuge der Piccolomini? 5. Wie gewinnen wir das Charakterbild Wallensteins? 6. Vorfabel der „Junfrau von Orleans". 7. Charakter und Schicksal des Max Piccolomini. 8. Das Local von Hermann und Dorothea. 9. Die Weltweisheit des Pfarrers in Hermann und Dorothea. 10. Fabel der Minna von Barnhelm.

Themata der **lateinischen** Aufsätze: 1. De pugna ad Metaurum commissa. 2. Secunda Caesaris in Britanniam expeditio narratur. 3. Quae Syphacis Numidarum regis fortuna fuerit auctore Livio enarretur. 4. De pugna apud Zamam commissa (Liv. XXX).

4. Untersecunda.

Ordinarien: Coet. I: Oberlehrer Dr. Schmidt.
Coet. II: Gymnasiallehrer Dr. Wildenow.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — Altes Testament. S.: Geschichtliches von Palästina. — W.: Fortsetzung; Psalmen und Propheten. Coet. I u. II: Krey.

b. **Deutsch.** 2 Stdn. w. — S.: Gudrun; die Hauptarten und -Formen der Dichtung. Schiller, das Siegesfest und Cassandra (zugleich memor.) — W.: Kurzer Überblick über die älteste Litteratur bis c. 1200, Lektüre des Niebelungenliedes. Schillers Glocke (zugl.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

mem.) und Wilhelm Tell (teilw. privatim). (Privatim in Coet. I auch Uhlands Herzog Ernst.) Monatlich 1 Aufsatz. Coet I: Schmidt. Coet. II: Wildenow.

c. **Lateinisch.** 2 Stdn. w. — Ergänzende Repetition der gesamten Syntax. Übersetzen aus Süpfle T. II., wöchentlich eine schriftliche Arbeit zur Korrektur. 3 Stdn. Prosa-Lektüre: 3 Stdn. S.: Liv. XXI u. XXII (Auswahl) — W.: Sallust. de Sall. Cat. coni. Cicero in Cat. I u. II. Übungen im Extempore-Übersetzen.

Coet. I: Friebe. Coet. II: Wildenow.

Dichter-Lektüre: S.: Vergil Aen. I. — W.: Ovid Fast. (Ausw.) 2 Stdn.

Coet. I: Schmidt. Coet. II: Wildenow.

d. **Griechisch.** 7 Stdn. w. — Casus-Syntax; daneben das Wichtigste über die Aussage-, Final- u. Konsekutivsätze; auch die Bedingungssätze. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. 2 Stdn. — Prosa-Lektüre: Coet. I: Xen. Anab; Xen. Hell. I u. II (Ausw.); Coet. II: Xen. Hell. VII, 1 u. I, 5—7, II u. III. 2 Stdn. Extempore-Übersetzen aus Xen. Anab. und Hell. 1 Std. Coet. I: Francke. Coet. II: Wildenow.

Dichter-Lektüre: Coet. I: Hom. Od. I, II. Aus VI u. IX; in Coet. II: Aus V—VII. IX—XI. 2 Stdn.

Coet. I: Francke. Coet. II: S.: Kunzmann. W.: Wöhlermann.

e. **Französisch.** 2 Stdn. w. — Wiederholung aus den Pensen der Tertia. Die Lehre von der Wortstellung, vom Gebrauch der Tempora und Modi (Plötz, Lect. 39—57). 14täg. schriftl. Arbeiten (Extempor., bisw. Diktate). 1 Stde. Lektüre: aus Souvestre, Au coin du feu; in Coet. I von Weihn. ab: Voltaire Charles XII, liv. II. 1 Stde.

Coet. I: Schmidt. Coet. II: Thiede.

f. **Hebräisch.** 2 Std. w. — cmb. mit 2ª. Krey.

g. **Geschichte und Geographie.** 3 Stdn. w. — Das Wichtigste aus der orientalischen Geschichte. — Geographie von Alt-Griechenland; Griechische Geschichte bis auf die Diadochen. — Repetitionen von Abschnitten aus der deutsch-preussischen Geschichte. Geographie: Einiges aus der physikal. Geogr., sowie Repetition der aussereuropäischen Erdteile (in Coet. I: Deutschlands). Coet. I: Schmidt. Coet. II: Müller.

g. **Mathematik.** 4 Stdn. w. — S.: Potenzen, Wurzeln, Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Logarithmen. — W.: Ausmessung der gradlinigen Figuren und Ähnlickeit. Geometrische Örter.

Coet. I: Schünemann. Coet. II: Bode.

h. **Physik.** 2 Stdn. w. — S.: Chemie: Eigenschaften und einfache Verbindungen der wichtigsten Elemente. — W.: Physik: Lehre vom Magnetismus — von der Reibungselektricität und vom galvan. Strom.

Coet. I: Schünemann. Coet. II: S.: Koch. W.: Schreber.

Themata der **deutschen** Aufsätze in Coet. I: 1. Die Eroberung und Zerstörung von Sagunt (nach Liv. XXI, 5—15). 2. Der Schiffbruch des Äneas (nach Verg. I). 3. Die

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lebensschicksale König Hettels (nach der Gudrun). 4. Inwiefern sind in der Gudrun die Frauen Anlass zum Kampf und wie stiften sie Frieden und Versöhnung? (Kl. A.) 5. Werner von Kyburg, eine Erzählung nach Uhlands Herzog Ernst. 6. Die Lebensschicksale Adalberts von Falkenstein (nach Uhlands Herzog Ernst). (Kl. A.) 7. Geringes ist die Wiege des Grossen. 8. Ulrich von Rudenz (nach Wilhelm Tell). 9. Siegfrieds Tod. 10. (Kl. A.) Thema noch unbestimmt.

Themata der **deutschen** Aufsätze in Coet. II: 1. Werbung Gunthers um Brunhilde. (Kl. A.) 2. Gedankengang in Klopstocks Ode: „Mein Vaterland." 3. Kriemhildens Rache. (1. Teil: Die Zurüstungen.) 4. Gudrun auf der Normannenburg und ihre Befreiung. 5. Kriemhildens Rache. (2. Teil: Die Ausführung) 6. Themistokles, der Sieger von Salamis. (Kl. A.) 7. Charakterzüge der Gudrun. 8. Charakterzüge Siegfrieds. 9. Telemach in Pylos (Disposition und Inhaltsangabe des 3. Gesanges der Odyssee). 10. (Kl. A.) Thema noch unbestimmt.

Bem. In Secunda g. wurde der fakultative **englische** Unterricht in folgender Ordnung erteilt:

Obersecunda (cmb. mit Unter-Secunda Coet. I u. II): 2 Stdn. w. — Grammatik: Ober-Secunda: Mefferts Elementarbuch § 1—47. Unter-Secunda: Mefferts Elementarbuch § 1—32. Übungen im Übersetzen aus dem Deutschen ins Englische und umgekehrt. Lektüre: ausgew. Stücke aus Washington Irving, Sketch-book, und aus Herrig, British Classical Authors. Vollhase.

5. und 6. Obertertia.

Ordinarien: Coet. I: G. L. Dr. Stock.
Coet. II: G. L. Dr. Friebe.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — S: Altes Testament: Die historischen Bücher in ihrem Zusammenhang. — W.: Die Hauptsachen aus der Reformationsgeschichte. Repetition und Abschluss des Katechismusunterrichts Lieder. Krey.

b. **Deutsch.** 2 Stdn. w. — Durchnahme einzelner Kapitel aus der Grammatik (Wilmanns § 118—24; 198—220). Lesestücke aus Hiecke T. II. — Besprechung (und teilw. Memorieren) der für diese Klasse bestimmten Gedichte; besonders berücksichtigt wurden die Dichter der Freiheitskriege. Gelesen wurde ausserdem Uhlands Herzog Ernst. Dreiwöchentl. Aufsätze. Coet. I u. II: Friebe.

c. **Lateinisch.** 9 Stdn. w. — Repetition und Erweiterung des grammat. Pensums der IV und III^{b}; neu durchgenommen die Lehre vom Indicativ, Conjunctiv (teilw.), Gerundium und Supinum. Wöchentl. 1 Extemp. (resp. Exerc.) Übungen im Übersetzen aus Süpfle T. I und II, 1—92. Lektüre: Coet. I: Corn. Nep. Atticus. Caes. de bell. civ. I II, 23—44, III, 80—100. — Übungen im Extemp.-Übersetzen aus Caes. de b. g. —

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

7 Stdn. w. — Ovid. (Metam. Auswahl in Coet II: IV, 1–66; VI, 146–312; VII, 1–353; XII, 580–628; XIII, 1–622. In Coet. I: Met. I, 223–451; I, 748 – Schl.; II, 1–339; III, 511–734; XI, 85–193; IV, 615–789; V, 1–24; VIII, 157–545; XIV, 155–309). Einzelnes aus der Metrik. 2 Stdn. w.

Coet. I: Stock (Ovid: S.: Olsen; W.: Wöhlermann). Coet. II: Friebe.

d. **Griechisch.** 7 Stdn. w. — Repetition des Pensums der Untertertia nach Kochs Grammatik. Einübung der Verba auf μι und der Verba anomala. Das Wichtigste aus der Satzlehre. Übersetzungsübungen aus Wesener II. Wöchentl. 1 schriftl. Übung. 3 Stdn. w. — Lektüre aus Xenoph. Anab. I–III. Vielfache Übungen im Extempore-Übersetzen. 4 Stdn. w. Coet. I u. II: Stock.

e. **Französisch.** 2 Stdn. w. — Wiederholungen aus früheren Pensen. Neu durchgenommen wurden Plötz Gramm. Lekt. 24–38. Korrektur der zweiwöchentl. schriftlichen Arbeiten. Lektüre aus Plötz, Chrestomathie.

Coet. I: Müller. Coet. II: Thiede.

f. **Geschichte und Geographie.** 3 Stdn. w. — Deutsche Geschichte von 1648–1871 mit bes. Berücksichtigung der brandenburg.-preuss. Geschichte, nach M. Schmidts Geschichts-Tabellen. Geordnete Repetitionen früherer Pensen. 2 Stdn. — Geographie: Das germanische Mitteleuropa, nach Kirchhoffs Schulgeographie. 1 Std.

Coet. I: Müller. Coet. II: Fischer.

g. **Mathematik.** 3 Stdn. w. — S.: Repetition des Pensums der 3ᵇ. Kürzen und Vereinigen von Brüchen; Potenzen und Wurzeln; Gleichungen 1. Gr. mit einer Unbekannten. W.: Kreislehre (I. Teil); Gleichflächigkeit der Figuren; Konstruktionsaufgaben.

Coet. I: Krause. Coet. II: Koch.

h. **Naturbeschreibung.** 2 Stdn. w. — S.: Allgemeine Botanik. — W.: Allgemeine Zoologie und Elemente der Mineralogie. Coet. I: Krause. Coet. II: Koch.

7. Untertertia.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Kunzmann.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — S.: Repet. des Katech. Das II. und III. Hauptst. in system. Behandlung. Sprüche. Kirchenjahr. Memorieren von Kirchenliedern. — W.: Evangel. Marc. Repetition des Katechismus. Lied 56. 103. 394. 2 Stdn. w.

Kunzmann.

b. **Deutsch.** 2 Stdn. w. — Repetition und Ergänzung der Lehre von den Deklinationen, Konjugationen, Präpositionen und der Interpunktion. Haupt- und Nebensatz; Periode. Leseübungen und Besprechung der gelesenen Stücke. Memorieren der für die Klasse bestimmten Gedichte. Dreiwöchentl. 1 Aufsatz. Friebe.

c. **Lateinisch.** 9 Stdn. w. — Repetition und Erweiterung der Kasus-Syntax. Neu

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

durchgenommen Seyff. § 214—232 mit Auswahl, Consecutio temporum, ut, ne, quo, quominus, quin; Infinitiv, Acc. c. Inf., Fragesätze, Oratio obliqua, Participia. Übersetzungsübungen aus Süpfle I. Wöch. 1 Ext. (oder Exerc.). 4 Stdn. Lektüre aus Caes. I—III. Vielfache Übungen im Extempore-Übersetzen. 3 Stdn. Lektüre aus Ovid Metam. Ausw. Einführung in die Prosodie. 2 Stdn. Kunzmann.

d. **Griechisch.** 7 Stdn. w. — Flexionslehre bis zu den verb. liqu. incl. (Koch §§ 1—41). Übersetzungsübungen aus Wesener Griech. Elementarbuch. T. I. Wöchentl. 1 schriftliche Arbeit. Wildenow.

e. **Französisch.** 2 Stdn. w. — Wiederholung und Befestigung der regelmässigen Formenlehre. Die unregelm. Verben (Ploetz, Lect. 1—23). Zweiwöchentl. 1 schriftliche Arbeit; Lektüre aus Ploetz, Chrestomathie. Thiede.

f. **Geschichte und Geographie.** 3 Stdn. w. — Geschichte: (2 Stdn.) Deutsche Geschichte von den Wanderungen der Cimbern und Teutonen bis 1648 nach M. Schmidts Geschichtstabellen. Geordnete Repetitionen früherer Pensen. Geographie: (1 Std.) Geographie Europas mit Ausschluss von Deutschland, nach Kirchhoffs Schulgeographie.

S.: Mevs. W.: Gesch.: Mevs.
Geogr.: Schünemann.

g. **Mathematik.** 3 Stdn. w. — S.: Die vier Species mit absoluten und algebraischen Zahlen. — W.: Wiederholung des Pensums der IV. Planimetrie bis zu der Lehre von den Parallelogrammen einschliesslich. Krause.

h. **Naturbeschreibung.** 2 Stdn. w. — S.: Botanik: Bestimmung von Pflanzen nach dem Linnéschen und dem natürlichen System. Insekten. — W.: Zoologie: Kriechtiere, Lurche, Fische, niedere Tiere (nach Leunis). Krause.

B. Realprogymnasium.

9. Secunda.

Ordinarius: Oberlehrer Thiede.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — S.: Altes Testament. — W.: Leben und Lehre Jesu. Zusammenhängende Repetitionen. Olsen.

b. **Deutsch.** 3 Stdn. w. — S.: Grammatische und stilistische Übungen. Schillers Tell. Goethes Hermann und Dorothea. — W.: Grammatische und stilistische Übungen. Schillers Balladen; Wallenstein. Monatlich 1 Aufsatz. Krey.

c. **Lateinisch.** Das Wichtigste aus der gesamten Syntax, angeknüpft an systemat.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

grammatische Repetitionen. — Das Einfachste aus der Prosodie. Der daktylische Hexameter. — Lektüre: S.: Ovid. Met. II, 1—400. Livius VIII. Liv XXIII. — W.: Caesar de bello civili I. Ovid. III, 1—130. — 5 Stdn. Rassow.

d. **Französisch.** 4 Stdn. w. — Plötz, Schulgramm., Wiederholungen der früheren Pensen u. Lekt. 50 bis zu Ende. 2wöchentl. Extemporalien oder Exercitien; Lect. S.: Voltaire, Charles XII; extempore: le verre d'eau. — W.: Ségur, Histoire de Napoléon et de la grande armée. Thiede.

e. **Englisch.** 3 Stdn. w. — Meffert, Engl. Gramm. und Übungsbuch, 2wöchentl. Extemp. od. Exercitien. Lekt. S.: Macaulay, Warren Hastings. — W.: Macaulay, History of England (Charles I). Extempore-Übersetzen. Thiede.

f. **Geschichte und Geographie.** 3 Stdn. w. — Gesch.: Alte Geschichte. — Geogr.: Repetitionen der früheren Pensen. Fischer.

g. **Mathematik.** 5 Stdn. w. — S.: Stereometrie bis zu den regelmässigen Körpern. — W.: Lehre von den Potenzen und Wurzeln; Logarithmenrechnung, Trigonometrie. Zweiwöchentlich 1 schriftl. Arbeit. Weitzel.

h. **Physik.** 3 Stdn. w. — S.: Lehre vom Schall und von der Wärme. — W.: Lehre vom Magnetismus und von der Electricität. Weitzel.

i. **Chemie.** (Nur in II^a). 2 Stdn. w. — Die wichtigsten Metalloide und Metalle, sowie deren wichtigste Verbindungen unter einander. Weitzel.

k. **Naturbeschreibung.** (Nur in II^b). 2 Stdn. w. — S.: Allgemeine Botanik. — W.: Allgemeine Zoologie, Anfangsgründe der Mineralogie. Fischer.

l. **Zeichnen.** 2 Stdn. w. — Projektionslehre: Grund-Aufriss, Seitenansicht; grade Ansicht, geneigt, gerichtet. Schnitte, Abwicklung. Freihandz. nach Gyps, Vorlagen in 2 Kreiden, Sepia. von Dewitz.

Themata der **deutschen** Aufsätze: S.: 1. Die Zerstörung Trojas nach dem 2. Buch der Äneide. (1. Teil.) 2. Bericht über die im akustischen Unterricht vorgekommenen Apparate und ihren Gebrauch. 3. Die Zerstörung Trojas. (2. Teil.) 4. (Kl. A.) Der Rütlibund. Eine Erzählung nach Schillers Tell. — W.: 5. II^a: Hagens Jugend. Eine Erzählung nach der Gudrun. II^b: Tell und sein Weib Hedwig. Eine Erzählung nach Schillers Tell. 6. Die Sirene. Eine genetische physikalische Lehrbeschreibung (1. Teil.) 7. Die beiden Tyrannen in Schillers Balladen. 8. Die Sirene. (2. Teil.) 9. (Kl. A.) Die Vorfabel zu Wallensteins Lager.

Themata der **französischen** Aufsätze in II^a: 1. u. 2. Übersetzungen aus dem Englischen des Macaulay, Warren Hastings. 3. u. 4. Übersetzungen aus dem Englischen des Macaulay, History of England.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

10. Obertertia.

Ordinarius: Wissensch. Hülfslehrer Vollhase.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — (comb. mit III^b). — O. Schulz-Klix, bibl. Lesebuch und Greifswalder Gesangbuch, wie auch in den folgenden Klassen. Das I. II. III. Hauptst. mit Sprüchen. Neu das IV. V. Hauptst. Das Kirchenjahr. Memorieren der im Lehrplan angegebenen Lieder. — W.: Das Evangelium Marci. Katechismusrepetition. Kirchenlieder.
Olsen.

b. **Deutsch.** 3 Stdn. w. — (comb. mit III^b). — Grammatische Repetitionen und Erweiterungen nach Wilmann's Grammatik. Lektüre aus Hieckes Lesebuch und Echtermeyers Sammlung. — Dreiwöchentlich ein Aufsatz Bocksch.

c. **Lateinisch.** 6 Stdn. w. — (comb. mit III^b). — Lektüre: Caes. d. b. g. IV, V; extemp. hauptsächlich aus Bch. VI. — Grammatik: Repetition der früheren Pensen. Kasuslehre; Orts-, Raum- und Zeitbestimmungen; Lehre vom Gebrauch der tempora und der cons. temp. nach Seyfferts Grammatik. Das Wichtigste vom Gebrauch der Konjunktionen. Übungen im Übersetzen aus dem Deutschen ins Lateinische nach Süpfle I. 2wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

d. **Französisch.** 4 Stdn. w. — Lektüre aus Plötz Chrest. (2 Stdn.) Repetition der früheren grammatischen Pensen nach Plötz, Schulgr. u. Elementarbuch. Absolvierung der Formenlehre des Subst., Adj., Adv. — Die reflexiven Verben. — Gebrauch von avoir und être zur Bildung der zusammengesetzten Zeiten. — Präpositionen etc. — Wöchentl. eine schriftliche Arbeit Im W.: Lesen und Lernen leichterer franz. Gedichte.
Vollhase.

e. **Englisch.** 4 Stdn. w. — Meffert Elementargram. Wiederholung und Befestigung des früheren Pensums; das Elementarbuch zu Ende. Lese- und Übersetzungsübungen. Im W.: Lesen und Lernen leichterer engl. Gedichte. Wöchentl. eine Arbeit.
Vollhase.

f. **Geschichte.** 2 Stdn. w. — Deutsche Geschichte vom 30jährigen Kriege bis 1871, unter besonderer Berücksichtigung der brandenburg-preuss. Geschichte, nach M. Schmidts Tabellen. Vollhase.

g. **Geographie.** 2 Stdn. w. — Mitteleuropa. Weitzel.

h. **Mathematik.** 4 Stdn. w. — S.: Algebra. Wiederholung des Pensums der Untertertia; Lehre von den Potenzen mit ganzen positiven und negativen Exponenten, von den Wurzeln und deren Umwandlung in Potenzen, Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten; Bildung von Gleichungen. — W.: Geometrie. Lehre vom Kreise; Winkel und Figuren im Kreise und um den Kreis. Ähnlichkeit der Dreiecke; nach Heilermann.
Weitzel.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

i. **Rechnen.** 1 Std. w. — S.: Repetition der Rechnung mit gewöhnlichen und Dezimalbrüchen. Schünemann.

k. **Naturbeschreibung.** 2 Stdn. w. — S.: Botanik: Einübung des natürlichen Systems. — W.: Zoologie, mit Ausschluss der Säugetiere, Vögel und Insekten. Koch.

l. **Zeichnen.** comb. mit III[b] r.

11. Untertertia.

Ordinarius: Wissensch. Hilfslehrer Vollhase.

a. **Religion.** comb. mit III[a]. Olsen.

b. **Deutsch.** 3 Stdn. w. comb. mit Obertertia. Bocksch.

c. **Lateinisch.** 6 Stdn. w. comb. mit Obertertia.

d. **Französisch.** 4 Stdn. w. Umfassende Wiederholungen aus früheren Pensen. Neu durchgenommen: Die unregelmässigen Verba (Plötz, Schulgrammat. Lekt. 1—23). — Lektüre aus Plötz, Chrestomathie. Memorierübungen. Wöchentl. eine schriftl. Arbeit. Vollhase.

e. **Englisch.** 4 Stdn. w. — Formenlehre nach Mefferts Elementarbuch §§ 1—32. Lektüre aus Meffert. Memorierübungen. Wöchentliche Extemporalien, Exercitien, Diktate etc. Vollhase.

f. **Geschichte u. Geographie.** 4 Stdn. w. — Gesch.: Deutsche Geschichte bis zum dreissigjährigen Kriege. — Geogr.: Europa mit Ausschluss von Mitteleuropa. S.: Fischer. W.: Gesch.: Fischer. Geogr.: Weitzel.

g. **Mathematik.** 4 Stdn. w. — S.: Algebra: die vier Grundrechnungsarten. — W.: Planimetrie nach Heilermann. Eigenschaften der Vierecke, Gleichheit der Figuren; Lage von Punkten, Geraden und Kreisen zu einander. S.: Weitzel. W.: Schreber.

h. **Rechnen.** 1 Stde. w. — Prozent- und Zielrechnung. S.: Schünemann. W.: Schreber.

i. **Naturbeschreibung.** 2 Stdn. w. — S.: Botanik: Übung im Bestimmen von Pflanzen. — W.: Reptilien, Amphibien, Fische und niedere Tiere mit Ausnahme der Gliedertiere. Koch.

k. **Zeichnen.** 2 Stdn. w. — Geometrisch: einfache Konstruktionen in der Ebene, Polygone, Verwandlung von Flächenfiguren, Ovale, Ellipsen, Spitzbogen, gedrückte Bogen, alte Architect. Freihand: Fortsetzung nach Wandtafeln mit Farbgebung. Gyps nnd Vorlagen in Licht und Schatten. v. Dewitz.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

C. Gemeinschaftliche Unterklassen.

12. und 13. Quarta.

Ordinarien: Coet. I.: Gymnasiallehrer Dr. Rassow.
Coet. II: G. L. Dr. Bocksch.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — Repetition der in VI und V gelernten Geschichten des A. und N. T. Das Kirchenjahr. Geogr. von Palästina. Repetition des I. und II. Hauptst. Neu: das III. Hauptst. Von Kirchenliedern und Sprüchen wurden die im Lehrplan vorgeschriebenen gelernt. Bibellesen.

Coet. I: Olsen. Coet. II: Kunzmann.

b. **Deutsch.** 2 Stdn. w. — Satzlehre, Interpunktionslehre, Konjugation und Deklination. Lektüre von Prosastücken und Gedichten. Die vorgeschriebenen Gedichte wurden memoriert. Alle 14 Tage ein Aufsatz, zuweilen ein Diktat zur Einübung der Interpunktion. Coet. I: Rassow. Coet. II: Bocksch.

c. **Lateinisch.** 9 Stdn. w. — Repetition und Erweiterung des Pensums der VI und V. Kasuslehre in bestimmter Auswahl. Mündl. Übersetzen aus Süpfle I. Lektüre aus Corn. Nep. (3 Stdn.). Im letzten Vierteljahr (1 Std. w.). Lektüre aus Phaedrus. Wöchentl. eine schriftl. Arbeit zur Korrektur.

Coet. I: Rassow. Coet. II: Bocksch.

d. **Französisch.** 5 Stdn. w. — Wiederholung des Pensums der Quinta; Ploetz' Elementarbuch zu Ende; Lese- und Memorierübungen, Übungen im Sprechen; wöchentl. eine schriftl. Arbeit. Coet. I: Vollhase. Coet. II: Thiede.

e. **Geschichte u. Geographie.** 4 Stdn. w. — Geschichte: S.: Griechische Geschichte von den dorischen Wanderungen bis auf die Nachfolger Alexanders d. Gr. — W.: Römische Geschichte bis Augustus. 2 Stdn. — Geographie: Einiges aus der physik. Geographie, die aussereurop. Erdteile; Repetitionen nach Kirchhoffs Schulgeographie. 2 Stdn.

Coet. I: S.: Mevs. W.: Wehner.
Coet. II: Gesch.: Wöhler. Geogr.: Schünemann.

f. **Mathematik u. Rechnen.** 4 Stdn. w. — Mathematik (2 Stdn.): Die Elemente der Geometrie. Lehre von den Parallelen und vom Dreieck, mit Einschluss des gleichschenkligen Dreiecks. — Rechnen (2 Stdn.): Wiederholung der gewöhnlichen Bruchrechnung. Lehre von den Dezimalbrüchen. Regeldetri. Krause.

g. **Naturbeschreibung.** 2 Stdn. w. — S.: Botanik: Einführung in das Linnésche System. Bestimmung der wichtigsten einheimischen Pflanzen. W.: Zoologie: Vögel.

Krause.

h. **Zeichnen.** 2 Stdn. w. — S.: Körperzeichnen nach Drahtmodellen und Holz-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

körpern, mit perspect. Erklärungen, Licht und Schatten; daneben Ornamente nach Wandtafeln. — W.: Einfache geometr. Konstruktionen in der Ebene, leichte Gypsblätter.

v. Dewitz.

14. und 15. Quinta.

Ordinarien: Coet. I: G. L. Dr. Olsen.
Coet. II: W. H. L. Schünemann.

a. **Religion.** 2 Stdn. w. — Ausgewählte Geschichten des Neuen Testaments. Repetition des I. Hauptstücks. Das II. Hauptstück, speziell Erklärung des I. Artikels. Das Vaterunser in einfacher Behandlung. Sprüche. Lieder: Jesus, meine Zuversicht. — Nun bitten wir den h. G. — O heilger Geist, kehr — In allen meinen Thaten, 1—4 — Allein Gott in der Höh — Nun lasst uns gehn und treten. Hagemann.

b. **Deutsch.** 2 Stdn. w. — Repetition der starken und schwachen Deklination und Konjugation. Der zusammengesetzte Satz. Interpunktionslehre. Wöchentlich 1 Diktat oder 1 Aufsatz. Übungen in der Deklamation. Lektüre aus Hiecke II und Echtermeyer.

Coet. I: Olsen. Coet. II: Schünemann.

c. **Lateinisch.** 9 Stdn. w. — Repetition des Kursus der Sexta; hierzu die Unregelmässigkeiten der Deklination, der Genusbestimmung und der Komparation. — Zahlwörter, Pronomina. Die Deponentia. Die Verba anomala. Acc. c. inf., Nom. c. inf., Abl. abs. — Lektüre aus Weller. Ostermanns Übungsbuch für V. Wöchentl. 1 Extemporale. Coet. I: Olsen. Coet. II: Bocksch.

d. **Französisch.** 4 Stdn. w. — Ploetz, Elementargr. Lection 1—56. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Zahlreiche Übungen im Übersetzen.

Coet. I: Müller. Coet. II: Thiede.

e. **Geschichte und Geographie.** Geschichte (1 Std.): Biographische Erzählungen aus der alten und neuen, besonders der brandenburgisch-preussischen Geschichte. — Geographie von Europa, mit Einschluss Deutschlands, nach Kirchhoffs Schulgeographie. (2 Stdn.)

Coet. I: Müller. Coet. II: Schünemann.

f. **Rechnen.** 4 Stdn. w. — Die vier Species mit gemeinen und Dezimalbrüchen. Regeldetri. Coet. I: Naatz. Coet. II: Schünemann.

g. **Naturbeschreibung.** 2 Stdn. w. — S.: Übung in Beschreibung einheimischer Pflanzen und Einübung des Linnéschen Systems. — W.: Systematische Durchnahme der Säugetiere. Coet. I: Naatz. Coet. II: S.: Schünemann. W.: Koch.

h. **Zeichnen.** 2 Stdn. w. — Die gebogene Linie, Kreise, Wellenlinie, Ovale, Spirale, leichte Ornam. nach Wandtafel. — W.: Umgehen mit Lineal und Zirkel, die ersten geom. Begriffe. v. Dewitz.

i. **Schreiben.** Deutsche und lateinische Schrift in genet. Folge. Kanzleischrift, griechische Buchstaben. Nöthling.

k. **Singen.** 2 Stdn. w. Drönewolf.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

16. und 17. Sexta.

Ordinarius der beiden Coeten: G. E. L. Naatz.

a. **Religion.** 3 Stdn. w. — Bibl. Geschichte des A. T. nach O. Schulz-Klix. Das erste Hauptstück, namentlich die 4 ersten Gebote. Kirchenlieder.

Coet. I: Naatz. Coet. II: Hagemann.

b. **Deutsch.** 3 Stdn. w. — Orthographische Übungen. Der erweiterte einfache Satz. Aussage- und Fragesätze. Deklination und Konjugation. Arten der Pronomina. Adverbia. Numeralia. — Gedichte: Der Trompeter an der Katzbach. Die Tabakspfeife. Siegfrieds Schwert. Der gute Kamerad. Der weisse Hirsch. Einkehr. Schwäbische Kunde. Coet. I: Hagemann. Coet. II: Naatz.

c. **Lateinisch.** 9 Stdn. — Bleske-Müller, Elementarbuch § 1—115 mit Ausschluss von § 35—47. Regelmässige Formenlehre: Die Deklination der Substantiva und der Adjectiva mit den Genusregeln — mit Ausschluss der Ausnahmen; die wichtigsten Abweichungen in der Kasusbildung; die Komparation der Adjectiva; die Bildung und die Komparation der Adverbia; die numeral. card. und ordinal. mit Deklination von unus, duo, tres und milia; die pronom. possess., pers., dem., relat. und interr.; die Präpositionen in ihrer gewöhnlichen Bedeutung und ihre Rektion. Die vier Konjugationen und sum. Mündliche und schriftliche Übersetzungsübungen und Vokabellernen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit zur Korrektur.

Coet. I 2 Stdn.: S.: Steinhausen. W.: Wöhlermann. 7 Stdn.: Rassow.
Coet. II: Kunzmann.

d. **Geschichte und Geographie.** 3 Std. w. — Gesch. 1 Stde. w.: Griechische und römische Götter- und Heldensage.

Coet. I: Rassow. Coet. II: S.: Müller. W.: Mevs.

Geographie 2 Stdn. w. — Allgemeine Grundbegriffe; die aussereuropäischen Erdteile. (Kirchhoffs Schulgeogr. 1—26.)

S.: Müller. W.: Coet. I: Müller. Coet. II.: Mevs.

e. **Rechnen.** 4 Stdn. w. — Einführung in unser Zahlensystem, sowie in das deutsche Münz-, Mass- und Gewichtssystem. Die 4 Species mit benannten Zahlen. Regeldetri in ganzen Zahlen. Coet. I u. II: Naatz.

f. **Naturgeschichte.** 2 Stdn. w. — Beschreibung besonders charakteristischer Pflanzen und Tiere. Coet. I und II: Naatz

g. **Zeichnen.** 2 Stdn. w. — Die gerade Linie, Kreuz, Quadrat, Rechteck, gleichs. Dreieck und reg. Sechseck, Achteck, nach Figuren der Wandtafel. v. Dewitz.

h. **Schreiben.** 2 Stdn. w. — Lateinische und deutsche Schrift. Taktschreiben.

Nöthling.

i. **Singen.** 2 Stdn. w. Drönewolf.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

D. Vorschule.

18. Erste Klasse.

Ordinarius: Vorschullehrer Hagemann.

a. **Religion.** 3 Stdn. w. — Zu dem Pensum der III. u. II. Kl. treten hinzu 14 neue Geschichten aus dem alten und neuen Testament u. 4 Lieder: Herr Jesu Christ — Ach bleib mit deiner Gnade — Lobt Gott, ihr Christen — Nun danket alle Gott — Sprüche. — Das I. Hauptstück mit Erkl. Das II. ohne Erkl. Hagemann.

b. **Deutsch.** 8 Stdn. w. — Grammatik: Deklination, Komparation, Konjugation. — Der einfache Satz und seine Teile. Gramm. Übungen an Lesestücken. — Orthographie: wöchentl. 1 Diktat zur Korrektur – zur Unterstützung Abschriften. Memoriert wurden Gedichte aus dem Lesebuch. Hagemann.

c. **Rechnen.** 5 Stdn. w. — Übungen in allen 4 Species im erweiterten Zahlenraum, sowohl Kopfrechnen als schriftl. Rechnen. Wöchentlich schriftliche Übungen oder Extemporalien zur Korrektur. Hagemann.

d. **Heimatskunde.** 2 Stdn. w. — Die einfachsten geographischen Grundbegriffe, Greifswald, Umgegend, Rgb. Stralsund, Prov. Pommern. (Karte v. Debes.) Nöthling.

e. **Schreiben.** 3 Stdn. w. — Deutsche und lateinische Schrift. — Taktschreiben. Nöthling.

f. **Singen.** 1 Std. w. — Elementar-Stimmübungen. Aufbau der Tonleiter. Einübung leichter Choräle und Lieder. Nöthling.

Zweite Klasse.

Ordinarius: V.-L. Nöthling.

a. **Religion.** 3 Stdn. w. — Das Pensum der III. V.-Kl. wird um 14 bibl. Geschichten erweitert. Dazu gehörige Sprüche werden gelernt; dsgl. kleine Gebete. I. Hauptstück mit Erklärung. Nöthling.

b. **Deutsch.** 7 Stdn. w. — Lesebuch: Kinderschatz I. von Schultze und Kiel. 1) Lesen: Leseübung. Memorieren geeigneter Lieder. 2) Orthographie: Laut, Silbe, Wort, Verlängerung, Dehnung, Schärfung. Abschriften (wöch. 2), Diktate (1—2). 3) Grammatik: Hauptw., Eigenschaftsw., Zeitw., Deklination, Komparation, Konjugation in d. 3 Hauptzeiten Act. und Pass. Nöthling.

c. **Rechnen.** 5 Stdn. w. — Multiplikation und Division im Zahlenraum von 1—100. Das kleine Einmaleins. Die ersten 3 Species im Zahlenraum von 1—1000. Schriftliche Übungen zur Korrektur. Vauk.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

d. **Schreiben.** 2 Stdn. w. — Lateinische Buchstaben und Wörter. Nöthling. 2 Stdn. w. — Deutsche Buchstaben, Wörter, Sätze. Vauk.

e. **Singen.** 1 Std. w. — Wiederholung der Choräle und Lieder aus dem Pensum der 3. Klasse. Choräle: Ach bleib mit deinem Segen — Vom Himmel hoch da — Lobe den Herren, den — Lieder: Alle Vögel sind schon da — Ein Jäger aus Kurpfalz — Es klappert die Mühle — Wollt ihr wissen, wie der Bauer — Du lieber, frommer, heil'ger Christ — Weisst du, wie viel Sternlein — Der Winter ist ein rechter Mann — Schöner Frühling, komm doch wieder. Vauk.

Dritte Klasse.

Ordinarius: V.-L. Vauk.

a. **Religion.** 3 Stdn. w. — Erzählungen aus dem alten und neuen Testament und angemessene Unterredungen und Belehrungen darüber: die Schöpfung — das Paradies — der Sündenfall — Abrahams Berufung — Josephs Geschichte — Mosis Geburt — Gesetzgebung — Christi Geburt — Weisen aus dem Morgenlande — Der zwölfjährige Jesus im Tempel — Hochzeit zu Kana — Jüngling zu Nain — Jesus segnet die Kinder — Jesus in Gethsemane — Jesu Kreuzigung. — Die 10 Gebote ohne Erklärung. — Sprüche, Liederverse und kleine Gebete. Vauk.

b. **Schreiblesen.** 7 Stdn. w. — Deutsche Schulfibel von Karl Koch. Die Fibel wird vollständig durchgearbeitet und Fertigkeit im Lesen kleinerer Lesestücke in deutscher und lateinischer Schrift erzielt. Im zweiten Semester ist täglich eine kleine Abschrift in das Schreibheft eingetragen worden. Einfachste Diktate sind auf der Tafel angefertigt.

c. **Rechnen.** 6 Stdn. — Addition und Subtraction im Zahlenraum von 1—100. Einmaleins von 2—5. Im zweiten Semester ist täglich eine kleine schriftliche Rechenarbeit angefertigt und korrigiert. Vauk.

d. **Anschauungsunterricht.** 1 Std. w. — Die Haustiere. — Der Wald. — Die vier Jahreszeiten. (Nach den Strübingschen Anschauungsbildern.) Dazu sind kleine Lieder gelernt worden. Vauk.

e. **Singen.** 1 Std. w. — Choräle: Wach auf, mein Herz, und singe — Führe mich, o Herr, und leite — Lobt Gott, ihr Christen — Lieder: Fuchs, du hast die Gans gestohlen — Gestern Abend ging ich aus — Ich hatt' einen Kameraden — Ihr Kindelein kommet, o kommet — O Tannenbaum — Ein junges Lämmchen, weiss wie Schnee — Kommt ein Vöglein geflogen. Vauk.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Themata der Abiturienten-Arbeiten.

A. Gymnasium.

a. Zu Michaelis 1889. 1. Inwiefern verdient Lessing, auch abgesehen von seiner Bedeutung als Schauspieldichter, den Namen eines Reformators der deutschen Litteratur? — 2. Cur, si quisquam, Horatius poeta iuventuti legendus esse videatur. — 3. Übers. von Xenoph. Oeconom. c. IV, 15–25. — 4. a. Der laufende Meter eines gleichförmigen Stammes wiegt $n = 2$ kg. Der Stamm wird durch ein an einem Ende angehängtes Gewicht von $m = 24$ kg bei einem Unterstützungspunkte, welcher $a = 5$ m vom andern Ende entfernt ist, im Gleichgewicht erhalten. Wie lang ist der Stamm? — b. In einem $\triangle ABC$ soll zu AB eine Parallele XY gezogen werden, so dass $\overline{XY}^2 = \overline{AX}.\overline{BY}$ ist. — c. In einem bei C rechtwinkligen $\triangle ABC$ ist die Transversale AD gezogen. Wie gross sind die Seiten des Dreiecks, wenn $\angle ABC = \beta = 17^0 56' 42{,}91''$, $\angle ADC = \delta\ 36^0 52' 11{,}64''$ und $AB + BD = e = 285$ m gegeben sind? — d. In einem rechtwinkligen Parallelepipedon ist die Diagonale $= a$, die Oberfläche $= b^2$, und die Länge ist um c grösser als Breite und Höhe zusammen. Wie gross sind die Kanten?

b. Zu Ostern 1890. 1. Welche Männer haben durch ihre Ideen und ihre Werke auf den Entwicklungsgang der Goetheschen Dichtung besonderen Einfluss geübt? — 2. De Guilelmi primi Germanorum imperatoris, Borussorum regis pii clementis fortis laudibus. — 3. Übers. von Plat. Phaed. 66 C. bis 67 D. — 4. Übers. u. Analyse von Exodus 3, 13—18. — 5. a. Ein Arbeiter kann sich ein Häuschen dadurch erwerben, dass er 15 Jahre lang am Anfang eines jeden Jahres 250 M. zahlt. Wie gross ist der Barwert des Häuschens, wenn 4% Zinseszinsen gerechnet werden? — b. Zur Konstruktion eines $\triangle$ sind gegeben der Schwerpunkt, ein Eckpunkt und 2 Kreise, auf welche die beiden anderen Ecken fallen sollen. — c. Ein $\triangle$ zu berechnen aus dem Radius r des umgeschriebenen Kreises, der Differenz zweier Seiten und der Differenz der Radien der ihnen angeschriebenen äusseren Berührungskreise. $r = 525{,}625$; $a - b = 116$; $\rho_a - \rho_b = 130{,}5$. — d. In einem Kugelsektor ist das Segment so gross wie der Kegel. Wie gross ist der Centriwinkel des Sektors?

B. Realgymnasium.

a. Zu Michaelis 1889. 1. Tell und sein Weib Hedwig. Eine Erzählung nach Schillers Tell. — 2. a. $\frac{40}{x-5} + \frac{27}{x} = 13$. — b. Aus wie viel Gliedern besteht eine arithmetische Reihe, deren erstes Glied 5, deren letztes Glied 302 ist, und bei welcher der Unterschied von je zwei auf einander folgenden Gliedern 3 ist? — c. Von einem $\triangle$ sind

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

gegeben der Unterschied n der beiden Seiten a und b, der Unterschied v der beiden Seiten a und c und das Verhältnis der beiden Seiten b und c durch die beiden Strecken p und q. Das $\triangle$ soll gezeichnet werden. — d. Von einem $\triangle$ sind gegeben die Seite a, der Halbmesser r des dem $\triangle$ umgeschriebenen Kreises und der Unterschied δ der beiden an der Seite a liegenden Winkel. Wie gross sind die Seiten b und c? $a = 39{,}875$ m; $r = 27{,}309$ m; $\angle\,\delta$ 16°18′ 24″.

b. Zu Ostern 1890. 1. Die Entführung Hildes. Eine Erzählung nach der Gudrun. 2. a. Das gegebene $\triangle\,ABC$ soll durch eine durch den Punkt A gehende Gerade so geteilt werden, dass die beiden Teile sich zu einander verhalten wie die Quadrate der beiden gegebenen Strecken p und q. — b. $\frac{48}{x+3} = \frac{165}{x+10} - 5$. — c. Ein Kapital von 600 M. steht auf Zinseszinsen zu 5% und wird am Ende eines jeden Jahres, ausserdem dass die Zinsen zum Kapital geschlagen werden, auch noch um 500 M. vermehrt. Wie viel beträgt das Kapital nach 10 Jahren? — d. Wie gross ist der Flächeninhalt eines viereckigen Stückes Land, wenn dessen Seite AB 350 m, Seite BC 275 m, $\angle\,BAD$ 104°15′, $\angle\,CBA$ 89°12′ und $\angle\,DCB$ 77°20′ betragen?

Von der Teilnahme am **evangelischen Religionsunterricht** war in dem Schuljahre 1889/90 kein Schüler dauernd dispensiert.

Mitteilungen über den technischen Unterricht.

Der **Turnunterricht** ist im ganzen Schuljahr in 11 Abteilungen in je 3 resp. 2 Stunden wöchentlich, zusammen in 30 wöchentlichen Stunden, erteilt worden. Dispensiert waren von der Teilnahme an demselben auf Grund ärztlicher Atteste oder wegen augenfälligen Körperleidens aus Prima 6, aus den Secunden 15, aus den Tertien 10, aus den Quarten 3, aus den Quinten 10, aus den Sexten 5 und aus den Realklassen 2 Schüler. Aus den Vorklassen turnten 50 Schüler regelmässig.

Über den Turnbetrieb habe ich Neues nicht zu berichten, ebenso wenig in Betreff des **Gesang- und des Zeichenunterrichts.** (Vgl. das Programm von 1887.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

Aus der grossen Zahl der ergangenen Verfügungen genügt es an dieser Stelle folgende hervorzuheben:

1. Vom 12. November 1889. Das Königl. Provinzial-Schul-Kollegium von Pommern bestimmt, dass die Ferien an allen höheren Schulen seines Verwaltungsbereiches im Jahre 1890 folgende Ausdehnung und Lage haben sollen:

1. Osterferien.

Schulschluss: Mittwoch, 26. März, Mittag.
Schulanfang: Donnerstag, 10. April, früh.

2. Pfingstferien.

Schulschluss: Freitag, 23. Mai, Nachmittag.
Schulanfang: Donnerstag, 29. Mai, früh.

3. Sommerferien.

Schulschluss: Mittwoch, 2. Juli, Mittag.
Schulanfang: Donnerstag, 31. Juli, früh.

4. Herbstferien.

Schulschluss: Mittwoch, 24. September, Mittag.
Schulanfang: Donnerstag, 9. Oktober, früh.

5. Weihnachtsferien.

Schulschluss: Sonnabend, 20. Dezember, Mittag.
Schulanfang: Montag, 5. Januar 1891, früh.

2. Vom 26. Februar 1890. Der Hochlöbliche Magistrat hierselbst erklärt sich mit dem Ausfallen der diesjährigen öffentlichen Osterprüfung einverstanden.

III. Chronik der Schule.

Mit dem Schluss des Schuljahres 1888/89 schieden aus dem Lehrer-Kollegium nach Beendigung des pädagogischen Probejahres die Herren Dr. Wehner und Dr. Krüger. Zugleich verliess uns der Sch. A. K. Herr Dr. Fritz Peters, der im Wintersemester mit der Vertretung des beurlaubten ord. Lehrers Dr. Hugo Müller beauftragt gewesen war. Wir bleiben dem tüchtigen jungen Amtsgenossen, der zu Ostern 1889 eine wiss. Hilfslehrerstelle am Kgl. Pädagogium zu Putbus übernommen hat, für den Eifer und das Geschick, mit welchem er an unserer Anstalt gewirkt hat, zu Dank verpflichtet.

Mit dem Beginne des Schuljahres 1889/90 kehrte zu unserer Freude der o. L. Herr Dr. Hugo Müller von einem längeren Aufenthalte in Italien in die Heimat und in sein

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Amt zurück. Das pädagogische Probejahr begann zu Ostern 1889 der Sch. A. K. Dr. Arthur Koch, der indessen noch vor Beendigung desselben Ausgang Januar 1890 mit Genehmigung des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums von Pommern zur Vertretung eines erkrankten Lehrers bezw. zur Vollendung des Probejahrs an das Gymnasium zu Neustettin überging.

Zu Michaelis 1889 beendete sein Probejahr am Gymnasium der Schul-Amts-Kandidat Dr. Wilhelm Mevs, der aber mit Genehmigung des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums und des Hochl. Magitrats vom November 1889 an auf seinen Wunsch mit einigen Lehrstunden an der Anstalt unentgeltlich wieder beschäftigt wurde. Zu gleicher Zeit begannen das pädagogische Probejahr die Herren Schulamts-Kandidaten Otto Wöhlermann und Dr. Karl Schreber; ebenso übernahm gleich vom Beginne des Wintersemesters ab mit Genehmigung der zuständigen Behörden der Sch. A. K. Dr. Otto Wehner unentgeltlich einige Lehrstunden an der Anstalt.

Wenn so der Wechsel im Lehrerpersonal verhältnissmässig ein nicht bedeutender war, so waren die Erkrankungen in demselben und die dadurch herbeigeführten Störungen um so erheblicher. Schon im ersten Schulvierteljahr wurde der Oberlehrer Herr Dr. Wöhler durch ein schweres Leiden für mehrere Wochen seinem Amte entzogen. Von Neujahr 1890 ab musste derselbe Lehrer, von neuem erkrankt, im ganzen länger als 4 Wochen die Schule versäumen. Mit ihm gleichzeitig oder wenig später waren an der Wahrnehmung ihrer Obliegenheiten durch zum Teil schweren Influenzaerkrankungen — ausser mir, der ich 3 Wochen lang nicht Unterricht erteilen durfte und jetzt noch unter den Nachwehen des Übels leide, — auf längere Zeit behindert die Herren Prof. Dr. Weitzel, Dr. Müller, Dr. Rassow, von Dewitz und Nöthling, von denen die Herren Dr. Müller und Dr. Rassow voraussichtlich überhaupt vor Ostern nicht mehr ihr Amt werden übernehmen können. Die durch diese Erkrankungen herbeigeführten Störungen mussten um so fühlbarer werden, als ausser den genannten Lehrern auch noch die Herren O. L. Thiede, Vollhase, Naatz, Dr. Wehner und andere für kürzere Zeit sich von der Schule fern halten mussten. Wenn es trotzdem möglich geworden ist, den Unterrichtsbetrieb — im ganzen und grossen in regelmässiger Ordnung*) und ohne die Schule auch nur auf einen Tag zu schliessen — aufrecht zu erhalten, so ist dies allein der Pflichttreue der gesund gebliebenen Kollegen, vor allem aber der unermüdlichen Dienstbereitschaft zu danken, mit welcher die nicht voll beschäftigten Lehrer Dr. Wehner, Dr. Mevs, Wöhlermann und Dr. Schreber eine zum Teil sehr erhebliche Mehrbelastung auf sich nahmen.

Dass die Unterrichtserfolge unter diesen leidigen Umständen trotz alles Bemühens der Lehrer in etwas beeinträchtigt wurden, soll um so weniger bestritten werden,

*) Nur wenige Unterrichtsstunden (Schluss- oder Anfangsstunden) haben überhaupt ganz ausfallen müssen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

als auch die Schüler zu nicht geringem Teile von der Influenza-Pandemie ergriffen wurden und keine Klasse im Laufe des Januar auch nur an 2 auf einander folgenden Tagen dieselbe Schulpräsenz*) aufwies: ein ununterbrochenes va-et-vient, das in einigen Klassen auch noch im Februar fortdauerte.

Glücklicherweise haben wir in dieser schweren und trüben Zeit keinen Todesfall unter den Lehrern oder Schülern zu beklagen gehabt Dagegen verloren wir durch einen plötzlichen Tod am Gehirnschlage am 25. Mai 1889 den Schüler der III. Vorschul-Klasse Georg Otto, einen 6jährigen Knaben, der erst zu Ostern 1889 unserer Schulgemeinschaft zugeführt worden war. Unser Gott, der ein Gott des Erbarmens ist, wird, dessen sind wir gewiss, die schwer betroffenen Eltern zu trösten gewusst haben. —

In den Tagen vom 31. Mai bis zum 4. Juni 1889 einschliesslich unterzog der Herr Geheime Regierungs-Rat Dr. Wehrmann im Auftrage des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums von Pommern alle Gymnasial- und Vorschulklassen einer sehr eingehenden Revision. Die Anerkennung, die der Herr Revisor uns auszusprechen die Güte hatte, hat die Lehrer auf das wohlthuendste berührt und uns zu nicht minderem Danke verpflichtet als seine sachkundigen und wohlwollenden Mahnungen und Winke, die, so hoffe ich zu Gott, je länger desto mehr dazu beitragen werden, unsere Schule zu heben.

Im Laufe des Sommers unternahmen die meisten Klassen an passenden Nachmittagen Ausflüge, die ohne jeden Unfall verliefen. Von einer gemeinsamen grösseren Turnfahrt haben wir in diesem Jahre Abstand genommen.

Ebenso ist keine Veranlassung gewesen, aus andern Gründen den Unterricht an einem ganzen Schultage ausfallen zu lassen, mit selbstverständlicher Ausnahme der patriotischen Feste, welche wir in hergebrachter Weise gefeiert haben.

Am Geburtstage Sr. Maj. unseres allergnädigsten Kaisers hielt vor einem sehr zahlreichen Publikum Herr Dr. Olsen die Festrede.

Am Sedantage bildete den Mittelpunkt der Feier eine Rede des Unterzeichneten, die ich hier — mehrfach geäusserten Wünschen entsprechend — folgen lasse:

„Hochverehrte Anwesende. Liebe Schüler.“

Einer der „modernsten“ französischen Schriftsteller — Guy de Maupassant — lässt in einer seiner geistvollen Skizzen seinen Helden bei Gelegenheit des grossen Nationalfestes vom 14. Juli sich dahin äussern: „Die Kanonenschläge und die wehenden Fahnen machten mir Spass, als wäre ich noch ein Kind. Und doch ist es eigentlich unglaublich dumm, an einem bestimmten Tage auf Befehl der Regierung vergnügt zu sein.

*) Im Einzelnen erlaube ich mir in Betreff der Zahl der Schülererkrankungen in derjenigen Zeit, in welcher die Influenza-Epidemie hier den Höhepunkt erreicht hatte, folgendes anzuführen: Am Sonnabend, den 18. Januar, fehlten 98 Schüler oder nahezu $\frac{1}{4}$ der Gesamtzahl, während im Laufe derselben Woche die Zahl der erkrankten Schüler sich bis auf über 25% (oder $\frac{1}{4}$) der Gesamtzahl erhoben hatte. Danach ging die Zahl der an Influenza erkrankten Schüler rasch herab: am 20. Januar fehlten nur noch 10%, am Sonnabend, 25. Januar, sogar nur 6,8% der Gesamtzahl der Schüler.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Aber das Volk ist wie eine unvernünftige, jeder freien und bewussten Willensregung unfähige Herde. Man sagt zu ihm: „Amüsire dich!“ – und es amüsirt sich. Man sagt zu ihm: „Geh' und schlage dich mit dem Nachbar!“ — Es geht und schlägt sich. Man sagt zu ihm: „Stimme für den Kaiser!“ — Es stimmt für den Kaiser. Und dann sagt man zu ihm: „Gieb deine Stimme für die Republik ab!“ — und willenlos stimmt es für die Republik.“ —

Man kann nicht schärfer und richtiger die grosse Menge der Franzosen beurteilen, als es hier seitens eines der Ihrigen geschieht; – aber diese Schilderung hat auch für andere Völker ihre Wahrheit. Man ist bei uns sehr geneigt, von oben herab auf die Franzosen zu sehen, die nach einander die Republik, die Kaiserherrschaft, die Restauration, die hundert Tage, und wieder die Bourbons, die Orleans, die zweite Republik, die Herrschaft Napoleons III., die dritte Republik mit ihren von Tag zu Tag wechselnden Regierungen nicht nur ertragen, sondern ihnen zugejubelt und mit derselben Begeisterung die Trikolore und das Lilienbanner, den Bürgerkönig und den demokratischen Kaiser, den noble vaincu de Frœschwiller und den brave général, den Napoleonstag und den Bastillesturm gefeiert haben: aber man vergisst dabei nur allzu sehr, dass auch unser Volk solche Perioden der willenlosen und unmännlichen Erniedrigung gehabt und sich mit noch viel widerwärtigerer Beflissenheit selbst vor fremdländischen Siegern in den Staub geworfen und ihre Festtage, als wären es die eigenen, mit unterthänigster Begeisterung gefeiert hat.

Und doch hat ein Nationalfesttag seine grosse Bedeutung. Ein wahrhaft kräftiges Volk empfindet dieselbe und begeht solchen Tag als einen Feiertag, jubelnd nach Kinderart, aber auch ernsten Gedanken zugänglich und für weihevolle Stimmung empfänglich.

So begeht das Volk der Vereinigten Staaten den 4. Juli, den Tag der Unabhängigkeitserklärung, nicht nur in den Grossstädten des Ostens, sondern auch im fernen Westen, nicht nur in der Heimat, sondern auch in der Fremde. Einst hat unser Reichkanzler als Student in Göttingen diesen Tag mit seinem Herzensfreunde John Motley gefeiert, — und wohl mag er es schmerzlich empfunden haben, ein so stolzer Preusse er war, dass die deutsche Nation einen solchen Fest- und Feiertag nicht habe. Denn der 18. Oktober konnte ein solcher Tag für unser Volk trotz der ungeheuren Opfer und der Erfolge der Befreiungskriege nicht werden: hatten doch in der Schlacht bei Leipzig die Deutschen weder allein noch alle Stämme Schulter an Schulter wider den Überwinder Europas gerungen, und hatte doch die Eifersucht der fremden Kabinette — und das unabweisliche Bedürfnis nach Ruhe – den Erfolg beeinträchtigt und die Siegesfreude gedämpft.

Wird der 2. September ein solcher Nationalfesttag werden oder ist er es schon geworden? Ich wage darauf keine Antwort zu geben, aber ich wünschte von Herzen, er wäre es oder er würde es. Gewiss, wir Preussen haben an dem Geburtstage unseres Königs einen Fest- und Feiertag, um den uns die einsichtigsten Patrioten der fremden Völker beneiden — ein teures Erbe einer grossen Geschichte; aber für die Gesamtheit der als politische Macht wieder erstandenen deutschen Nation bedarf es eines solchen deutsch-volksthümlichen Festtages, als eines Tages der Erinnerung an eine grosse Vergangenheit, der Freude und des Stolzes an der Gegenwart, und des ernsten und aufrichtigen Gelübdes, auch in der Zukunft die mit Blut errungene Einheit und Grösse unseres deutschen Vaterlandes zu bewahren.

Wir empfinden es dankbar, dass man nicht versucht hat, diesem Tage ein offi-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

zielles Gepräge zu geben. So dürfen wenigstens alle Äusserungen der Festesstimmung am heutigen Tage — oder doch die meisten von ihnen — als aus der Seele des Volkes selbst emporsteigend angesehen und froh begrüsst werden, mit um so herzlicherer Freude, wenn man, wie fast überall, das heranwachsende Geschlecht, die Jugend, zur Feier des Tages heranzieht. Denn auf der Jugend ruht die Zukunft.

So richten sich denn auch die Worte, die ich hier spreche, zumeist an Euch, meine lieben Schüler, in der Hoffnung, dass sie an Eurem Ohre nicht vorüberrauschen, sondern in Euren Seelen nachhallen werden.

Wir begehen den heutigen Tag — als einen Tag der Erinnerung an eine grosse Vergangenheit. Es ist seltsam: Stunde reiht sich an Stunde und Tag an Tag — alle mit ihrem eigenen Inhalt —, auch für den in bescheidener Stellung Wirkenden in Jahresfrist ein kaum übersehbares Gewirr von Arbeit und Erholung, Erfolg und Enttäuschung, Schmerz und Freude, und doch: ganz plötzlich tritt uns eine schon ferne Vergangenheit so klar und greifbar, als wäre sie Gegenwart, wieder vor die Seele. So ergeht es mir und gewiss vielen von uns am heutigen Tage. Was die Stunde, in der ich jetzt spreche, vor 19 Jahren uns in der Heimat von dem fernen Kriegsschauplatze meldete, war wie ein Wunder und wirkte auf die Seelen wie ein Wunder, seine Spur unvertilgbar in ihnen zurücklassend. Ich habe nie so gleichmässig Alt und Jung, Arm und Reich, Hoch und Niedrig in freudiger Erregung gesehen, wie an jenem Tage: die Kunde, Napoleon und die Armee Mac-Mahons sei in Gefangenschaft und ihre unmittelbare, fast instinktive Wirkung, die Ueberzeugung, dass damit der grosse Wendepunkt des Krieges eingetreten, der Sieg gewährleistet, die Wiederherstellung des deutschen Reiches und der alten Kaiserherrlichkeit gesichert sei, trocknete selbst die Thränen in den Augen der vielen, die ihre am 6. oder am 16. August, den blutigen Ruhmestagen des III. Armeecorps, gefallenen Gatten, Väter und Brüder beweinten. Damals zuerst habe ich das Frohgefühl gehabt, dass wir Deutsche trotz alledem ein Volk seien und noch eine grosse Zukunft hätten. Wohl wissen wir heute, wie viel Kämpfe noch zu bestehen waren, um den Krieg zu Ende zu bringen, und wie viel Irrungen und Wirrungen von oben und unten noch beseitigt werden mussten, um eine feste staatliche Einigung der deutschen Nation zu schaffen, — aber doch bleibt es wahr: wer jenen glorreichen Sommer des Jahres 1870 wachen Sinnes durchlebt hat, hat eine Erinnerung, die ihn niemals wieder ganz an seinem Volke verzweifeln lassen kann. Damals wurde alles, was abgestorben und tot schien, lebendig, was krank und faul war, gesund und kräftig, was zerrissen und zersplissen war und feindselig gegen einander stand, einträchtig und einmütig:

Ein Geist, Ein Arm, Ein einz'ger Leib,
Ein Wille sind wir heut,
Hurrah, Germania, stolzes Weib!
Hurrah, du grosse Zeit!

Wie schwillt mir die Seele, wenn ich in den Briefen aus jener Zeit blättere: welche Hingebung spricht sich da aus, welche Treue, welch' hochgemutes Bereitsein, das eigene Leben für die Grösse und das Glück des Vaterlandes dahinzugeben: — und nirgends ein prahlerischer Übermut, nirgends ein theatralisches Zurschautragen der Gefühle, die ein rechter Mann haben, von denen er aber nicht viel Worte machen soll. Ja, es waren grosse, einzige Tage, diese August- und Septembertage von 1870, Tage, wie sie die Einzelnen nur ganz selten, die Völker nicht häufig erleben!

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Und, dass ich es klage, unsere Jugend weiss zu wenig von ihnen. Wir Älteren sind mit den Erinnerungen an die Befreiungskriege aufgewachsen; wir kannten in der gährenden unbefriedigten Zeit der 30er und 40er Jahre, in der Enge und Stille des damaligen Lebens nichts Schöneres, als den Erzählungen der Väter zu lauschen, und unsere Seelen waren voll von den verklärten Bildern der grossen Führer unseres Volkes in Waffen, die in gewaltigen Kämpfen den grossen Sieger niedergerungen hatten. Unsere Jugend findet in der Hast und Unruhe des modernen Lebens, so scheint es, keine rechte Musse, sich in die Geschichte des grossen Jahres zu vertiefen und sie im Geiste an ihrem Teil mit zu durchleben. Ein paar Liederverse und ein wenig mehr Daten und Namen ist im ganzen und grossen das, was den Schatz der Erinnerung an dieses Heldenjahr bei vielen unserer grösseren und kleineren Knaben ausmacht. — Das sollte nicht so sein: denn nur wer seiner Väter und ihrer Thaten gern gedenkt, wird auch mit freudiger Hingebung einst in ihren Spuren wandeln können.

Je mehr wir freilich im Fortschritt der Zeit uns von den Siegestagen, deren Gedächtnis wir heute begehen, entfernen, um so mehr mischt sich in die Gefühle stolzer Erinnerungsfreude eine nicht zurückzudrängende Wehmut. Denn aus dem stolzen Kreise derer, die das Hauptverdienst an den Erfolgen des grosses Krieges für sich in Anspruch nehmen durften, sind nunmehr schon die meisten geschieden, um, so getrösten wir uns, von ihrer Arbeit in Frieden zu ruhen.

Die glorreichsten der Heerführer, die unsere Armeen von Sieg zu Sieg geführt haben, weilen nicht mehr unter uns: Graf Kirchbach, der tapfere Führer des V. Korps, Graf Bose, der heldenmütige kommandierende General des XI., Prinz August von Württemberg, der seine Garden zu den blutigen Siegen von St. Privat und Le Bourget geführt, der Grossherzog Friedrich Franz II. von Mecklenburg-Schwerin, dessen Name untrennbar mit den opfer- und ruhmreichen Kämpfen an der Loire verbunden ist, Zastrow, der einst in dem ersten schleswig-holsteinischen Kriege der Führer der Avantgarde gewesen, Graf Werder, der Eroberer von Strassburg und der glückliche Vertheidiger der Lisaine-Linie gegen Bourbaki, Steinmetz, der Führer der I. Armee, der Löwe von Nachod, der ebenso wie Vogel von Falckenstein schon in den Befreiungskriegen als Offizier brav gekämpft hatte, Manteuffel, dessen Umklammerung der Bourbakischen Armee von Süd und West ebenso kühn wie erfolgreich war, Goeben, der Sieger von St. Quentin, einer der grössten und glücklichsten Kriegsführer unseres Jahrhunderts, Roon, der Organisator des Heeres und des Sieges, der ritterliche Freiherr v. d. Tann, der die Niederlage zum Siege zu gestalten wusste, und der auch als militärischer Schriftsteller hochbedeutende Hartmann, die Führer der beiden bayrischen Korps im Kriege, und ausser ihnen so viele andere, deren Namen in den Annalen des deutschen Heeres unvergessen bleiben werden, sind tot. — Aber noch schmerzlichere Opfer hat die Zeit dem deutschen Volke auferlegt: hinweggenommen aus der Zahl derer, die auf Erden wandeln, ist der ebenso kühne wie vorsichtige, der ebenso grosse wie viel verkannte Hohenzoller, Prinz Friedrich Karl, der Bezwinger von Metz und der Heerführer in dem furchtbar schweren — und noch lange nicht genug gewürdigten — Winterfeldzug an der Loire; hinweggenommen sind aus unserer Mitte die beiden leuchtendsten Gestalten der ganzen grossen Zeit, die beiden ersten Kaiser des neuen Reichs, deren Namen nicht vergessen werden können, so lange es noch ein deutsches Volk

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

giebt, das seines Namens wert ist, und um die noch heute Jeder trauert, der Menschen- und Fürstengrösse zu schätzen weiss.

Sie Alle und mit ihnen ein ganzes Geschlecht von Männern, die ihren mehr oder minder grossen Anteil an der Aufrichtung des neuen Reiches gehabt haben, — sind geschieden: aber ihre Schöpfung ist geblieben. Darum ist der heutige Tag für uns nicht nur ein Tag erhebender und wehmütiger Erinnerung, sondern auch ein Tag stolzer Freude an der Gegenwart.

So viel Hunderttausende diesseits und jenseits des Mains und diesseits und jenseits des atlantischen Oceans die Errichtung und Festigung des neuen Reiches mit Jubel begrüsst und um des Erreichten willen das einst von ihnen Erträumte resigniert als eine Utopie daran gegeben haben, so viele Hunderte wackere und tüchtige Deutsche haben sich nie ganz mit dem versöhnen können, was auf anderem Wege und in anderer Form, als sie hofften und erstrebten, durchgesetzt und geschaffen ist.

Die Einen bemängeln die Halbheit, die eine gott- und rechtlose kleinstaatliche Souverainität hat fortbestehen lassen, die andern tadeln bitter den Mangel des freiheitlichen Ausbaues der neuen Staatsschöpfung, die sich je länger je mehr als eine reine Militärmonarchie darstelle, die dritten endlich verwerfen die Socialpolitik, die das Reich inauguriert hat — und sie Alle zeigen damit nur, dass es ein gütiges Geschick gewesen ist, dass nicht sie zu Leitern der Politik des neuen Deutschlands berufen hat. Staaten entstehen und vergehen, wie alles Irdische: auch sie haben — wie der einzelne Mensch — einen schweren und harten Kampf um das Dasein zu führen. Das Individuum, das sich anmasst, sich über die Kraft und den Widerstand der Staats- und Gesellschafts-Verhältnisse, in die es hineingeboren ist, in souverainem Belieben und urteilslosem Selbstgefühl hinwegzusetzen wird bei anfänglich vielleicht blendendem Erfolge schliesslich Schiffbruch erleiden; und der gerechte und billige Beurteiler wird sein Schicksal zwar beklagen können, aber billigen müssen: — in solcher Weise hat ein Genie wie Napoleon I. sich getraut, politisch die Welt nach seinem Willen zu modeln, und ist unterlegen.

Die Staatskunst hat es mit den Dingen und den Menschen dieser Welt zu thun und nicht mit einem Wolkenkuckucksheim und nicht mit Schemen. Der wahre Staatsmann muss die Intuition eines Dichters — aber zugleich den kühlen Kopf eines Rechners, einen kühnen Wagemut — aber zugleich die Kraft sich zu bescheiden, grosse Ideen — aber zugleich die Resignation haben, unter ungünstigen Umständen nichts oder nur wenig davon durchsetzen zu wollen. Und weiter, wie der Feldherr nicht dauernd Erfolg haben kann, der die Kraft des Feindes über- oder unterschätzt, so kann niemals ein Staatsmann Dauerndes schaffen, der sich die Mühe verdriessen lässt, alles, was den Erfolg seiner Aktion zu hemmen vermag, in seiner positiven Leistungsfähigkeit gründlich kennen zu lernen, und der nicht zugleich den Mut hat, auch einen erhofften Sieg daranzugeben, wenn er sieht, dass er sich in der Abschätzung seiner Kraft oder der des Gegners geirrt hat.

Giebt man dies ganz oder doch im allgemeinen zu, so wird man auch willig einräumen, dass die Entwickelung des so schwer geschaffenen neuen Reiches in den 19 Jahren seines Bestehens — unter den 3 ersten Kaisern und dem einen obersten Rathgeber, der allen in gleicher Weise gedient und aller Dank geerntet hat, — eine weit heilvollere gewesen ist, als die aller übrigen europäischen Staaten, selbst Italien nicht ausgenommen. Es ist gewiss, dass nicht alle Blütenknospen gereift sind, und nicht minder

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

gewiss, dass schwere Fehler — sei es durch Schuld massgebender Personen — denn nicht Götter wandeln auf Erden, sondern sterbliche, irrende Menschen — oder durch Unzulänglichkeit der Ausführenden — gemacht sind; aber nur wer sich selbst verblendet wird verkennen können, dass Wetter und Sturm und Sonnenschein das deutsche Haus nur fester zusammengefügt haben, und seine Widerstandskraft heute nach 19 Jahren des Friedens eine grössere ist, als nach Beendigung des glorreichsten Krieges.

Ja, wir haben Grund, uns unseres Besitzes zu freuen und Ursache, Gott zu danken, dass Er unser Volk durch menschliche Ab- und Umwege zu immer höherer Macht und immer grösserer Blüte geführt hat.

Freilich, wer wollte es verkennen? — die Gefahren, welche das Reich von aussen und innen bedrohen, sind gross und schwer. Friedegebietend und waffengewaltig steht Deutschland da — seine Bundesgenossen Oesterreich-Ungarn und Italien zur Seite —, im Einvernehmen mit dem seemächtigen England und der Sympathie des Königs von Schweden und Norwegen gewiss: aber in den Völkern der verbündeten Fürsten regen sich immer deutlicher wahrnehmbare, wenn auch vielleicht wirkungslose Antipathieen gegen uns, und von Ost und West rüsten sich die Feinde zum entscheidenden Schlage. Es wäre Thorheit, dies zu verkennen, und Verbrechen, die Mittel zur Abwehr nicht bereit zu halten, aber auch Kleinmut, an dem Ausgang des Waffenganges, der uns vorbehalten ist, zu verzweifeln. Wir reizen niemand, aber jedermann möge es wissen, dass, wenn der Ruf „Das Vaterland ist in Gefahr" erschallt, wieder wie zu den Zeiten der Väter und in dem glorreichen Jahre 1870 alle zusammenstehen und alle eher das Leben als die Ehre des Landes preisgeben werden. Es wäre ein Unrecht, zu zweifeln, dass auch heute in den Herzen der Jugend der Entschluss fest und gewiss ist, den Vätern gleich das Vaterland mit dem eigenen Leibe zu decken.

„Flieg', Adler, flieg'" —

wird es, wenn die Stunde schlägt, — möge sie spät schlagen! — aus begeisterter Brust erschallen:

„Aus unserm Blute sprosst der Sieg!
Vorwärts!"

Aber Tapferkeit und Ross und Reiter und ihre Stärke verbürgen die Grösse eines Volkes für sich noch nicht. Ein Jeder, der patriotisch fühlt, sieht nicht ohne Bangen Strömungen im Volkstum, die es von innen heraus zu vergiften und zu verderben drohen. Immer weitere Kreise entfremden sich dem staatlichen und gesellschaftlichen Leben unseres Volkes und stellen sich in Todfeindschaft und zum Äussersten entschlossen dem historisch gewordenen Staate entgegen; Impietät und Verläugnung aller Autorität durchdringen breite Massen; und dem gegenüber der Übermut des Reichtums, das Haschen nach mühelosem Genuss und raschen Erfolgen, die religiöse Gleichgültigkeit, und die Herrschaftsgelüste falscher Jünger Christi hüben und drüben, welche die Seele und Gewissen durch toten Formel- und Formendienst in Bande schlagen und den Staat sich unterwerfen wollen!

Und doch dürfen wir getrost sein! Die Gelübde, die wir und Millionen mit uns heute ablegen, treu zu Kaiser und Reich zu stehen und die Tugenden zu pflegen, die unser Volk erhoben haben: Selbstentsagung, Gehorsam, Pflichttreue, Mannesmut, Frömmigkeit — werden, ich bin dessen gewiss, gehalten werden, und sie werden unser Volk aus allen inneren und äusseren Stürmen erretten!

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Schwerer als auf irgend einem lastet die Sorge um die Zukunft unseres Volkes auf unserm kaiserlichen Herrn. Besser als irgend wer erkennt Er die Gefahren, — aber in Gott Seiner selbst gewiss ist Er entschlossen und bereit, ihrer Herr und Meister zu werden. Aliis inserviendo consumor könnte — die Welt sieht staunend Seine fürstliche Thätigkeit — Sein Wahlspruch sein. Gott, darum flehen wir, wird Ihn führen und stärken und Ihm die Gnade geben, dass er Seinen erlauchten Vorgängern nachfolgend und nacheifernd Sein treues Volk gross und glücklich macht und Liebe um Liebe erntet. Der Segen des Höchsten möge auf Ihm, auf Seinem Hause und auf Seinem Lande ruhen!

„Se. Majestät, unser allergnädigster Kaiser, König und Herr, Er lebe hoch! hoch! hoch!“

Die Gedächtnistage der grossen Kaiser und Könige, die wir in einem Jahre verloren haben, wurden auch bei uns durch Erinnerungsfeiern begangen, die hoffentlich ihres Eindruckes auf die Seelen der Schüler nicht verfehlt haben. —

Zur Entlassungsprüfung im Michaelistermin 1889 hatten sich 10 Gymnasial-Oberprimaner und 2 Real-Obersekundaner gemeldet. Von den ersteren traten 3 nach der schriftlichen Prüfung — dem wohlmeinenden Rate der Lehrer folgend — zurück; die übrigen bestanden die Prüfung, einer davon unter Befreiung von der mündlichen Prüfung. Von den 2 Realabiturienten musste einem die Erteilung des Zeugnisses der Reife für Prima versagt werden.

Den Vorsitz bei den mündlichen Prüfungen am 11. bezw. 12. September 1889, denen als Scholarchatskommissarius Herr Bürgermeister Helfritz beiwohnte, führte der Herr Geheime Regierungs- und Provinzial-Schulrat Dr. Wehrmann.

Im Ostertermin 1890 wurden 14 Gymnasial-Oberprimaner und 1 Real-Obersekundaner zur Entlassungsprüfung zugelassen. Bei den am 7. bezw. am 8. März unter dem Vorsitz des Herrn Geh. Reg.-Rates Dr. Wehrmann und in Anwesenheit des Herrn Bürgermeisters Helfritz (am 8. März) abgehaltenen mündlichen Prüfungen erhielten 13 Gymnasial-Oberprimaner — 2 davon unter Befreiung von der mündlichen Prüfung — das Zeugnis der Reife und der eine Real-Obersecundaner das Zeugnis der Reife für die Prima eines Realgymnasiums.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

IV. Statistische Mitteilungen.

A. Frequenztabelle für das Schuljahr 1889/90.

	A. Gymnasium.															B. Realprogymnasium.				C. Vorsch.			
	O. I.	U. I.	O. II.	U. II. 1.	U. II. 2.	O. III. 1.	O. III. 2.	U. III.	IV. 1.	IV. 2.	V. 1.	V. 2.	VI. 1.	VI. 2.	Sa.	II.	O. III.	U. III.	Sa.	1.	2.	3.	Sa.
1. Bestand am 1. Februar 1889	15	28	15	21	21	23	28	43	25	26	25	24	31	31	356	10	6	11	27	48	38	30	116
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1888/89	6	2	4	—	5	—	4	1	2	—	—	—	1	1	26	6	1	1	8	2	1	—	3
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern 1889	12	11	17	35	b) 17	15	d) 19	33	19	21	26	26	—	—	g) 251	5	10	7	22	30	24	—	54
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern 1889	1	—	—	—	—	—	—	1	1	3	3	—	e) 28	f) 29	66	—	2	1	3	3	6	25	34
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1889/90	22	25	17	35	24	21	20	43	25	28	34	30	33	32	389	9	12	8	29	40	40	25	105
5. Zugang im Sommersemester	—	—	—	1	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	3	—	—	3	3	1	—	—	1
6. Abgang im Sommersemester	7	5	1	1	1	—	1	6	1	1	2	2	1	—	29	4	—	—	4	2	—	1	3
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis 1889	3	—	16	a) 1	c) 15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	35	—	—	—	—	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis 1889	—	2	1	—	1	—	1	—	—	—	1	1	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters 1889/90	18	19	33	21	22	21	21	38	24	27	33	29	32	32	370	5	12	11	28	39	40	24	103
9. Zugang im Wintersemester	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	2	—	2
10. Abgang im Wintersemester	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	2	5	—	—	1	1	—	—	—	—
11. Frequenz am 1. Februar 1890	17	19	32	21	22	21	21	38	24	27	33	29	33	30	367	5	12	10	27	39	42	24	105
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1890 (Jahre)	20	18,8	17	16,6	16,3	15,1	15,1	13,9	13,1	13,4	12	11,9	10,7	10,9	—	16,6	15,8	14	—	9,5	8,4	7	—

a) Aus 2^b_2.
b) Davon 13 aus 2^b_1.
c) Aus 2^b_1.
d) Davon 1 aus 3^a_1.
e) Davon 20 aus der Vorschule.
f) Davon 22 aus der Vorschule.
g) Dazu 42 aus der Vorschule Versetzte. (cf. 3^b.)

B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	A. Gymnasium.							B. Realprogymnasium.							C. Vorschule.						
	Evg.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw	Ausl.	Evg.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw	Ausl.	Evg.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw	Ausl.
1) Am Anfang des Sommersemesters 1889	370	8	—	11	283	106	—	28	—	—	1	14	15	—	101	2	—	2	96	9	—
2) Am Anfang des Wintersemesters 1889/90	351	7	—	12	270	100	—	27	—	—	1	12	16	—	99	2	—	2	95	8	—
3) Am 1. Februar 1890	349	6	—	12	267	100	—	26	—	—	1	11	16	—	101	2	—	2	96	9	—

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten:

A. Am Gymnasium:

a. zu Ostern 1889: 21,

b. zu Michaelis 1889: 17.

Von diesen 38 Schülern sind 6 (=15,8%) in das praktische Leben übergetreten.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

B. Am Realprogymnasium:

a. zu Ostern 1889: 3,

b. zu Michaelis 1889: 2.

Diese 5 Schüler sind sämtlich (= 100 %) in einen praktischen Lebensberuf eingetreten. —

Am fakultativen Unterricht im Englischen beteiligten sich 6 Gymnasialprimaner und 13 Gymnasialsekundaner, im Hebräischen 5 Primaner und 8 Sekundaner, im Zeichnen 6 Gymnasialprimaner, 11 Gymnasialsekundaner und 34 Gymnasialtertianer.

C. Mit dem Zeugnis der Reife sind entlassen worden:

№	Namen der Abiturienten.	Tag und Ort der Geburt.	Confession (Rel.)	Stand u. Wohnort des Vaters.	Wie viel Jahre auf der Schule?	in I?	in Ia?	Künftiger Beruf.
	A. Gymnasium.							
	a. Michaelis 1889.							
1	August Buchholtz	28. VIII. 68 zu Paetschow	ev.	Milchhändler hier	10½	3	1	Maschinenbaufach.
2	Richard Spalding (von d. mündl. Prüfung befreit)	16. VI. 71 zu Klein-Miltzow	ev.	Rittergutsbesitzer zu Miltzow	7	2	1	Jura.
3	Otto Bredner	11. I. 71 hier	ev.	Schlossermeister hier	9½	2	1	Kaufmannschaft.
4	Martin Kornstaedt	25. X. 68 zu Sehlen a. Rügen	ev.	Pastor zu Köselitz bei Pyritz	9¾	2	1	Militär.
5	Max Kochs	1. I. 71 zu Jarmshagen	ev.	Förster zu Steffenshagen	9½	2	1	Medizin.
6	Bernhard Albrecht	17. VI. 70 hier	ev.	Schiffskapitän hier	10½	2	1	Verwaltung.
7	Paul Birkner	22. III. 69 hier	ev.	Schneidermeister hier	11½	2	1	Theologie.
	b. Ostern 1890.							
8	Carl Bieback	13. X. 67 zu Stepenitz	ev.	Rentier hier	6¾	3	1½	Jura
9	Otto Wilm	27. VI. 65 zu Misdroy	ev.	Praktischer Arzt zu Wollin (†)	2½	2½	1	Schiffsmaschinenbau.
10	Ernst Engel (von d. mündl. Prüfung befreit)	10. V. 72 hier	ev.	Bankagent hier	9½	2	1	Theologie.
11	Otto Fuhrmann (von d. mündl. Prüfung befreit)	24. XI. 71 zu Wolgast	ev.	Landgerichtsrat hier	9½	2	1	Jura.
12	Rudolf Thews	17. VIII. 68 zu Strasburg U. M.	ev.	Gastwirt zu Strasburg U. M.	2¼	2½	1	Verwaltung.
13	Paul Henseler	25. VIII. 70 hier	ev.	Kaufmann hier (†)	11	2½	1	Medizin.
14	Bruno Leick	5. V. 70 zu Berlin	ev.	Journalist hier	10	2	1	Medizin.
15	Carl August Schultze	27. V. 70 hier	ev.	Stadtsyndikus hier	11	2½	1	Militär.
16	Friedrich Bode	1. VIII. 71 hier	ev.	Oberlehrer hier	10	2	1	Medizin.
17	Johann Anders	12. III. 71 hier	ev.	Händler hier	9½	2	1	Medizin.
18	Otto Peters	7. XII. 67 zu Behnkenhagen	ev.	Rentier hier	12½	3	1	Theologie.
19	Gustav Knabe	8. III. 69 zu Magdeburg	ev.	Hotelbesitzer hier	12	2½	1	Jura.
20	Hugo Buttmann	22. XII. 70 zu Meseritz	ev.	Landgerichts-Präsident hier	1	2	1	Jura.

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

№	Namen der Abiturienten.	Tag und Ort der Geburt.	Confession (Rel.)	Stand und Wohnort des Vaters.	Wie viel Jahre auf der Schule?	in II?	in IIa?	Künftiger Beruf.
	B. Realprogymnasium.							
	a. Michaelis 1889.							
1	Paul Ewert	21. IV. 72 hier	ev.	Kaufmann hier (†)	8½	2½	1	Beabsichtigt zunächst ein Realgymnasium zu besuchen.
	b. Ostern 1890.							
2	Otto Müller	4. IX. 73 zu Cöslin	ev.	Lehrer an der Landwirtschaftsschule zu Eldena	2	2	2	Seemann.

V. Sammlung von Lehrmitteln.

A. Lehrerbibliothek.

a. Geschenke: Neues Lausitzisches Magazin. (Von der L. Gesellsch. der Wiss.) — Himmel und Erde. Illustrierte naturw. Zeitschrift. (Von dem Herrn Drewitz in Berlin.) — Justizrat Kirchhoff, Der Stadtkure von Greifswald. (Von dem Herrn Verfasser.)

b. Durch Ankauf: Klussmann, Systemat. Verzeichnis. — Deutsche Wehrordnung. — Raydt, Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper. — Freytag, Erinnerungen aus meinem Leben. — von Wilamowitz-Mœllendorf, Herakles. — von Sybel, Die Begründung des deutschen Reiches. — Scriptores rerum Germanicarum. — Ausserdem Fortsetzungen von Duruy, Geschichte des römischen Kaiserreichs; Grimm, Wörterbuch; Allgemeine deutsche Biographie; Forcellini, Lexicon; Stiehl, Centralblatt; Müller-Pfaundler, Lehrbuch der Physik; Georges, Lexicon der lat. Wortformen; Geschichtsschreiber der deutschen Vorzeit; Merguet, Lexicon zu den Schriften Ciceros; von Treitschhe, Deutsche Geschichte.

B. Schülerbibliothek.

Werner, Ein deutsches Kriegsschiff. — Fontane, Fünf Schlösser. — Opitz, Theaterwesen der Griechen. — Adami, Kaiser Wilhelm I. — Schulz, Geschichte der deutschen Litteratur. — Stein, Hans Sachs. — Engelmann, Bilder-Atlas zur Ilias und Odyssee. — Scott, Quentin Durward, Ivanhoe. — Höcker, Ein Schiffsjunge des grossen Kurfürsten. — Pederzani, Götz von Berlichingen. — Meister, Nordenskiölds Vejafahrt. — Falkenhorst, Eldoradofahrer. — Fechner, Der Krieg von 1870. — Engelmann, Sagenborn.

C. Physikalisches Kabinet.

Eine Dynamomaschine.

D. Geographischer Apparat.

Angeschafft wurden: Kiepert, Graecia antiqua. 5. Aufl. 1887. — Sydow-Habe-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

nicht, Süd-Amerika. — Zwei Ergänzungsbilder zur Hölzelschen Sammlung geographischer Charakterbilder.

Für den Geschichts-Unterricht wurde Serie I und II. von Ad. Lehmanns Kulturgeschichtlichen Bildern durch Kauf erworben.

E. Die naturwissenschaftlichen Sammlungen.

Neu angeschafft wurden: eine Auswahl aus der Flora artefacta von Chr. Jauch, — Dürfeld's Zoologischer Garten, — ein Alpenherbarium von J. Block in Helgoland, — anatomische Präparate (Rindsmagen, Mandrillunge, Mandrilmagen) von Pickl in Dresden, sowie eine Anzahl von Vogeleiern.

Eine ansehnliche Vermehrung erfuhren die Sammlungen durch Geschenke von den Herren Kapitän Fack: 8 Bälge von australischen und mittelamerikanischen Säugetieren (Phascolarctus cinereus) und Vögeln (u. a. Diomedea chlororhynchus) und eine Anzahl von Nestern, Eiern etc.; Prof. Dr. Heinrich Fischer: Versteinerungen aus dem Bochumer Kohlenschiefer und Insekten aus dem Ahrthal; Prof. Dr. Gerstaecker: südamerikanische Schnecken; Prof. Dr. Grawitz: verschiedene Nematoden u. a.; Prof. Dr. Krabler: eine Bergkrystalldruse; Geh. Medizinal-Rat Dr. Landois: verschiedene Säugetierschädel; Schlachthaus-Inspektor Rohr: eine Schweinelunge mit Strongylus Paradoxus; Vorschullehrer Vauk: 4 exotische Schlangen; Generalsekretär von Wolffradt: eine Sammlung von Feldfrüchten und Samen; cand. theol. Freiherr von Ziegler und Klipphausen: Lacerta muralis, var. caerulea und Ascalabotes fascicularis aus Capri; ferner von den Schülern der Anstalt K. Helfritz, Grohé, Billerbeck und Glimm verschiedene Insekten.

Allen, welche der Anstalt zum teil so wertvolle Zuwendungen gemacht haben, spricht der Unterzeichnete auch an dieser Stelle seinen ehrerbietigsten und herzlichsten Dank aus.

Über die **Stiftungen** und **Unterstützungen von Schülern** ist Neues nicht zu berichten.

VI. Sonstige Mitteilungen.

Das neue Schuljahr beginnt Donnerstag, 10. April cr., Vormittags 8 Uhr. Zur Aufnahme neuer Schüler werde ich am Dienstag, 8. April, und am Mittwoch,

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

9. April, Vormittags von 9—12 Uhr in meinem Amtszimmer im Gymnasium bereit sein. Die Aufzunehmenden haben einen Impf- resp. einen Revaccinationsschein, auf Verlangen auch ein Geburtsattest vorzulegen. Von den Schülern, welche bereits eine andere öffentliche Lehranstalt besucht haben, muss ein vorschriftsmässiges Abgangszeugnis beigebracht werden.

Auswärtige Schüler dürfen ohne meine Genehmigung ihre Pension weder wählen noch wechseln.

Der Gymnasial-Direktor.
Dr. F. Steinhausen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

9. April, Vormittags v im Gymnasium bereit sein. Die Aufzunehmenden ha inationsschein, auf Verlangen auch ein Gebu ülern, welche bereits eine andere öffentliche Lehr rschriftsmässiges Abgangszeugnis beigebr

Auswärtige Sch ihre Pension weder wählen noch wechseln.

asial-Direktor.

Steinhausen.

© The Tiffen Company, 2007
TIFFEN Gray Scale
R G B W G K C Y M
A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf