Jahresbericht

der

Realschule und des Progymnasiums

zu Grimma

über das Schuljahr 1895|96,

erstattet vom

Direktor **F. Brandt.**

Grimma.
Druck von Frdr. Bode.
1896.

1896. Progr. Nr. 577.

99r
11
(1896)

577

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

UNIVERSITÄTS- UND LANDESBIBLIOTHEK DÜSSELDORF

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

I. Personalverzeichnis.

1. Mitglieder der Realschulkommission.

Bürgermeister Max Lobeck.
Professor a. d. Fürsten- und Landesschule Ernst Uhlich.
Archidiakonus Karl Bernhard Thömel.
Der Realschuldirektor.

2. Mitglieder des Lehrerkollegiums.

Direktor Franz Bernhard Brandt.
Oberlehrer Friedrich Wilhelm Zander.
Oberlehrer Friedrich Hermann Saupe.
Oberlehrer Friedrich Hermann Agsten.
Oberlehrer Friedrich Ernst Winkler.
Oberlehrer Karl Max Kümmel.
Oberlehrer Dr. phil. Emil Theodor Granz.
Wissenschaftlicher ständ. Lehrer Dr. phil. Karl Maximilian Herrmann.
Wissenschaftlicher ständ. Lehrer cand. rev. min. Max Bauer.
Wissenschaftlicher ständ. Lehrer Karl Theodor Herrmann.
Ständiger Fachlehrer Franz Hermann Rudorf.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Schülerverzeichnis.

* bezeichnet die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler.

Lauf. Nr.	Klassenplatz.	Name des Schülers.	Zeit der Geburt.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.
		Realschule.			
		Klasse I.			
1	2	Dietrich, Alfred	1880, 13. April	Fabrikant	Colditz
2	*	Frohberg, Martin	1879, 22. Aug.	Brauereibesitzer	Grimma
3	9	Glaser, Paul	1877, 5. Okt.	Steindruckereibesitzer	Leipzig
4	11	Hessel, Georg	1880, 9. April	Fabrikant	Aussig
5	5	Hessel, Karl	1881, 17. März	Fabrikant	Nerchau
6	12	Hoffmann, Alexander	1878, 28. Aug.	Vermess.-Ingen.	Grimma
7	13	Irrgang, Richard	1879, 27. Juli	Buchhalter	Grimma
8	7	Julius, Max	1878, 7. Dez.	Privatmann	Grimma
9	4	Kroker, Friedrich	1879, 25. Mai	Rechtsanwalt	Ebersbach i. S.
10	14	Oehmichen, Alexander	1878, 2. Nov.	Rittergutspachter	Flössberg
11	1	Preller, Fritz	1879, 28. Jan.	Bahnmeister	Grosssteinberg
12	6	Rückert, Walter	1880, 19. Aug.	Bahnassistent	Dresden
13	3	Schlobach, Georg	1877, 31. Mai	Fabrikbesitzer	Böhlitz-Ehrenbg.
14	10	Schröder, Fritz	1880, 21. Febr.	Fabrikbesitzer	Grimma
15	8	Thränhart, Oskar	1878, 10. April	Rittergutsbesitzer	Mutzschen
		Klasse II.			
16	6	Albrecht, Johannes	1878, 2. Juni	Pfarrer	Börln
17	8	Günther, Adalbert	1880, 29. Mai	Handelsgärtner	Grimma
18	7	Heyme-Kretzschmar, Horst	1879, 18. Jan.	Bahnhofsinsp.	Leisnig
19	3	Kron, Rudolf	1880, 29. Juli	Fabrikdirektor	Golzern
20	2	Mehnert, Oswin	1879, 13. Okt.	Gutsbesitzer	Wolfshain
21	1	Möbius, Maifred	1879, 17. Mai	Gutsbesitzer	Nauberg
22	5	Odrich, Richard	1880, 1. Jan.	†Kammergutspachter	Stiefvater: Schuldir. Kaden in Mügeln
23	9	Schmidt, Otto	1881, 17. Juni	Ziegeleibesitzer	Grimma
24	4	Seyffert, Fritz	1879, 2. Okt.	Kaufmann	Mutter in Leipzig
		Klasse III.			
25	21	Bässler, Walter	1881, 16. Juni	† Kaufmann	Mutter in Dresd.
26	9	v. Biedenfeld, Alex.	1880, 23. Dez.	Privatmann	Zschopau
27	22	Böttger, Alfred	1882, 28. Juni	† Tuchfabrikant	Mutter i. Grimma
28	14	Bruhm, Fritz	1880, 19. Juni	K. Oberförster	Naunhof
29	6	Dette, Kurt	1881, 28. Aug.	Kaufmann	Grimma

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lauf. Nr.	Klassenplatz	Name des Schülers.	Zeit der Geburt.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.
30	11	Elster, Karl	1881, 10. März	Modewarenhändler	Grimma
31	18	Kempin, Werner	1882, 6. Juni	Maschineningenieur	Golzern
32	1	Köhler, Emil	1881, 19. Jan.	Bäckermeister	Siebenlehn
33	2	Liebner, Benno	1882, 26. April	Gutsbesitzer	Liebertwolkwitz
34	10	Lobeck, Johann	1881, 16. März	Bürgermeister	Grimma
35	8	Luja, Johannes	1880, 12. Sept.	Markscheider	Grimma
36	17	Messerschmidt, Johannes	1881, 26. April	Schuldirektor	Liebertwolkwitz
37	15	Schneider, Erich	1882, 30. April	Bahnhofsrestaurateur	Grimma
38	20	Schreyer, Moritz	1881, 4. Okt.	Stadtgutsbesitzer	Grimma
39	3	Seifert, Kurt	1881, 23. Sept.	Produktenhändler	Grimma
40	7	Singer, Kurt	1881, 31. Dez.	Bahnmeister	Grimma
41	5	Unger, Martin	1881, 2. Sept.	Fabrikbesitzer.	Kirchberg
42	19	Werner, Paul	1880, 10. Juni	Pfarrer	Falkenhain
43	4	Werner, Richard	1882, 23. Febr	Rentier	Grimma
44	12	Winkler, Ewald	1880, 3. Dez.	Rittergutsbesitzer	Zschirla
45	23	Würgau, Alfred	1882, 17. April	Stadtgutsbesitzer	Grimma
46	13	Zschaubitz, Ernst	1880, 12. Nov.	Produktenhändler	Grimma
47	16	Zschaubitz, Alfred	1882, 8. Febr.	Derselbe	

Klasse IV.

48	9	Andreas, Kurt	1883, 14. Nov.	Privatmann	Grimma
49	20	Beyrich, Ernst	1883, 24. Juni	Klempnermeister	Grimma
50	18	Bley, Alfred	1883, 8. Jan.	Gastwirt	Golzern
51	11	Boschütz, Alfred	1882, 22. April.	Pflegevater: Gutsbesitzer Boschütz	Tröglitz b. Zeitz
52	12	Dähne, Kurt	1883, 28. Febr.	Oberfahnenschmied	Grimma
53	14	Dietze, Max	1881, 3. Dez.	Buchbinder	Lunzenau
54	4	Gerlach, Ewald	1882, 6. Dez.	Fabrikbesitzer	Kirchberg
55	7	Herrmann, Arthur	1884, 14. April	Bäckermeister	Grimma
56	8	Herrmann, Walter	1881, 6. Juli	Postsekretär	Grimma
57	21	Hildebrand, Paul	1882, 11. Okt.	Kaufmann	Grimma
58	2	Hildebrandt, Karl	1881, 5. Sept.	† Arzt	Mutter i. Grimma
59	17	Hofmann, Kurt	1883, 21. Okt.	† Tischlermeister	Mutter i. Grimma
60	*	Hüttner, Walter	1883, 2. Juni	Hauptsteueramtsassist.	Grimma
61	3	Kempin, Richard	1883, 9. Aug.	Maschineningenieur	Golzern
62	19	Koch, Johannes	1883, 31. Okt.	Buchbindermeister	Grimma
63	6	Koczura, Hugo	1883, 26. Febr.	Eisenbahnschaffner	Grossbothen
64	10	Kron, Ernst	1883, 22. Sept.	Fabrikdirektor	Golzern
65	13	Mehnert, Otto	1882, 17. Okt.	Bahnhofsinspektor	Golzern
66	16	Neufeld, Erich	1882, 1. Nov.	Kaufmann	Grimma
67	1	Philipp, Max	1880, 15. Aug.	Amtsgerichtsdiener	Grimma
68	*	Reinhardt, Georg	1880, 27. Sept.	Maschinenmeister	Golzern
69	15	Schenker, Fritz	1883, 11. Febr.	Bäckermeister	Colditz
70	22	Schreyer, Kurt	1882, 15. Okt.	† Posthalter	Mutter i. Grimma
71	5	Uhlemann, Kurt	1883, 22. Okt.	† Gutsbesitzer	Vorm.: Gutsb. Uhlemann in Oelzschau

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lauf. Nr.	Klassenplatz.	Name des Schülers.	Zeit der Geburt.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.
		Klasse V.			
72	13	v. Abendroth, Wolfgang	1883, 16. Mai	Landgerichtsrat a. D., Rittergutsbesitzer	Kössern
73	17	Dennert, Rudolf	1884, 12. Mai	Bürgerschullehrer	Grimma
74	3	Eck, Ernst	1883, 20. Dez.	Bahnhofsinspektor	Colditz
75	20	Geissler, Otto	1884, 29. März	Maurer	Böhlen
76	2	Heine, Rudolf	1883, 3. Juni	Privatmann	Grimma
77	10	Hörig, Walter	1883, 23. Okt.	Bäckermeister	Grimma
78	7	Irrgang, Paul	1883, 5. Nov.	Buchhalter	Grimma
79	1	Julius, Arthur	1883, 29. Sept.	Privatmann	Grimma
80	15	Klinge, Bernhard	1881, 25. Okt.	Baumeister	Leipzig
81	23	Koch, Adolf	1883, 31. Okt.	Buchbindermeister	Grimma
82	5	Kormann, Erich	1884, 4. März	Rittergutspachter	Grosspösna
83	16	Kron, Karl	1884, 5. Okt.	Fabrikdirektor	Golzern
84	12	Lösche, Kurt	1884, 14. März	Aktuar u. Grundbuchführ.	Grimma
85	8	Lunderstädt, Alfred	1882, 28. Mai	Pfarrer	Grünlichtenberg
86	14	Munkelt, Hermann	1883, 6. Juli	Kaufmann	Grimma
87	19	Neufeld, Martin	1883, 11. Sept.	Kaufmann	Grimma
88	9	Quaas, Alfred	1883, 22. März	Gutsbesitzer	Schönbach
89	18	Schlenker, Max	1884, 11. April	Rittergutspachter	Wessnig
90	4	Schmidt, Louis	1883, 26. Sept.	Ziegeleibesitzer	Grimma
91	21	Schröder, Otto	1883, 6. Nov.	Werkmeister	Neum.-Böhlen
92	22	Thimm, Alfred	1884, 14. Febr.	† Kaufmann	Mutt. i. Groitzsch
93	11	Thränhart, Rudolf	1882, 28. April	Rittergutsbesitzer	Mutzschen
94		Wildenhain, Otto	1883, 27. Juli	Amtsstrassenmeister	Grimma
95	6	Wittig, Karl	1884, 29. April	† Baumeister	Mutter in Wurzen
		Klasse VI.			
96	1	Berthold, Otto	1886, 18. April	† Realschuloberlehrer	Mutter i. Grimma
97	*	v. Carlowitz-Hartitzsch, Hans	1885, 1. Juni	Rittmeister a. D., Kammerherr	Gera
98	7	Gerstäcker, Herbert	1885, 11. Mai	Fabrikbesitzer	Göritzhain
99	8	Oehmichen, Paul	1886, 15. Jan.	Vorwerkspachter	Grimma
100	4	Reimann, Walter	1885, 1. Aug.	Gutsbesitzer	Gröbschütz
101	3	Schladebach, Karl	1884, 1. Okt.	† Stadtgutsbesitzer	Mutter in Wurzen
102	6	Schröder, Willy	1885, 26. Aug.	Fabrikbesitzer	Grimma
103	5	Stockhausen, Max	1885, 22. Juli	Kaufmann	Grimma
104	2	Zander, Fritz	1885, 5. Okt.	Realschuloberlehrer	Grimma

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lauf. Nr.	Klassenplatz.	Name des Schülers.	Zeit der Geburt.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.
		Progymnasium.			
		Quarta.			
105	6	v. Abendroth, Ferdinand	1881, 18. Nov.	Landgerichtsrat a.D., Rttgtsbes.	Kössern
106	3	Axt, Friedrich	1882, 12. Sept.	Pfarrer	Flöha
107	11	Bachmann, Hugo	1882, 6. Jan.	Postdirektor	Grimma
108	24	Bachmann, Walter	1883, 8. Mai	Derselbe.	
109	9	Bahmann, Walter	1882, 10. Juli	Bez.-Steuerinspektor	Borna
110	1	Becker, Johannes	1882, 10. Mai	Pfarrer	Auligk
111	4	Canitz, Rudolf	1882, 15. Okt.	Pfarrer	Altmügeln
112	17	Döge, Arthur	1883, 5. Juni	Gutsbesitzer	Höfgen
113	21	Donat, Kurt	1883, 8. Juli	Kaufmann	Marienberg
114	27	Eberdt, Oskar	1883, 10. Dez.	Kaufmann	Mügeln
115	23	Hey, Wilhelm	1882, 8. Aug.	Fabrikbesitzer	Rosswein
116	25	Hildebrandt, Richard	1882, 25. Sept.	† Arzt	Mutter in Grimma
117	14	Kahlenberger, Kurt	1882, 31. Jan.	Ratsregistrator	Geithain
118	26	Kiessling, Louis	1883, 17. Jan.	Rentier	Oschatz
119	19	Klemm, Theodor	1882, 8. Okt.	Oberpfarrer, Dr. phil.	Strehla a. d. E.
120	15	Konrad, Johannes	1882, 13. März	Apotheker	Mügeln
121	2	Märkel, Paul	1882, 8. Juni	Pfarrer	Altmittweida
122	22	Naumann, Walter	1882, 31. Dez.	Pfarrer	Röcknitz
123	12	Recke, Philipp	1883, 15. April	Pfarrer	Kühren
124	10	Schönfeld, Hans	1883, 28. Juli	† Fabrikant	Mutter in Grimma
125	5	Schreyer, Johannes	1881, 14. April	Pfarrer	Collm
126	30	Schütz, Rudolf	1882, 27. Aug.	† Pfarrer	Mutter in Grimma
127	7	Solbrig, Konrad	1883, 19. März	Lehrer a. d. Fürstensch.	Grimma
128	18	Steglich, Gottfried	1882, 11. Febr.	Pfarrer	Langenchursdorf
129	20	Steglich, Martin	1882, 4. Juli	† Pfarrer	Mutter i. Grimma
130	8	Thimm, Kurt	1881, 14. Aug.	† Kaufmann	Mutt. in Groitzsch
131	13	Vogel, Fritz	1882, 14. Dez.	Kaufmann	Lugau
132	28	Voigt, Walter	1883, 2. Mai	† Kaufmann	Mutter in Leipzig
133	29	Wildenhain, Johannes	1882, 25. Mai	Amtsstrassenmeister	Grimma
134	16	Zabel, Friedrich	1882, 24. Mai	Pfarrer	Breunsdorf b. Kieritzsch
135	32	Zeidler, Karl	1882, 14. Sept.	Kantor	Grimma
136	31	Zimmermann, Paul	1882, 24. April	Apotheker	Löbtau
		Quinta.			
137	14	Bachmann, Wilhelm	1882, 28. Okt.	pr. Arzt, Dr. med.	Groitzsch
138	24	Bauer, Kurt	1885, 2. Febr.	Hauptsteueramtsrendant	Grimma
139	18	Baunacke, Walter	1883, 17. Mai	Rechtsanw. u. Notar	Pegau
140	19	Birnbaum, Kurt	1884, 24. Febr.	Stadtkassenkontrolleur	Grimma
141	20	Böhringer, Johannes	1884, 1. Mai	Pfarrer	Sohland a. d. Sp.
142	7	Bürger, Ludwig	1883, 14. Aug.	Pfarrer	Hohenkirchen
143	9	Ficker, Arwed	1882, 3. Aug.	Realschuloberlehrer	Crimmitschau
144	2	Frenzel, Georg	1884, 7. Mai	Gutsbesitzer	Pürsten
145	3	Günther, Leopold	1883, 28. Okt.	Buchdruckereibes. u. Zeitungsredakteur	Pegau
146	15	Herchner, Willy	1883, 28. Dez.	Kaufmann	Leipzig

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lauf. Nr.	Klassenplatz.	Name des Schülers.	Zeit der Geburt.	Stand des Vaters.	Wohnort des Vaters.
147	6	Herfurth, Otto	1883, 31. Juli	Seminaroberlehrer	Zschopau
148	12	Kerst, Bruno	1883, 24. Dez.	Eisenbahnstationsassist.	Grimma
149	4	Ledig, Ehrhard	1882, 26. Juni	Kirchschullehrer	Niedersteinbach
150	17	Lerscht, Erich	1883, 7. Aug.	Apotheker	Naunhof
151	22	Lunderstädt, Martin	1883, 28. Nov.	Pfarrer	Grünlichtenberg
152	23	Müller, Arwed	1883, 2. Mai	Kantor u. 1. Lehrer	Naunhof
153	1	Otto, Johannes	1883, 24. Juli	Pfarrer	Dittmannsdorf
154	16	Pöschel, Fritz	1884, 13. Jan.	Prof. a. d. Fürstensch., Dr. ph.	Grimma
155	8	Recke, Gerhard	1884, 26. April	Pfarrer	Kühren
156	21	Rothe, Walter	1883, 3. Juni	Bürgerschullehrer	Grimma
157	13	Scherel, Johannes	1882, 3. Mai	Revierförster	Frohburg
158	5	Seidel, Wilhelm	1882, 1. Aug.	Oberpfarrer	Lichtenstein
159	11	Thielemann, Erich	1884, 4. Jan.	Seminaroberlehrer	Grimma
160	10	Wappler, Paul	1884, 8. Juli	Mühlenbesitzer	Golzern
			Sexta.		
161	4	Axt, Johannes	1884, 8. Nov.	Pfarrer	Flöha
162	3	Dyck, Johannes	1885, 28. März	Gemeindevorstand	Liebertwolkwitz
163	7	Helbig, Walter	1884, 27. Sept.	Amtsgerichtskontrolleur	Grimma
164	11	Herrmann, Johannes	1884, 8. Nov.	Postsekretär	Grimma
165	9	Kramer, Reinhard	1884, 8. Okt.	Baumeister	Leipzig
166	5	Müller, Rudolf	1884, 18. Juni	Kirchschullehrer	Zettlitz
167	10	Palm, Karl	1884, 30. Sept.	Amtsverwalter	Klostergut Nimbschen
168	2	Posern, Erich	1885, 19. Sept.	Seminaroberlehrer	Grimma
169	8	Puschmann, Otto	1885, 22. März	Baumeister	Johanngeorgenstadt
170	6	Schumann, Arthur	1885, 13. April	Eisenbahnassistent	Niedersedlitz
171	1	Voit, Johannes	1885, 11. Juni	Seminaroberlehrer	Grimma

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Abgang und Aufnahme.

a. Abgang.

Ostern 1895:

aus Kl. I mit dem Reifezeugnis:

Oswald Ahnert aus Zwenkau (Techniker), Bernhard Eger aus Grimma (Kaufmann), Hermann Ehbock aus Grossböhla (Buchhändler), Paul Fischer aus Hohnstädt (Kaufmann), Kurt Graf aus Groitzsch (Kaufmann), Paul Günther aus Golzern (Kaufmann), Franz Koch aus Grimma (Techniker), Fritz Neubert aus Dessau (Techniker), Max Neubert aus Kirchberg (Eisenbahndienst), Paul Schindler aus Colditz (Kaufmann), Karl Schnabel aus Leipzig (Buchhändler), Karl Schneider aus Roma i. Queensland (Eisenbahndienst), Guido Schreiber aus Grossbothen (Kaufmann), Johannes Schuster aus Grimma (Techniker), Kurt Striegler aus Grimma (höh. Gewerbschule in Chemnitz), Walter Unger aus Kirchberg (Kaufmann), Martin Vorholz aus Grimma (Kaufmann);

aus Kl. III:

Franz Fessler aus Mügeln (Kaufmann), Ewald Hentzschel aus Höfgen (Schreiber), Otto Hopfe aus Grimma (Kaufmann), Alfred Kümmelmann aus Grimma (Kaufmann), Georg Rost aus Grimma (Konditor);

aus Kl. IV R:

Albert Gröper aus Böhlen (Koch), Max Hiller aus Grimma (Fleischer), Paul Patzschke aus Auligk (Realschule zu Leipzig-Reudnitz), Theodor Richter aus Hohnstädt (Landwirt), Karl Schiedt aus Kirchberg (Realschule zu Leipzig-Reudnitz), Rudolf Voigt aus Pegau (Realschule zu Leipzig-Reudnitz);

aus Kl. V R:

Arno Frohberg aus Grimma (Gymnasium zu Chemnitz), Manfred Schreiber aus Grossbothen (Sattler u. Wagenbauer);

aus Quarta (Progymn.):

Johannes Albert aus Dresden, Adolf Andrich aus Leipzig, Rudolf Bendixen aus Grimma, Karl Bosch aus Crimmitschau, Theodor Böhme aus Hochweitzschen, Ernst Böttger aus Frauendorf, Oskar Colditz aus Beucha, Walter Däbritz aus Grimma, Fritz Fuss aus Beiersdorf, Gottfried Kiessling aus Waldheim, Theodor Kindt aus Grimma, Paul Lange aus Höfgen, Paul Lunderstädt aus Grünlichtenberg, Karl Nebel aus Oschatz, Edmund Pasig aus Lausigk, Hans Pöschel aus Grimma, Otto Schmidt aus Hartenstein, Fritz Schreyer aus Burgstädt, Paul Schurich aus Leisnig, Johannes Uhlmann aus Mockau, Martin Wetzig aus Groitzsch, Richard Wohlgemuth aus Wolkenstein

(Fürstenschule zu Grimma),

Walter Felcht aus Dahlen und Karl Grohmann aus Glasten (Fürstenschule zu Meissen), Herbert Franck aus Dresden (Kreuzschule zu Dresden), Friedrich Gelbke aus Rochlitz, Max Naumann aus Rochlitz, Max Schneider aus Leulitz, William Weicker aus Schmannewitz (Gymnasium zu Wurzen), Viktor Falcke aus Hohenstein (Gymnasium zu Chemnitz), Johannes Thinius aus Schönburg (Domgymnasium zu Naumburg), Ewald Bose aus Massanei (Realgymnasium zu Döbeln), Wilhelm Mittag aus Borna (Realgymnasium zu Borna), Fritz Mahn aus Oberfrohna (Realschule

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

zu Dresden), Ernst Reich aus Biehla (Kadettencorps zu Dresden), Franz Weinicke aus Borna (Privatunterricht);

aus Quinta:

Fritz Hoyer aus Leipzig (K. Gymnasium zu Leipzig);

aus Sexta:

Karl Frenkel aus Leipzig (Gymnasium zu Jena);

im Laufe des Schuljahres 1895—1896:

aus Kl. I:

Martin Frohberg aus Grimma (Privatunterricht);

aus Kl. IV R:

Walter Hüttner aus Grimma (Bürgerschule) und Georg Reinhardt aus Golzern (Kaufmann);

aus Kl. VI R:

Hans von Carlowitz-Hartitzsch (Vorschule des Gymnasiums zu Gera).

b. Aufnahme.

Ostern 1895:

nach Kl. VI R:

Otto Berthold aus Grimma, Hans von Carlowitz-Hartitzsch aus Grimma, Herbert Gerstäcker aus Göritzhain, Paul Oehmichen aus Grimma, Willy Schröder aus Grimma, Arthur Schumann aus Niedersedlitz, Fritz Zander aus Grimma;

nach Kl. V R:

Rudolf Dennert aus Grimma, Alfred Quaas aus Schönbach, Karl Wittig aus Wurzen;

nach Kl. III:

Walter Bässler aus Dresden, Emil Köhler aus Siebenlehn, Paul Werner aus Falkenhain;

nach Kl. II:

Horst Heyme-Kretzschmar aus Leisnig, Fritz Seyffert aus Leipzig;

nach Sexta (Progymn.):

Johannes Axt aus Flöha, Johannes Dyck aus Liebertwolkwitz, Walter Helbig aus Grimma, Johannes Herrmann aus Grimma, Reinhard Kramer aus Leipzig, Rudolf Müller aus Zettlitz, Karl Palm aus Nimbschen, Erich Posern aus Grimma, Otto Puschmann aus Johanngeorgenstadt, Johannes Voit aus Grimma;

nach Quinta:

Wilhelm Bachmann aus Groitzsch, Walter Baunacke aus Pegau, Johannes Böhringer aus Sohland a. d. Sp., Arwed Ficker aus Crimmitschau, Leopold Günther aus Pegau, Willy Herchner aus Leipzig, Otto Herfurth aus Zschopau, Martin Lunderstädt aus Grünlichtenberg;

nach Quarta:

Walter Bahmann aus Borna, Rudolf Canitz aus Altmügeln, Kurt Donat aus Marienberg, Wilhelm Hey aus Rosswein, Paul Märkel aus Altmittweida, Gottfried Steglich aus Langenchursdorf, Friedrich Zabel aus Breunsdorf;

im Laufe des Schuljahres 1895—1896:

nach Kl. VI R:

Walter Reimann aus Gröbschütz, Karl Schladebach aus Wurzen, Max Stockhausen aus Grimma;

nach Kl. V R:

Alfred Lunderstädt aus Grünlichtenberg;

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

nach Kl. IV R:
Max Philipp aus Grimma;
nach Kl. III:
Fritz Bruhm aus Naunhof;
nach Quinta:
Wilhelm Seidel aus Lichtenstein;
nach Quarta:
Louis Kiessling aus Oschatz, Theodor Klemm aus Strehla a. d. E.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

II. Lehrbericht.

1. Uebersicht über die einzelnen Lehrgegenstände.

Lehrgegenstände	Realschule						Progymnasium		
	VI	V	IV	III	II	I	VI	V	IV
Religion	3	3	3	2	2	2	3	3	2
Deutsch	8	6	5	4	4	4	4	4	3
Lateinisch	—	—	—	—	—	—	9	9	9
Französisch	—	6	6	6	5	5	—	—	6
Englisch	—	—	—	4	4	4	—	—	—
Geographie und Geschichte	3	4	4	4	4	4	3	4	4
Naturbeschreibung	2	2	2	2	1	1	2	2	2
Naturlehre	—	—	—	—	5	5	—	—	—
Rechnen und Mathematik	5	4	6	6	5	5	4	4	4
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	—
Schreiben	3	2	2	—	—	—	2	2	—
Zusammen	26	29	30	30	32	32	29	30	30
Hierüber:									
Gesang — Chor:	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Gesang — Klassen:	1	1	1	—	—	—	1	1	1
Turnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Stenographie (Wahlfach)	—	—	—	1	1	1	—	—	—
Schreiben für einzelne Schüler der Kl. I, II, III, IV P.	—	—	—	2	1	1	—	—	2

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

2. Uebersicht über den behandelten Lehrstoff.

Realschule.

Klasse I.

Klassenlehrer: Oberlehrer Zander.

Religion. Bauer. Kirchengeschichte: Die älteste Zeit der Kirche. Ausbreitung des Christentums. Entwicklung des Papsttums. Vorreformatoren. Reformationsgeschichte. Das Wichtigste aus der neuesten Kirchengeschichte. — Glaubenslehre: Das Wirken des heiligen Geistes. Kirche u. Gnadenmittel. Inhalt und Bedeutung unseres Gottesdienstes. Die letzten Dinge. Die wichtigsten Unterscheidungslehren. Lesen einschlagender biblischer Stellen. — Wiederholung von Kirchenliedern und Sprüchen.

Deutsch. Zander. Abriss der deutschen Litteratur von Martin Opitz bis zur Neuzeit mit besonderer Berücksichtigung der klassischen Periode, verbunden mit Lektüre dahingehöriger Gedichte und Prosastücke aus dem Döbelner Lesebuche, Teil V. Von grösseren Dichtungen wurden ganz gelesen Goethes Götz von Berlichingen und Schillers Maria Stuart. Privatlektüre mit Besprechung in der Klasse: Herder, der Cid; Lessing, Minna von Barnhelm; Goethe, Hermann und Dorothea — Grundzüge der Metrik und Poetik. — Haus- und Klassenarbeiten. — Uebung im freien Vortrag.

Themata der deutschen Aufsätze: 1. Der Frühling in der Poesie. 2. Der Ring in der deutschen Dichtung. 3. Die Vorgeschichte zu Götz von Berlichingen. 4. Der Kaufmann, ein Beförderer der Kultur. 5. Die Träume in Götz von Berlichingen. 6. Götz von Berlichingens letzte Schicksale (Klassenarbeit). 7. Steter Tropfen höhlt den Stein. 8. Die Vorgeschichte zu Schillers Tragödie Maria Stuart. 9. Ans Vaterland, ans teure schliess dich an! 10. Inwiefern ist Lessings Minna von Barnhelm ein nationales Drama? 11. Inhaltsangabe der beiden ersten Gesänge von Goethes Hermann und Dorothea. 12. Der deutsche Soldat in Lessings Minna von Barnhelm (Reifeprüfung).

Französisch. Zander. Plötz-Kares, Schulgrammatik, Lektion 58—72. — Zusammenhängende Uebungsstücke des abschliessenden Kursus. — Exercitien wechselnd mit Extemporalien. — Lektüre: Sommerhalbjahr: Die zur Litteraturgeschichte gehörenden Abschnitte aus Bretschneiders Lectures et Exercices Français II. Winterhalbjahr: Boissonnas, Une Famille pendant la Guerre 1870—71. Sprechübungen.

Englisch. Zander. Grammatik: Deutschbein, Lehrgang (Neue Bearbeitung) Abschnitt V und VI zum Teil. — Häusliche schriftliche Arbeiten abwechselnd mit Klassenübersetzungen. — Lektüre: Sommerhalbjahr: C. Massey, In the Struggle of Life. — Winterhalbjahr: Smiles, Industrial Biography. Sprechübungen.

Geographie. Agsten. Die aussereuropäischen Erdteile in erweiterter Darstellung.

Geschichte. Brandt. Vom Ausbruch der grossen französischen Revolution bis auf die Gegenwart. — Wiederholungen.

Naturbeschreibung. Agsten. Fortsetzung der Mineralogie. — Abriss der Geologie.

Physik. Saupe. Erweiterte Behandlung der Lehre von Schall, Licht, Wärme (Meteorologie), Magnetismus und Elektricität.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Chemie. Saupe. Basische und Säurehydrate. Salze: Bezeichnung, Darstellung, Zersetzung, Verwendung in der Industrie. — Hydrüre.

Rechnen. Winkler. Wechselrechnung. Warenrechnung. Kontokorrenten. — Aller 3 Wochen eine schriftliche Arbeit.

Algebra. Saupe. Potenzen mit allgemeinen Exponenten. Wurzeln. Logarithmen. Gleichungen des ersten Grades mit mehreren Unbekannten. Quadratische Gleichungen. — Aller drei Wochen eine Haus- oder eine Klassenarbeit.

Geometrie. Saupe. Kreismessung. — Wiederholung der Planimetrie. Stereometrie. Lösung stereometrisch-algebraischer Aufgaben. — Aller drei Wochen eine Haus- oder eine Klassenarbeit.

Geometr. Zeichnen. Rudorf. Darstellung des Grund- und Aufrisses einfacher Körper und ebener Schnitte derselben in verschiedenen Lagen. — Abwicklungen.

Freihandzeichnen. Rudorf. Kreidezeichnungen nach entwickelteren Gipsmodellen. Farbige Ornamente im Stile der deutschen Renaissance. Skizzen nach Thieme.

Stenographie. Granz. Abschluss der Korrespondenzschrift. Wort- und Satzkürzung. Übungen im Schreiben und Lesen.

Klasse II.

Klassenlehrer: Oberlehrer Saupe.

Religion. Bauer. Lesen und Erklären der Apostelgeschichte. Pauli Leben und Wirken. Die Briefe Pauli. — Glaubenslehre: Religion und Christentum. Allgemeine und Sonderbekenntnisschriften. Lehre von Gott, vom Menschen, von Christi Person und Werk. — Wiederholen von Sprüchen und Kirchenliedern. — Unser Gesangbuch.

Deutsch. Saupe. Geschichte der deutschen Litteratur bis auf Opitz mit besonderer Berücksichtigung der mittelalterlichen Blüteperiode, verbunden mit Lektüre dahin gehöriger Musterstücke aus dem Döbelner Lesebuche, Teil V. Die Dichter der Freiheitskriege. — Erklärt und gelernt wurde Schillers Lied von der Glocke. Mündlicher Vortrag klassischer Gedichte aus der Sammlung von Echtermeyer. — Behandlung der wichtigsten Dichtungsarten und metrischen Gesetze. — Grammatik: Wiederholung der Satzlehre. Direkte und indirekte Rede. Die Periode. Übungen im Disponieren.

Themata der deutschen Aufsätze: 1. Zu welchen Zwecken tötet der Mensch die Tiere? 2. Friedrich Gottlob Keller und die Erfindung des Holzschliffpapieres. 3. Ein Tag aus dem Leben eines Landmanns im Sommer. 4. Das Gold. 5. Die Treue, sie ist doch kein leerer Wahn. 6. Johanna Sebus und der brave Mann. (Prüfgsarb.) 7. Die Zündhölzer. 8. Warum liegen so viele Städte an den Ufern der Flüsse? 9. Der Glockenguss. 10. Unsere Pflanzenwelt im Winter. 11. Die Wärme. 12. Die Beleuchtungsmittel der Gegenwart. (Prüfgsarb.)

Französisch. Zander. Plötz-Kares, Schulgrammatik. Abschnitt IV—VI. Formenlehre des Haupt-, Eigenschafts-, Umstands- und Zahlwortes. Wortstellung. Syntax des Zeitwortes. Wiederholungen aus den Abschnitten I—III. — Lektüre: Bretschneider, Lectures et Exercices Français. Teil II. — Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. — Deklamationen. — Aller zwei Wochen eine schriftliche Arbeit.

Englisch. Zander. Grammatik: Deutschbein, Lehrgang (Neue Bearbeitung), Lektion 27—52. Abschluss der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Satzlehre. — Lektüre: Deutschbein, Lehrgang (Lesebuch nach den grammatischen Regeln). —

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. — Deklamationen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit.

Geographie. Agsten. Die ausserdeutschen Staaten Europas in erweiterter Darstellung.

Geschichte. Brandt. Neuere Geschichte bis zum Ausbruch der grossen französischen Revolution. Wiederholungen aus der Geschichte des Mittelalters.

Naturbeschreibung. Agsten. Sommerhalbjahr: Anatomie und Physiologie der Pflanzen. Kryptogamen. — Winterhalbjahr: Mineralogie und Krystallographie.

Physik. Saupe. Allgemeine Eigenschaften. Wirkungen der Molekularkräfte. Schwerpunkt. Einfache Maschinen. Druck und Bewegung der Flüssigkeiten. Druck der Luft. — Lehre vom Schall. — Fortpflanzung, Zurückwerfung, Zerstreuung und Brechung des Lichtes. — Wirkungen der Wärme. Fortpflanzung derselben durch Leitung, Strömung und Strahlung. — Magnetische und elektrische Grunderscheinungen.

Chemie. Saupe. Die hauptsächlichsten Grundstoffe und ihre wichtigsten Verbindungen mit Sauerstoff, Schwefel und Chlor. Reduktionen. Atomlehre. — Berechnungen von Gewichts- und Raumverhältnissen chemischer Reaktionen.

Rechnen. Winkler. Zins-, Diskont-, Termin-, Gesellschafts- und Effektenrechnung. — Aller drei Wochen eine schriftliche Arbeit.

Algebra. Saupe. Brüche mit zusammengesetzten Zählern und Nennern. Verhältnisse und Proportionen. Potenzen mit ganzen positiven Exponenten. Angewandte Gleichungen des ersten Grades. — Quadrat- und Kubikwurzeln. — Aller drei Wochen eine Haus- oder eine Klassenarbeit.

Geometrie. Saupe. Gleichheit und Aehnlichkeit der geradlinigen Figuren. Linien und Winkel des Kreises. — Aller vier Wochen eine Haus- und eine Klassenarbeit.

Geom. Zeichnen. Rudorf. Vorübungen im Gebrauch der zum geom. Zeichnen erforderlichen Hilfsmittel. Farbige geometrische Flächenmuster. Darstellung des Grund- und Aufrisses von Punkten und Linien.

Freihandzeichnen. Rudorf. Kreidezeichnungen nach vorbereitenden Holz- und Gipsmodellen. Skizzierübungen nach Thieme.

Stenographie. Granz. Vor- und Nachsilben. Schlusssprechsilben. Hilfszeitwörter.

Klasse III.

Klassenlehrer: Oberlehrer Dr. Granz.

Religion. Winkler. Wiederholung des Katechismus. Eingehende Erklärung des ersten Hauptstücks und des ersten Artikels. Einführung in die heilige Schrift. Gelesen und erklärt wurden ausgewählte Abschnitte aus den drei ersten Evangelien. Auswendiglernen zugehöriger Sprüche und Kirchenlieder. Das Kirchenjahr.

Deutsch. M. Herrmann. Lesen, mündliches und schriftliches Nacherzählen und Disponieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Döbelner Lesebuche, Teil IV. — Deklamieren. — Grammatik: Satzlehre nach dem Handbuche von Lyon (Abt. II. u. III.).

Themata der deutschen Aufsätze: 1. Die Charybdis. 2. Der Handschuh (Nach Schillers gleichn. Gedicht.) 3. Das Kamel. 4. Aus dem Klosterleben im 10. Jahrhundert (Klassenarbeit). 5. Die Verteidigungsmittel der Tiere. 6. Die Nutzbarkeit der Kartoffel. 7. Kamel und Schiff. 8. Die Kaiserwahl (Nach Uhlands gleichn. Gedicht. (Klassenarbeit.) 9. Was verdanken wir den Vögeln? 10. Der Hund. 12. Es ist nicht alles Gold, was glänzt. 12. Prüfungsarbeit.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Französisch. Granz. Schulgrammatik von Plötz-Kares, Lektion 1—30: Lautregeln. Bildung der Verbalformen. Die Hauptkonjugation. Die Nebenkonjugationen. Einteilung der Verben und Gebrauch der Hilfsverben. — Wöchentlich eine schriftliche Uebung. — Lektüre: Bretschneider, Lectures et Exercices Français Teil II: 122—132. — Deklamationen. Sprechübungen.

Englisch. Granz. Grammatik: Deutschbein, Lehrgang, Ausg. B, Lekt. 1—25. Methodische Leselehre und einfache Formenlehre. Schwache Konjugation, Adjektiv, Substantiv, Pronomen, Zahlwort. — Lektüre der dazu gehörigen Lesestücke, von denen die poetischen gelernt wurden. — Sprechübungen. — Wöchentlich eine schriftliche Uebung.

Geographie. Agsten. Oberfläche und Bewässerung Mitteleuropas. Politische Geographie des Deutschen Reiches.

Geschichte. M. Herrmann. Des weström. Reiches Untergang. Gründung deutscher Reiche am Anfange und im Verlaufe des Mittelalters. Deutsche Geschichte bis Maximilian I.

Naturbeschreibung. Th. Herrmann. Sommerhalbjahr: Übungen im Pflanzenbestimmen. Das natürliche Pflanzensystem. Familien der Rosifloren. — Winterhalbjahr: Bau und Leben des menschlichen Körpers. Abweichungen am Wirbeltierkörper.

Rechnen. Th. Herrmann. Prozent-, Zins- und Diskontorechnung. — Aller drei Wochen eine schriftliche Arbeit.

Algebra. Th. Herrmann. Allgemeine Vorbegriffe. Gebrauch der Vorzeichen und Klammern. Die vier Spezies in Buchstaben. Leichte Gleichungen des ersten Grades mit einer Unbekannten. — Aller drei Wochen eine schriftliche Arbeit.

Geometrie. Th. Herrmann. Kongruenz der Vier- und Vielecke. — Flächenvergleichung. Verwandlung, Teilung, Berechnung der Figuren. — Lehrsatz des Pythagoras. — Aller drei Wochen eine schriftliche Arbeit.

Zeichnen. Rudorf. Konstruktion perspektivischer Ansichten von geometrischen Figuren, von kleinen Flächenmustern und regelmässigen Körpern. Licht- und Schattengesetze. Kleine Skizzen nach Thieme.

Stenographie. Granz. Laut- und Wortschreiblehre. Artikel. Zahl-, Für-, Hilfszeitwörter.

Klasse IV.

Klassenlehrer: Oberlehrer Winkler.

Religion. Winkler. Die biblischen Geschichten des Alten und Neuen Testaments mit Berücksichtigung der Geographie Palästinas. — Erklärung und Einübung des 3., 4. und 5. Hauptstücks, sowie des Lehrstücks von der Beichte und vom Amt der Schlüssel. — Auswendiglernen zugehöriger Sprüche und Kirchenlieder.

Deutsch. Winkler. Die einzelnen Wortklassen mit besonderer Berücksichtigung der Pronomina, Präpositionen und Konjunktionen. Der zusammengesetzte Satz. Subjekt-, Objekt-, Attribut- und Adverbialsätze. Regeln über Rechtschreibung und Interpunktion. — Lesen und mündliches und schriftliches Nacherzählen von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche, Teil III. Uebungen im Disponieren. — Deklamation der gelernten Gedichte. — Aller 14 Tage ein Diktat, aller drei Wochen ein Aufsatz.

Französisch. Granz. Grammatik: Fürwort und Zeitwort. Abschluss der regelmässigen Formenlehre. — Lektüre: Elementarbuch von Plötz (Ausg. C.) Lesestücke 30—63.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Einprägung der dazu gehörigen Wörter. — Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. — Deklamationen. — Wöchentlich eine schriftliche Arbeit.

Geographie. Kümmel. Das Wichtigste aus der allgemeinen Geographie. Die aussereuropäischen Erdteile.

Geschichte. Winkler. Überblick über die Geschichte der oriental. Völker; griech. und röm. Geschichte.

Naturbeschreibung. Th. Herrmann. Sommerhalbjahr: Übungen im Bestimmen nach der Flora von Wünsche. Übersicht über die Morphologie der Pflanzen. Winterhalbjahr: Die wirbellosen Tiere.

Rechnen. Winkler. Wiederholung des Pensums der Kl. V. Verwandlung gemeiner Brüche in Decimalbrüche und umgekehrt. Abgekürztes Rechnen mit Decimalbrüchen. Einfache und zusammengesetzte Regel de tri. — Aller 14 Tage eine häusliche Arbeit. Extemporalien.

Geometrie. Th. Herrmann. Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Linien und Winkeln. Das Dreieck. Die Kongruenzsätze. Übungen im geometrischen Konstruieren.

Zeichnen. Rudorf. Spiral- und Schneckenlinie. Stilisierung einiger Blätter und Blumen. Farbige Flachornamente nach den wichtigsten Stilarten.

Klasse V.

Klassenlehrer: Oberlehrer Agsten.

Religion. Bauer. Biblische Geschichte des Neuen Testaments bis zum Pfingstwunder (mit Geographie Palästinas). — Erklärung des zweiten Hauptstücks mit den vorgeschriebenen Sprüchen. Erklären und Lernen von Kirchenliedern. Allgemeine Beichte.

Deutsch. Agsten. Wiederholung und Erweiterung der regelmässigen Formenlehre. — Rechtschreibung und Satzzeichen. — Übungen im Lesen und Deklamieren. — Monatlich 3 Diktate. — Aller 2 Wochen 1 Aufsatz.

Französisch. Granz. Grammatik: Hauptwort, Eigenschaftswort, Zahlwort, Zeitwort: avoir und être, einfache und zusammengesetzte Zeiten der 1. Konjugation, das verbundene persönliche Fürwort. — Behandlung der Lesestücke 1—29 des Elementarbuches von Plötz (Ausgabe C.). Lernen der dazu gehörigen Wörter. — Sprechübungen im Anschluss an die Lektüre. — Deklamationen. — Wöchentlich eine schriftliche Übung.

Geographie. Agsten. Die Länder Europas mit Ausnahme des Deutschen Reiches.

Geschichte. M. Herrmann. Bilder aus der deutschen Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit.

Naturbeschreibung. Agsten. Sommerhalbjahr: Beschreiben lebender Pflanzen. Erweiterung der in Klasse VI gewonnenen morphologischen und biologischen Kenntnisse. Winterhalbjahr: Die Wirbeltiere.

Rechnen. Agsten. Die vier Grundrechnungsarten mit gemeinen Brüchen und mit Decimalbrüchen.

Zeichnen. Rudorf. Zusammenstellung kreis-, oval-, ellipsen- und wellenförmiger Linien zu Centralornamenten und Bordüren. Verschiedene Motive aus Thiemes Lehrgang nach ihren Erkenntnisformen, Schönheitsformen und Lebensformen. Verwendung der Lasur- und Deckfarben.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Klasse VI.

Klassenlehrer: Wiss. Lehrer Th. Herrmann.

Religion. Bauer. Biblische Geschichte des Alten Testaments (mit Geographie Kanaans). — Erklärung des ersten Hauptstücks mit den vorgeschriebenen Sprüchen. Erklären und Lernen von Kirchenliedern. Text des Vater Unsers. Morgen- und Abendsegen.

Deutsch. Th. Herrmann. Übung der Lesefertigkeit. — Regelmässige Formenlehre einschl. der Verhältniswörter (unter Anwendung der lat. Bezeichnungen neben den deutschen). Der einfache Satz. Haupt- und Nebensatz. — Hauptregeln der Rechtschreibung und der Satzzeichensetzung. — Diktate wöchentlich, Aufsätze aller zwei Wochen.

Geographie. M. Herrmann. Grundbegriffe der Erdkunde. Orts- und Heimatskunde; Sachsen ausführlich, Deutschland übersichtlich. Überblick über Europa und das Erdganze. — Kartenlesen.

Geschichte. Brandt. Bilder aus der Geschichte des Altertums.

Naturbeschreibung. Th. Herrmann. Sommerhalbjahr: Ausbildung der botanischen Grundbegriffe durch Anschauung und Beschreibung lebender Pflanzen. — Winterhalbjahr: Vertreter aus allen Klassen der Wirbeltiere.

Rechnen. Kümmel. Die vier Grundrechnungsarten in unbenannten und benannten ganzen Zahlen. — Münzen, Masse und Gewicht. Zeitrechnung. Einheits- und Mehrheitsschluss. Ansatzlehre. Teilbarkeit der Zahlen. — Kopfrechnen. — Hausarbeiten wöchentlich. Klassenarbeiten.

Zeichnen. Rudorf. Gerade Linien in verschiedener Richtung, Mäanderzüge, Quadrate, Achtecke, Dreiecke, Sechsecke, geradlinige Ornamente geometrisch und freihändig. Kunst- und Lebensformen. Verwendung einiger Farben.

Progymnasium.

Quarta.

Klassenlehrer: Wiss. Lehrer cand. rev. min. Bauer.

Religion. Winkler. Abschluss der biblischen Geschichte durch Wiederholung und Ergänzung des Pensums der Sexta und Quinta. Erklärt und gelernt wurde das dritte Hauptstück. Auswendiglernen zugehöriger Sprüche und Kirchenlieder. Das Kirchenjahr.

Deutsch. Bauer. Grammatik: Wiederholung der grammatischen Pensa von Sexta und Quinta. Abriss der Satzlehre. Rechtschreibung, Zeichensetzung. — Lese- und Vortragsübungen. Erklärung des Gelesenen. Aufsuchen der Disposition, kurze Inhaltsangaben. Deklamieren (10 Gedichte wurden gelernt). — Aller 3 Wochen ein Aufsatz. Einige Diktate.

Latein. Brandt. Grammatik: Wiederholung der gesamten Formenlehre. Das Wesentlichste aus der Syntax mit besonderer Berücksichtigung der Kasuslehre. — Auswendiglernen der Musterbeispiele im Übungsbuche, sowie von Vokabeln und einer Anzahl der gebräuchlichsten Phrasen im Anschluss an die Lektüre. — Mündliches Übersetzen aus dem Deutschen. — Haus- und Klassenarbeiten wöchentlich abwechselnd. — Lektüre: Lesebuch: Perikles, Alcibiades, Lysander, Thrasybulus, der erste punische Krieg; Cornelius Nepos: Hamilkar, Hannibal.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Französisch. Bauer. Einübung des in der Elementargrammatik von Plötz, Lect. 1—105, gegebenen Stoffes. Einiges aus der Syntax im Anschluss an die Lektüre. — Mündliches und schriftliches Übersetzen aus Plötz. — Auswendiglernen der erforderlichen Vokabeln. Hör- und Sprechübungen. — Haus- und Klassenarbeiten wöchentlich abwechselnd.

Geographie. Bauer. Übersicht über die aussereuropäischen Erdteile. Das Erdganze. Das Nötigste über die Bewegung der Erde und des Mondes.

Geschichte. Bauer. Wiederholung der alten Geschichte, Überblick über die Geschichte des Mittelalters. Neuere Geschichte bis zum Ende des dreissigjährigen Krieges.

Naturbeschreibung. Agsten. Sommerhalbjahr: Das natürliche Pflanzensystem. Übungen im Bestimmen nach der Flora von Wünsche. Einiges aus der Biologie. Winterhalbjahr: Die wirbellosen Tiere.

Rechnen. Winkler. Wiederholung des Pensums der Quinta. Einfache und zusammengesetzte Regel de tri. Gesellschaftsrechnung. Prozent- und Zinsrechnung. Wiederholung der gemeinen Arithmetik. — Aller 4 Wochen eine Hausarbeit. Extemporalien.

Geometrie. Winkler. Entwicklung der einfachsten stereometrischen und planimetrischen Begriffe. Rechen-, Mess- und Zeichenübungen.

Quinta.

Klassenlehrer: Oberlehrer Kümmel.

Religion. Siehe Kl. V R.

Deutsch. Kümmel. Wiederholung und Erweiterung der Formen- und Satzlehre, der Regeln der Rechtschreibung und Satzzeichensetzung. — Lese- und Vortragsübungen. Aufsätze und Diktate wöchentlich abwechselnd.

Latein. Kümmel. Eingehende Wiederholung, Ergänzung und Erweiterung der regelmässigen Formenlehre. Deponentia. Unregelmässige Formenlehre. — Orts-, Zeit- und Umstandsbestimmungen. Praepositionen, Konjunktionen, Stamm- und abgeleitete Adverbia. — Accus. c. inf., partic. conj. und abl. abs. — Lernen der Wörterverbindungen und Redensarten im Anhange des Übungsbuches. — Haus- und Klassenarbeiten wöchentlich abwechselnd.

Geographie. Kümmel. Das Wichtigste aus der allgem. Geographie. Europa, bes. Deutschland. Überblick über das Erdganze.

Geschichte. Kümmel. Geschichte des Mittelalters bis zum Interregnum. — Wiederholung der Geschichte des Altertums.

Naturbeschreibung. Siehe Kl. V R.

Rechnen. Siehe Kl. V R.

Zeichnen. Siehe Kl. V R.

Sexta.

Klassenlehrer: Wiss. Lehrer Dr. M. Herrmann.

Religion. Siehe Kl. VI R.

Deutsch. M. Herrmann. Besprechung kleiner Gedichte und Prosastücke. Übungen im Lesen und Nacherzählen und im Vortragen von Gedichten. — Hauptregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung. — Das Nötigste über die Wortarten und Satzteile, über den einfachen Satz, Haupt- und Nebensatz. Einübung der Präpositionen. — Wöchentlich abwechselnd Diktate und Aufsätze.

Latein. M. Herrmann. Die regelmässigen Deklinationen, Komparation, esse und composita,

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Pronomina, Cardinal- und Ordinalzahlen, die regelmässigen Konjugationen (ohne Deponentia). — Übersetzungsübungen. — Haus- und Klassenarbeiten wöchentlich abwechselnd.

Geographie. Siehe Kl. VI R.

Geschichte. Siehe Kl. VI R.

Naturbeschreibung. Siehe Kl. VI R.

Rechnen. Siehe Kl. VI R.

Zeichnen. Siehe Kl. VI R.

Schreiben. Rudorf. Vereinigt sind Kl. VI R. mit VI P., Kl. V R. mit V P.; Kl. VI R. hat noch eine Schreibestunde besonders.

Ausserdem ist für einzelne Schüler der Kl. I, II, III, IV P. eine Sammelschreibestunde eingerichtet. Fachlehrer, Klassenlehrer und Direktor bestimmen bei Beginn jedes Halbjahres in gemeinsamer Beratung, für welche Schüler die Teilnahme verbindlich sein soll; Freiwillige werden ohne weiteres zugelassen.

Gesang. Rudorf. Im Klassensingen sind vereinigt Kl. VI R. mit VI P., Kl. V R. mit V P.

Stimmbildungs- und Treffübungen, Choräle und Volkslieder ein-, auch zwei- und dreistimmig.

Im Chorsingen, in dem die stimmbegabten Schüler aller Klassen vereinigt sind, dreistimmige Lieder und Gesänge für Schulfeierlichkeiten.

Turnen. Die 9 Klassen der Schule werden in 6 Abteilungen unterrichtet: Kl. I u. II, V R. u. V P., VI R. u. VI P. sind vereinigt.

Abt. I—V Rudorf, Abt. VI Th. Herrmann.

III. Lehrmittel.

1. Lehrerbibliothek.

Geschenke:

Von der Direktion des Königl. Sächs. meteorologischen Instituts in Chemnitz: Deutsches meteorologisches Jahrbuch 1894.

Von der Handels- und Gewerbekammer in Dresden: Bericht 1894.

Von der Technischen Hochschule Dresden: Bericht über die Bibliothek im J. 1894. Verf. von Prof. Dr. Fuhrmann.

Vom Unterzeichneten: Gymnasium. Hrsg. von M. Wetzel. Jahrg. 1894 u. 1895.

Von Verlagsbuchhandlungen:

von der Dürrschen Buchhandlung in Leipzig: Ketzer, Schulgeographie,

von G. Freytag in Leipzig: Schulausgaben klass. Werke für den dtschn. Unterricht, 11 Bdchn., desgl. von Schriften Ciceros 6 Bdchn.,

von Gärtner in Berlin: Schulbibl. franz. u. engl. Prosaschriften. Hrsg. von Bahlsen u. Hengesbach, 1 Bdchn.,

von Ferd. Hirt in Breslau: v. Seidlitz, Geographie, Ausg. A. in 3 Expl., Ausg. B. in 3 Expl., Ausg. C.,

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

von H. W. Müller in Berlin: Günther u. Böhm, Rechenbuch,
von Nicolai in Berlin: Franz Kern, Grundriss der dtschn. Satzlehre,
von B. G. Teubner in Leipzig: Ostermanns Wörterbuch. Neue Ausg.
von Velhagen u. Klasing in Bielefeld u. Leipzig: Lat. u. griech. Schulausgaben. Hsgb. von H. J. Müller u. O. Jäger, 6 Bde.

Anschaffungen:

Deutsches Wörterbuch von J. und W. Grimm. Fortsetzung. — Neue Jahrbücher für Phil. u. Paed. Hrsg. von A. Fleckeisen u. R. Richter. Jahrg. 1895. — Zeitschrift für lateinlose höh. Schulen. Hrsg. von Holzmüller. Jahrg. 1895. — Neues Archiv für sächsische Geschichte. Hrsg. von H. Ermisch, Bd. XVI. — Stat. Jahrbuch der höh. Schulen Deutschlands, XVI. Jahrg. — Charles Lowe, Fürst Bismarck, Übers. v. Witte. — Denkmäler des klass. Altertums. Hrsg. von Baumeister (antiqu.). — Stowasser, Lat.-deutsches Wörterbuch. — Wiese, Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. — Lyon, Bismarck als Redner. — Weise, Unsere Muttersprache. — Sehring, Gesänge für Progymnasium u. s. w. — Schubring, Deutscher Sang und Klang. — Giesebrecht-Simson, Gesch. der deutschen Kaiserzeit Bd. VI. — Hildebrand, Vom deutschen Sprachunterricht. — Rothfuchs, Bekenntnisse aus der Arbeit des erziehenden Unterrichts. — Klee, Ausgeführter Lehrplan für den deutschen Unterricht. — Münch, Neue pädag. Beiträge. — Oscar Jäger, Weltgeschichte. — Oscar Jäger, Abriss der neuesten Geschichte. — Biedermann, Deutschland im 18. Jahrhundert. — Friedlaender, Darstellungen aus der Sittengeschichte Roms. — Könnecke, Bilderatlas zur Geschichte der deutschen Nationallit. — Friedr. Ludw. Jahns Werke. Hrsg. von Euler. — Litzmann, Das deutsche Drama u. s. w. — Borchardt-Wustmann, Die sprichwörtlichen Redensarten u. s. w. — Meyers Konversations-Lexicon. 5. Aufl. Bd. 1—10. — Varnhagen-Martin, Syst. Verzeichnis der Programmabhandlungen u. s. w. — Klussmann, Syst. Verzeichnis der Abhandlungen u. s. w. Bd. 2. — Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre für höh. Schulen. Hrsg. von Baumeister. —

2. Schülerbibliotheken.

Geschenkt wurde

vom Herrn Architekten Bauer in Leipzig: Hottinger, der deutsch-französ. Krieg 1870/71 in 5 Exempl., die an die Kl. IV—VI verteilt worden sind.

Anschaffungen:

Für Kl. I: Scherenberg, Kaiser Wilhelm I. — Rindfleisch, Feldbriefe. — Hiltl, Französ. Krieg 1870/71. — Selbitz, Aus grosser Zeit.

Für Kl. II: Scheibert, Die Kriege von 1864 u. 1866. — Scherenberg, Kaiser Wilhelm I. — Das Neue Universum XVI. — Stacke, Erzählungen aus der neuen Geschichte. — Meisterwerke deutscher Dichtung (1 Band).

Für Kl. III: Tiemann, Vor fünfundzwanzig Jahren. — Scherenberg, Kaiser Wilhelm I. — Stephan, Im Morgenrot des deutschen Reiches. — Garlepp, Kurfürst und Bauernsohn. — Garlepp Ein vergessener Held Friedr. des Gr. — Muschi, Alleweg gut Brandenburg. — Scheibert, Die Kriege von 1864 u. 1866.

Für Kl. IV R: Scherenberg, Kaiser Wilhelm I. — Ludovica Hesekiel, Des Kaisers Gast. — Jahnke, Kurbrandenburg in Afrika. — Hancke, Des Königs Retter.

Für Kl. V R: Bahmann, Mit Gott für König und Vaterland. 2 Bde. — Ronin, Jagden in fünf Weltteilen. — Wagner-Terks, In die Natur! — Kern, Unter schwarz-weiss-roter Flagge. — Bahmann, Das Kreuz im deutschen Walde. — Stephan, Im Morgenrot des deutschen Reiches. — Würdig, Gustav Adolf in Deutschland.

Für Kl. IV P: Stöwer, Hans von Hake. — Höcker, Märkisch Blut. — Scherenberg, Kaiser Wilhelm I.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

— Bahmann, Unter dem grossen Kurfürsten. — Stephan, Die Werber. — Bahmann, Um des Glaubens willen.

Für Kl. VP: Möbius, Die Nibelungensage. — Stephan, Treue um Treue. — Scherenberg, Kaiser Wilhelm I.

3. Lehrmittel für den Unterricht in Geschichte, Geographie und Naturbeschreibung.

Anschaffungen:

Wandkarten: Kiepert, Imperium Romanum, Hemmleb, Planigloben. — Lehmannn, Zoolog. Atlas, 4 Tafeln. — Zippel u. Bollmann, Kulturpflanzen, Abt. I mit Atlas, Abt. II 8 Tafeln, Abt. III 9 Tafeln. — Allgemeine Insektensammlung, 150 Arten.

4. Lehrmittel für den Unterricht in Naturlehre.

Verschiedene Werkzeuge für das physikalische Vorbereitungszimmer.

5. Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

Godron, Moderne farbige Flachornamente. 20 Vorlegeblätter. — Fischer, Geometrische Körper.

IV. Schulgelderlass, Prämien, Stiftungen.

Im abgelaufenen Schuljahre ist 6 Schülern das Schulgeld zur Hälfte erlassen worden. Über die Vermehrung der halben Freistellen u. s. w. vergl. V. S. 23.

Für Bücherprämien werden jährlich 30 Mark ausgeworfen. Die Verteilung fand bei der Entlassung Ostern 1895 statt. Empfänger waren:

Alfred Dietrich aus Colditz (Kl. II), Maifred Möbius aus Nauberg (Kl. III), Benno Liebner aus Liebertwolkwitz (Kl. IV R.), Karl Hildebrandt aus Hartenstein (Kl. V R.), Arthur Julius aus Grimma (Kl. VI R.), Hans Pöschel aus Grimma (Kl. IV P.), Theodor Böhme aus Hochweitzschen (Kl. IV P.), Friedrich Axt aus Flöha (Kl. V P.), Kurt Kahlenberger aus Geithain (Kl. V P.), Georg Frenzel aus Pürsten (Kl. VI P.), Ehrhardt Ledig aus Niedersteinbach (Kl. V P.).

Im Genusse des Stipendiums aus der Wettinstiftung im Betrage von 30 Mark ist z. Z. Kurt Lösche aus Grimma.

Die Abiturientenstiftung ist von den Abiturienten Mich. 1884 begründet worden. „Das erste Stipendium soll verteilt werden, sobald das Kapital die Höhe von 3000 Mark erreicht hat“. Das Vermögen ist bei der hies. städt. Sparkasse angelegt (Einlagebuch N. 41892).

Betrag Ostern 1895:		M. 1170.77
Zinsen bis 31. Dez. 1895:		- 34.06
Dazu Ostern 1895:		- 38.—
Sammlung der Abiturienten:	M. 18.—	
Spende eines Herrn, der nicht öffentlich genannt sein will	- 20.—	
	Sa.: M. 38.—	
Betrag Ostern 1896:		M. 1242.83

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

V. Mitteilungen an die Eltern.

Unsere Anstalt vereinigt in sich eine Realschule und ein Progymnasium.

Die Realschule besteht aus 6 aufsteigenden Klassen.

Über Zweck und Ziel der Realschulen sagt das Gesetz (Lehr- und Prüfungsordnung, Vorbemerkung):

„Die Realschulen sind Lehranstalten mit selbständigen Bildungszwecken, bestimmt, für den unmittelbaren Übergang in einen geschäftlichen Beruf eine über das Ziel der Volksschulen, wie sie dermalen bestehn, hinausgehende allgemeine Bildung zu vermitteln."

„Ihr Lehrziel entspricht dem der Untersekunda eines Realgymnasiums, sie erreichen aber dieses Ziel durch vorzugsweise Pflege des deutschen Unterrichts an Stelle des lateinischen, welcher wegfällt, und gewähren ihren als reif entlassenen Schülern in allen Unterrichtsfächern der Schule einen für den unmittelbaren Übergang in das praktische Leben geeigneten Abschluss."

Da manche Eltern möglicherweise einen nicht unwillkommenen Fingerzeig bei der Berufswahl für ihre Söhne darin finden dürften, möge hier auch eine Zusammenstellung der sog. Berechtigungen der Realschule einen Platz finden (Dritter Bericht des Vereins sächs. Realschullehrer S. 29 f.).

Das Reifezeugnis einer sächsischen Realschule berechtigt:

I. Zum einjährig-freiwilligen Militärdienst.

II. Zum Besuche der höheren Gewerbschule in Chemnitz (wer jedoch im Deutschen oder in der Mathematik eine Censur unter IIb hat, kann zur Aufnahmeprüfung herangezogen werden).

Bem. Über die Vorbildung für die höhere Gewerbschule zu Chemnitz heisst es im Jahresbericht der Technischen Staatslehranstalten in Chemnitz, Ostern 1894 S. 8: „Was die Schüler der höheren Gewerbschule anlangt, so dürfte als beste Vorbildung für sie der Besuch und die Absolvierung der Realschule zu betrachten sein; die aus der Untersekunda des Gymnasiums und Realgymnasiums mit dem Freiwilligenzeugnis in unsere Schule übertretenden Schüler bilden erfahrungsgemäss meist ein minderwerthiges Material. Für den Eintritt in die Gewerbschule wird eine praktische Vorbildung zwar nicht verlangt, eine solche ist indessen dringend anzuraten. Da das Abgangsalter der Realschüler durchschnittlich 16 Jahre ist, so würde nach zwei- (mindestens) bis dreijähriger, praktischer Lehrzeit der Eintritt in unsere Schule mit dem 18. bis 19. Jahre erfolgen können, also die Entlassung mit ca. 22 Jahren. Rechnet man dann noch 1 Jahr Militärdienstzeit, so könnte der Eintritt in die Praxis mit dem 23. Jahre erfolgen, also jedenfalls noch früh genug."

III. Zum prüfungsfreien Eintritt in die Königlichen Baugewerkenschulen (Verordnung des Ministeriums des Innern vom 16. April 1893).

IV. Zur Feldmesserprüfung.

V. Zum Eintritt in die Apothekerlaufbahn (mit Nachprüfung im Latein an einem Realgymnasium).

VI. Zur Assistentenprüfung und nach Bestehung derselben zur Sekretärprüfung im Anstellungsbereich des Ministeriums des Innern (6. April 1893), der Justiz (21. April 1893) und des Kultus u. öff. Unterrichts (14. April 1893).

VII. Zur Assistentenprüfung und teilweise der Sekretärprüfung im Bereich des Finanzministeriums,

1. zur Assistentenprüfung
   - a, bei der Zoll- und Steuerverwaltung (23. Juli 1892),
   - b, bei der Landeslotterie und der Lotterie-Darlehnskasse (6. März 1893),
   - c, bei ber fiskalischen Bau- und Forstverwaltung (13. April 1893),
   - d, bei der Vortragskanzlei und den übrigen Dependenzen des Finanzministeriums (10. Dez. 1892),
   - e, bei der Land-, Landeskultur- und Altersrentenbank (6. März 1893),

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

f, bei der Berg- und Hüttenverwaltung für das weder technisch noch kaufmännisch vorgebildete Bureaupersonal (4. Okt. 1893);

(zur Sekretärprüfung ist bei den Behörden a—f Dispens nötig)

2. zur Assistenten- und Sekretärprüfung

g, bei der Verwaltung der Staatsschulden (9. Juli 1893),

h, zur Prüfung für Stationsassistenten und Aufseher II. und I. Klasse, sowie für Bureauassistenten, Betriebssekretäre und Kassenassistenten der Kön. Sächs. Staatseisenbahnen (4. Nov. 1893.)

Eine Bestimmung darüber, von welcher Klasse aus Realschüler ohne Ablegung einer Prüfung zum Eintritt als Postgehilfe gelangen können, besteht nicht. Abiturienten von Realschulen werden von den Oberpostdirektionen in Dresden und Leipzig stets von der Ablegung der Aufnahmeprüfung befreit. Für die übrigen Realschüler ist die Entbindung von der Aufnahmeprüfung namentlich von den Censurgraden beim Abgange abhängig; Dispens erfolgt von Fall zu Fall (Mitteilung der Oberpostdirektion Dresden vom 23. Jan. 1894, der Oberpostdirektion Leipzig vom 31. Jan. 1894).

Der Besuch der Klasse III berechtigt zum Besuche der Kön. Akademie der bildenden Künste in Dresden (Mitteilung des Sekretariats vom 24. Jan. 1894).

Der erfolgreiche Besuch der Klasse III (Hauptcensur mindestens „genügend") berechtigt zum Besuche der Gartenbauschule des Gartenbauverbandes für das Königreich Sachsen in Dresden, wenn der Aufzunehmende zugleich das Lehrzeugnis beibringen kann über eine mindestens zweijährige ununterbrochene und erfolgreiche Lehrzeit in einer geeigneten Gärtnerei (Prospekt der Gartenbauschule, August 1894).

Das Progymnasium besteht aus 3 aufsteigenden Klassen, die nach den Bestimmungen für Gymnasien eingerichtet sind, also den Gymnasialklassen: Sexta, Quinta, Quarta entsprechen. Die Quarta ist vollständig von der Realkl. IV getrennt; inwieweit die Quinta und Sexta mit der V R. und VI R. vereinigt sind, ist aus dem Lehrbericht (Quinta u. Sexta) ersichtlich.

Denjenigen Progymnasiasten, welche nicht auf ein Gymnasium, sondern auf die Realschule übergehen sollen, wird von Ostern ab Gelegenheit geboten sein, Latein in dem Umfange weiter zu treiben, wie ihn die Bestimmungen für die Realgymnasien vorschreiben. Es kann also in Zukunft auf unserer Realschule auch in diesem Fache die Reife für die Obersekunda des Realgymnasiums erlangt werden. Zur Vermeidung etwaiger Überbürdung müssen die Latein treibenden Realschüler auf die Teilnahme an dem gleichfalls fakultativen Unterrichte in der Stenographie verzichten.

Zur Aufnahme in die unterste Klasse der Realschule wie des Progymnasiums genügt in Bezug auf das Alter das erfüllte neunte Lebensjahr. Als Vorbildung müssen die in diese Klasse aufzunehmenden Knaben diejenigen Kenntnisse und Fertigkeiten besitzen, die ein fleissiger und begabter Schüler sich durch den dreijährigen Besuch einer guten Bürgerschule erwirbt.

Hierzu sei folgendes bemerkt. Die Realklasse VI hat 3 wöchentliche Unterrichtsstunden weniger als die VI Prog. In ihr wird noch keine fremde Sprache getrieben, wogegen das Deutsche mit 8 wöchentlichen Stunden bedacht ist. Die Anforderungen, die an die Schüler dieser Klasse in Bezug auf ihre häusliche Thätigkeit gestellt werden, sind äusserst gering, so dass, wofern die Eltern das wünschen, weitgehende Kürzungen der für die Schüler der andern Klassen verbindlichen Arbeitsstunden gewährt werden können. Somit dürfte diese Klasse einen geeigneten Übergang von der Bürgerschule zum Progymnasium bilden. Es ist also denjenigen Eltern, die ihren Sohn dem Progymnasium übergeben wollen, ihm aber noch nicht die Anstrengungen zumuten mögen, welche die vermehrte Stundenzahl und der Betrieb des Lateinischen erfordern, anzuraten, ihn zunächst in die VI R eintreten zu lassen. Hat er diese Klasse durchgemacht, dann kann ihm der Übergang in die VI Prog. und das Fortkommen in dieser Klasse nicht schwer fallen. Der ausgiebige Unterricht im Deutschen soll die Schüler „nicht nur zum korrekten mündlichen und schriftlichen Gebrauche der Muttersprache führen, sondern ihnen auch eine Vorbereitung auf den fremdsprachlichen Unterricht gewähren." (§ 9 der Lehr- und Prüfungsordnung für

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Realschulen). Es wird also der Besuch der Klasse VI R. mit ihrem reichlichen Unterricht im Deutschen dem künftigen Lateiner die Erlernung des Lateinischen in VI Prog. ebenso erleichtern wie dem Nichtlateiner die des Französischen in V R.

§ 6 und 7 der vom Kön. Ministerium des Kultus und öff. Unterrichts genehmigten Schulordnung lauten:

§ 6.

Auswärts wohnende Eltern oder ihre Stellvertreter haben für die zu wählende Pension vorher die Genehmigung des Direktors einzuholen, ohne dessen Zustimmung auch kein Wechsel der Pension stattfinden darf.

§ 7.

Die Pensionshalter vertreten der Schule gegenüber die Stelle der Eltern und übernehmen die Verpflichtung, über das Betragen der ihnen anvertrauten Schüler zu wachen und sie zur gewissenhaften Beobachtung der Schulgesetze anzuhalten. Kommen sie diesen Verpflichtungen nicht nach, so kann die Schule das fernere Verbleiben der betreffenden Schüler in der Pension untersagen.

Der Klassenlehrer ist berechtigt, sich von dem Fleiss und Verhalten der Schüler seiner Klasse in ihren Pensionswohnungen persönlich zu überzeugen.

Aus § 7 ergiebt sich, dass die Aufsicht über die Pensionen nur den Zweck verfolgt, die Schüler vor schädigenden Einflüssen möglichst zu bewahren. Im übrigen ist es Sache der Eltern, sich die für ihren Sohn geeignet scheinende Pension selbst auszuwählen; dass gewünschtenfalls der unterzeichnete Direktor gern bereit sein wird, Auskunft und Rat zu erteilen, braucht wohl nicht erst versichert zu werden. Es sei nur für die mit den hiesigen Verhältnissen Unbekannten noch bemerkt, dass es hierorts gute Pensionen in grosser Zahl giebt. Der Pensionspreis ist natürlich verschieden; im Durchschnitt dürfte er 450—500 Mark betragen.

§ 8 der Schulordnung wird eine Abänderung erfahren. An Eintrittsgeld und Abgangsgebühr wird in Zukunft 3 Mark, für Schulgeld jährlich 80 Mark zu entrichten sein.

Die Zahl der halben Freistellen ist durch Beschluss der Stadtvertretung von 6 auf 12 erhöht worden. Während bisher nur Einheimische bei diesem Schulgelderlass berücksichtigt wurden, soll nunmehr auch Auswärtigen, sofern sie dessen würdig und bedürftig sind, dieselbe Vergünstigung zuteil werden können.

„Gesuche um Schulgelderlass sind bei der Realschulkommission anzubringen“ (§ 8.).

Nach § 31 der Schulordnung ist den Schülern alles Schuldenmachen strengstens untersagt. Die Eltern werden dringend ersucht, falls sie ihren Söhnen bei Geschäftsleuten der Stadt Kredit eröffnen, diesen genau zu bestimmen und seine Ausnützung streng zu überwachen, ingleichen das Taschengeld nicht zu hoch zu bemessen.

Nach § 32 der Schulordnung hat der Schüler dem Direktor über alle Privatstunden, welche er nehmen will, zuvor Mitteilung zu machen. Den Eltern sei es jedoch — über diese Verpflichtung der Schule gegenüber hinaus — dringend ans Herz gelegt, ehe sie sich entschliessen, ihren Söhnen in einem Lehrfache der Schule Privatunterricht erteilen zu lassen, mit dem Klassenlehrer oder dem Direktor sich darüber zu beraten. Es ist ja möglich, dass in einzelnen Fällen zeitweiser Privatunterricht förderlich, ja notwendig ist; besonders bei Schülern, die unsere Schule nicht von unten auf durchgemacht haben, sind nicht selten, namentlich im Lateinischen, Lücken auszufüllen; im allgemeinen jedoch ist vor Privatunterricht in den Schulfächern zu warnen. Geradezu schädlich wird in den meisten Fällen der sog. Nachhilfeunterricht wirken, indem er den Knaben gewöhnt, sich mehr auf die häusliche Hilfe, als auf die eigene rege Teilnahme am Unterrichte zu verlassen. Etwas anderes ist es mit der beaufsichtigten Arbeitsstunde, in welcher der Knabe, der dessen bedarf, dazu gezwungen wird, in der zur Arbeit angesetzten Zeit seine Aufgaben in jeder Beziehung möglichst gut zu erledigen und wo dem noch Ungeschickten hie und da Anweisung gegeben wird, wie er die Sache anzufassen hat. Diese

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Art der Beihilfe ist willkommen, beileibe aber nicht eine solche, die dem Schüler die Arbeit ganz oder zum Teile abnimmt.

Die Schule besitzt seit vorigem Jahre einen eigenen Badeplatz in der Mulde. Dank der Opferwilligkeit der Stadtvertretung ist hart am Schulgrundstück ein geeigneter Badegrund ausgewählt und abgesteckt worden; für alle nur wünschenswerten Schutz- und Schirmvorrichtungen ist bestens gesorgt. Der Turnlehrer führt in den Badestunden, die sich unmittelbar an den Nachmittagsunterricht anschliessen, die Aufsicht; ausserdem ist für alle möglichen Fälle stets ein Mann mit einem Kahne zur Stelle. Im vorigen Jahre ist 35 mal gebadet worden. Zur Instandhaltung der Badeeinrichtungen und Entlohnung des kahnführenden Wächters wird eine Badesteuer von 50 Pf. erhoben.

Wie bisher wird auch im nächsten Sommer den Schülern Gelegenheit geboten sein, kunstgerecht schwimmen zu lernen.

Schliesslich sei die Bemerkung gestattet, dass aus oberflächlichen Mitteilungen der Schüler, die ja doch ein volles Verständnis für das Verfahren ihrer Lehrer vielfach gar nicht haben können, leicht ein irriges Urteil entsteht. Es ist daher sehr erwünscht, dass die geehrten Eltern und ihre Stellvertreter in allen Zweifelsfällen mit dem Klassenlehrer oder dem Direktor Rücksprache nehmen und durch solch vertrauendes Entgegenkommen der Schule die Unterstützung zuteil werden lassen, ohne die sie ihre Aufgabe an den ihr anvertrauten Zöglingen nur unvollkommen zu lösen vermag.

VI. Jahresereignisse.

Zum 2. September 1870. 1895.

Nun lasst die Glocken von Turm zu Turm
Durchs Land frohlocken im Jubelsturm!
Des Flammenstosses Geleucht facht an!
Der Herr hat Grosses an uns gethan.
Ehre sei Gott in der Höhe!

So sang der Dichter vor 25 Jahren, als die Jubelkunde durch Deutschland erscholl: Frankreichs Kaiser ist mit seiner Armee in Sedan gefangen genommen, so empfand, so fühlte man damals allerorten.

Wohl hatten Weissenburg und Wörth, Spicheren und die Schlachten um Metz die Überlegenheit der deutschen Waffen dargethan und die Zuversicht auf den endlichen vollständigen Sieg auch bei den anfangs Bangenden und Zagenden gehoben; aber was jetzt vorlag, das war ja so überwältigend, dass es kaum zu begreifen war, dass es wie durch ein Wunder vollbracht erschien. Auch war es nicht allein die Freude über einen Sieg, so grossartig, dass er die Erwartungen auch der Allerkühnsten weit, weit übertraf; fühlte man sich doch erhoben in dem Gedanken, dass fränkischer Übermut kläglich zu Schanden gemacht war, hoffte man doch, dass, nachdem die andere grosse Armee in Metz eingeschlossen war, mit diesem Siege, mit der Gefangennahme des Kaisers, der Krieg zu Ende sein würde, nahm man doch nunmehr als sicher und gewiss an, dass

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

aus der Waffengemeinschaft der deutschen Stämme eine feste und dauernde Einheit erstehen werde und dass dem neuen deutschen Reiche als Morgengabe zufallen müsse, was der Schwäche des alten Reiches vorzeiten geraubt war. So war das Hochgefühl, das damals die Brust aller, aller erfüllte, ein so gewaltiges, wie nicht die Kaiserproklamation in Versailles, nicht der endliche Friedensschluss auch nur annähernd zu erwecken vermochte. Unbeschreiblich war denn auch der Jubel von Mann und Weib, von alt und jung allüberall. Doch nicht war es ein Jubel, der in Singen und Springen, in Tanz und Lustbarkeit zum Ausdruck gelangt; eine ernste, eine heilige Freude war es, die unwillkürlich alle dazu drängte, unterschiedslos sich zusammenzuscharen und aus tiefster Brust einhellig und einmütig anzustimmen: Nun danket alle Gott!

Der Herr hat Grosses an uns gethan.

Wohl hatte unser Moltke den festen Glauben an den endlichen Sieg der deutschen Waffen, wohl zweifelte auch König Wilhelm nicht an einem glücklichen Ausgange, aber doch mahnte er selbst, man solle nicht gar zu zuversichtlich sein, man solle sich gefasst machen auch auf anfängliche Niederlagen, da kam die Kunde von dem Treffen bei Saarbrücken, das von den Franzosen als ein grosser Sieg ausposaunt wurde, sich aber gar bald als ein Erfolg unserer Waffen darstellte, indem schwache Kräfte die weit überlegene Kraft der Franzosen 14 Tage lang in Schach gehalten und so unsern grossen Armeen die Möglichkeit verschafft hatten, ihren An- und Aufmarsch unbehelligt auszuführen. Dann folgten Weissenburg, Wörth, Spicheren. Sie alle endeten mit dem glänzenden Siege der deutschen Waffen. Das französische Heer war durch diese drei Schläge, die sich innerhalb dreier Tage vollzogen, bis ins Mark erschüttert. Von einem Einfall der Franzosen in Deutschland war jetzt keine Rede mehr, vielmehr rückten nun unsere drei grossen Heeressäulen, jede für sich und doch alle drei mit einander im Einvernehmen, auf französischem Gebiete vor. Mit der bei Wörth geschlagenen Armee Mac Mahons hatte man allerdings alle Fühlung verloren und konnte ihre Absichten nur vermuten. Die andere grosse Armee, die, nachdem der Kaiser Napoleon sich sehr bald des Oberbefehls entledigt hatte, unter dem Marschall Bazaine stand, vereinigte sich um und in Metz. Nun galt es, diese hier festzuhalten und ihre Vereinigung mit der Armee Mac Mahons zu verhindern. Rings um die einstige freie deutsche Reichsstadt tobte der Kampf an den bedeutungsvollen Tagen des 14., 16. und 18. August. Es wurde erreicht, was Moltkes geniale Leitung beabsichtigt hatte: es gelang, den bereits im Abzug begriffenen Gegner festzuhalten, bis der eherne Ring geschlossen war, den er dann vergeblich zu sprengen suchte, so dass die endliche Ergebung nur eine Frage der Zeit war. Die besten Truppen des kaiserlichen Frankreich, über 200 000 Mann, befehligt von dem Marschall Bazaine, der in Afrika, in Spanien tapfer gekämpft, im Krimkrieg, im italienischen Feldzuge, in Mexiko sich Feldherrnruhm erworben hatte, sie waren zur Unthätigkeit verdammt.

Jedoch wie stand es, wenn Hilfe von aussen kam? Wenn Mac Mahon, der zwar bei Wörth geschlagen war, seine Armee aber bei Chalons gesammelt und durch mannigfachen Zuzug auf 140 000 Mann verstärkt hatte, zum Entsatze herbeikam, so dass man die Belagerer zwischen zwei Feuer nehmen konnte, wie dann?

Das war auch die Meinung der französischen Regierung, und die entschiedensten Befehle ergingen von Paris aus an Mac Mahon, um jeden Preis die Verbindung mit Bazaine herzustellen. Mac Mahon, der die Gefahr eines solchen Wagnisses erkannte, weigerte sich entschieden, diesen Befehlen Folge zu leisten. Da meldete Bazaine, er habe am 18. August seine Stellungen im ganzen mit Erfolg behauptet, seine Truppen bedürften nur 2 bis 3 Tage der Ruhe, dann werde er aufbrechen und hoffe auf diesem oder jenem Wege sich nach Chalons durchzuschlagen — dazu nochmalige Aufforderung von Paris: da fühlte Mac Mahon sich verpflichtet, seinem Waffengefährten entgegenzukommen. Damit war sein Schicksal entschieden. Sobald die deutsche Heeresleitung über die Absichten Mac Mahons Gewissheit erhalten hatte, waren die Armeen der beiden Kronprinzen, des preussischen Friedrich Wilhelm, des nachmaligen Kaisers Friedrich, und des sächsischen, unsers jetzigen Königs, auf der Jagd, Mac Mahons Heer zu fangen. Kronprinz Albert wirft ihn bei Beaumont über die Maas. Metz zu entsetzen, daran ist kein Gedanke mehr; aber auch der Versuch, sich nordwärts der deutschen Umklammerung zu entziehen, misslingt. In wütendem Ansturm versucht Mac Mahon den Ring zu sprengen, ein Granatsplitter wirft ihn nieder. Auch jetzt noch versuchen einzelne Führer wenigstens mit einem Teile des Heeres sich durchzuschlagen, doch die Glieder der Kette greifen zu fest in einander, immer enger schliesst sich der Kreis, schon schlagen die Granaten in der Stadt Sedan ein — da wird auf den Wällen die weisse Fahne auf-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

gezogen. 130 000 Mann hatte Mac Mahons Armee noch bei Sedan gezählt; was nicht gefallen, nicht während der Schlacht schon gefangen war, muss sich dem Sieger ergeben.

Was sind dagegen die Massenergebungen, von denen uns die Geschichte berichtet? Von der Ergebung des Römerheeres in den Engpässen von Caudium an bis in die neueste Zeit, die des österreichischen Generals Mack bei Ulm, des preussischen Generals Hohenlohe bei Prenzlau: Zwerge sind sie im Vergleich mit der Riesenkapitulation von Sedan, die nur von der bereits besiegelten von Metz übertroffen werden konnte.

So war denn das Unglaubliche Ereignis geworden: Die stolzen Heere des kaiserlichen Frankreich waren in einem Zeitraum von 4 Wochen als Heere — vernichtet. Der Krieg war entschieden, wenn er auch noch nicht beendet war. Das waren Erfolge, die ihresgleichen nicht haben in der Weltgeschichte, und errungen waren sie von den Deutschen allein.

Nicht Leipzig ist's, nicht Waterloo fortan,
Wo Deutschlands Kraft ihr Bestes ist gelungen;
Dort hat es halb Europa mitgethan,
Bei Sedan haben wir's allein gezwungen.

Wie war das nur möglich geworden? Wir sind verraten, riefen die Franzosen, verkauft und verraten! O nein! Verräter sind die Generäle Frankreichs nicht gewesen, auch waren sie keineswegs so unfähige Truppenführer, wie sie mitunter dargestellt worden sind. Und die Mannschaften? Dass die sich tapfer, stellenweise mit ingrimmiger, verzweifelter Hartnäckigkeit geschlagen haben, das hat noch niemand bestritten. Oder waren die Franzosen durch unsere Uebermacht erdrückt worden? Wohl war die Gesamtzahl unserer Streiter etwas grösser als die der Franzosen, wohl haben wir verschiedentlich die Uebermacht gehabt, dank der Hilfsbereitschaft der Nachbarregimenter, die, durch den Kanonendonner angelockt, herbeieilten, ihren Kameraden beizustehen, ohne erst den Befehl dazu abzuwarten; aber haben nicht auch umgekehrt unsere Truppen standgehalten gegen fast erdrückende Uebermacht? Denken wir nur an Spicheren, Colombey-Nouilly, an die Brandenburger bei Vionville, von den Schlachten n a c h Sedan ganz zu geschweigen. Oder hatten unsere Truppen den Vorteil der Stellungen für sich? O nein: Fast in allen Schlachten bis Sedan hatten die Franzosen die denkbar günstigsten Stellungen inne, so günstig, dass sie z. T. uneinnehmbar erschienen.

Wie war das nur möglich geworden? Unser Moltke sagt in seiner grossartigen Einfachheit und Schlichtheit: „Guter Wille, Ausdauer und Manneszucht überwanden alle Schwierigkeiten". Hinzufügen müssen wir wohl zur Erklärung so unerhörter Erfolge die Kriegsbereitschaft, die dank König Wilhelm und seinen Helfern in den vorausgegangenen Friedensjahren geschaffen war, die geniale Strategie der Oberleitung, die vortreffliche Schulung der Unterführer.

Guter Wille, Ausdauer und Manneszucht, sagt Moltke. Wie einfach, wie selbstverständlich das klingt. Aber auf was für Proben sind diese selbstverständlichen Eigenschaften des Soldaten gestellt worden! Unerhörte Märsche, um den bedrängten Kameraden rechtzeitig Hilfe bringen zu können; Ansturm auf schwer zu erklimmende Anhöhen, von denen Geschütz- und Gewehrfeuer herniederschmettert; Standhalten inmitten mörderischen Kugelregens, ohne selbst thätig sein zu dürfen; Tag und Nacht des feindlichen Ueberfalls gewärtig sein zu müssen, ohne Obdach, bei strömendem Regen, und das oftmals ohne zureichende und zuträgliche Nahrung. Und das alles i s t geleistet worden und zwar unterschiedslos von allen, denen die Verhältnisse es auferlegten. Mit Fug und Recht darf man daher sagen, wenn von diesem oder jenem Truppenteil ganz unerhörte Leistungen berichtet werden: jene h a b e n es geleistet, die anderen h ä t t e n es geleistet, wenn ihnen dieselbe Aufgabe zu teil geworden wäre. Und so ist es billig, ein anderes Wort Moltkes anzuschliessen. Moltke sagt: „Man darf den braven Truppen zumuten, was man will, sie leisten alles."

Und auf solche Leistungen unserer Armee sollten wir nicht mit freudigem Stolze zurückblicken; ob der beispiellosen Siege, die sie erfochten haben, sollten wir nicht jubeln und jauchzen?

Und dennoch! Die Heeresverbände, grössere und kleinere, sie feiern die Tage, an denen sich das Regiment, das Armeekorps besonders hervorgethan hat, an denen an ihre Leistungsfähigkeit besonders grosse Anforderungen gestellt sind, an denen sie besonders glänzende Erfolge errungen haben; und je zerschossener die Fahne ist, je grösser die Verluste gewesen sind, desto glänzender strahlt der Ruhm des Regiments. So ist es recht und billig, so ziemt sich's für den Krieger. Auch dass die Kriegskameraden von damals sich zusammenscharen und gemeinsam die Erinnerung auffrischen an diesen oder jenen Sieg, den sie miterfochten haben, auch das ist natür-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

lich, auch das ist recht und billig. Das Volk jedoch in seiner Gesamtheit, unser deutsches Volk, ist kein Volk der kriegerischen Gloire. Wäre uns der Sedantag nichts weiter als die Erinnerung auch an den glorreichsten aller Siege, ein nationaler Festtag, ein Festtag für Mann und Weib, für alt und jung wäre er nicht. Da würde das Gefühl sich auflehnen in der Erinnerung an die entsetzlichen Opfer, die alle die Siege von Weissenburg bis Sedan gekostet haben. Die Zahlen liegen vor, entsetzlich grosse Zahlen; aber wie ganz anders noch war der unmittelbare Eindruck, den wir damals empfingen, als die end-, endlosen Verlustlisten erschienen: Schuss durch den Kopf, Schuss durch die Brust u. s. w. u. s. w. Und wie unauslöschlich haftet die Erinnerung bei dem, der nur einmal in das schmerzverzerrte Gesicht, in das halbgebrochene Auge eines Schwerverwundeten geblickt hat! Und ausser diesen Opfern der Schlachten die grosse Zahl derer, die von Krankheiten dahingerafft wurden, ohne die Heimat wiedergeschaut zu haben, oder wenn sie wirklich heimkehrten, doch den Keim baldigen Todes in der Brust trugen! Nein, ein nationaler Festtag könnte uns der Sedantag nicht sein, wenn er nur an die kriegerischen Lorbeeren erinnerte.

Doch Gott sei Lob und Dank! Was vor 25 Jahren, als die Kunde von dem Siege bei Sedan erscholl, nur erst Hoffnung war, wenn auch zuversichtliche Hoffnung, es ist glänzend in Erfüllung gegangen.

Der 5. Band des grossen Werkes des jüngst heimgegangenen Sybel schliesst mit den Worten: „Im Herbste 1866 war das deutsche Reich gegründet.“ Doch der Ton liegt auf dem gegründet. Denn der 6. Band hebt mit den Worten an: „In der That, der Boden war geebnet und ein mächtiges Fundament gelegt.“ Allein welche Schwierigkeiten zu überwinden waren, um den Bau weiter zu fördern, das legt derselbe Geschichtsschreiber höchst anschaulich des weiteren dar. Von einer Einigkeit und Einheit war Deutschland im Anfange des Jahres 1870 noch himmelweit entfernt. Da kam wie ein Blitz aus heiterem Himmel die Kunde von den Vorgängen in Ems, die Kriegserklärung Frankreichs an Preussen. An Preussen hatte Frankreich den Krieg erklärt. Dass da in den alten preussischen Provinzen die Heerespflichtigen begeistert zu den Fahnen eilten, um mit Gott für König und Vaterland in den Kampf zu ziehen, das war ja selbstverständlich; aber auch in den neuen Provinzen, im ganzen Gebiete des norddeutschen Bundes und nicht zum wenigsten auch in Süddeutschland erhob sich ein Sturm der Begeisterung, der alles hinwegfegte, was sich ihm entgegenstemmen wollte. Ducken und verstecken mussten sich die Stimmführer derer, die in der Tonart der sächs. Zeitung in Leipzig und des bayr. Vaterland in München die ganze Angelegenheit zu einer rein preussischen Sache stempeln wollten und mit hämischer Schadenfreude zuzuschauen gedachten, wie der anmassliche Preusse von den lieben Franzosen gebührend gedemütigt werden würde. „Wir sind hier alle deutsch, und es giebt keinen Halbfranzosen unter uns,“ hörte man damals in der bayrischen Kammer von einem Manne, der bis dahin ein entschiedener Gegner des norddeutschen Bundes gewesen war. Die äussere Einigung war also schon bei Beginn des Krieges hergestellt, und das nationale Bewusstsein entflammte ebenso heiss im Süden wie im Norden. Und dann die Waffengemeinschaft, dazu die sieghafte persönliche Liebenswürdigkeit des preussischen Kronprinzen, der die Herzen der Süddeutschen wie im Sturme eroberte, endlich das bereits bei Weissenburg und Wörth und nun auch bei Sedan gemeinsam vergossene Blut — das alles erhob die Hoffnung, dass nunmehr der Süden unlöslich mit dem Norden verbunden sei, fast zur Gewissheit.

So ist uns der Tag von Sedan der Geburtstag des neuen deutschen Reiches, des neuen Reiches, das nicht, wie der alte deutsche Bund, mit übermässig grossen Ländern nichtdeutscher Zunge zusammengeschmiedet ist und daher nicht für undeutsche Interessen sorgt, nein, das in eigener Kraft dasteht, in seiner Stärke geachtet, z. T. vielleicht auch gefürchtet, ein Hort des Friedens für ganz Europa.

O dass es doch den Helden der Freiheitskriege im Anfange dieses Jahrhunderts vergönnt gewesen wäre, die politischen Erfolge des Sedantages zu schauen! Sie zogen mit denselben Hoffnungen in den Krieg, und trotz Leipzig und Waterloo ging nur die eine einzige in Erfüllung, dass fränkische Anmassung zu Boden geschlagen wurde. O dass doch Vater Blücher unsern Bismarck erlebt hätte! Da wäre ihm nicht die Galle ins Blut getreten über die Diplomaten, die mit ihrer Feder verderben, was das Schwert gut gemacht hat. Als patriotische Männer an Bismarck eine goldene Feder übersandten, mit der er den Friedensvertrag unterzeicheen möge, da schrieb Bismarck in seiner Dankesantwort: „ich darf unter Gottes Beistand versprechen, dass sie in meiner Hand nichts unterzeichnen soll, was deutscher Gesinnung und des deutschen Schwertes nicht würdig

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

wäre.“ Doch wenn er es auch nicht gesagt hätte, von Bismarck wusste das Freund wie Feind ohnehin.

Und so hat sich auch das erfüllt, worauf man bei der Sedankunde ebenfalls sicher baute: Elsass-Lothringen ist heute deutsches Gebiet. Strassburg und besonders Metz, sie haben uns wahrlich Opfer genug gekostet. Nun mögen die Franzosen gegen diese Bollwerke anstürmen und sollen sie doch nicht wieder haben. Dieser Gedanke, die bessere Sicherung der Grenze, ist ja, was Metz betrifft, bei den Verhandlungen über die Gebietsabtretungen ausschlaggebend gewesen, unserm Gefühle aber, meine ich, wird besseres Genüge in dem Gedanken: die Kraft des geeinten Deutschland hat wiedergewonnen, was der Schwäche des zerrissenen und zerklüfteten Deutschland vorzeiten entrissen war.

Die glorreichsten Siege waren errungen, errungen durch die unvergleichliche Tüchtigkeit der Armee in allen ihren Gliedern, gekrönt diese Siege mit Erfolgen, wie sie Menschenalter hindurch vergeblich ersehnt gewesen waren,

fürwahr: der Herr hat Grosses an uns gethan!

So fühlte man vor 25 Jahren, so müssen wir jetzt, wo wir alles besser überschauen können, erst recht sagen.

Der Herr hat Grosses an uns gethan. Dieser Ton entquoll dem wahrhaft frommen Gemüte König Wilhelms, als er auf den 27. Juli einen allgemeinen Busstag für Preussen anordnete: „Ich ziehe aus in den Kampf im Aufblick zu dem allwissenden Gott und mit Anrufung seines allmächtigen Beistandes. Von Jugend auf habe ich vertrauen gelernt, dass an Gottes gnädiger Hilfe alles gelegen ist,“ dieser Ton pflanzte sich fort durch alle seine Siegesberichte bis zu der berühmten Depesche, die von Sedan aus datiert ist, und die mit den allbekannten Worten schliesst: „Welch eine Wendung durch Gottes Fügung!“ Und wie das in König Wilhelms Munde keine leere Redensart war, sondern aus wahrer und tiefer Empfindung entsprang, so war es dem deutschen Heere draussen in Feindesland wie dem deutschen Volke daheim aus der Seele gesprochen, nicht weniger aus der Seele gesprochen, als da er der Mitteilung an seine Gemahlin von dem Siege bei Wörth die Worte hinzugefügt hatte: „es soll Victoria geschossen werden.“

Neben dem vaterländischen Stolze auf die Leistungen und Erfolge des Volkes in Waffen die demütige Dankbarkeit gegen den Gott der Schlachten:

Der Herr hat Grosses an uns gethan.
Ehre sei Gott in der Höhe!

So war das Empfinden des deutschen Volkes vor 25 Jahren, so soll es auch heute sein. Nicht das Gedächtnis von Kampf und Streit wollen wir verewigen, nicht Hass gegen das Nachbarvolk wollen wir pflegen; dem Siege der gerechten Sache wollen wir mit freudigem Stolze und in dankbarem Aufblick zum Allmächtigen ein lebendiges Denkmal errichten.

Das ist unser gutes Recht, das ist unsere Pflicht.

Oder sollten wir es uns versagen, das Andenken der Männer zu ehren, die, ihrer Pflicht folgend, ihr junges Leben dem Schutze und der Ehre des Vaterlandes zum Opfer gebracht haben? Denkmäler errichten wir ihnen aus Stein und Erz, schöne, stolze, hochragende Denkmäler. Aber schöner, stolzer und höherragend ist das Denkmal, das wir ihnen errichten, indem wir immer und immer wieder die Erinnerung auffrischen an das, was sie für's Valerland, was sie für uns gethan und erlitten haben. Und sind sie selbst auch dem menschlichen Empfinden entrückt, uns ist solche Bethätigung unserer Dankbarkeit eine Ehrenpflicht, der wir also unsertwegen genügen müssen.

Doch über den Toten soll man nicht vergessen der Lebendigen. Die Männer, die in unserer Mitte leben und wirken, die damals mit über den Rhein gezogen sind tief, tief in Feindesland hinein, und die Mühsale und Anstrengungen und Hunger und Durst erduldet und die gekämpft und geblutet haben für's Vaterland, auch sie haben ein Anrecht auf unsere Dankbarkeit, sie können es verlangen, dass ihre Thaten und ihre Leistungen nicht fein säuberlich totgeschwiegen werden aus irgend welcher überzarten Rücksichtnahme.

Schuldig endlich sind wir es auch dem nachwachsenden Geschlechte, dass wir ihm künden, welche Opfer seine Väter dem Schutze und der Ehre des Vaterlandes gebracht haben. Die Knaben und Jünglinge von heute sollen wissen, welche Fülle von Entsagung, von Ausdauer, von Todesverachtung nötig gewesen ist, solche Erfolge zu erringen. Sie sollen sich erwärmen und begeistern an den Thaten jener grossen Zeit, sie sollen schätzen lernen den Wert der Erbschaft, die ihnen mühelos in den Schoss gefallen ist. Sie sollen aber auch begreifen, dass diese Erbschaft täglich von neuem will erworben werden, wenn sie nicht wieder verloren gehen soll. Sie sollen sich

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

stählen in treuer Pflichterfüllung und tapfer werden in ihren Herzen, auf dass sie nicht zagen, das Erworbene zu schirmen und zu schützen, ihre Erbschaft, wenn es sein muss, mit ihrem Herzblute zu verteidigen gegen jedweden, der es versuchen sollte, sie ihnen zu entreissen.

Als heute vor 25 Jahren die Jubelkunde von Sedan Alldeutschland durchbrauste, da gab es keinen Gegensatz zwischen Nord und Süd, da verstummte der Hader der politischen Parteien und der Zwist der wirtschaftlichen Interessen, an Opferfreudigkeit jeglicher Art suchte einer es dem andern zuvorzuthun, abseits standen die Vaterlandslosen und durften nicht wagen, unsere heilige Freude zu stören, und nur eine Stimme gab es, die der dankbarsten Verehrung und der aufrichtigsten Liebe gegen die führenden Geister in jener grossen Zeit.

Und heute? Undankbar und pietätlos wird der Lorbeer der verdienstvollsten Männer zerpflückt, mit geflissentlicher Bosheit wird ihr Andenken verunglimpft, offen und ohne Scheu wird der Klassenhass geschürt, von niedriger Gier nach mühelosem Gewinn und weichlichem Genuss werden immer weitere Kreise erfasst, pflichtvergessene Söhne des Vaterlandes möchten das mit so schweren Opfern errungene Gebiet dem Feinde wieder preisgeben, möchten den mit so grosser Mühe errichteten Bau des Reiches in Trümmer stürzen!

Wahrhaftig! Mehr denn je ist es in unseren Tagen nötig, dass unser nationales Empfinden sich auffrische an unseren grossen Erinnerungen, dass, wie Fürst Bismarck zu den Schleswig-Holsteinern unlängst gesagt hat, durch diese Auffrischung das nationale Gefühl belebt und gekräftigt werde.

Die Vaterlandslosen mögen sich von uns scheiden; von denen reden wir nicht, mit ihnen mögen wir nichts zu schaffen haben; was aber deutsch fühlt und deutsch sein will, das möge sich heute festlich vereinen, und wie vor 25 Jahren, so ertöne es auch heute allüberall, wo deutsche Herzen schlagen:

Nun lasst die Glocken von Turm zu Turm
Durch's Land frohlocken im Jubelsturm!
Des Flammenstosses Geleucht facht an!
Der Herr hat Grosses an uns gethan.
Ehre sei Gott in der Höhe!

Die Aufnahmeprüfung fand Montag, den 22. April, statt. Nach der Verkündigung des Ergebnisses hielt der Unterzeichnete eine kurze Ansprache an die Aufzunehmenden und vollzog darauf ihre Aufnahme.

Das Schuljahr wurde diesmal mit der Feier des Geburtstags Sr. Majestät des Königs eröffnet. Nach dem Gesange des Schülerchors: „Hell klingen Jubellieder“ hielt cand. rev. min. Bauer die Festrede. Er sprach über zwei denkwürdige Stätten altwettinischer Geschichte, die Stammburg Wettin an der Saale und die Ruhestätte der ältesten Wettiner auf dem Petersberge bei Halle. Dem gemeinschaftlichen Gesange von Vers 1 des Liedes: „Den König segne Gott“ folgten die Deklamationen von 6 Schülern und der Gesang der Motette: „Herr, deine Güte reicht so weit“ von Ed. Grell. Ein Gebet, gesprochen vom Direktor, und der gemeinschaftliche Gesang: „Vater, kröne du mit Segen“ beschlossen die Feier.

Der Unterricht begann am folgenden Tage, dem 24. April.

Mitte Juni schied Stadtrat Rechtsanwalt Mey aus der Realschulkommission aus. Andauerndes Leiden, das ihn bereits gezwungen hatte, seiner umfangreichen Thätigkeit als Rechtsanwalt zu entsagen, nötigte ihn, auch dieses Ehrenamt niederzulegen. Von der Begründung der Realschule an, also fast 20 Jahre lang, hat der genannte Herr der Entwickelung unserer Realschule regstes Interesse zugewandt, und gar manches hat die Schule seinem scharfen Blicke und praktischen Sinne zu verdanken. Es sei vergönnt, dem verdienten Manne wenigstens hierdurch den Dank der Schule auszusprechen.

An seiner Statt wurde von Hohem Ministerium auf Vorschlag des Stadtrats Archi-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

diakonus Thömel zum Mitgliede der Realschulkommission ernannt, der dann am 16. Juli sich zur Übernahme dieses Ehrenamtes bereit erklärte.

In Anbetracht, dass unsere Schule ausser den 6 Realklassen 3 Progymnasialklassen umfasst, war von der Stadtvertretung schon früher eine neunte ständige Stelle, allerdings mit dem Vorbehalte der Wiedereinziehung, begründet und besetzt worden. Da nun jetzt der Wunsch vorlag, den bisherigen 3 wissenschaftlichen Hilfslehrern zugleich die Ständigkeit zu verleihen, ein Grund aber für eine etwaige Wiedereinziehung jetzt nicht mehr denkbar erschien, beschloss die Kollaturbehörde die Errichtung der neunten ständ. Stelle auf Dauer und verlieh dem Dr. phil. Karl Maximilian Herrmann die 5. Parallelstelle, dem cand. rev. min. Max Bauer und dem wiss. Lehrer Karl Theodor Herrmann die beiden sechsten Stellen vom 1. Juli l. J. ab. Hohes Ministerium bestätigte die Ernennungen durch Dekret vom 4. Juli.

Unter dem gleichen Datum wurde dem wiss. ständ. Lehrer Dr. phil. Emil Theodor Granz von Hohem Ministerium der Titel Oberlehrer verliehen.

Ende Juli legte der bisherige langjährige Pfarrer von Grimma und Superintendent der Diöcese Grimma Dr. theol. hon. causa et Dr. phil. Grossmann, Ritter des Civilverdienstordens I. Kl., seine Aemter nieder. Unserer Schule hat der hochverehrte Herr nicht nur insoweit ihn sein Amt als Inspektor des Religionsunterrichtes dazu veranlasste, sondern auch sonst sein Interesse zugewandt. Schon als es sich um die Errichtung des Progymnasiums handelte, also lange bevor an eine Realschule gedacht wurde, hatte er mit Rat und That die Sache gefördert, aber auch bis in die letzte Zeit seiner amtlichen Thätigkeit hat er der weitern Entwickelung unserer Doppelanstalt seine rege Teilnahme geschenkt, wie sich das beispielsweise in seinem regelmässigen Besuche der öffentlichen Prüfungen kund that.

Möge dem hochverehrten Herrn seine bewundernswerte Rüstigkeit des Körpers und Frische des Geistes noch lange erhalten bleiben!

Behufs weiterer Ausbildung im Zeichnen und Malen wurde Fachlehrer Rudorf auf sein Ansuchen vom 19.—31. Aug. beurlaubt; die Stadtvertretung gewährte ihm in dankenswerter Liberalität eine Beihilfe zu den Kosten seines Studienaufenthalts. Vertreten wurde er von den Kollegen, soweit das bei der Eigenartigkeit seiner Unterrichtsfächer möglich war; die Gesangstunden mussten während der kurzen Zeit, die übrigens vom Beurlaubten selbst noch etwas gekürzt wurde, alle, die Turnstunden zum Teil ausfallen.

Die Feier des Sedanfestes wurde in unserer Stadt diesmal durch einen Festgottesdienst eingeleitet, der Sonntag, den 1. Sept., in der Klosterkirche abgehalten wurde und bei dem Archidiakonus Thömel die Festpredigt hielt.[1])

Die Schulfeier am folgenden Tage vollzog sich in der Weise, dass nach dem gemeinschaftlichen Gesange: „Nun danket alle Gott“ 8 Schüler patriotische Gedichte vortrugen, worauf nach dem Gesange des Schülerchors: „Das Lied vom Rhein“ von M. v. Schenkendorf, komp. von Nägeli, der Unterzeichnete die oben abgedruckte Ansprache hielt.[2]) Mit dem gemeinschaftlichen Gesange: „Sei Lob und Ehr dem höchsten Gut“ schloss die Feier.

---

[1]) Diese Predigt erschien später im Druck. Der Herr Verfasser überwies dem Unterzeichneten 200 Exemplare zur Verteilung, so dass auch jeder Schüler ein Exemplar bekommen konnte. Im Namen aller Empfänger sei hierdurch dem Spender nochmals verbindlichster Dank ausgesprochen.

[2]) Der Verfasser hat die Ansprache zum Abdruck gebracht, nicht als ob er vermeinte, dass sie nach Form oder Inhalt besonderer Beachtung wert wäre. Er hat es gethan in dem Wunsche und in der Hoffnung, vielleicht dazu beizutragen, dass in einer oder der andern, besonders der jugendlichen Seelen der Funke einer idealeren Lebensanschauung erweckt oder genährt werde.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Am Nachmittage desselben Tages beteiligte sich der gesamte Cötus am allgemeinen Festzuge nach dem Kriegerdenkmale.

Bei den übrigen von der Stadtvertretung veranstalteten Festlichkeiten, dem Festmahle zu Ehren der Veteranen am Mittag des 1. Sept., und der Festversammlung am Abend des 2., war das Lehrerkollegium durch mehrere Mitglieder vertreten.

Der ernsten Feier folgte Tags darauf das heitere Nachspiel, der alljährliche Schulausflug, dessen Ziel diesmal der Colmberg bei Oschatz war. Trotz bedrohlichen Himmels und bedenklicher Schwüle hatte sich eine ungewöhnlich grosse Zahl von Angehörigen der Schüler und von Freunden und Freundinnen der Schule eingestellt, bereit die Strapazen und Gefahren der Partie zu teilen. Die Fahrt ging zunächst auf der Muldenthalbahn bis zum Haltepunkt Nerchau-Trebsen, von da auf der Schmalspurbahn bis Wermsdorf. Hier begann der Marsch, ein Stücklein über Blachfeld, dann durch Wald bis auf die Anhöhe. Die meisten der begleitenden Damen und Herren teilten tapfer die Mühsale des Anstiegs, einige wenige Damen bewiesen vielleicht nicht geringere Bravour, indem sie sich dem bereit gestellten Omnibus anvertrauten, der sie bis ins Dorf Collm führte, von wo aus der Anstieg zwar kurz, aber desto steiler ist. Das Gros also marschierte zunächst bis zu einer Stelle des Hochwaldes, die sich wegen des Fehlens von Sitzplätzen besonders zum Lagern eignete, um Frühstücks-Rast und Pause zu machen und darauf mit erneuten Kräften die Spitze zu nehmen. Oben stand die Musikkapelle von Oschatz, sowie das Mittagsbrot bereit. Die Besteigung des Aussichtsturmes verlohnte sich zwar, sicherem Vernehmen nach, nicht besonders, doch that das der heiteren Stimmung augenscheinlich wenig Eintrag. Die Liebenswürdigkeit des Herrn Pastors Schreyer von Collm verschaffte uns noch einen Genuss, der nicht auf dem Programm gestanden hatte. Ohne die Besichtigung des uralten Lindenbaumes auf dem Kirchhofe von Collm, meinte der genannte Herr, sei die Colmpartie unvollständig und nicht als gelungen zu betrachten. So wurde denn der Abstieg nach der anderen Seite genommen, und in der That hat wohl niemanden der geringe Umweg gereut. Von Collm wurde dann nach Wermsdorf marschiert und von da bis Nerchau-Gornewitz gefahren. Hier empfing uns unsere heimische Musikkapelle und geleitete uns durch Nerchau bis zum dortigen Schützenhause, wo das Abendbrot uns erwartete. Der Vollmond war inzwischen aufgegangen, erfrischende Kühle eingetreten, Speise und Trank liessen nichts zu wünschen übrig, und so war der Schlussaufenthalt an diesem hübschen Plätzchen nach des Tages Last und Hitze recht angenehm. Mit dem letzten Zuge kehrten wir nach Grimma zurück. Buntfeuer erglänzten von den Anhöhen gegenüber den Wapplerschen Mühlenwerken bei unserer Durchfahrt durch Station Golzern, Buntfeuer begrüssten uns bei unserer Ankunft am Bahnhofe und bei unserem Einmarsche in unsere liebe Stadt.

Die schriftlichen Michaelis-Prüfungsarbeiten wurden in den Tagen vom 16.—18. Sept. angefertigt. Beschlossen wurde das Sommerhalbjahr den 27. Sept. mit einer gemeinsamen Andacht, die cand. r. m. Bauer abhielt.

Das Winterhalbjahr wurde am 7. Okt. mit gemeinsamer Andacht und einer Ansprache des Unterzeichneten begonnen.

Am 24. Okt. verstarb unser Hausmann Uhlisch. Der Verstorbene hat der Schule seit ihrem Bestehen treu gedient und seine Obliegenheiten stets nach besten Kräften erfüllt. Das Lehrerkollegium gab ihm fast vollzählig das letzte Geleite.

Vor Eintritt in die Weihnachtsferien wurde eine einfache Feier veranstaltet, die in Chor- und gemeinschaftlichen Gesängen und einer auf das Fest bezüglichen Ansprache des cand. r. m. Bauer bestand.

Der Unterricht des neuen Jahres wurde den 7. Jan. mit gemeinsamer Andacht eröffnet, an die der Unterzeichnete einige Mahnworte an die Schüler anschloss.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Den 18. Januar feierten wir im Kreise unserer Schule; eine öffentliche Einladung glaubten wir uns in Rücksicht auf die Unzulänglichkeit unserer Räumlichkeiten versagen zu sollen. Dr. Herrmann hatte mit dankenswerter Bereitwilligkeit die Festrede übernommen. Er beleuchtete in ihr das alte Kaisertum und die Notwendigkeit einer Neugestaltung und beantwortete die Fragen: Wer war zu dieser Neugestaltung berufen? Wie hat sich die Neugestaltung vollzogen? Der Schülerchor sang zur Eröffnung der Feier: „Was ist des Deutschen Vaterland", komp. von Gust. Reichardt, dreistimmig ges. von Rich. Müller, und zum Schlusse: „Das treue deutsche Herz", komp. von Jul. Otto.

Des Geburtstags Sr. Majestät des Kaisers wurde im Anschluss an die Montagsandacht vom Oberlehrer Winkler gedacht.

Am 6. Febr. nahmen Lehrer und konfirmierte Schüler an der Feier des heil. Abendmahles in der Frauenkirche teil.

Zur Osterreifeprüfung wurden alle Schüler der Kl. I (s. d. Schülerverzeichnis) zugelassen. Kön. Prüfungskommissar war wiederum Professor Uhlich. Die schriftlichen Arbeiten wurden in den Tagen vom 15. bis 22. Febr. angefertigt, die mündliche Prüfung wurde am 6. März abgehalten.

Sämtlichen Abiturienten wurde das Reifezeugnis zuerkannt.

Es erhielt:

Dietrich	als wiss. Hauptcensur		IIa,	als Sittencensur		I.
Glaser	-	-	IIIa,	-	-	I.
Georg Hessel	-	-	IIIa,	-	-	Ib.
Karl Hessel	-	-	IIb,	-	-	I.
Hoffmann	-	-	IIIa,	-	-	I.
Irrgang	-	-	III,	-	-	I.
Julius	-	-	IIIa,	-	-	I.
Kroker	-	-	II,	-	-	I.
Öhmichen	-	-	III,	-	-	I.
Preller	-	-	Ib,	-	-	I.
Rückert	-	-	IIb,	-	-	I.
Schlobach	-	-	II,	-	-	I.
Schröder	-	-	IIIa,	-	-	Ib.
Thränhart	-	-	IIIa,	-	-	I.

K. Hessel und Thränhart wollen Kaufleute werden, Kroker will sich dem Bankfache widmen, Glaser will Steindrucker, G. Hessel Kaufmann und Chemiker, Hoffmann Geometer, Öhmichen Techniker, Schlobach Elektrotechniker, Schröder Techniker für Papierfabrikation werden, Dietrich, Irrgang, Julius, Rückert wollen sich dem Eisenbahndienst widmen, und Preller wird zunächst die höh. Gewerbschule in Chemnitz besuchen.

Feierlich entlassen wurden die Abiturienten am 11. März.

Die schriftlichen Klassenprüfungen wurden in den Tagen vom 12. bis 16. März abgehalten.

Einer neuen Schulglocke, deren durchdringender Ton auch in den entlegensten Räumen des Schulgrundstücks deutlich zu vernehmen ist, erfreuen wir uns durch die Güte des Herrn Fabrikbesitzers Max Schröder, dem für seine Stiftung hiermit nochmals bestens gedankt sei.

Grimma, den 17. März 1896.

F. Brandt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

VII. Oeffentliche Prüfungen.

Donnerstag, den 26. März.

Kl. V R. und V P.

Vorm. 8—8½ Uhr,	Religion.	Bauer.

Kl. V P.

Vorm. 8½—9 Uhr,	Latein.	Kümmel.

Kl. V R.

Vorm. 9—9½ Uhr,	Geographie.	Agsten.

Kl. IV P.

Vorm. 9½—10 Uhr,	Deutsch.	Bauer.
Vorm. 10—10½ Uhr,	Rechnen.	Winkler.

Kl. VI P.

Vorm. 10½—11 Uhr,	Latein.	M. Herrmann.

Kl. VI P. und VI R.

Vorm. 11—11½ Uhr,	Rechnen.	Kümmel.

Kl. II.

Vorm. 11½—12 Uhr,	Naturlehre.	Saupe.
- 12—12½ -	Englisch.	Zander.
Nachm. 3—4½ -	Turnen der Klassen II—VI (städt. Turnhalle).	Rudorf und Th. Herrmann.

Freitag, den 27. März.

Kl. IV R.

Vorm. 8—8½ Uhr,	Religion.	Winkler.
- 8½—9 -	Französisch.	Granz.

Kl. III.

Vorm. 9—9½ Uhr,	Französisch.	Granz.
- 9½—10 -	Geometrie.	Th. Herrmann.

Die schriftlichen Prüfungsarbeiten liegen im Prüfungszimmer, die Zeichnungen im Zeichensaale aus.

Zu diesen Prüfungen beehrt sich die Behörden der Stadt, die Angehörigen der Schüler, die Freunde der Anstalt im Namen des Lehrerkollegiums ganz ergebenst einzuladen

F. Brandt, Direktor.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Freitag, den 27. März, Vorm. 11 Uhr,
Verteilung der Censuren, Versetzung, Entlassung der abgehenden Schüler, Verteilung der Prämien, Schulschluss.

Montag, den 13. April, Vorm. 8 Uhr,
Aufnahmeprüfung.

Dienstag, den 14. April, früh 7 Uhr,
Beginn des Unterrichts.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Freitag Uhr,
Verteilung der Censu bgehenden Schüler,
Ve .

Monta Uhr,

Dienst Uhr,

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf