# Bericht

über

# das Schuljahr von Ostern 1910 bis Ostern 1911.

## I. Lehrverfassung.

### 1. Übersicht der Lehrfächer während des Jahres 1910/1911.

| | Lehrfächer. | Wöchentliche Stundenzahl in den einzelnen Klassen: | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ober-Prima | Unter-Prima | Ober-Sekunda | Unter-Sekunda | Ober-Tertia | Unter-Tertia | Quarta | Quinta | Sexta | Summe |
| 1. | Religionsunterricht . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| 2. | Deutsche Sprache . | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 |
| 3 | Lateinische Sprache . | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 | 49 |
| 4. | Französische Sprache | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | — | — | 29 |
| 5. | Englische Sprache . | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | — | — | — | 18 |
| 6. | Erdkunde . . . . | — | — | — | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 7. | Geschichte . . . . | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | 17 |
| 8. | Mathematik u. Rechnen | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 9. | Naturwissenschaften . | 5 + 2 Lab. | 5 + 2 Lab. | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| 10. | Schreiben . . . . | — | — | — | — | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 11. | Zeichnen . . . . | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | — | 26 |
| 12. | Singen . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 13. | Turnen . . . . . | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| | | | | | | | | | | Zusammen | 324 |
| | | | | | | | | | | Hiervon gehen ab durch Zusammenlegen von Stunden | 13 |
| | | | | | | | | | | | 311 |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## 2. Unterrichtsverteilung für das Sommerhalbjahr 1910.

| № | Name des Lehrers | Ordinariat | O I | U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Summe |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Dr. Redlich, Direktor | | Deutsch 3 | | Franz. 4 | | | | Latein 7 | | | 14 |
| 2 | Dr. Reuß, Professor | U I | | Latein 4<br>Geschichte 3 | | Latein 4<br>Geschichte 2<br>Erdkunde 1 | Latein 5 | | | | | 19 |
| 3 | Berger, Professor | U II | Englisch 3 | | Englisch 3 | Franz. 4<br>Englisch 3 | Englisch 3<br>Franz. 4<br>Erdkunde 2 | | | | | 22 |
| 4 | Herrmann, Professor | | Mathem. 5<br>Physik 3<br>Linearz. 2 | Physik 3 | Mathem. 5 | | | Naturb. 2 | Rechnen 2<br>Naturb. 2 | | | 24 |
| 5 | Dr. Walther, Professor | O I | Latein 4<br>Geschichte 3 | | Latein 4<br>Geschichte 3 | | | Latein 5<br>Geschichte 2 | Deutsch 3 | | | 24 |
| 6 | Dr. Kempe, Oberlehrer | IV | Franz. 4 | Franz. 4<br>Englisch 3 | | | | Englisch 3<br>Erdkunde 2 | Franz. 5<br>Erdkunde 2 | | | 23 |
| 7 | Kisseberth, Oberlehrer | O III | Chemie 2<br>Laborat. 2 | Chemie 2<br>Laborat. 2 | Chemie 2 | Mathem. 5<br>Naturb. 2 | Mathem. 5<br>Naturb. 2 | | | | | 24 |
| 8 | Bindemann, Oberlehrer | O II | | Religion 2<br>Deutsch 3 | Religion 2<br>Deutsch 3 | | | Religion 2 | Geschichte 2 | Latein 8<br>Erdkunde 2 | | 24 |
| 9 | Kruschwitz, Oberlehrer | | Religion 2 | | | Religion 2<br>Deutsch 3 | Religion 2<br>Deutsch 3 | | | | Deutsch 4<br>Latein 8 | 24 |
| 10 | Liebau, wiss. Hilfslehrer | U III | | Mathem. 5 | Physik 3 | Physik 2 | | Deutsch 3<br>Franz. 4<br>Mathem. 5 | Mathem. 2 | | | 24 |
| 11 | Hartung, Zeichenlehrer | | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2<br>Linearz. 2 | Zeichnen 2<br>Linearz. 2 | Zeichnen 2<br>Linearz. 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2<br>Schreiben 1 | Zeichnen 2<br>Schreiben 2 | Schreiben 2 | 27 |
| 12 | Allendorf, Lehrer am Realgymnasium | V | Turnen 3 | Turnen 3<br>Chorsingen 3 | | | | | Turnen 3 | Deutsch 3<br>Rechnen 4<br>Naturb. 2<br>Turnen 3<br>Singen 2 | Singen 2 | 28 |
| 13 | Scheppukat, Lehrer am Realgymnasium | | | | Turnen 3 | Turnen 3 | Turnen 3 | Turnen 3 | Religion 2 | Religion 2 | Religion 3<br>Rechnen 4<br>Naturb. 2<br>Turnen 3 | 28 |

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

# Unterrichtsverteilung für das Winterhalbjahr 1910/11.

| № | Name des Lehrers | Ordinariat | O I | U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Summe |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Dr. Redlich, Direktor | | Deutsch 3 | | Franz. 4 | | Deutsch 3 | Deutsch 3 | | | | 13 |
| 2 | Dr. Reuß, Professor | U I | | Latein 4<br>Geschichte 3 | | Latein 4<br>Geschichte 2<br>Erdkunde 1 | Latein 5 | | | | | 19 |
| 3 | Berger, Professor | U II | Englisch 3 | | Englisch 3 | Franz. 4<br>Englisch 3 | Franz. 4<br>Englisch 3<br>Erdkunde 2 | | | | | 22 |
| 4 | Herrmann, Professor | O II | Mathem. 5<br>Physik 3 | Mathem. 5<br>Physik 3 | Mathem. 5 | | | | Rechnen 2 | | | 23 |
| 5 | Dr. Walther, Professor | O I | Latein 4<br>Geschichte 3 | | Latein 4<br>Geschichte 3 | | | Religion 2<br>Latein 5<br>Geschichte 2 | | | | 23 |
| 6 | Dr. Kempe, Oberlehrer | | Franz. 4 | Franz. 4<br>Englisch 3 | | | | Englisch 3<br>Erdkunde 2 | Franz. 5<br>Erdkunde 2 | | | 23 |
| 7 | Kisseberth, Oberlehrer | O III | Chemie 2<br>Laborat. 2 | Chemie 2<br>Laborat. 2 | Chemie 2 | Mathem. 5 | Mathem. 5 | Franz. 4 | | | | 24 |
| 8 | Kruschwitz, Oberlehrer | | Religion 2 | Religion 2 | Religion 2 | Religion 2<br>Deutsch 3 | | | | | Deutsch 4<br>Latein 8 | 23 |
| 9 | Weißler, Oberlehrer | IV | | Deutsch 3 | Deutsch 3 | | | | Deutsch 3<br>Latein 7 | Latein 8 | | 24 |
| 10 | Dr. Friedrich, cand. prob. | U III | | | Physik 3 | Physik 2<br>Naturb. 2 | Religion 2<br>Naturb. 2 | Mathem. 5<br>Naturb. 2 | Mathem. 2<br>Naturb. 2 | | | 22 |
| 11 | Hartung, Zeichenlehrer | | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Zeichnen 2 | Erdkunde 2<br>Schreiben 2<br>Zeichnen 2 | Naturb. 2<br>Schreiben 2 | 25 |
| | | | | | | Schreiben 1 | | | | | | |
| 12 | Allendorf, Lehrer am Realgymnasium | V | Turnen 3<br>Chorsingen 3 | Turnen 3 | | | | | Turnen 3 | Deutsch 3<br>Rechnen 4<br>Naturb. 2<br>Turnen 3<br>Singen 2 | Singen 2 | 28 |
| 13 | Scheppukat, Lehrer am Realgymnasium | VI | | | Turnen 3 | Turnen 3 | Turnen 3 | Turnen 3 | Religion 2 | Religion 2 | Religion 3<br>Rechnen 4<br>Erdkunde 2<br>Turnen 3 | 28 |

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

## 3. Übersicht über die von Ostern 1910—1911 in den einzelnen Klassen behandelten Lehrpensen.

Da der Lehrstoff mit den amtlichen Lehrplänen übereinstimmt, wird von seiner Wiedergabe abgesehen. Die amtlichen Lehrpläne sind käuflich zu erhalten unter dem Titel: Lehrpläne und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preußen, Halle, Buchhandlung des Waisenhauses.

Die Anschaffung dieser Lehrpläne wird allen Eltern, die ihre Kinder privatim vorbereiten lassen, aufs wärmste empfohlen.

### a. Übersicht über die Lektüre.

Deutsch:

**O I.** Goethe: Dichtung und Wahrheit, italien. Reise, Tasso, Lyrik, dazu Wiederholung der in früheren Klassen gelesenen Werke; Schiller: Don Carlos, Wallenstein, Gedankenlyrik; prosaische Schriften philos. Inhalts; Privatlektüre: Kleist; Mörike; Ibsen.

**U I.** Klopstock: Messias (Auswahl), Oden; Goethe: Iphigenie; Schiller: Braut von Messina; Lessing: Wie die Alten den Tod gebildet; Sophokles: König Ödipus, Philoktet, Antigone; Lessing: Laokoon (Auswahl), Hamburgische Dramaturgie (Auswahl); Bürger: Lenore; Herder: Erlkönig, Kind der Sorge; Privatim: Schillers drei Jugenddramen; Shakespeare: Coriolan.

**O II.** Hildebrandslied, Waltharilied, Nibelungenlied (Auswahl), Gudrun (in Übersetzung): Hartmann: Armer Heinrich (Übersetz.); Walter v. d. Vogelweide; Hans Sachs, Fischart, Luther i. Auswahl; Kleist: Prinz v. Homburg. Privat.: Hebbel: Nibelungen. Goethe: Götz, Hermann und Dorothea. Privat.: Lessing: Minna v. Barnhelm; Schiller: Maria Stuart; Kleist: Michael Kohlhaas.

**U II.** Schillers Lied von der Glocke; Heyse: Kolberg; Schiller: Jungfrau von Orleans; Schiller: Wilhelm Tell; Kleist: Prinz von Homburg. Dazu Lesestücke und Gedichte (Freiheitsdichter) aus dem Lesebuche.

**O III.** Gedichte und Lesestücke aus dem Lesebuch (namentl. Balladen und kulturhistorische Stücke). Dazu Ilias und Zriny.

**U II.** Gedichte und Lesestücke aus dem Lesebuch (namentlich deutsche Sagen und Gedichte von Uhland).

Lateinisch:

**O I.** Sommer: Horaz' Oden in Auswahl; dann Tacitus' Germania. Winter: Ciceros Cato maior de senectute. Daneben in beiden Semestern Extemporierlektüre aus Livius XXIV—XXX.

**U I.** Sommer: Vergil Aeneis mit Auswahl; daneben Livius XXII. Winter: Cicero de imperio Guei Pompei; daneben Livius XXII Fortsetzung und XXIII.

**O II.** Sommer: Ovids Metamorphosen in Auswahl; Extemporierlektüre aus Livius XXI in Auswahl. Winter: Livius XXI; Extemporierlektüre aus Cicero pro Roscio Amerino in Auswahl.

**U II.** Sommer: Ovid Metamorphosen mit Auswahl; dann Caesar de bello Gallico Buch V. Winter: Caesar de bello Gallico Buch V Forts. und VI.

Französisch:

**O I.** Molière, Précieuses ridicules und Femmes savantes (Renger). Privat: Zola, la bataille de Sedan (Renger). Lanfrey, Campagne de 1806/07 (Velhagen & Klasing). Privat: La vie de Napoléon (Flemming).

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**U I.** Corneille, le Cid (Renger). Privat: Tartarin de Tarascon (Velhagen & Klasing). Duruy, Règne de Louis XIV. (Renger). Privat: Historiens du XIX. siècle (Flemming).

**O II.** Thiers, Expédition d'Egypte; Molière, le gentilhomme bourgeois. Privatlektüre: Franz. Kriegsnovellen ed. Wershofen Trier.

**U II.** Lamé Fleury, Histoire de France II.

**O III.** Lesestücke und Gedichte aus dem Übungsbuch.

Englisch:

**O I.** Shakespeare, Richard III.; Johnson, Lives of the English poets; Byron, Childe Harold's Pilgrimage; Privatlektüre, Görlichs Englisches Lesebuch.

**U I.** Shakespeare, Julius Caesar (Flemming). Privat: Görlichs Lesebuch. Hume, History of England III (Weidmann). Privat: Tennyson, Enoch Arden and lyrical poems (Velhagen u. Klasing).

**O II.** Macaulay, Lord Clive; Dickens, A Christmas Carol in Prose. Privatlektüre: Görlichs Engl. Lesebuch.

**U II.** Freeman, History of the Engl. Conquest.

**O III.** Lesestücke und Gedichte aus dem Übungsbuch.

## b. Die Aufsatzthemata.

Deutsch:

**O I.** 1. Die Bedeutung der 2. Szene im 4. Akte von Goethes Egmont für die Handlung.
2. Der Atlantische Ozean, das Mittelmeer der Neuzeit.
3. Mit welchem Recht kann man die preußischen Könige des 17. Jahrhunderts einen Vater ihres Landes nennen? (Klasse.)
4. Ist Egmont ein Held?
5. Die Pläne der Gräfin Eboli. (Klasse.)
6. Über die Freundschaft des Marquis Posa.
7. Wie betreibt der Brotgelehrte, wie der philosophische Kopf seine Studien? (Klasse.)
8. Was ist von der sogenannten Unbeständigkeit des Glücks zu halten?
9. Inwiefern erregt König Philipp in Schillers Don Carlos unser Entsetzen, aber zugleich auch unser Mitleid? (Prüfungsarbeit.)

**U I.** 1. Kleists Prinz von Homburg, ein Beispiel für die Worte Walters von d. Vogelweide: „wer sleht den lewen, wer sleht den risen, wer überwindet jenen und disen? Daz tuot jener, der sich selben twinget."
2a. Inwiefern ist der Ruhm der Vorfahren ein Vorteil und eine Gefahr für die Nachkommen?
2b. Die Bedeutung der Chöre in der „Antigone" und ihr Zusammenhang mit der Handlung.
3. Wie denken die einzelnen Personen in Goethes „Iphigenie" über die Götter und ihr Verhältnis zu den Menschen?
4. Schillers „Braut von Messina" und das antike griechische Drama.
5. Bürgers Lenore, ein Charakterbild.
6. Die Bedeutung der Herderschen Allegorie „Das Kind der Sorge". (Klassenaufsatz.)
7. Wie schildert der Dichter im 5. Buche der Odyssee, und wie weit sind seine Schilderungen für den Maler brauchbar?

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

8a. Shakespeares Coriolan, ein Charakterdrama.
8b. Bücher unsere Freunde und Feinde. (Klassenaufsatz.)

**O II.** 1. Heinrich Blank in Heyses „Kolberg" und Rudenz in Schillers „Wilhelm Tell" (ein Vergleich).
2. Die wichtigsten Unterschiede zwischen der nordischen und der deutschen Gestalt der Nibelungensage. (Klassenaufsatz.)
3. Warum gefällt mir ein (bestimmter) Roman?
4. Walter von der Vogelweide als vaterländischer Dichter. (Klassenaufsatz.)
5. Wie hat Schiller die Vorfabel in „Maria Stuart" behandelt?
6. Adel und Geistlichkeit im „Götz" (Akt 1—3). (Klassenaufsatz.)
7. Inwiefern ist Schillers „Jungfrau von Orleans" eine romantische Tragödie?
8a. Götz und Tellheim, zwei Vertreter des Wehrstandes.
8b. Vater und Sohn nach Goethes „Hermann und Dorothea". (Klassenaufsatz.)

**U II.** 1. Welches Bild machen wir uns von dem jungen Ritter in Schillers „Kampf mit dem Drachen"?
2. „Des Sängers Fluch" von Uhland und Goethes „Sänger". (Ein Vergleich.)
3. Taillefer, ein Sänger und Held.
4. Das Gewitter in der vergangenen Nacht. (Klassenaufsatz.)
5. Gneisenau als Feldherr und Mensch. (Nach Heyses „Kolberg".)
6. Welche Zustände findet Gneisenau bei seiner Ankunft in Kolberg vor? (Nach Heyses „Kolberg".)
7. Erscheint Johanna nach dem Prolog von Schillers „Jungfrau von Orleans" befähigt für ihre Aufgabe? (Klassenaufsatz.)
8. Was uns die Neujahrsglocken sagen.
9. Zu welchen Hoffnungen fühlt sich der Prinz von Homburg nach der Schlacht bei Fehrbellin berechtigt, und wie wird er enttäuscht? (Nach Kleists „Prinz Friedrich von Homburg".) (Klassenaufsatz.)
10. Welches sind die Voraussetzungen, auf denen sich die Haupthandlung in Schillers „Tell" aufbaut?

Französisch:

**O I.** 1. De la société précieuse au XII^e siècle.
2. Racontez la vie de Molière et ajoutez une analyse des „Précieuses Ridicules". (Klassenaufsatz.)
3. Racontez l'histoire de la conquête de l'Angleterre par les Normands. (Klasse.)
4. Rappelez les principaux événements de la guerre franco-allemande.
5. Fin des Hohenstaufen. (Klasse.)
6. Prüfungsaufsatz.

**U I.** 1. Donnez une idée de la querelle du Cid.
2. Résumez le règne de Charlemagne.
3. Don Rodrigue, le modèle accompli d'un héros. (Klassenaufsatz.)
4. La vie de Jeanne Darc.
5. Quels sont les grands hommes qui ont servi Louis quatorze pendant la belle période de son règne et qu'ont-ils fait pour la France? (Klassenaufsatz.)
6. L'analyse de Jules César par Shakespeare.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**O II.** 1. La sentinelle oubliée.
2. Raconter, selon Thiers, la marche et les premiers combats de Bonaparte en Egypte. (Klasse.)
3. La mére sauvage.
4. Annibal. (Klasse.)

### c. Die bei der Reifeprüfung zur schriftlichen Bearbeitung gestellten Aufgaben.

### Michaelis 1910.

Deutscher Aufsatz: Inwiefern kann Mahomets Gesang von Goethe ein Lied von dem Werdegang des Dichters genannt werden?

Latein. Übersetzung: Livius XXVII, 34.

Französischer Aufsatz: „Le cercle de fer", épisode de la bataille de Sedan d'après Zola.

Mathematische Arbeit: 1. Wie hoch ist ein Kugelabschnitt, der denselben Rauminhalt hat, wie die Kugel, deren Durchmesser die Höhe des anderen Abschnittes ist? 2. In welcher Vormittagsstunde steht in Eilenburg ($\varphi = 51^0\,26{,}6$) die Sonne in einer Höhe $h = 40^0$, wenn die Deklination $\delta = 8^0\,32{,}4'$ beträgt, und in welcher Himmelsrichtung erblickt man sie dann? 3. In welcher Entfernung von einer Sammellinse mit der Brennweite f muß sich ein Gegenstand befinden, wenn der Abstand zwischen Gegenstand und Bild möglichst klein werden soll? 4. Die Nebenachse einer Ellipse wird von der Tangente eines Ellipsenpunktes P in $P_1$, von der Normale in $P_2$ getroffen. $P_1$ wird mit dem einen Brennpunkte $F_1$, $P_2$ mit $F_2$ verbunden. Welche Linie beschreibt der Schnittpunkt S von $P_1 F_1$ und $P_2 F_2$, wenn P die Ellipse durchläuft?

Physikalische Arbeit: Welche Tatsachen bilden die Grundlage für die Wellentheorie des Lichtes? Aufgabe: Beim Fresnel'schen Spiegelversuch erschienen die zwei Bilder einer Natriumflamme in einem Abstande von 29 mm von einander und waren von dem Glasmikrometer, auf dem die Streifen mit der Lupe beobachtet wurden, 295,8 cm entfernt. Die der Mitte der Interferenzerscheinung zunächst liegenden zwei dunklen Streifen hatten eine Entfernung von 0,06 mm. Wie groß ergibt sich hieraus die Wellenlänge und die Schwingungszahl der von der Natriumflamme ausgehenden Lichtstrahlen?

### Ostern 1911.

Deutscher Aufsatz: Inwiefern erregt König Philipp in Schillers Don Carlos unser Entsetzen, aber zugleich auch unser Mitleid?

Lateinische Übersetzung: Livius XXVI, 7.

Französischer Aufsatz: Raconter la vie de Napoléon I^er jusqu' à son départ pour la campagne d'Italia.

Mathematische Arbeit: 1. In welchen Punkten der Kurve $y = \frac{x^4}{4} - \frac{3x^2}{2} - 2x + 1$ ist die Tangente zur x-Achse parallel? 2. Einer Kugel soll die Walze einbeschrieben werden, die mit einem der zugehörigen Kugelabschnitte zusammen möglichst groß ist. 3. Um die Polhöhe eines Ortes zu bestimmen, beobachtete man den Stern $\alpha$ des großen Bären, dessen Deklination $S = 62^0\,26{,}5'$ beträgt, in demselben Azimut einmal in der Höhe $h_1 = 28^0\,20'$, das zweite Mal in der Höhe $h_2 = 78^0\,2'$. Wie groß ist die Polhöhe, und in welchem Azimut wurde gemessen? 4. Die Tangente in einem Punkte P einer Ellipse mit den Halbachsen a und b trifft die Tangente eines Hauptscheitels A in Q. Welchen Ort beschreibt der Höhenschnittpunkt H des Dreiecks APQ, wenn P die Ellipse durchläuft?

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Physikalische Arbeit: Die chemischen Wirkungen des elektrischen Stromes. Dazu folg. Aufgabe: In einen Stromkreis ist eine Tangentenbussole und ein Kupfervoltameter hintereinander eingeschaltet. Während die Nadel der Bussole einen Ausschlag von 60° zeigt, werden im Voltameter in Zeit von 5 Minuten 0,375 g Kupfer niedergeschlagen. Wie groß ist die Stromstärke? Bei einem zweiten Versuche liegt ein Knallgasvoltameter mit derselben Bussole im Stromkreise. Wie groß ist die Stromstärke bei einem Nadelausschlage von 30° und wieviel Knallgas wird in 10 Minuten entwickelt?

Von der Teilnahme am Religionsunterricht waren die Schüler der O III und U III befreit.

## Technischer Unterricht.

### Turnen.

Die Anstalt besuchten im Sommer 267, im Winter 266 Schüler, davon waren befreit:

| | Vom Turnen überhaupt: | Von einzelnen Übungsarten: |
|---|---|---|
| Auf Grund ärztlichen Zeugnisses | im S 10, im W 14. | im S 3, im W 3. |
| Aus anderen Gründen (Benutzen des Schülerzugs) | im S —, im W —. | im S —, im W —. |
| Zusammen | im S 10, im W 14. | im S 3, im W 3. |
| Von der Gesamtzahl | 3,74 %, 5,26 %. | 1,12 %, 1,12 %. |

Es bestanden bei 9 getrennt zu unterrichtenden Klassen von Ostern 1910 ab 9 Turnabteilungen, für die 27 Turnstunden angesetzt waren.

Die Heranbildung der Vorturner findet in besonderen Stunden statt. Die Schüler der U und O II erhalten auch Unterweisung im Florett-Fechten. Sobald es die Witterungsverhältnisse gestatten, wird im Freien geturnt und gespielt.

Die Übungen des volkstümlichen Turnens werden in allen Abteilungen fleißig betrieben. Für die Turnspiele steht dicht bei der Anstalt eine städtische Wiese zur Verfügung.

Entfernungschätzen und Orientierung im Gelände wird in Eilenburgs Umgebung beim Kriegsspiel besonders geübt. An Stelle der Turnstunde tritt öfter ein Turnmarsch oder eine Schnitzeljagd; auch im Winter wurden Turnmärsche veranstaltet. Infolge günstiger Witterung konnten auch Eislauf und Rodeln gepflegt werden.

Für die Pflege des Turnspieles, der Übungen des volkstümlichen Turnens und des Wanderns bestehen an der Anstalt 3 Vereinigungen.

Für das Schwimmen im Freien bietet der Mühlgraben Gelegenheit.

Unter den Schülern befinden sich 133 Freischwimmer, davon haben 19 das Schwimmen im Berichtsjahre gelernt. — Allendorf. — Scheppukat.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## Gesang.

Dem Erteilen des Gesangsunterrichtes ist der unterm 21. Juni 1910 veröffentlichte Lehrplan vom 29. Mai 1910 zu Grunde gelegt. Hiernach wird behandelt in

1. VI. 2 Stunden wöchentlich.

Zusammenfassende Wiederholung der in der Vor- und Volksschule erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten. Einführung in die Notenschrift. G-Schlüssel und Notennamen. Die Notenwerte bis zur Achtelnote und die entsprechenden Pausen. Der Takt und die gebräuchlichsten Taktarten. Voll- und Auftakt, Zähl- und Taktierübungen, Bindebogen, Wiederholungszeichen, Schlußstrich und Fermate. Die gebräuchlichsten dynamischen Zeichen und Tempovorschriften. Aufbau der Durleiter, Tetrachord, ganze und halbe Stufe. Die Intervalle der Durleiter, der tonische Dreiklang mit seinen Umkehrungen und Umstellungen, sowie später die Dreiklänge der Quart und Quint in derselben Weise.

Entwicklung der G- und F-Leiter: die Zeichen ♯, b und ♮. Übungen im melodischen, rhythmischen und harmonischen Hören mittels des sogenannten Diktats. Im Zusammenhang mit dem theoretischen Unterricht Übungen zur Erzielung richtiger Tonbildung, Aussprache und Atmung. Singen von einstimmigen Liedern und Chorälen auf Grund der fortschreitenden allgemeinen gesanglichen Kenntnisse und Fertigkeiten und unter gebührender Berücksichtigung des Textes.

2. V. 2 Stunden wöchentlich.

Entwicklung der übrigen Durleitern. Leitereigene und leiterfremde Töne. Die Notenwerte bis zur Zweiunddreißigstel Note und die entsprechenden Pausen. Die Triolen. Seltener vorkommende Taktarten. Die chromatische Leiter und die enharmonische Verwechslung. Die Molleiter; Unterscheidung der großen und kleinen Terz und Sext. Eingehenderes über Rhythmus, Tempo und Dynamik.

Fortsetzung der Gehörübungen durch Übertragen von Ton- und Tonwertfolgen in die Notenschrift (Diktat). Weitere rhythmische Übungen und Übungen zur Vervollkommnung der Tonbildung, Aussprache und Atmung. Einführung in die Zweistimmigkeit.

Zweistimmige Gesänge in harmonischer und polyphoner Stimmführung.

3. Gemischter Chor.

Aus den gesanglich und musikalisch befähigten Schülern der Klassen IV—I wird an neunklassigen Anstalten stets und an sechsklassigen Anstalten, wenn es die Verhältnisse gestatten, ein gemischter Chor zusammengestellt; es werden wöchentlich in je einer Stunde die Knaben- und die Männerstimmen gesondert unterrichtet, und außerdem übt in einer Stunde der gesamte Chor, sodaß also auf den gemischten Chor wöchentlich 3 Stunden verwendet werden, kein Schüler aber an mehr als 2 Stunden teilzunehmen hat. Es ist gestattet, begabtere Schüler der VI und V mit ausdrücklicher Zustimmung der Eltern im Chor mitsingen zu lassen.

Zu üben sind Volkslieder und volktümliche Lieder, Choräle, Hymnen und Motetten ohne Begleitung eines Instruments und in beschränktem Maße Kantaten, Chöre und andere Kompositionen, die eine Begleitung erfordern.

Im Zusamenhang mit den einzelnen Gesangwerken, zum Teil im Verlaufe des Einübens selbst sind die Schüler im sicheren Hören von Harmonien, von konsonanten und dissonanten Akkorden auszubilden und ebenso über den Aufbau der Form zu unterrichten. Daneben können kurze Bemerkungen über bedeutende musikalische Werke, Komponisten und musikgeschichtliche Zusammenhänge gegeben werden. — Allendorf.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# 4. Eingeführte Lehrbücher.

| Titel | Klasse I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Religion:** | | | | | | | | |
| Armstroff | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hundert Kirchenlieder | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Noack, Hilfsbuch | 1 | 1 | | | | | | |
| Schäfer-Krebs, blbl. Lesebuch (A. T.) | | | 1 | | 1 | 1 | | |
| **Deutsch:** | | | | | | | | |
| Regeln und Wörterverzeichnis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hofmann, kl. Handbuch für den deutschen Unterricht | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch, herausgegeben von Muff | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| " " " Foß | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| **Latein:** | | | | | | | | |
| Ostermann-Müller, Lat. Übungsbuch | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Müller, Lat. Grammatik | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Caesar, ed. Prammer | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| **Französisch:** | | | | | | | | |
| Ploetz-Kares, Elementarbuch, Ausg. F | | | | | 1 | 1 | | |
| " Übungsbuch I | | | 1 | 1 | | | | |
| " franz. Grammatik | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| **Englisch:** | | | | | | | | |
| Dubislaw und Boek, Übungsbuch | 1 | 1 | | | | | | |
| Elementarbuch, Gramm. und Übungsbuch | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Görlich, Lesebuch | 1 | 1 | | | | | | |
| **Geschichte:** | | | | | | | | |
| Brettschneider, Leitfaden | | | | | | 1 | | |
| Müller-Junge, Leidfaden | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| Neubauer | 1 | 1 | | | | | | |
| Putzger, hist. Schulatlas | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| **Erdkunde:** | | | | | | | | |
| Daniel, Leitfaden | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Atlas von Debes | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Mathematik:** | | | | | | | | |
| Müller, die Mathematik an Gymnasien, Teil B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Müller-Kutnewsky, Aufgabensammlung | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Gauß, Logarithmentafel | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| **Rechnen:** | | | | | | | | |
| Schellen, Rechenbuch | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Naturbeschreibung:** | | | | | | | | |
| Vogel, Leitfaden | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Physik:** | | | | | | | | |
| Rosenberg, Lehrbuch der Physik, Band 1 und 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| **Chemie:** | | | | | | | | |
| Henninger, Lehrbuch | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| **Singen:** | | | | | | | | |
| Kuhne, Werner, Böhning, Liederbuch, Heft I u. II | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Schreiben:** | | | | | | | | |
| Schönschreibhefte | | | | | | | 1 | 1 |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

## 1910.

Der Herr Minister ordnet an, daß der Zeichenunterricht sich auch auf heimische Bau- und Kunstdenkmäler erstrecken soll. Namentlich sollen solche Denkmäler aufgenommen werden, deren Bestand gefährdet ist.

Der Herr Minister übersendet eine Anzahl Flugblätter über die Elemente des Figurenlaufens und Winke für Anfänger im Schlittschuhlaufen.

Die General-Inspektion des Militär-Erziehungs- und Bildungswesens teilt mit, daß Primanern nach einjährigem Besuche der Prima auf Grund genügender Schulzeugnisse die Fähnrichsprüfung erlassen werden darf.

Der Herr Minister gibt Anweisung zur Bekämpfung der Schund- und Schmutzliteratur.

Pr. Sch.-Koll. macht aufmerksam auf den Ministerial-Erlaß betr. das orthopädische Turnen.

Der Herr Minister ordnet eine Gedächtnisfeier für die Königin Luise an.

" " " teilt mit, daß sich ein Ausschuß gebildet hat, um den Austausch deutscher, französischer und englischer Kinder während der Ferien und auch für längere Zeit in die Wege zu leiten. (Der unterzeichnete Direktor hat das Amt eines Vertrauensmannes übernommen.)

" " " wünscht die Einführung des biologischen Unterrichts.

" " " regelt den Unterricht im Linearzeichnen.

" " " gibt bekannt, daß zum Eintritt als Seekadett in den Reifezeugnissen nicht mehr das Prädikat „gut" für Englisch, dafür aber eine besondere Eintrittsprüfung in Englisch gefordert wird.

Pr. Sch.-Koll. ordnet an, daß der Ministerial-Erlaß am 21. September 1892 betr. Waffentragen der Schüler in Erinnerung gebracht wird. (Siehe Mitteilungen an die Eltern.)

Pr. Sch.-Koll. setzt die Ferienordnung für 1911/12 fest:

Osterferien: Mittwoch, den 5. April bis Donnerstag, den 20. April.

Pfingstferien: Freitag, den 2. Juni bis Donnerstag, den 8. Juni.

Sommerferien: Sonnabend, den 8. Juli bis Dienstag, den 8. August.

Herbstferien von Sonnabend, den 30. September bis Dienstag, den 17. Oktober.

Weihnachtsferien von Sonnabend, den 23. Dezember bis Montag, den 8. Januar 1912.

## 1911.

Pr. Sch.-Koll. übersendet einen Abdruck des Erlasses des Herrn Ministers betr. Jugendpflege.

---

# III. Schulgeschichte.

Das Schuljahr 1910/11 wurde am 7. April mit 267 Schülern eröffnet, also mit einer Vermehrung um 10 Schüler gegen das Vorjahr. Leider war das Lehrerkollegium wieder nicht vollzählig, da Herr Scheppukat noch durch eine militärische Übung ferngehalten war. Neu eintrat für den nach Halle berufenen Oberlehrer Hoë der Oberlehrer Kruschwitz[1]) aus Caternberg, der schon

[1]) Bernhard Kruschwitz, geboren in Werben (Spreewald), besuchte das Gymnasium in Kottbus, studierte Philologie (alte Sprachen) und Theologie in Tübingen und Halle und legte im Winter 1906/7 die philologische Staatsprüfung ab. Ein halbes Jahr war er als Hilfslehrer am Realgymnasium in Ülzen (Hannover) beschäftigt, das Seminarjahr leistete er von Ostern 1907 bis Ostern 1908 am Gymnasium in Schleusingen ab, im Probejahr war er von

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

früher einmal ein Halbjahr als Vertreter an der Anstalt gewirkt hatte. Er wurde am Schulanfang vom Berichterstatter in sein Amt eingeführt. Zu Michaelis fand dann wieder eine Veränderung im Lehrerkollegium statt, indem Oberlehrer Bindemann und der wissenschaftliche Hilfslehrer Liebau Eilenburg verließen, der erstere, um als Oberlehrer an die Oberrealschule in Magdeburg, der letztere als Oberlehrer an das Realgymnasium in Nordhausen zu gehen. Sie wurden beide nach der Schlußandacht vom Direktor entlassen. Für die fortgehenden Herren wurden vom Magistrat gewählt Oberlehrer Weißler[2]), bisher am Gymnasium in Torgau und als Kandidat Dr. Friedrich[3]) aus Wittenberg.

Am 14. August beteiligte sich die Schule an der Zusammenkunft ehemaliger Schüler.

Nachdem am Abend vorher ein zwangloser Begrüßungsabend der ehemaligen Schüler und des Lehrerkollegiums stattgefunden hatte, fand am 14. August eine öffentliche festliche Veranstaltung im Garten des Schützenhauses statt.

Gesangs- und turnerische Vorführungen der Schüler wechselten ab mit dem Instrumentalkonzert der Kapelle des Feldartillerie-Rgts. Nr. 74 in Torgau unter Leitung des Kgl. Musikdirektors Flachsbarth.

Zu gleicher Zeit fand eine Ausstellung von Schülerzeichnungen statt, die von den früheren Schülern und den Eltern mit großem Interesse besichtigt wurden.

Mit Rücksicht auf das am 2. September abgehaltene Schulmanöver fand die Feier des Sedantages schon am 1. September nach folgender Ordnung statt:

**Lobe den Herren.** Altes Kirchenlied. Gemeinf. Gesang.
**Motette:** „Herr deine Güte" von Grell. Gem. Chor.
**Soldatenlied.** Gedicht von Kreußler. Meyer VI.
**Die Trommel.** H. Besses. Rentzsch IV.
**Der deutsche Rhein.** Gem. Chor von Schumann.
**Die Trompete von Vionville** von Freiligrath. Sonntag O III.
**Deutsches Weihelied.** Gem. Chor von Methfessel.
**Festansprache** vom Oberprimaner Stein.
**Deutscher Siegesfang** von Ling. Rohloff U II.
**Schlußansprache und Kaiser-Hoch.**
**Deutschland über alles.** Gemeinf. Schlußgesang.

---

Ostern 1908 bis Herbst 1908 am Realgymnasium in Eilenburg, von Herbst 1908 bis Ostern 1909 am Gymnasium in Zeitz tätig. Ostern 1909 nahm er eine Oberlehrerstelle am Reform-Realgymnasium in Essen-Caternberg an, an der er ein Jahr verblieb, um Ostern 1910 wieder nach Eilenburg zurückzukehren und in die Stelle einzurücken, die durch den Abgang des Oberlehrers Hoß frei geworden war.

[2]) Otto Weißler, gebürtig aus Königshütte (Oberschlesien), machte in Halle das Stadtgymnasium durch. Dann studierte er in Halle und München Germanistik und alte Sprachen, machte 1907 die Staatsprüfung und diente bis 1908 sein Jahr ab. Bis 1. Oktober 1909 erledigte er sein Seminarjahr, bis 1910 sein Probejahr.

[3]) Zur Ableistung des Probejahres und Verwaltung der Hilfslehrerstelle wurde cand. prob. Dr. Rudolf Friedrich überwiesen. In seiner Vaterstadt Halle a. S. besuchte er anfangs die Bürgerschule, dann die städt. Ober-Realschule, die er Michaelis 1904 mit dem Zeugnis der Reife verließ, um sich dem Studium der Naturwissenschaften und Mathematik an der Universität Halle zu widmen. Am 10. März 1906 erwarb er sich das Zeugnis zur Erteilung von Turnunterricht und am 4. August 1906 dasjenige zur Erteilung von Schwimmunterricht an öffentlichen Unterrichtsanstalten. Am 27. Januar 1908 erhielt seine Bearbeitung des von der phil. Fakultät gestellten Themas „Über die chemischen Veränderungen infolge der Verletzungen der Pflanzen" den Preis. Im April erschien ein Aufsatz „Veränderungen im Chemismus von Pflanzenorganen nach Verletzungen" (Mediz.-naturw. Wochenschrift). Am 26. Juni 1908 wurde er auf die Schrift „Über Stoffwechselvorgänge infolge der Verletzung von Pflanzen" zum Doktor promoviert. Die Prüfung für das höhere Lehramt bestand er am 12. Juni 1909. Bis Michaelis übernahm er die Vertretung eines Oberlehrers an der Anstalt, deren Schüler er war. Das Seminarjahr leistete er am Melanchthongymnasium zu Wittenberg ab. Im zweiten Semester verwaltete er gleichzeitig die Hilfslehrerstelle der Anstalt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Bei dem Schulgottesdienste zum Reformationsfeste sang der Schulchor außer der Liturgie die Motette „Erhalt uns, o Herr" von Dr. F. Schneider und das „Niederländische Dankgebet" von Kremser.

Am Vorabend des Beginns der Weihnachtsferien fand unter strahlenden Weihnachtsbäumen eine öffentliche Schulfeier statt, die, wie immer, von den Eltern unserer Schüler und den Freunden der Anstalt sehr zahlreich besucht war.

Zum Vortrag kamen:

1. **Präludium** über „Vom Himmel hoch" von Kiemstedt. Vorgetr. auf dem Harmonium von Schulze O I.
2. **Der Hase im Kohl.** Deklamation von Seidel. Slauck U III.
3. **Potpourri über Weihnachtslieder** von Söchting. Schülerorchester.
4. **Legende vom Tannenbaum** von Möller. Albrecht IV.
5. **Kommet ihr Christen, ihr Männer.** Altböhmisches Volkslied. Dem in der Finsternis wandelnden Volke.
6. **Engelsharfen.** Solo-Vortrag für Violine und Klavier von Ewald. Violine: O. Hesse O II. Klavier: Bönisch U I.
7. **Weihnachtsglocken.** Solo-Vortrag für Klavier von Lindner. Bönisch U I.
8. **Der gleitende Purpur.** Gedicht von C. T. Meyer. Otto U I.
9. **Phantasie über „Stille Nacht"** von Popp. Flöte: Redlich O II. Klavier: Bönisch U I.
10. **Des Kindes Traum in der Weihnacht.** Streichquartett von Schulz-Stegmann.
11. **Das Weihnachtswunder.** Melodrama von Zech. Gem. Chor und Schülerorchester. Deklamator: Neumann U I.
12. Aus Scheffels **Ekkehard.** Deklamation. Volker O II.
13. **Ave Maria.** Violin-Solo mit Klavierbegleitung von Gounar-Bach. Violine: Kündinger O I. Klavier: Schulze O I.
14. **Festansprache** von Oberlehrer Kruschwitz.
15. **O du fröhliche Weihnachtszeit.** Gemeinf. Schlußgesang.

Im Anschluß an diese Feier fand die Zensuren-Verteilung statt.

Auch zu Kaisers Geburtstag fand eine öffentliche Schulfeier statt, zu der sich wiederum eine große Zahl Festteilnehmer aus der Stadt und der nahen Umgebung eingefunden hatte. Es folge das Programm der Feier:

1. **Vater kröne du mit Segen.** Schülerorchester.
2. **Mit Gott für König.** Atenstaedt VI.
3. **Hohenfriedberger Marsch.** Schülerorchester.
4. **Rotbarts Abschied** von Kramer. Rowe V.
5. **Die deutschen Ströme** von Schenkendorf. Herwig U II.
6. **Durch tiefe Nacht ein Brausen zieht.** Gem. Chor.
7. **Das Schloß zu Eger** von Th. Fontane. Springer O II.
8. **Die Schlacht von Henningstedt** von Klaus Groth. Hagge U I.
9. **Stimmt an mit hellem, hohem Klang.** Gem. Chor.
10. **Berceuse de Soccelyn.** Violin-Solo mit Klavierbegl. Violine: Kündinger O I. Klavier: Schulze O I.
11. **In der Schmiede.** Gedicht von E. Apitz. Rehfeld U I.
12. **Festansprache.** Oberlehrer Dr. Friedrich.
13. **Gott sei des Kaisers Schutz.** Gem. Chor.
14. **Der Grenadier von Sedan.** Gedicht von O. Reutzsch. Pfeifer IV.
15. **Kaiser-Hoch. Nationalhymne.**
16. **Armee-Marsch Nr. 119** von Golde. Schülerorchester.

Im Anschluß an die Feier verteilte dann noch der Direktor die von Sr. Majestät gespendete Buchprämie, die der Obersekundaner Springer erhielt.

Wie alljährlich wurden mit den einzelnen Klassen Tagesausflüge unternommen. Sexta und Quinta fuhren mit der Bahn nach Schöneseld, marschierten zum Völkerschlacht-Denkmal und von

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

da durch das Holz nach Leipzig. Quarta fuhr nach Amerika im oberen Muldental und wanderte über Rochsburg, Wechselburg nach Rochlitz. U.- und O.-Tertia besuchten Jena, Schloß Dornburg, Kunitzburg, Burg Talstein, den Fuchsturm und Ziegenhain. U.- und O.-Sekunda machten eine zweitägige Spreewaldtour, während U.- und O.-Prima die Wartburg und Weimar besichtigten. — Außer diesen Tagesausflügen unternahmen die mittleren und oberen Klassen Nachmittags-Turnmärsche, die durch ein wohlgelungenes Schulmanöver am Sedantage ihren Abschluß fanden.

Bis zum Morgen des 2. September war der Schauplatz der Übung und alle anderen Einzelheiten trotz gründlicher Vorbereitung in geheimnisvolles Dunkel gehüllt. Mit lebhafter Spannung wurden daher die Marschbefehle erbrochen, die jeder einzelnen Abteilung ihren Weg und Platz anwiesen und über folgende Kriegslage unterrichteten: Eine weiße Armee ist von Kottbus bis an die Elbe vorgerückt, hat Torgau stark besetzt und soll die Elblinie von Belgern bis Pretzsch halten. Die rote feindliche Armee ist von Köthen gekommen und steht am Morgen des 2. September mit dem Hauptquartier in Düben, mit dem linken Flügel in Schmiedeberg, mit dem rechten in Eilenburg. Sie soll bei Torgau die Elbe überschreiten. Eine kleinere Abteilung der Weißen, bestehend aus 110 Schülern mit hellen Mützenüberzügen, ist am 1. September auf einem kühnen Streifzuge in den Rücken der feindlichen Stellung gedrungen und hat bei Delitzsch die Eisenbahnlinien zerstört, außerdem auch einen Proviantzug vernichtet. Sie soll sich nunmehr wieder über Wurzen auf Torgau zurückziehen, wird aber durch starke, sich dazwischenlegende rote Truppen daran gehindert. Von Naundorf bis Leipzig ist der Weg gesperrt. Aussicht auf ein Durchkommen bietet nur noch der Abschnitt zwischen Gottscheina, Liemehna und dem Steinberg, weil er am schwächsten (durch 150 Schüler mit roten Mützen) besetzt ist. Eine Manöver-Ordnung mit eingehenden Bestimmungen, die sich aus den Erfahrungen des vorjährigen Manövers ergeben hatten, regelte das Verhalten bei den Zusammenstößen der Gegner. Am frühen Morgen brachen die Abteilungen auf, um mit der Eisenbahn, zu Fuß und per Rad ihre Bestimmungsziele zu erreichen. Die Roten waren bis Pönitz gefahren, den Weißen war als Ausgangspunkt Selben b. Delitzsch angewiesen worden. Bald entwickelte sich eine lebhafte Tätigkeit bei beiden Parteien. Auf allen möglichen und unmöglichen Wegen fuhren, liefen und krochen zum Erstaunen der Dorfbewohner Schülerpatrouillen, um möglichst schnell und ungesehen die feindliche Stellung auszukundschaften; flinke Melderadfahrer hielten überall die Verbindung aufrecht. Dabei leisteten die fortwährend emsig benutzten Generalstabskarten, die sich in den Händen der meisten Schüler befanden, ganz vortreffliche Dienste. — Der Kampf entspann sich um jene Linie bei Liemehna. Er endete mit dem Siege der angreifenden Weißen, da es diesen durch Gewaltmärsche teils über Lehelitz, teils über Hohenleina, Hohenossig, Mutzschlena gelang, bei Liemehna überlegene Streitkräfte plötzlich zusammenzuziehen und so trotz der tapfersten Gegenwehr der Roten den Durchbruch zu bewerkstelligen. Unter dem Geläut der Glocken (es war 12 Uhr geworden) erstürmten sie das Dorf. — Darauf marschierten Freund und Feind friedlich vereint zum Biwak nach Hohenleina. Trotz der zum Teil erheblichen Marschleistungen zeigte keiner die geringste Müdigkeit, so daß auf dem Lagerplatze bald ein lebhaftes, abwechslungsreiches Treiben herrschte. Hier wurde getanzt und Geburtstag gefeiert, dort musiziert; besonders lebhaft ging es in der Nähe der Feldküche und Kantine zu, wo die wohlverdienten Speisen und Getränke von den ausgehungerten Kriegern stürmisch in Empfang genommen wurden. Nach einem schneidigen Parademarsch und der sich anschließenden Besprechung des Kriegsspiels machte der Direktor in kraftvollen Worten auf die Bedeutung des Tages aufmerksam und sprach allen, die an den umsichtigen Vorbereitungen beteiligt waren, seinen Dank aus. Bei hereinbrechender Dunkelheit flammten die kunstvoll geschichteten Biwakfeuer auf, ernste und heitere Weisen ertönten, dann marschierten alle unter fröhlichem Gesang bei Fackelschein zum Bahnhof, um mit frischem Mut, gestärkt durch den kräftigenden Aufenthalt in der

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

schönen freien Natur und durch viele Eindrücke und Erfahrungen bereichert, den nicht minder schwierigen Kampf mit den Aufgaben der Schule von neuem aufzunehmen.

Im Berichtsjahre fanden 2 Reifeprüfungen statt, zu Michaelis und zu Ostern. Der ersteren unterzogen sich drei, der letzteren 15 Oberprimaner. Von diesen erhielten in der am 9. September unter dem Vorsitz des Herrn Provinzial-Schulrats Prof. Dr. Wege abgehaltenen mündlichen Prüfung 2 und in der unter dem Vorsitz des zum Kommissar ernannten Berichterstatters am 2. März abgehaltenen mündlichen Prüfung 12 Oberprimaner das Zeugnis der Reife. Der Gesundheitszustand war in der abgelaufenen Berichtsperiode im ganzen befriedigend. Erwähnt sei auch, daß im verflossenen Schuljahr der Magistrat mehrere bauliche Veränderungen vornehmen ließ. So erhielt die Turnhalle eine hübsche Holzverkleidung der Wände, während die Korridore und der Schulhof ausgebessert wurden. Die Schule selbst wurde an die Fernsprechleitung, sowie an das städtische Elektrizitätswerk angeschlossen. Für alle diese Neuerungen, die zum Teil mit erheblichen Kosten verknüpft waren, spricht der Unterzeichnete den städtischen Behörden den ergebensten Dank aus.

# IV. Statistische Mitteilungen.

## A. Frequenztabelle für das Schuljahr 1910/1911.

| | O I | U I | O II | U II | O III | U III | IV | V | VI | Sa. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) Frequenz am Anfang des Schuljahres 1910/1911 . . . . . | 17 | 28 | 34 | 34 | 34 | 37 | 33 | 30 | 20 | 267 |
| 2) Frequenz am Anfang des Winterhalbjahres . . . . . | 15 | 30 | 28 | 33 | 34 | 38 | 33 | 32 | 20 | 263 |
| 3) Frequenz am 1. Februar 1911 . . | 15 | 30 | 31 | 34 | 34 | 37 | 33 | 32 | 20 | 266 |
| 4) Durchschnittsalter am 1. Februar 1911 . . . . . | 19,6 | 18,7 | 17,6 | 17,0 | 15,6 | 14,3 | 13,1 | 11,8 | 10,8 | |

## B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | Evang. | Kathol. | Diss. | Juden | Sa. | Preußen | Reichsdeutsche | Ausl. | Sa. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) Am Anfang des Sommerhalbjahres . . . . | 254 | 10 | — | 3 | 267 | 239 | 27 | 2 | 267 |
| 2) Am Anfang des Winterhalbjahres . . . . . | 253 | 7 | — | 3 | 263 | 233 | 28 | 2 | 263 |
| 3) Am 1. Februar 1911 . | 256 | 7 | — | 3 | 266 | 235 | 29 | 2 | 266 |

| | aus dem Schulort | von außerhalb | Sa. |
|---|---|---|---|
| 1) Am Anfang des Sommerhalbjahres . . | 120 | 147 | 267 |
| 2) Am Anfang des Winterhalbjahres . . . | 119 | 144 | 263 |
| 3) Am 1. Februar 1911 . . . . . | 118 | 148 | 266 |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## C. Prüfungen.

1. Das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst haben erhalten zu Michaelis 1910 drei Schüler, die sämtlich zu einem praktischen Beruf abgegangen sind.

2. Das Zeugnis der Reife erhielten:

| Hauptnummer | Sondernummer | Name | Geburtstag und Geburtsort | Bekenntnis | Stand und Wohnort des Vaters | In der Schule | In Prima | Erwählter Beruf |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **zu Michaelis 1910.** | | | | | |
| 49 | 1 | Poppe, Max | 15. Januar 1890 in Eilenburg | ev. | Kaufmann in Eilenburg | $10^1/_2$ | $2^1/_2$ | Chemie |
| 50 | 2 | Waßmann, Erich | 27. Sept. 1888 in Berlin | " | Veterinärrat in Liegnitz | 3 | $2^1/_2$ | Tiefbau |
| | | | **zu Ostern 1911.** | | | | | |
| 51 | 1 | Augener, Friedrich*) | 19. April 1893 in Düben | ev. | Lehrer in Eilenburg | 9 | 2 | Germanistik |
| 52 | 2 | Balcke, Ludwig | 18. Febr. 1892 in Grünberg | " | Justizrat in Grünberg | $2^1/_4$ | 2 | Neuere Sprachen und Geschichte |
| 53 | 3 | Bönicke, Albrecht | 6. Januar 1892 in Eilenburg | " | Fabrikbesitzer in Eilenburg | 10 | 3 | Offizier |
| 54 | 4 | Bosse, Walter | 28. Juni 1889 in Bernburg | " | Fabrikdirektor in Hecklingen | 2 | 2 | Landwirt |
| 55 | 5 | Bucke, Bruno | 11. Juni 1891 in Eilenburg | " | Kaufmann in Eilenburg | 10 | 3 | Chemie |
| 56 | 6 | Engelhardt, Rudolf | 26. April 1890 in Schaksdorf, Cal. | " | Rendant in Finsterwalde | 6 | 2 | Chemie |
| 57 | 7 | Kündinger, Emil | 14. Juni 1889 in Nürnberg | " | † Kais. russ. Konzertmeister in Dessau | 3 | 2 | Malerei |
| 58 | 8 | Kupsch, Hermann | 3. Juli 1891 in Klettwitz | " | Kaufmann in Klettwitz | 8 | 2 | Jura |
| 59 | 9 | Malsch, Richard*) | 6. April 1891 in Schmiedeberg | " | Hotelbesitzer in Schmiedeberg | 6 | 2 | Nationalökonomie |
| 60 | 10 | Stein, Konrad*) | 3. Februar 1892 in Crossen | " | Rentier in Crossen a. O. | $1^1/_2$ | 3 | Jura |
| 61 | 11 | Walther, Hans | 9. Juli 1890 in Berlin | " | Baurat in Grunewald | 1 | 2 | Jura |

*) Wurde von der mündlichen Prüfung befreit.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# V. Sammlung von Lehrmitteln.

Von einer Aufzählung der für das Realgymnasium aus den zur Verfügung stehenden Mitteln angekauften Lehrmittel wird abgesehen. Es folgen nur die der Anstalt überwiesenen Geschenke:

### Geschenke für die Bibliothek:

Von dem Herrn Minister durch das Königliche Provinzialschulkollegium: Rehtwisch, Geschichte der Freiheitskriege, 3 Bde.; Mannfeld, Coblenz; Am deutschen Eck, ein Bild. Von dem Magistrat in Eilenburg: Wagner, Tage und Worte, 2 Exemplare. Vom Verlag G. Freytag, Leipzig: Stowassers Lat. Deutsch. Schul- und Handwörterbuch. Vom Verlag des Waisenhauses in Halle: Brettschneider, Hilfsbuch für den Unterricht in der Geschichte, 4 Bde.; Neubauer, Lehrbuch der Geschichte. Vom Verlag Beyer u. Söhne in Langensalza: Armstroff, Evangelisches Religionsbuch. Vom Verlag Teubner in Leipzig: Müller, Die Mathematik auf den Gymnasien und den Realschulen; Müller und Kutnewsky, Aufgabensammlungen. Vom Verlag Koppenrath in Münster: Zimmermann, Rechenbuch für die Vorschule der höheren Lehranstalten; Schellens Materialien. Vom Verlag Vahlen in Berlin: David Müller, Leitfaden zur Geschichte des deutschen Volkes. Vom Verlag Diesterweg in Frankfurt a. M.: Schäfer u. Krebs, Biblisches Lesebuch. Vom Verlag Hölder in Leipzig: Rosenberg, Lehrbuch der Physik. Vom Verlag Stricker in Berlin: Noack, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht. Vom Verlag Winckelmann in Berlin: Vogel, Müllenhof, Leitfaden für den Unterricht in der Zoologie und Botanik. Vom Verlag Velhagen u. Klasing in Leipzig: Putzger, Historischer Geschichtsatlas. Vom Verlag Strien in Halle: Gausz, Fünfstellige Logarithmische und Trigonometrische Tafeln. Vom Verlag Grub in Stuttgart: Henniger, Lehrbuch der Chemie und Mineralogie. Von Herrn Bischoff in Eilenburg: Niemann, Der Weltkrieg. Von Herrn Rentier Schierenberg in Düsseldorf: Wolf, Angewandte Geschichte. Von Herrn Professor Dr. Walther in Eilenburg: Meyer, Die Rätsel der Erdpole; Meyer, Sonne und Sterne; von Seydlitz, Geographie in 7 Heften, Heft 7; Parzival, übersetzt von Simrock; Schreiber, Kulturhistorischer Bilderatlas; Wildenbruch, Der Astronom; Apuleji, Metamorphosen; ein neues Testament; Kunze, Kalender 1910; Kampen, Descriptiones Nobilissimorum apud Classicos locorum; Keller, Die ostafrikanischen Inseln; Cohn, Stammtafeln zur Geschichte der deutschen Staaten und der Niederlande. Vom Oberprimaner Walther: Höcker, In heimlichem Bunde; Deutsche Treue, welsche Tücke; Zwei Riesen von der Garde; Der Erbe des Pfeiferkönigs. Vom Obertertianer Donner: Höcker, 1870/71, Zwei Jahre deutschen Heldentums. Vom Obertertianer Mietzschke: Tanera, Der Rauhreiter. Vom Quartaner Lenz: Immermann, Der Oberhof. Vom Abiturienten L. Witt 20 Mark für die Bibliothek und 15 Mark für ein Schreibzeug darin.

### Geschenke für die naturgeschichtlichen Sammlungen:

V. Simon: Schweineschädel.
U II. Neumann: Bandwurm (Taenia).
U I. Neumann: Mineralien, Versteinerungen, Korallen.
Schmidt: altes Eichenholz aus der Mulde.
O I. Malsch: Bergkrystalldrusen.
Walther: 2 Röntgenaufnahmen.
Polizeisergeant Ungewiß: 2 getrocknete Seefische (Tetrodon), 1 Elefantenfuß.

### Geschenke für die physikalische Sammlung:

Hartmann u. Braun in Frankfurt a. M.: Thermoelement.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**Geschenke für den Zeichenunterricht:**

Quinta: Ausgestopfte Krähe.

**Geschenk für das Turnen:**

Vom Abiturienten L. Witt 60 Mark zur Anschaffung einer Trampoline.

Allen Spendern spricht der Unterzeichnete im Namen der Anstalt den ergebensten Dank der Anstalt aus.

---

# VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

In den vorhandenen Stiftungen haben im Berichtsjahre keine Veränderungen stattgefunden. Die eingekommenen Zinsen sind für die Wettersäule zurückgelegt. Von den Abiturienten sind dem Unterzeichneten 60 Mark und von den früheren Schülern noch 50 Mark zur Anschaffung eines plastischen Werkes für den Treppenflur übergeben worden. Auch für diese Spenden sagt der Unterzeichnete seinen wärmsten Dank.

---

# VII. Mitteilungen an die Eltern.

Anläßlich eines traurigen Unglücksfalls hat der Unterzeichnete vom Königlichen Provinzial-Schulkollegium den Auftrag erhalten, die Eltern erneut darauf aufmerksam zu machen, ihren Kindern keine Schußwaffen zu schenken und ihnen den Gebrauch dieser strengstens zu verbieten. Die Direktoren sind angewiesen, Schüler, die, sei es in der Schule oder beim Turnen und Spielen, in der Badeanstalt oder auf gemeinsamen Ausflügen, kurz, wo die Schule für eine angemessene Beaufsichtigung verantwortlich ist, im Besitze von gefährlichen Waffen, insbesondere von Pistolen und Revolvern, betroffen werden, mindestens mit der Androhung der Verweisung von der Anstalt, im Wiederholungsfall aber unnachsichtlich mit Verweisung zu bestrafen.

Da die Wahl des Berufs für Eltern und Schüler bei dem heutigen Stande der Überfüllung in allen Berufszweigen eine besonders schwierige ist, so läßt der Unterzeichnete zur leichteren Übersicht die Berufsarten folgen, zu denen die Zeugnisse der einzelnen Klassen des Realgymnasiums berechtigen.

I. Das Zeugnis der Reife für Tertia (in 3 Jahren zu erreichen) berechtigt zum Eintritt in eine Königliche Landwirtschaftsschule.

II. Das Zeugnis über die Versetzung nach Sekunda (in 5 Jahren zu erreichen) berechtigt:
1. zum Besuche des Königlichen Musikinstituts behufs Ausbildung zum technischen Lehramte im Gesange;
2. zum Besuche der Kunstakademie behufs Ausbildung zum Zeichenlehrer;
3. zum Besuche der Königlichen Gärtner-Lehranstalt in Potsdam;
4. zum Eintritt als Postgehilfe mit nachfolgender Zulassung zur Postassistenten-Prüfung;
5. zur Meldung für den Eintritt in die Königliche Haupt-Kadettenanstalt zu Lichterfelde bei Berlin.

III. Das Zeugnis für O II (in 6 Jahren zu erreichen) berechtigt:
1. zum Eintritt in das Heer als Einjährig-Freiwilliger;
2. zur Meldung behufs Zahlmeister bei der Armee;
3. Militäranwärter zur Meldung um Ausbildung im Werft-Betriebssekretariatsdienste;

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

4. Zahlmeister-Aspiranten der Marine zur Zulassung zum Sekretariat des Marine-Intendanturdienstes, aber nur, wenn sie die Zahlmeister-Prüfung mit „gut" bestanden haben;
5. zum Studium der Landwirtschaft auf den Königl. Landwirtschaftl. Hochschulen;
6. zum Zivilsupernumerat im Königlichen Eisenbahndienst;
7. zum Zivilsupernumerat bei den Königlichen Provinzial- und Bezirksbehörden (Regierungs- und Kreissekretär);
8. zum Zivilsupernumerat bei der Königlichen Berg-, Hütten- und Salinenverwaltung;
9. zum Eintritt in den Königlichen Subalterndienst;
10. zum Eintritt in das Marine-Maschin.-Ingenieurfach;
11. zum Besuche einer gewerblichen Fachschule mit 2 maschinellen oder chemisch-technischen Klassen. Solche Anstalten bestehen in Aachen, Barmen, Berlin, Gleiwitz, Hagen usw.

Das Zeugnis für Prima eines Realgymnasiums berechtigt:

1. zum Ergreifen des Maschinen-Ingenieurfaches;
2. zum Eintritt als Markscheider;
3. zur Ausbildung als Telegraphen-Inspektor beim Eisenbahndienst;
4. zur Ablegung der Fähnrichsprüfung;
5. zur Zulassung zum Marine- und Werftverwaltungs-Sekretariat;*)
6. zur Prüfung als Landmesser;
7. zur Ablegung der Apothekerprüfung;
8. zur Zulassung zum Werftbetriebs-Sekretariat;*)
9. zur Zahlmeister-Laufbahn bei der Marine;
10. zum Studium der Zahnheilkunde;
11. zur Zulassung der Seekadetten-Prüfung;
12. zur Anstellung bei Reichsbankstellen.

Das Zeugnis für Oberprima berechtigt:

1. zur Zulassung als Supernumerar beim Steuerfach;
2. zur Zulassung zum Marineverwaltungsdienst;
3. zur Zulassung zum Verwaltungssekretariat bei den Kaiserlichen Werften;
4. zum Eintritt als Fähnrich ohne Fähnrichsprüfung.

Das Reifezeugnis berechtigt:

1. zum Studium des Bau-, Bauingenieur- und Maschinenbaufachs;
2. zum Studium des Bergfachs;
3. zum Studium des Forstfachs;
4. zum Studium der Mathematik und Naturwissenschaften;
5. zum Studium der neueren und der alten Sprachen;
6. zum Eintritt in den höheren Post- und Telegraphendienst;
7. zum Eintritt als Seekadett ohne Prüfung;
8. zum Eintritt als Offizier ohne Fähnrichsprüfung;
9. zum Studium der Medizin;
10. zum juristischen Studium;
11. zum Studium der Tierarzneikunde und Eintritt als Militär-Roßarzt.

*) Ist bis auf weiteres geschlossen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Das neue Schuljahr beginnt **Donnerstag, den 20. April,** morgens **11** Uhr.

Die Anmeldungen neuer Schüler sind bis zu diesem Tage an den Unterzeichneten einzureichen oder einzusenden. Beizulegen sind Geburts- und Impfschein oder Wiederimpfungsschein und das Abgangszeugnis der zuletzt besuchten öffentlichen Schule.

Die Aufnahmeprüfung findet Donnerstag, den 20. April, statt. Die zu Prüfenden haben sich früh 8 Uhr, mit Feder und Papier versehen, bei dem Direktor im Schulgebäude, Südpromenade, zu melden.

Für die Aufnahme in Sexta wird gefordert:

1. Bekanntschaft mit den leichtesten Geschichten des alten und neuen Testaments.
2. Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Druckschrift; Kenntnis der Redeteile, eine leserliche und reinliche Handschrift, lateinisch und deutsch; Fertigkeit, Diktiertes ohne grobe orthographische Fehler nachzuschreiben.
3. Sicherheit in den 4 Grundrechnungsarten: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division mit ganzen Zahlen in unbegrenztem Zahlenraum.

Auswärtige Schüler bedürfen in allen Fällen zu Wahl und Wechsel ihrer Pensionen der vorher einzuholenden Genehmigung des Direktors. Zur Nachweisung von Pensionen ist derselbe jederzeit bereit. Das Schulgeld beträgt für die oberen Klassen 150 M, für die übrigen 130 M.

---

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Zum Schluß bittet der Unterzeichnete alle Eltern und Pensionshalter, streng darauf zu halten, daß die für die Schüler von der Schule vorgeschriebene Arbeitszeit innegehalten wird, da dadurch zugleich die wünschenswerte Gewöhnung an Pünktlichkeit, Fleiß und Gewissenhaftigkeit auch außerhalb der Schule am sichersten erzielt wird. Schließlich richtet der Unterzeichnete an die Eltern, die ihre Söhne dem Realgymnasium zugeführt haben, oder beabsichtigen, sie eine höhere Schule besuchen zu lassen, die dringende Bitte, sich in Angelegenheiten ihrer Kinder vertrauensvoll und ohne Scheu an ihn wenden zu wollen. Er ist stets bereit, ihnen jede Auskunft zu erteilen und mit Rat und Tat zur Seite zu stehen. Namentlich hält er es für geboten, betreffs Nachhilfestunden in erster Linie mit den Klassenlehrern Rücksprache zu nehmen. Zur Vermeidung jeden Irrtums teilt er noch mit, daß Nachhilfestunden durch Konferenzbeschluß nach Neujahr nicht mehr begonnen werden dürfen. Zu sprechen ist der Direktor in den Vormittagsstunden während der Pausen im Schulgebäude, oder nach vorhergehender Anmeldung auch zu anderen Zeiten in seiner Wohnung. Rücksprache mit den Lehrern kann auch in der Schule während der Pausen genommen werden; jede Störung in den Unterrichtsstunden ist jedoch verboten.

Eilenburg, den 22. März 1911.

**Dr. Redlich,**
Direktor.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Druck von C. W. Offenhauer
Eilenburg.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf