24

Realgymnasium zu Essen

(nach Frankfurter Lehrplan)

mit Vorschule.

24/4. 13.

Jahresbericht

über

das Schuljahr 1911—1912

erstattet von dem

Direktor Dr. Steinecke.

Inhalt: Schulnachrichten, vom Direktor.

1912. Nr. 675.

Q 15
7

ESSEN
Gedruckt bei Fredebeul & Koenen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

5. Pr. 24.

LANDES-
UND STADT-
BIBLIOTHEK
DÜSSELDORF

13. g. 141.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung im Schuljahre 1911—1912.

1. Übersicht über die Lehrgegenstände und die dafür bestimmte Stundenzahl.

	A. Reformrealgymnasium																		B. Vorschule						Zusammen
	O. I		U. I		O. II		U. II		O. III		U. III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
Evangelische Religion	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		2		2		43
Katholische Religion	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	3	3	3		2		2		33
Israelitische Religion	1												1						1						3
Deutsch	3[1]	3[1]	3[1]	3[1]	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	9	9	8	8	9	9	116
Lateinisch	5	5	5	5	6	6	6	6	8	8	8	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	76
Französisch	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	76
Englisch	4	4	4	4	4	4	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
Geschichte	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
Erdkunde	—	—	—	—	—	—	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	—	—	—	—	26
Mathematik, Rechnen	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
Linearzeichnen[2]	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
Physik	3	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
Chemie	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16
Laboratorium[3]	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Naturbeschreibung	—	—	1[4]		—	—	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	29
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	32
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	1[5]				1[5]		2	2	2	2	3	3	3	3	—	—	22
Singen	3														2	2	2	2	1		1		1		14
Turnen	3		3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		1		1		48
Handfertigkeit											2		2		2		2		2						10

[1]) Dazu 1 Stunde Propädeutik, wahlfrei.
[2]) Wahlfrei.
[3]) Wahlfrei.
[4]) Biologie, wahlfrei.
[5]) Für Schüler mit schlechter Schrift.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Schulnachrichten.

I. Die allgemeine Lehrverfassung im Schuljahre 1911—1912.

1. Übersicht über die Lehrgegenstände und die dafür bestimmte Stundenzahl.

	A. Reformrealgymnasium																		B. Vorschule						Zusammen
	O. I		U. I		O. II		U. II		O. III		U. III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	
Evangelische Religion	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1		2		2		41
Katholische Religion	2		2		2		2		2		2		2	2	2	2	3	3	2		2		2		33
Israelitische Religion	1												1						1						3
Deutsch	3[1]	3[1]	3[1]	3[1]	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	9	9	8	8	9	9	116
Lateinisch	5	5	5	5	6	6	6	6	8	8	8	8	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	76
Französisch	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	—	—	—	—	—	—	76
Englisch	4	4	4	4	4	4	6	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30
Geschichte	3	3	3	3	3	3	2*	2	2	2	2	2	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	36
Erdkunde	—	—	—	—	—	—	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	—	—	—	—	26
Mathematik, Rechnen	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
Linearzeichnen[2]	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	20
Physik	3	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18
Chemie	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	16
Laboratorium[3]	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Naturbeschreibung	—	—	1[4]		—	—	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	29
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	32
Schreiben	—	—	—	—	—	—	—	—	1[5]				1[5]		2	2	2	2	3	3	3	3	—	—	22
Singen	3														2	2	2	2	1		1		1		14
Turnen	3		3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			1		1		1		48
Handfertigkeit											2		2		2		2		2						10

[1] Dazu 1 Stunde Propädeutik, wahlfrei.
[2] Wahlfrei.
[3] Wahlfrei.
[4] Biologie, wahlfrei.
[5] Für Schüler mit schlechter Schrift.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

2. Übersicht über die Verteilung des Unterrichts für das Schuljahr 1911—1912.

Lehrer	Klassenleiter in	O. Ia	O. Ib	U. Ia	U. Ib	O. IIa	O. IIb	U. IIa	U. IIb	O. IIIa	O. IIIb	U. IIIa	U. IIIb	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	VII a	VII b	VIII a	VIII b	IX a	IX b	Zusammen
1. Dr. Steinecke Direktor				1 Religion		1 Religion			1 Religion																	6
2. Dr. Callenberg Professor		4 Engl.		1 Franz. 4 Engl.						4 Franz. 2 Erdk.																17
3. Dr. Rustgen Professor	O. IIb						4 Latein 3 Franz. 3 Gesch.						4 Franz. 2 Erdk.													18
4. Dr. Rassbauer Professor	U. Ib				2 Deutsch 1 Prop. 4 Franz.	3 Gesch.		2 Franz. 3 Turnen											2 Erdk.							18 + 2 fr. Arb.
5. Kaberka Professor	U. IIa		3 Deutsch 1 Prop.	4 Latein				3 Deutsch 6 Latein 3 Gesch.																		20 + 2 fr. Arb.
6. Dr. Kaupe Professor			4 Math. 2 Lin.-Z. 3 Physik				5 Math.		4 Math.																	19 + 3 dtr. H.
7. Backes Professor	IV a	3 Latein 3 Franz. 3 Gesch.												4 Deutsch 4 Franz.												21
8. Dr. Lichetrau Professor			3 Chemie 2 Labor.	1 Biol.	2 Chemie 2 Labor. 1 Biol.				1 Erdk.		4 Math. 2 Erdk. 2 Naturk.															20 + 4 chem. S.
9. Burchardt Professor	U. Ia			3 Deutsch 2 Prop. 3 Gesch.					3 Deutsch 2 Gesch.				6 Latein													20 + 2 fr. Arb.
10. Dr. Bamler Professor		3 Chemie 2 Labor.					3 Chemie 2 Lin.-Z.		3 Physik					5 Math. 2 Naturk.				2 Erdk.								21
11. Voggler Professor	V a					2 Franz.								3 Gesch. 2 Erdk.		4 Deutsch 4 Franz. 2 Erdk.										21 + 1 erdk. S.
12. Schmidt Professor	U. IIIa						3 Deutsch					4 Latein 4 Franz. 3 Gesch.														17 + 2 Lehrerb. + 2 Bücher
13. Dronsker Professor	O. Ib		5 Latein								4 Latein 2 Gesch.		2 Deutsch 2 Gesch.													20 + 2 Bch.-H.
14. Dr. Schmitt Professor	O. Ia	5 Math. 2 Lin.-Z. 3 Physik			4 Math. 2 Lin.-Z. 3 Physik 3 Turnen																					23
15. Finger Oberlehrer	IV b		2 Franz. 2 Gesch.		2 Gesch.						2 Religion				4 Deutsch 4 Franz. 3 Turnen											24
16. Telgel Oberlehrer		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		2 Religion		1 Religion						20 + 3 Konv.
17. Sirkel Oberlehrer	U. IIb					3 Deutsch			3 Franz. 4 Latein. 4 Engl.						3 Gesch.											21 + 1 Bücherr.
18. Dr. Kollmann Oberlehrer	VI a																	6 Deutsch 5 Franz.								11
19. Pahde Oberlehrer				4 Math. 2 Lin.-Z. 3 Physik 4 Chemie		4 Chemie						4 Math. 3 Turnen														23 + 1 ph. S.
20. Dr. Bethmann Oberlehrer	V b	3 Deutsch 1 Prop.				4 Engl.					3 Turnen						4 Deutsch 4 Franz. 2 Erdk.									23 + 1 fr. Arb.
21. Dr. Arnold Oberlehrer	U. IIIb						3 Physik	3 Physik 1 Erdk.				3 Naturk.	4 Math. 3 Naturk.		5 Math.											22 + 2 nat. S.
22. Kirchner Oberlehrer	O. IIa				5 Latein	4 Latein				4 Latein 3 Turnen																22 + 2 Schbl.-Bch.
23. Kirchhoff Oberlehrer	O. IIIb		4 Engl.		4 Engl.			3 Engl.			2 Deutsch 4 Franz.															21 + 2 Schbl.-Bch.
24. Dr. Jacobs *) Oberlehrer	O. IIIa *)					3 Math. 3 Lin.-Z. 3 Physik		4 Math.		4 Math. 3 Naturk.					4 Naturk.											24
25. Sehug Oberlehrer	VI b	4 Turnen					4 Engl. 2 Turnen		3 Turnen										3 Deutsch 6 Franz.							24
26. Gerlach Oberlehrer			2 Religion		2 Religion	2 Religion		2 Religion		2 Deutsch 6 Gesch. 2 Religion		2 Religion 3 Deutsch 6 Erdk.		2 Religion												24
27. Heikhaus Zeichenlehrer		2 Zeichn.		2 Zeichn.			2 Zeichn.	2 Zeichn. 2 Lin.-Z.	2 Lin.-Z.	2 Zeichn. 2 Lin.-Z.	2 Lin.-Z.		2 Zeichn.		2 Zeichn.	2 Zeichn.										24
28. Glendenberg Zeichenlehrer			2 Zeichn. 3 Turnen		2 Zeichn.	2 Zeichn.			2 Zeichn.		2 Zeichn.	2 Zeichn. 2 Handf.		2 Zeichn.			2 Zeichn.	3 Turnen								24
29. Beckmann Kgl. Musikdirektor		2 Singen											2 Religion		2 Religion 3 Erdk. 1 Schreiben	3 Singen	2 Religion 2 Singen	2 Singen	2 Religion 2 Singen							24
30. Berger Techn. Lehrer																2 Religion 3 Rechn. 2 Schreib. 2 Naturk. 3 Turnen		2 Religion 3 Rechn. 2 Schreib. 2 Naturk.								20
31. Lange Techn. Lehrer										1 Schreiben		1 Schreiben					2 Rechn. 2 Naturk. 2 Schreib. 2 Turnen		2 Rechn. 2 Naturk. 2 Schreib. 3 Turnen							20
32. Dallmer Vorschullehrer	VII b			2 Turnen			2 Turnen													2 Turnen 2 Deutsch 3 Rechn. 2 Schreib. 1 Singen	2 Singen				1 Singen	20
33. Köhler Vorschullehrer	IX a													2 Handf.		2 Handf.				2 Werk. 3 Rellaten 1 Singen	2 Religion 1 Singen			2 Deutsch 3 Rechn. 1 Singen		28
34. Savelsberg Vorschullehrer	VIII b																			3 Deutsch 3 Schreib. 1 Erdk.	1 Schreib.	2 Turnen 2 Deutsch 3 Rechn.				28
35. Steymann Vorschullehrer	VIII a und IX b																			2 Religion		2 Religion 3 Deutsch 3 Rechn.		2 Religion 2 Deutsch		28
36. Trautmann Vorschullehrer	VII a												2 Turnen	2 Turnen				2 Handf.		3 Rechn.	1 Erdk.	3 Schreib.	3 Schreib.	2 Religion 1 Turnen 2 Rechn.		28

*) Seit Pfingsten beurlaubt, vertreten durch Hilfslehrer Kamp und Fischer. *) später Herr Gerlach.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lehrer	Klassen-leiter in	O. Ia	O. Ib		a	IX b	Zu-sammen
1. **Dr. Steinecke** Direktor				2			6
2. **Dr. Callenberg** Professor		4 Engl.		3 4			17
3. **Dr. Bastgen** Professor	O. IIb						18
4. **Dr. Rosenbauer** Professor	U. Ib						18 + 2 fr. Arb.
5. **Kuberka** Professor	U. IIa		3 Deutsch 1 Prop.	5			20 + 2 fr. Arb.
6. **Dr. Knops** Professor			5 Math. 2 Lin.-Z. 3 Physik				19 + 3 dir. H.
7. **Backes** Professor	IVa	5 Latein 3 Franz. 3 Gesch.					21
8. **Dr. Liebetrau** Professor			2 Chemie 2 Labor.	1			20 + chem. S.
9. **Borchardt** Professor	U. Ia			3 1 3			20 + 2 fr. Arb.
10. **Dr. Bamler** Professor		2 Chemie 2 Labor.					21
11. **Vogeler** Professor	Va						21 + 1 erdk. S.
[illegible]							17 + 2 Lehrerb.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

3. Übersicht über die während des Schuljahres 1911—1912 erledigten Lehraufgaben.

Ober-Prima.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Ev. Kirchengeschichte der Neuzeit. Johannesevangelium, Glaubens- und Sittenlehre im Anschluß an die Schrift. — b) kathol. Sittenlehre. Kirchengeschichte. III. Teil. Zusammenfassende Wiederholungen aus den Lehraufgaben der oberen Klassen. — **Deutsch.** 3 Std. Gelesen wurden: Goethe und Schiller, Gedankenlyrik; Goethe, Egmont, Iphigenie, Tasso; Grillparzer, König Ottokars Glück und Ende. Privatlektüre: Goethe, Dichtung und Wahrheit und Italienische Reise; Kleist, Der Prinz von Homburg. Klassen- und Hausaufsätze; daneben freie Arbeiten (das Thema wird vom Lehrer gestellt aus einem Gebiete, mit dem sich der Schüler eingehend beschäftigt hat oder beschäftigen will).

Deutsche Aufsätze O Ia.

1 a. Hat die Fürstin Isabella in Schillers „Braut von Messina" ein Recht zu sagen: „Alles dies erleid' ich schuldlos"?
1 b. Wie erklärt sich Don Cesars Selbstmord in Schillers „Braut von Messina"?
2. Kehrte Goethe wirklich als ein Schiffbrüchiger von Leipzig in sein Vaterhaus zurück? (Kl.)
3. Welche Bedeutung hat die Rolle des Oranien in Goethes Egmont?
4 a. Inwiefern ist Ottokar in Grillparzers Trauerspiel „König Ottokars Glück und Ende" ein ehrenwerter Charakter?
4 b. Wodurch hat Grillparzers Trauerspiel „König Ottokars Glück und Ende" für uns Deutsche besondere Bedeutung?
5. Iphigenie in Goethes Drama und Neoptolemos im Sophokleischen Philoktet.
6. Inwiefern wird durch die Worte Antonios: „Du gibst zuviel dir nach" das ganze Wesen Tassos gekennzeichnet? (Kl.)
7. **Prüfungsaufsatz.** Wie kommt in Goethes „Iphigenie" die Idee der Treue zum Ausdruck?

Freie Arbeiten O Ia.

1. Wodurch wird die Vorstellung der Bewegung in der bildenden Kunst hervorgerufen?
2. Religiöse Wirren beim Eindringen der Reformation in die Reichsabtei Werden.
3. Das Volkslied, sein Wesen und seine wichtigsten Stoffe.
4. Richard Wagners religiöse Entwickelung.
5. Die psychologischen Vorgänge in Raskolnikow vor der Tat.
6. Welche Vorteile und welche Nachteile hat das Leben in der Großstadt für die Arbeiter?
7. Welche Faktoren kommen für den wirtschaftlichen Wettkampf der Völker besonders in Frage?
8. Welche Bedeutung hat der Sport für die Charakterbildung?
9. Der Einfluß der Technik auf die Dichtung. (Nach den Aufsätzen von Eyth.)
10. Wie haben sich die sozialen Verhältnisse der Bergarbeiter im Ruhrgebiet seit dem letzten Streike gestaltet?

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Abt. B.

1. Schöpfte Goethe die Worte „Mein Leipzig lob' ich mir! Es ist ein klein Paris und bildet seine Leute" aus seiner eigenen Erfahrung?
2. Erd- oder Feuerbestattung? (Klassenaufsatz.)
3 a. Die religiösen Verhältnisse in der „Braut von Messina", ihre Art und ihre geschichtliche und poetische Berechtigung.
3 b. Die Polen in Schillers „Demetrius".
4. Inwiefern hat der Große Kurfürst den Grund zur späteren Größe Preußens gelegt? (Klassenaufsatz.)
5. Durch welche sozialen Einrichtungen kann das private Unternehmertum die Lage seiner Arbeiter bessern? (Prüfungsaufsatz.)

Themata der freien Arbeiten der O Ib.

Der Betrieb einer neuzeitlichen Zechenanlage. — Die Wasserversorgung der Stadt Essen.
Die ritterliche Kultur in Wolfram von Eschenbachs „Parzival".
Das Haubergwesen des Siegerlandes und seine Bedeutung.
Richard Wagners „Ring des Nibelungen" und Hebbels „Nibelungen".
Die Reklame, mit besonderer Berücksichtigung der Zeitungsreklame und des modernen Plakatwesens.
Land und Leute Westfalens nach Webers „Dreizehnlinden".
Preußens Kampf mit Österreich im Jahre 1866. — Die Geschichte des Panama-Kanals.
Storms Kunst. — Die Schrift auf Firmenschildern. — Beethovens Sonate pathétique.
Die Arbeiterkolonie des Blechwalzwerkes Schulz-Knaudt in Angerort a. Rh. — Der Geigenbau.
Die Entstehung des deutsch-evangelischen Kirchenliedes.
Prüfungsaufsatz der Auswärtigen Herbst 1911: Wie rechtfertigt die Betrachtung der Vergangenheit und Gegenwart den Ausspruch Roschers: „Je höher die Kultur, desto ehrenvoller wird die Arbeit"?

Latein. 4 Std. Gelesen wurden: Virgil, Aen. III; Cicero, Cato maior; Livius, Auswahl; Tacitus, Germania; einige Oden des Horaz. Alle drei Wochen eine schriftliche Arbeit; grammatische und stilistische Belehrungen. — **Französisch.** 4 Std. Gelesen wurden: Molière, Le Misanthrope; Taine, Les origines de la France contemporaine; Sandeau, Mlle. de la Seiglière (Hauslektüre). Synonymik, Stilistik und Metrik. Das Wichtigste aus der französischen Literatur des XVII. bis XIX. Jahrhunderts. Sprechübungen. 5 Aufsätze.

Französische Aufsätze. O Ia.

1. Bonheur manqué (d'après la nouvelle de F. Coppée).
2. Y a t il une unité d'action dans le Misanthrope? (Hausaufsatz.)
3. Le fer à cheval (d'après la poésie de Goethe). (Freie Arbeit nach dem Deutschen.)
4. La constitution de la France. (Hausaufsatz.)
5. Les fils d'aujourd'hui (d'après la nouvelle de Legouvé). (Prüfungsarbeit.)

Abt. O Ib.

1. Bonheur manqué (d'après F. Coppée).
2. Y a t il une unité d'action dans le Misanthrope?
3. Le fer à cheval (d'après Goethe: Das Hufeisen).
4. La constitution de la France.
5. T. Révillon, La Tempête. Nacherzählung. (Prüfungsarbeit.)

Prüfungsaufsatz Auswärtige Herbst 1911.

Quels événements font la gloire du règne de Frédéric le Grand?

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Englisch. 4 Std. Lesestoffe: Shakespeare, Macbeth; Auswahl aus Carlyle und Macaulay, History of England; Klapperich, Lese- und Realienbuch. Erweiterung und Vertiefung der früheren grammatischen Lehraufgabe. Synonymisches. Die hervorragendsten Erscheinungen der englischen Literatur seit Shakespeare. Sprechübungen über Dinge des täglichen Lebens und im Anschluß an die Lesestoffe. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. — **Geschichte.** 3 Std. Die wichtigsten Begebenheiten der Neuzeit, vom Ende des dreißigjährigen Krieges bis zur Gegenwart, nach dem Lehrbuch von Neubauer. — **Mathematik.** 5 Std. Analytische Geometrie der Ebene: Gerade, Kreis, Kegelschnitte. Die Exponentialreihe, die Cosinus- und Sinusreihe, die logarithmische Reihe, größte und kleinste Werte. Nach Koppe-Diekmann und Heilermann-Diekmann. Übungen aus allen Gebieten.

Prüfungsarbeiten Auswärtige Herbst 1911.

1. Der Rauminhalt eines rechtwinkligen Prismas mit quadratischer Grundfläche ist $V = 540$ ccm, der Unterschied zwischen Höhe und Grundkante beträgt 9 cm; wie groß sind die Kanten und die Oberfläche des Prismas?
2. In welchen Punkten wird der Kreis $x^2 + y^2 = 13$ von der Geraden $x + 3y = 11$ geschnitten?
3. In eine Kugel vom Halbmesser r soll der Zylinder beschrieben werden, dessen Oberfläche ein Maximum ist. Wie groß ist der Grundflächenhalbmesser x und die Höhe y des Zylinders?
4. Wann beginnt in Düsseldorf ($b = 51^0\ 12'$) am 3. August ($S = 17^0\ 35'$) die Dämmerung, wenn man annimmt, daß sie dann beginnt, wenn die Sonne $6^0\ 30'$ unter dem Horizont steht?

Ostern 1912. Abteilung A.

1. Der geometrische Ort für die Mitten aller Sehnen der Parabel $y^2 = 10x$, die durch den Punkt P (3,4) gehen, ist zu bestimmen.
2. Ein gerader Kreiskegel vom Halbmesser $r = 3$ cm und der Höhe $h = 8$ cm soll parallel zur Grundfläche so geschnitten werden, daß der zwischen der Schnittfläche und der Basis gelegene gerade Kreiszylinder an Rauminhalt den größten Wert hat. Der Durchmesser und die Höhe des Zylinders sind zu rechnen.
3. Für Essen ist die Dauer des längsten und kürzesten Tages zu rechnen, wenn man annimmt, daß die Deklination der Sonne hierbei $23^0\ 27'$ ist und die Sonnenmitte wegen der Strahlenbrechung dann am Horizont erscheint, wenn ihr Mittelpunkt 35' unter dem Horizont ist.
4. Die Gleichung $x^3 + 6x^2 - 24x - 28 = 0$ ist aufzulösen.

Abteilung B.

1. Der Umfang eines gleichschenkligen Dreiecks beträgt 16 cm, sein Inhalt 12 qcm; wie groß ist die Grundlinie und die Seite des Dreiecks?
2. Von einem beliebigen Punkte der Ellipse $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ ist eine Gerade nach dem Mittelpunkte gezogen und deren Mitte mit dem gegen die Abszissenachse symmetrisch liegenden Punkte verbunden. Es soll der geometrische Ort des Halbierungspunktes dieser Verbindungslinie bestimmt werden.
3. Aus einem Rechtecke von den Seiten a und b soll an jeder Ecke ein solches Quadrat weggenommen werden, daß das Übrige eine Grundfläche und die Seitenflächen eines rechtwinkligen Prismas vom größten Rauminhalte bildet; wie groß ist die Seite des Quadrats?
4. Wie hoch steht die Sonne in Essen ($b = 51^0\ 27'$) am 28. April ($S = 14^0\ 5'$) um 8 Uhr vormittags?

Physik. 3 Std. Die Lehre vom Licht. Wiederholungen aus dem ganzen Gebiete. Nach Koppe-Husmanns Lehrbuch der Physik.

Prüfungsaufgabe Herbst 1911. Auswärtige:

Es sollen die Gesetze der Wurfbewegung abgeleitet werden. Im Anschluß daran ist folgende Aufgabe zu lösen: Eine Rakete wird unter einem Erhöhungswinkel $x = 75^0$ mit einer Geschwindigkeit $c = 225$ m abgeschossen. Wie weit und wie hoch fliegt sie, wenn von dem Luftwiderstande abgesehen wird?

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Ostern 1912. Abteilung A.:

Einrichtung und Verwendung der Schalttafel in unserem physikalischen Hörsaal.

Abteilung B.:

Apparate und Methoden zur Bestimmung der Stromstärke, der elektromotorischen Kraft und des Widerstandes.

Chemie. 2 Std. Die Metalle und ihre Verbindungen. Wiederholungen. Nach Lorscheid, Lehrbuch der anorganischen Chemie. Arbeiten im Laboratorium. 2 Std. Chemische Versuche und Untersuchungen einfacher Stoffe. Einiges aus der organischen Chemie. — **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen mit Wasserfarben nach ausgestopften Vögeln, nach Gefäßen, Früchten u. dgl. Zeichnen von Innenräumen und von Gebäudeteilen im Freien. — **Linearzeichnen.** 2 Std. Aufgaben aus der darstellenden Geometrie.

Unter-Prima.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Kirchengeschichte des Mittelalters bis 1648. Der Apostel Paulus nach den Briefen. — b) kathol. Die Lehre von den hl. Sakramenten. Kirchengeschichtliche Mitteilungen aus der mittleren Zeit. — **Deutsch.** 3 Std. Gelesen wurden: Lessing, Miß Sara Sampson, Emilia Galotti, Laokoon, Hamburgische Dramaturgie. Schiller, Braut von Messina, Wallenstein, Don Carlos. Privatlektüre: Goethe, Dichtung und Wahrheit, Buch I—VIII; Grillparzer, Der Traum ein Leben.

Aufsätze U Ia.

1. Schillers Antrittsvorlesung und der Begriff einer entwickelnden Geschichte.
2. Rat Goethe nach den drei ersten Büchern von „Dichtung und Wahrheit". (Klassenaufsatz.)
3. Der Zweck der Arbeit soll das Gemeinwohl sein, dann bringt Arbeit Segen, dann ist Arbeit Gebet. Ein Gespräch.
4. und 5. Freie Arbeiten.
6. Schillers Ansicht über das Verhältnis der Kunst zur Wirklichkeit. (Klassenaufsatz)
7. Die Kennzeichnung Leipzigs in Faust „Es ist ein klein Paris und bildet seine Leute", eine Erfahrung der Studentenzeit Goethes. (Klassenaufsatz.)

Themata der freien Arbeiten.

1. Die Bedeutung der Gartenstadt, erläutert an der Margaretenhöhe zu Essen (Ruhr).
2. Die Entwicklung des Arbeitshauses in Essen.
3. Die soziale Bedeutung der Konsumvereine mit Berücksichtigung der hiesigen Vereine.
4. Schulze-Naumburgs Ansicht über den Häuserbau.
5. Lohnsystem in unserer Gegend.
6. Die Rheinschiffahrt im 19. Jahrhundert.
7. Die Entwicklung des deutschen auswärtigen Handels im letzten Jahrzehnt.
8. Die Grundprobleme der Ostmark nach Clara Viebigs Roman „Das schlafende Heer".
9. Die englische Bodenreform nach Spence und Ogilwie.
10. Die Theorie der Volkssouveränität nach J. J. Rousseaus „contrat social".
11. Die soziale Gesetzgebung im alten Judentum.
12. Tolstois religiöse und soziale Anschauungen in der zweiten Periode seines Lebens.
13. Das Einheitliche in Karl Schönherrs dramatischem Schaffen.
14. Die Lüneburger Heide und ihre Bewohner nach Speckmanns „Heidehof Lohe".
15. Das Meer in der deutschen Dichtung des 19. Jahrhunderts.
16. Das stilistische Leitmotiv in Thomas Manns Roman „Die Buddenbrooks".
17. Die Naturphotographie im Dienste der Naturkunde.
18. Geschichte der Ruderriege „Mark".

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Aufsätze U Ib.

1. Nichtswürdig ist die Nation, die nicht ihr Alles freudig setzt an ihre Ehre. (Klassenaufsatz.)
2. Die Kunst als Erzieherin zur Menschlichkeit.
3. Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schickt er in die weite Welt. (Klassenaufsatz.)
4. Rühmend darf's der Deutsche sagen, höher darf das Herz ihm schlagen, selbst erschuf er sich den Wert. (Klassenaufsatz.)
5. Dichter und Schauspieler nach dem Prolog zum Wallenstein.
6. Alles Große in der Weltgeschichte ist stets von einzelnen, niemals von den Massen ausgegangen. (Klassenaufsatz.)
7. und 8. Freie Arbeiten.

Freie Arbeiten.

1. Eine Ruderfahrt von Trier nach Amsterdam.
2. Welches wäre der vorteilhafteste Weg für eine Eisenbahn von Kapstadt nach Kairo?
3. Der Altenhof als Muster einer Arbeiterkolonie.
4. Das Straßburg Goethes.
5. Die Tagesanlagen eines Steinkohlenbergwerks.
6. Meine erste Grubenfahrt.
7. Die Ansichten Walthers von der Vogelweide über das rechte Verhältnis von Kirche und Staat.
8. Die Römerbauten in Trier.
9. Die Primanerfahrt 1911.
10. Die geographischen Gegensätze der Ost- und Westhälfte Skandinaviens und ihr Einfluß auf die Geschichte des Landes.
11. Die Einrichtung eines deutschen Wohnzimmers im Mittelalter.
12. und 13. Die wissenschaftliche Grundlage der Flugmaschine und die Beschreibung eines Drachenfliegers.
14. Land und Leute in den Marsch- und Geestgebieten Holsteins.
15 Das Klima und der koloniale Wert Deutsch-Ost-Afrikas.
16. Der moderne Hochofenbetrieb mit besonderer Berücksichtigung von Rheinhausen.
17. Eine Wanderung durchs Riesengebirge.
18. Von Stettin nach Kopenhagen.
19. Die Balladendichtung Schillers und Uhlands.
20. Das Stromsystem des Nils und seine Bedeutung für Nordostafrika.
21. Das römische Volk nach Shakespeares „Julius Cäsar".

Latein. 5 Std. Gelesen wurden: Abschnitte aus Livius I bis III und aus Virgil Aeneis, ferner Cicero de imp. Cn. Pomp. und einige Oden des Horaz. — **Französisch.** 3 Std. Lesestoff: Barrau, Scènes de la revolution française. Racine, Britannicus. Übungen aus Görlich, Übungsbuch.

Aufsätze. Abt. A.

1. Napoléon au passage du Grand Saint-Bernard. (Kl.-Aufs.)
2. Les caractères de Racine comparés à ceux de Corneille. (Kl.)
3. Le fer à cheval (d'après Goethe). (Kl.)
4. La comtesse de Schwarzbourg.
5. Comment Racine a-t-il peint dans Néron „le monstre naissant"?
6. Grandeur d'âme d'un soldat.
7. La cause d'Autonio et de Shylock plaidée devant le tribunal ducal de Venise. (Kl.)
8. La promenade de Joseph II.
9. Les boulangers bienfaisants. (Kl.)
10. Le requiem de Mozart.
11. Guillaume Tell (Kl.)

Abt. B.

1. Le prêtre raconte à ses paroissiens son aventure avec le comte d'Habsbourg. (Kl.)
2. La situation de la France au moment de la convocation des états généraux. (D'après Barrau: „Scènes de la révolution française. (H.)
3. Changements territoriaux en Europe depuis 1815 jusqu'à 1866. (Kl.)
4. Jeanne Darc et la Prise d'Orléans. (Kl.) — 5. Louis XIV. et sa cour. (H.)

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Englisch. 4 Std. Gelesen wurden: Shakespeare, The merchant of Venice. Dickens, Christmas carol. Klapperich, Lese- und Realienbuch. — **Geschichte.** 3 Std. Die römische Kaiserzeit. Deutsche Geschichte und das Wichtigste aus der außerdeutschen Geschichte bis zum Ende des dreißigjährigen Krieges. Nach dem Lehrbuch von Neubauer. — **Mathematik.** 5 Std. Die wichtigsten Sätze über Kegelschnitte in elementar-synthetischer Behandlung. Elemente der sphärischen Trigonometrie. Gleichungen dritten Grades. Grundlehren der darstellenden Geometrie. Die Konvergenz der Reihen. Der binomische Satz für beliebige reelle Exponenten. Wiederholungen aus der Trigonometrie und Stereometrie. Nach Koppe-Diekmann und Heilermann-Diekmann. — **Physik.** 3 Std. Mechanik. Akustik. Nach Koppe-Husmanns Lehrbuch der Physik. — **Chemie.** 2 Std. Wichtige Metalle und ihre Verbindungen, nach Lorscheid. Arbeiten im Laboratorium. 2 Std. Einfache Versuche im Anschluß an den Unterricht. Technische Ausflüge. — **Zeichnen.** 2 Std. Landschaftszeichnen, Innenräume, Figurzeichnen, Federzeichnen, Malen mit Wasserfarben. — **Linearzeichnen.** 2 Std. Aufgaben aus der darstellenden Geometrie.

Ober-Sekunda.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Gelesen wurden: Die Apostelgeschichte und Abschnitte aus den Briefen. Kirchengeschichte bis 325. — b) kathol. Glaubenslehre von Gott, von der Schöpfung und Erlösung. Abschnitte aus dem Neuen Testament. Kirchengeschichte des christlichen Altertums und des Mittelalters bis zum Jahre 800. — **Deutsch.** 3 Std. Gelesen wurden: Das Nibelungenlied, höfische Lyrik, besonders Walther von der Vogelweide, Parsival. Sophokles, Antigone; Äschylus, Prometheus; Goethe, Götz von Berlichingen. Hebbel, Nibelungen. Moderne Dichter. Privatlektüre: R. Wagner, Nibelungen und Meistersinger. Ibsen, Nordische Heerfahrt. Lesebuch von Evers-Walz.

Deutsche Aufsätze. Abt. A.

1. Das Hildebrandslied — eine Tragödie. (H.)
2. Mit welchem Rechte können wir das Nibelungenlied ein Lied der Treue nennen? (K.)
3. Hêr Walther von der Vogelweide. — Swêr dez vergaez, der taet mir leide. (K.)
4. Des Lebens Mühe lehrt uns allein des Lebens Güter schätzen. (Goethe.) (H.)
5. Freies Thema. (H.)
6. Hans Sachs in Richard Wagners „Meistersingern von Nürnberg". (H.)
7. a) Ist die allgemeine Verbreitung des Sports wünschenswert? b) Inwiefern bezeichnet die Kunst des Praxiteles einen Höhepunkt in der Geschichte der griechischen Plastik? (K.)

Abt. B.

1. Mein zukünftiger Beruf. — 2. Welches ist die Hauptperson in der Nibelungensage?
3. Hans Sachs. (Klassenaufsatz.) — 4. Kulturgeschichtliche Spuren in unsern Familiennamen.
5. Nannte Sophokles sein Stück mit Recht „Antigone". und nicht „Kreon"?
6. Welche Ursachen haben den Niedergang des römischen Staates herbeigeführt? (Klassenaufsatz.)

Latein. 6 Std. Gelesen wurden: Abschnitte aus Ovids Metamorphosen und Tristien. Abschnitte aus Sallust, Catilina, Curtius Rufus. — **Französisch.** 3 Std. Gelesen wurden: Scribe und Legouvé, bataille de dames. Abschnitte aus Voltaire, Diderot, Rousseau. Görlich, Realienbuch.

Französische Aufsätze. Abt. A.

1. L'élection d'un pape. (Tiré de „La campagne d'Italie".) Kl.
2. Le crime de Henri. (Tiré de la „Bataille de dames".) Kl.
3. La jeunesse de J. J. Rousseau. Kl.
4. Les oeuvres de J. J. Rousseau. Kl.
5. Peur et amour-propre. („Emile" de Rousseau.) Kl.
6. Schiller d'après Mme. de Staël. (Tiré de „l'Allemagne".) H.
7. Premières oeuvres de Voltaire. Kl.
8. Voltaire et les tribunaux. Kl.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Abt. B.

1. Racontez, ce qui donna une apparence de conspirateur à M. Henri de Flavigneul?
2. Comment Madame d'Antreval a-t-elle réussi à tromper M. de Montrichard?
3. Comment Rousseau a-t-il passé sa jeunesse?

Englisch. 4 Std. Gelesen wurden: Dickens, David Copperfield. English Student. Klapperich, Realienbuch. — **Geschichte.** 3 Std. Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders, Überblick über die Zeit des Hellenismus, römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Nach dem Lehrbuch von Neubauer. Landeskunde von Alt-Griechenland und Alt-Italien. — **Mathematik:** 5 Std. Schwierigere quadratische Gleichungen. Arithmetische und geometrische Reihen erster Ordnung. Zinseszins- und Rentenrechnung. Die Lehre von den harmonischen Punkten und Strahlen, Potenzlinie, Pol- und Polare, Ähnlichkeitspunkte. Wiederholung und Erweiterung des trigonometrischen und stereometrischen Lehrstoffes der Unter-Sekunda. Schwierigere Dreiecksberechnungen. Goniometrie. Nach Koppe-Diekmann und Heilermann-Diekmann. — **Physik.** 3 Std. Wärmelehre. Die Lehre vom Magnetismus und der Elektrizität, unter Berücksichtigung der mathematischen Fassung der Gesetze, und ihre Anwendung. Nach Koppe-Husmann. — **Chemie.** 2 Std. Die allgemeinen chemischen Begriffe und Gesetze. Die wichtigsten Nichtmetalle. Nach Ebeling. — **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach Kunst- und Naturgegenständen. Zeichnen im Freien (Gebäude und Gebäudeteile) sowie Zeichnen von Partien aus der Aula, den Fluren und dem Treppenhause des Schulgebäudes. Zeichnen nach Menschen und lebenden Tieren. — **Linearzeichnen.** 2 Std. Darstellung von Prismen und Pyramiden in Orthogonalprojektion, Schnitte mit Ebenen, Abwicklungen.

Unter-Sekunda.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Kurzer Überblick über die Geschichte des Reiches Gottes im alten Bunde. Propheten. Wiederholung von Liedern und Katechismus. — b) kathol. Die Lehre von der natürlichen Religion, von der Offenbarung und den Offenbarungsstufen. Die Lehre von der Kirche, von den Quellen des katholischen Glaubens und von der Glaubensregel. Wiederholungen.— **Deutsch.** 3 Std. Gelesen wurden: Prosastücke und Gedichte, besonders Schillersche, und eine Auswahl aus der Dichtung der Befreiungskriege, aus dem Lesebuch von Evers-Walz; Wilhelm Tell; Jungfrau von Orleans; Minna von Barnhelm; Kleist, Hermannsschlacht.

Aufsätze. Abt. A.

1. War Cäsar berechtigt, von Ariovist die Rückkehr nach Germanien zu verlangen?
2. Wie hat sich nach Schiller die Kultur entwickelt? (Kl.)
3. Freies Thema.
4. „Minna von Barnhelm", ein nationales Drama.
5. Freies Thema. (Beschreibung eines Bildes.)
6. Warum blieb Napoleons russischer Feldzug erfolglos? (Kl.)
7. Mein Beruf. (Briefform.)
8. Haben die Schweizer in Schillers „Wilhelm Tell" ein Recht zur Empörung?
9. Frei gewähltes Thema. (Klassenaufsatz.)

Abt. B.

1. Ludwig Richter über Wesen und Zweck seiner Kunst. (Nach Ludwig Richters „Lebenserinnerungen eines deutschen Malers".)
2. Mit welchem Recht sagt Karl V. von sich: „Ich hätt' ein friedlich Volk beglücken können, ein wildempörtes kann ich nicht bezähmen"?
3. Wie erwarb sich Friedrich II. den Beinamen „der Große"?

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

4. Für und wider das Fremdwort. (Ein Gespräch.)
5. Gottfried Karsten, ein „sonderlicher Mann". (Nach Wilhelm Raabes „Chronik der Sperlingsgasse".)
6. Wodurch erwirbt Theodor Körner unsere Liebe und Bewunderung?
7. Inwiefern spiegeln sich in Kleists „Hermannsschlacht" Stimmungen und Verhältnisse der eigenen Zeit?

Latein. 6 Std. Gelesen wurden: Caesar B. G. Auswahl aus III bis VI, Ovid Met. Moduslehre. — **Französisch.** 3 Std. Gelesen und in Sprechübungen behandelt wurden: Thiers, Expédition d'Egypte. Grammatik nach Börner D, Oberstufe, L. 11—15 und den dazu gehörigen Abschnitten der Hauptregeln von Börner. — **Englisch.** 6 Std. Einführung in die Aussprache und Formenlehre, auch einzelne Abschnitte der Satzlehre nach Hausknechts English Student. Gelesen wurden Sketch 1—15 und Composition 1—8. — **Geschichte.** 2 Std. Deutsche und preußische Geschichte vom Regierungsantritt Friedrichs d. Gr. bis auf die Gegenwart, nach dem Lehrbuch von Neubauer. — **Erdkunde.** 1 Std. Wiederholung der Länderkunde von Europa mit besonderer Rücksicht auf wirtschaftliche Verhältnisse. Kulturgeographie. Geologisches. Elementare mathematische Erdkunde. Seydlitz D, Heft 5. — **Mathematik.** 4 Std. Der Begriff des Logarithmus und die Regeln des logarithmischen Rechnens nebst Übungen. Quadratische Gleichungen. Anfangsgründe der Trigonometrie und Berechnung der Dreiecke. Die notwendigsten stereometrischen Sätze über Ebenen und Gerade; Berechnung von Kanten, Oberflächen und Inhalten der einfachen Körper. Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Nach Koppe-Diekmann und Heilermann-Diekmann. — **Physik.** 3 Std. Die wichtigsten Erscheinungen aus der Lehre vom Magnetismus, von der Elektrizität und Wärme. Einiges aus der Akustik und Optik. Anfangsgründe der Chemie. Nach Koppe-Husmann. — **Freihandzeichnen.** 2 Std. Zeichnen und Malen nach Natur- und Kunstformen. Zeichnen von Teilen des Zeichensaales, der Aula und des Schulhauses im Freien. Menschliche Figur. — **Linearzeichnen.** 2 Std. Axonometrische Darstellung ebenflächiger Körper.

Ober-Tertia.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Synopse. Bergpredigt und Gleichnisse. Abschluß der Behandlung des Katechismus. Reformationsgeschichte. Lieder. Psalmen. Sprüche. — b) kathol. Erweiterter Katechismus: Das dritte Hauptstück. Hervorragende Abschnitte aus der Kirchengeschichte. Kirchenlieder und einige lateinische Hymnen. — **Deutsch.** 3 Std. Gelesen wurden: Gedichte und Prosastücke aus dem Lesebuche von Evers-Walz, außerdem Odyssee, Körner, Zriny und Heyses „Kolberg". — **Latein.** 8 Std. Beendigung der Formenlehre und Kasuslehre. Caesar, Bell. Gall. Auswahl aus I und IV. Einige Fabeln von Phädrus. — **Französisch.** 4 Std. Gelesen und in steten Sprechübungen verarbeitet wurde Erckmann-Chatrian, Waterloo. Dubislav-Boek, 19—33. — **Geschichte.** 2 Std. Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs d. Gr., insbesondere brandenburgisch-preußische Geschichte. Nach dem Lehrbuch von Neubauer. Wiederholungen aus der Geschichte des Mittelalters. — **Erdkunde.** 2 Std. Landeskunde von Deutschland. Die deutschen Kolonien. Seydlitz D, Heft 4. — **Mathematik.** 4 Std. Ähnlichkeit der Dreiecke und Vielecke, die Ausmessung des Kreises. Berechnung von π. Konstruktionsaufgaben. Nach dem Lehrbuch von Koppe-Diekmann §§ 161—193. — Lineare Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten. Die Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Einfache quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten. Nach dem Lehrbuch von Heilermann und Diekmann. — **Naturbeschreibung.** 3 Std. Kryptogamen. Morphologie und Physiologie der Pflanzen im Anschluß an Versuche. Pflanzengeographie. Zellenlehre. Anatomie und Physiologie des Menschen und der Wirbeltiere. Anschließend Abschnitte aus der Physik und Chemie. Mechanik. Nach

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Schilling. — **Freihandzeichnen.** 2 Std. Die Aufgaben der vorigen Klasse werden erweitert. Zeichnen im Freien. Menschliche Figuren. Gedächtnis- und Pinselzeichnen. Skizzierübungen. — **Linearzeichnen.** 2 Std. Geometrische Fundamental-Aufgaben, Verwandeln, Vergrößern und Verkleinern von Flächen, regelmäßige Vielecke, Bogen-Konstruktionen. Maßstabzeichnen nach Gegenständen des Zeichensaales.

Unter-Tertia.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Das Reich Gottes im Alten Testament. Psalmen, Katechismus, Lieder, Sprüche, Lebensbilder aus der Reformation. — b) kathol. Erweiterter Katechismus: Das zweite Hauptstück. Abschluß der biblischen Geschichte des Alten Testamentes. Kirchenlieder und einige lateinische Hymnen. — **Deutsch.** 3 Std. Wiederholung und Erweiterung des grammatischen Lehrstoffes der unteren Klassen. Belehrungen über die poetischen Formen, soweit zur Erläuterung des Gelesenen erforderlich. Übungen im Disponieren. Lesebuch von Evers-Walz. — **Latein.** 8 Std. Regelmäßige Deklination und Konjugation. Adverb. Pronomen. Zahlwort. Unregelmäßige Verben (mit Ausnahme der Deponentia und Verba anomala). Zahlreiche syntaktische Einzelheiten im Anschluß an die Einübung der Formenlehre. Ostermann-Michaelis 1—98. — **Französisch.** 4 Std. Dubislav-Boek, L. 1—18. Wiederholung der unregelmäßigen Verben. Einige Gedichte. Bruno, La tour de la France. Sprechübungen. — **Geschichte.** 2 Std. Überblick über die römische Kaisergeschichte. Deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters, nach dem Lehrbuche von Neubauer. Wiederholungen aus der alten Geschichte. — **Erdkunde.** 2 Std. Die außereuropäischen Erdteile, nach Seydlitz D, Heft 3. — **Mathematik.** 4 Std. Die Kreisvierecke, die regelmäßigen Vielecke. Die Quadratur der Figuren. Die Verhältnisgleichheit von Strecken. Konstruktionsaufgaben. Nach Koppe-Diekmann, §§ 111—160. Die Grundrechnungen mit absoluten Zahlen. Bestimmungsgleichungen ersten Grades und ihre Anwendung auf Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben. Nach Heilermann-Diekmann. — **Naturbeschreibung.** 3 Std. Besprechung schwierigerer Phanerogamen. Das natürliche System. Überblick über die Phanerogamen. Niedere Tiere. Überblick über das Tierreich. Tiergeographie. Einiges aus der Physik und Chemie. Nach Schilling. — **Zeichnen.** 2 Std. Zeichnen einfacher Gebrauchsgegenstände unter Beachtung der wesentlichsten Gesetze der Perspektive.

Quarta.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Behandlung ausgewählter biblischer Abschnitte; das zweite Hauptstück. Lieder und Psalmen. — b) kathol. Erweiterter Katechismus: das erste Hauptstück. Abschluß der Geschichte des neuen Testamentes. Erklärung und Einprägung einiger Kirchenlieder. — **Deutsch.** 4 Std. Wiederholungen aus dem grammatischen Lehrstoff der Sexta und Quinta. Der zusammengesetzte Satz; das Wichtigste aus der Lehre von den Satzzeichen; einiges aus der Wortbildungslehre, Rechtschreibeübungen; Übungen im Nacherzählen; Aufsätze. Lesebuch von Evers-Walz. — **Französisch.** 6 Std. Dubislav-Boek, 30—87. Sprechübungen. Mehrere Gedichte wurden auswendig gelernt. — **Geschichte.** 3 Std. Übersicht über die griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Großen und die römische Geschichte bis zu Augustus Tode. Nach Neubauer. — **Erdkunde.** 3 Std. Europa (außer Deutschland) in physischer und politischer Beziehung, insbesondere England und Frankreich. Übersicht über den Kolonialbesitz der europäischen Staaten, nach Seydlitz, D Heft 2. Einfache Kartenskizzen. — **Mathematik.** 5 Std. Lehre von den Geraden, Winkeln, Dreiecken, Vierecken und Anfang der Kreislehre. Konstruktionsaufgaben. Nach Koppe-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Diekmann § 1—110. Dezimalrechnung, Regeldetri, Zins- und Diskontrechnung. Nach Westrick und Heine. — **Naturbeschreibung.** 3 Std. Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen und ihrer Lebenserscheinungen. Fische. Überblick über die Wirbeltiere und ihr System. Bilder aus dem Leben der Gliederfüßler. Einige einfache physikalische und chemische Versuche. Nach Schilling. — **Zeichnen.** 2 Std. Flache Formen, wie Blätter und Schmetterlinge, werden aus dem Gedächtnis und nach der Natur gezeichnet. Übungen im Treffen der Farbe nach Blättern und Fliesen. Zusammenstellen einfacher Blätter zu leichten Ornamenten.

Quinta.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Biblische Geschichten des Neuen Testamentes nach Brüggemanns Heilsgeschichte. Aus dem Katechismus: Wiederholung der Aufgabe der vorigen Klasse; Erklärung und Einprägung des zweiten Hauptstückes mit Luthers Auslegung. Katechismussprüche und Kirchenlieder wie in VI. Wiederholung der dort gelernten Kirchenlieder und Einprägung von sechs neuen. — b) kathol. Von den Geboten und Gnadenmitteln; nach dem Diözesan-Katechismus. Biblische Geschichten des Neuen Testamentes. Kirchenlieder im Anschluß an das Kirchenjahr. — **Deutsch und Geschichtserzählungen.** 4 Std. Der einfache und erweiterte Satz; das Wichtigste vom zusammengesetzten Satz. Übungen im Rechtschreiben und in der Zeichensetzung; mündliche und schriftliche Übungen im Nacherzählen. Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen und Römer. Lesebuch von Evers-Walz. — **Französisch.** 6 Std. Lese- und Übersetzungsübungen. Sprechübungen. Grammatik nach Dubislav-Boek II 1—30. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten (zum Teil gesungen). — **Erdkunde.** 2 Std. Physische und politische Erdkunde Deutschlands. Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Anfänge im Entwerfen von einfachen Skizzen. Nach Seydlitz, D Heft 1. — **Rechnen.** 5 Std. Wiederholung der Teilbarkeit der Zahlen. Die Rechnungen mit gewöhnlichen Brüchen. Resolution und Reduktion. Regeldetri. Dezimalrechnung. Rechenbuch von Westrick und Heine. — **Naturbeschreibung.** 2 Std. Vollständige Kenntnis der äußeren Organe der Blütenpflanzen im Anschluß an die Beschreibung und Vergleichung verwandter, gleichzeitig vorliegender Arten. Beschreibung wichtiger Wirbeltiere, besonders der Vögel, Reptilien und Amphibien, nach vorhandenen Tieren und Abbildungen. Grundzüge des Knochenbaus beim Menschen. Übungen im schematischen Zeichnen des Beobachteten. — **Schreiben.** 2 Std. Die deutschen und lateinischen Buchstaben werden einzeln und in Wortverbindungen geübt. Taktschreiben. Rundschrift. Wiederholung der arabischen und römischen Ziffern. — **Zeichnen.** 2 Std. Einfache, dem Schüler bekannte oder leicht zugängliche Gegenstände werden aus dem Gedächtnis gezeichnet, teils mit Kohle und Pastellstift, teils mit Bleistift und Wasserfarben. Nebenher Übungen im Pinselzeichnen. Illustration von Gedichten und Sagen.

Sexta.

Religionslehre. 3 Std. a) evang. Biblische Geschichte des Alten Testamentes nach Brüggemanns Heilgeschichte. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testamentes. Aus dem Katechismus: Durchnahme und Erlernung des ersten Hauptstückes mit Luthers Auslegung. Einfache Worterklärung des zweiten und dritten Hauptstückes. Einprägung von Sprüchen und vier Liedern. — b) kathol. Wiederholung des Beichtunterrichts. Die heilige Messe. Das erste Hauptstück des Katechismus. Biblische Geschichten des Alten Testamentes. Kirchenlieder. — **Deutsch**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

und Geschichtserzählungen. 5 Std. Grammatik. Der einfache Satz. Starke und schwache Flexion. Rechtschreibeübungen. Mündliches und schriftliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Lebensbilder aus der Vaterländischen Geschichte. Lesebuch von Evers-Walz. — **Französisch.** 6 Std. Lautierkursus. Lese- und Übersetzungsübungen. Sprechübungen. Grammatik nach Dubislav-Boek, 1—26. Einige Lieder und Gedichte. — **Erdkunde.** 2 Std. Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde in Anlehnung an die Heimatkunde und die Landeskunde der Rheinprovinz. Anleitung zum Verständnis der Karte, des Reliefs und des Globus. Übersicht über die oro- und hydrographischen Verhältnisse der Erdoberfläche. — **Rechnen.** 5 Std. Die Grundrechnungen mit ganzen unbenannten und benannten Zahlen. Münzen, Maße und Gewichte. Die einfachsten Rechnungen mit dezimalen niederen Werten. Resolution und Reduktion. Einfache Aufgaben aus der Regeldetri. Einführung in die Bruchrechnung. Nach Westrick und Heine. — **Naturbeschreibung.** 2 Std. Bau und Leben einfacher Blütenpflanzen der Heimat. Bilder aus der Tierwelt auf biologischer Grundlage, besonders Säugetiere und einige andere dem Gesichtskreis der Schüler naheliegende Arten. — **Schreiben.** 2 Std. Die kleinen und großen Schriftzeichen der deutschen und lateinischen Schrift werden einzeln und in passenden Wörtern geübt. Abschnitte aus Lesestücken.

Vorschule.

Septima.

Religionslehre. 3 Std. a) evang. Biblische Geschichten des Alten und Neuen Testamentes, nach Brüggemanns Heilsgeschichte. Kirchenlieder und Sprüche. Das Kirchenjahr und die Bedeutung der Feste. — b) kathol. Anleitung zum Empfang des Bußsakraments und zur Beiwohnung der heiligen Messe. Kleiner katholischer Katechismus für die Erzdiözese Köln. Biblische Geschichten. — **Deutsch.** 9 Std. a) Lesen: Lesestücke aus Bangerts Lesebuch für VII. Gedichte. Freie Inhaltswiedergabe. b) Grammatik und Rechtschreibung: Der einfache Satz; Attribut, Objekt und adverbiale Bestimmungen. Pronomina. Konjugation des Verbums. Präpositionen. Einiges aus der Wortbildungslehre. Diktate. — **Rechnen.** 5 Std. Die vier Grundrechnungen im unbegrenzten Zahlenraume mit unbenannten und benannten Zahlen. Rechenbuch der Berliner Vorschulen, Heft 3. — **Heimatkunde.** 1 Std. Die Himmelsgegenden. Essen und Umgegend. Landkreis Essen. Regierungsbezirk Düsseldorf. — **Schreiben.** 3 Std. Einübung der deutschen und lateinischen Schriftzeichen. **Turnen.** 1 Std. Marschübungen, Übungen am Reck und Kasten, Sprungübungen, Turnspiele. — **Gesang.** 1 Std. Einige leichte Volkslieder wurden eingeübt, nach dem Sängerhain für Vorschulen.

Oktava.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Biblische Geschichten des Alten und Neuen Testamentes, ausgewählt mit Rücksicht auf die kirchlichen Feste, nach Brüggemanns Heilsgeschichte. Einige Liederverse, Bibelsprüche und Gebete. — b) kathol. Auswahl biblischer Geschichten. Im Anschluß daran die Grundlehren des christlichen Glaubens. Die täglichen Gebete. — **Deutsch.** 8 Std. Lesestücke aus dem Lesebuche für VIII von Bangert. Eine Anzahl von Gedichten wird gelernt. Grammatik: Hauptwort, Fürwort, Eigenschaftswort, Tätigkeitswort, Satzgegenstand, Satzaussage. Diktate. Einübung der lateinischen Schrift. — **Rechnen.** 5 Std. Die vier Grundrechnungen im Zahlenkreise bis 1000. Mündliche und schriftliche Übungen im Zahlenkreise 1—1000. Rechenbuch der Berliner Vorschulen, Heft 2. — **Schreiben.** 3 Std. Die deutschen Schriftzeichen. Die kleinen Buchstaben der lateinischen Schrift. — **Turnen.** 1 Std. Spielturnen. — **Gesang.** 1 Std. Einige Volkslieder wurden geübt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Nona.

Religionslehre. 2 Std. a) evang. Leichtere biblische Geschichten des Alten und Neuen Testamentes im Anschluß an das Kirchenjahr. Daneben werden einige Liederverse und Gebete gelernt. — b) kathol. Passende biblische Geschichten werden vorerzählt, besprochen und von den Schülern nacherzählt. Einige der gebräuchlichen Gebete. — **Deutsch.** 9 Std. Anschauungs- und Sprechunterricht im Anschluß an die Fibel. Das Rechtschreiben wird durch Buchstabieren, an Abschriften mit Umstellung der Wörter in den Sätzen und durch kleine Diktate geübt. Erkennen und Auffinden des Haupt-, Geschlechts-, Zeit- und Eigenschaftswortes. Schreiben im Anschluß an den deutschen Unterricht mit Bleistift, später mit Feder und Tinte auf Papier. — **Rechnen.** 5 Std. Die vier Rechnungsarten im Zahlengebiet bis 20, dann Addition, Subtraktion und Multiplikation bis 100. Rechenbuch der Berliner Vorschulen, Heft 1. — **Turnen.** 1 Std. Spielturnen. — **Gesang.** 1 Std. Einige Volkslieder wurden geübt.

Gesangunterricht.

Sexta. 2 Std. Die Notenwerte bis zur Achtelnote und die entsprechenden Pausen; die gebräuchlichsten Taktarten, Vortrags- und Tempobezeichnungen; Aussprache der Vokale, Doppellaute; klingende Mitlaute; weiche, antönende Mitlaute; harte, tonlose Mitlaute; ch nach a, o, u, au; ch nach i; st und sp; g im An-, In- und Auslaut; Endungen mit r, d, t, k und g; Rhythmik; Atemholen; C-, G- und F-dur, Tonleiter; Intervalle; der tonische Dreiklang mit seinen Umkehrungen; Dreiklänge der Quarte und Quinte; Treff-, Zähl- und Taktierübungen; Musikdiktat; einstimmige Choräle und Volkslieder. — Quinta. 2 Std. Wiederholungen; Intervalle. Entwicklung der übrigen Durleitern. Leitereigene und leiterfremde Töne. Die Notenwerte bis zur Zweiunddreißigstelnote und die entsprechenden Pausen. Die Triolen. Selten vorkommende Taktarten. Die chromatische Leiter und die unharmonische Verwechslung. Die Moll-Tonleiter. Rhythmik; Dynamik; Tempo. Einführung in die Zweistimmigkeit. Zweistimmige Gesänge in harmonischer und polyphoner Stimmführung. Fortsetzung des Diktats. Vokalisen. Übungen zur Verbindung der Töne der zwei Stimmregister. — **Chorgesang.** 2 Std. Die mit guten Stimmen und musikalischem Gehör begabten Schüler bildeten einen Schulchor von etwa 130 Sängern. Gegenstand des Unterrichts waren geistliche und weltliche Chorgesänge, Volkslieder und Choräle.

Turnunterricht.

Es wurde in 14 Turnabteilungen geturnt; außerdem turnten die Vorschüler in 3 Abteilungen.

1.	Turnklasse,	Oberprima. — Übungen im Florettfechten, Geräteübungen, Wettspiele im Schlagball und Faustball.		Aufmärsche, Übungen mit Eisenstab und Hanteln, Dauerlauf, Geräteübungen, Turnspiele.
2.	„	Unterprima.	Atemübungen, volkstümliche Übungen, Geräteübungen und Wettspiele.	
3.	„	Ober-Sekunda.		
4.	„	Unter-Sekunda.		
5. 6.	„	Ober-Tertia.		
7. 8.	„	Unter-Tertia.	Freiübungen nach schwedischer Turnweise, Geräteübungen, Wettspiel im Schlagball, Barlauf, Dreisprung u. Weitsprung.	
9. 10.	„	Quarta.		
11. 12.	„	Quinta.		
13. 14.	„	Sexta. — Freiübungen und Geräteübungen nach schwedischer Turnweise, Übungen im Ballschlagen und Springen, Turnspiele.		

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Vorschule Septima. Atemübungen, Freiübungen, Laufen, Hüpfen, Springen, Kletterübungen, Turnspiele.

Vom Turnen waren befreit:	im Sommer	im Winter
Wegen weiten Weges	—	—
Auf ärztlichen Rat vom Turnen überhaupt .	29	45
„ „ „ von einzelnen Übungen .	12	16

Knabenhandarbeit und Werkunterricht

von Vorschullehrer Köhler.

Schon immer haben sich Knaben in ihrem Spiel und um andern durch selbstgefertigte Geschenke Freude zu machen, mit Handarbeiten befaßt. Man wird solchen Betätigungen des Gestaltungstriebes einen gewissen Wert für die Selbsterziehung und die Förderung des Gemütslebens zusprechen müssen, denn der während der Beschäftigung sich ganz von selbst einstellende Wunsch, den Gegenstand zweckentsprechend und schön zu gestalten und die Arbeit sorgfältig auszuführen, stellt nicht zu umgehende Anforderungen an den praktischen Blick, das ästhetische Empfinden und die Beharrlichkeit; die Genugtuung aber, welche eine wohlgelungene Arbeit im Herzen des Knaben wachruft, und der Gedanke: „Mein Werk wird erfreuen!“ lassen sein Innenleben nicht unbeeinflußt.

Wenn wir in unserer Anstalt den Schülern Gelegenheit zu praktischer Handarbeit geben, so geschieht dies in erster Linie aus den hier in aller Kürze dargelegten erziehlichen Erwägungen heraus. Wir haben aber noch eine andere Veranlassung dazu.

Obgleich wir im Jahrhundert der Maschinen leben, so sah doch unser Vaterland noch nie eine Zeit, in der an die überwiegende Mehrzahl seiner Glieder solche Anforderungen in bezug auf Anstelligkeit und Geschicklichkeit gestellt werden wie gegenwärtig. Das aufblühende Handwerk verlangt Spezialisten und Qualitätsarbeiter in allen Zweigen. Die Nachfrage ist überall größer als das Angebot. Dem Kunstgewerbe sind durch die in den letzten Jahren hervortretende neue, verfeinerte Geschmacksrichtung Bahnen gewiesen worden, in denen das maschinenmäßig Herstellbare zurücktritt, dagegen alles, was einen persönlichen Einschlag von Feingefühl und Können zeigt, bevorzugt wird. Dies gilt ganz besonders für die Kleinsachen, die bei der Innenausstattung der Wohnräume Verwendung finden. Die alles umspannende Technik braucht nicht nur geschickte Konstrukteure, sondern vor allem tüchtige Leute, die deren Entwürfe zur Ausführung bringen können, anstellige Hände zur Aufstellung und Bedienung der zahllosen Maschinen und Motoren, die unser heutiges Erwerbsleben in Bewegung setzt. Aber auch von jedem gewöhnlichen Arbeiter verlangt heute sein Beruf ein viel höheres Maß von Anstelligkeit als früher, wo sich alles in viel einfacheren Verhältnissen bewegte, wo man sich zu allem Zeit nehmen konnte. Heute muß die Arbeit flott und gut von der Hand gehen. Es ist da ganz selbstverständlich, daß derjenige, welcher schnell die Sachlage übersieht und frisch sein Werk anzugreifen weiß, also praktisch geschulten Blick mit geschickter Hand verbindet, jeden, dem diese Vorzüge abgehen, bald überholt. Das ist eine Tatsache, die man hier im Industriebezirk tagtäglich beobachten kann.

Doch nicht minder wie die erwähnten praktischen Berufsarten bedarf eine ganze Reihe solcher Menschen, deren Tätigkeit auf wissenschaftlicher Grundlage beruht, heute in erhöhtem Maße der geschickten Hand. Man denke sich einen unbeholfenen Apotheker oder Chemiker, einen unsicheren Chirurgen! Woher kommt es denn, daß ein Chirurg, der sich durch ruhige Sicherheit (welche er doch in erster Linie einer geübten, feinfühligen Hand verdankt) auszeichnet, nicht nur bald in seiner Gegend und Provinz bekannt ist, sondern unter Umständen in kurzer Zeit Weltruf genießt? Einen eigenartigen Beweis für die Wichtigkeit, welche eine andauernde Ausbildung der Hand gerade für den

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Beruf des Arztes hat, lieferte ein englischer Berichterstatter von den Schlachtfeldern des russisch-japanischen Krieges. Er beobachtete bei den japanischen Ärzten eine ganz auffallende Sicherheit bei Amputationen und Wundenbehandlungen und führte diese in seinem Berichte (Times) auf die seit Generationen in Japan als Volksbeschäftigung ausgeübte Schnitzkunst zurück, wodurch sich die Hände der Japaner hätten eine ungewöhnliche Geschicklichkeit aneignen können. Die Begründung ist einleuchtend. Man denke weiter an den Zahnarzt und jeden andern Spezialisten im ärztlichen Berufe, sowie auch an die höheren technischen Berufsarten. Ferner: wie manchem Mathematiker, Physiker, Geographen leisten manuelle Fertigkeiten, die er sich in der Jugend beim Spiel oder in der Schülerwerkstatt angeeignet hat, sowohl beim eigenen Studium, wie auch bei den Arbeitsübungen, zu denen er vielleicht als Lehrer Anleitung geben muß, treffliche Dienste. Denken wir weiter an den Autofahrer, den Luftschiffer, die gar leicht in Lagen kommen können, in denen sie schnell entschlossenes, geschicktes Zugreifen vor Unannehmlichkeiten bewahrt oder aus solchen herausreißt, so müssen wir sagen, daß die Zeit, in der man den bloß belächelte, „der einen Nagel nicht gerade in die Wand schlagen konnte", vorüber sind. Auch bei uns wird es dahin kommen, daß man — wie es heute schon bei den Engländern und Amerikanern der Fall ist — Ungeschicklichkeit als einen Mangel in der Erziehung ansieht.

Es liegt dem Handarbeitsunterricht fern, auf technische oder künstlerische Berufe direkt vorbereiten zu wollen, aber diese setzen alle ein gewisses Maß von Anstelligkeit, eine Handfertigkeit als erste Grundlage voraus, aus der das, was der Beruf an Geschicklichkeit erfordert, herauswachsen kann. Die Weckung, Pflege und Förderung dieser allgemeinen Geschicklichkeit ist ein Stück der Erziehungsarbeit fürs Leben, das eine praktische, zeitgemäße Pädagogik nicht vernachlässigen darf.

Wir suchen dieser Forderung dadurch gerecht zu werden, daß wir den Schülern Gelegenheit bieten, sich in der Naturholzarbeit, der Bretthölzarbeit und im Modellieren zu betätigen. Mit Recht wird man fragen, warum wir gerade diese einfachen Lehrfächer bevorzugen und die Knaben nicht, wie es vielfach geschieht, durch Schreinerei oder Metallarbeit in richtige handwerksmäßige Technik einführen.

Lehren wir im Handfertigkeitsunterrichte handwerksmäßige Fächer, dann muß in der Schülerwerkstatt auch handwerksmäßig gearbeitet werden. In einem handwerksmäßigen Betriebe gibt es in bezug auf Arbeitsausführung nur zweierlei: Entweder ist dieselbe selbständig und in technischer Hinsicht befriedigend erfolgt, dann nennt man das Ergebnis Qualitätsarbeit, oder aber, das Ding ist unselbständig und lotterig gearbeitet, dann ist's Pfuscherei. Wollen wir nun handwerksmäßigen Betrieb in unsere Schülerwerkstätten einführen, so müssen wir von den Knaben Qualitätsarbeit verlangen; mit Pfuscherei sich zufrieden geben, hieße der Jugend, dem Handwerk und dem Volke Schaden zufügen. Die Herstellung von Qualitätsarbeit setzt nicht nur ein gewisses Maß innerer Zucht und Selbständigkeit, wie man sie bei gesetzterem Alter findet, voraus, sondern auch die entsprechende körperliche Entwicklung und physische Kräfte, die im Kindesalter noch nicht vorhanden sind. Unsere 11—14jährigen Knaben sind im Durchschnitt körperlich noch zu schwach und innerlich noch zu wenig zielstrebig, um eine Arbeit vollbringen zu können, die 14—17jährigen Lehrlingen, deren Tun dazu in dem Gedanken: „Du willst ein tüchtiger Meister werden!" einen starken inneren Ansporn hat, der in der Schule wegfällt, oft noch Mühe macht. Von Kindern Qualitätsarbeit verlangen, heißt etwas für sie vorausnehmen, was dem körperlich und geistig reiferen Menschen, dem Erwachsenen, vorbehalten sein sollte. Es ist nicht kindesgemäß, es ist verfrüht, Knaben ernstlich in ein Handwerk einführen zu wollen. Die ganze Sache erinnert sehr an die Schülerbataillone, die nach 1870 in Frankreich entstanden und die, weil unnatürlich, bald ein klägliches Ende fanden.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

I. **Werkunterricht.** Kl. IX. Papierfaltarbeit: Helm. Thema: Bald ist Kaisersgeburtstag!

II. **Werkunterricht.** Kl. VII. Leichte Naturholz- und Brettholzarbeiten im Dienste des Werkunterrichts.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

III. **Werkstättenunterricht.** Kl. V und IV. Naturholz- und Brettholzarbeit.

IV. **Werkstättenunterricht.** Zusammenstellung von Brettholzarbeiten.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Wir müssen aber hier noch auf etwas anderes den Finger legen. Der Lehrjunge, welcher täglich 8—10 Stunden unter einem Meister, dem höchstens 2—3 Anfänger unterstellt sind, arbeitet, wird bald dazu kommen können, Qualitätsarbeit zu liefern; wie steht's aber in dieser Hinsicht mit einem Schüler bei seinen höchstens wöchentlich 2 Unterrichtsstunden, unter Leitung eines Lehrers, der oft genug — wie leicht erklärlich — die Technik selbst nicht völlig beherrscht und der sich mit 16—18 Jungens herumquält, die zwar alle wohl guten Willen, aber vielfach wenig Ausdauer haben! Ist da Qualitätsarbeit überhaupt möglich? Und wenn es Schülerwerkstätten gibt, die trotzdem auf Ausstellungen mit Qualitätsarbeiten glänzen, wo bleibt da die Erziehung zur Wahrhaftigkeit, die für den Menschen und die Gesellschaft mindestens ebenso wertvoll ist wie die Aneignung praktischer Intelligenz! Die in dieser Beziehung im Anschluß an die Ausstellungen sich stets wiederholenden Klagen sprechen nur zu beredt.

Wir sehen nach Vorstehendem keine Möglichkeit, die Ausübung handwerksmäßiger Lehrfächer und ihre Forderung nach Qualitätsarbeit mit dem Entwicklungsstande eines 11—14jährigen Knaben und dem Wesen des Arbeitsbetriebes in der Schülerwerkstatt in Einklang zu bringen. Darüber helfen selbst die vorzüglichsten Lehrgänge nicht hinweg.

Was haben wir nun in dieser Hinsicht über unsere Fächer, insbesondere über die Naturholzarbeit und Brettholzarbeit zu sagen? Zur Naturholzarbeit gebrauchen wir Holz mit Rinde, wie es draußen in Busch und Baum wächst; die Brettholzarbeit verwendet glatte und ungehobelte Bretter, die uns Kisten und Kasten liefern. Das sind Werkstoffe, wie sie der rechte Junge schon immer verarbeitete, wenn er sich Peitschenstiele, Flöten, Pfeile und Bogen, Gertewagen, Wasserräder, Vogelbauer, Waffen, Windmühlen, einfache physikalische Apparate, Schlitten und dergleichen anfertigte. Der natürliche Tätigkeitssinn des Knaben äußert sich hauptsächlich in der Herstellung von Gegenständen, die dem Spieltrieb dienen. In unserem Handfertigkeitsunterrichte erweitern wir das Arbeitsgebiet, indem wir Haus und Schule mit einbeziehen. Neben die Anfertigung von Spielgeräten tritt das Ersinnen und Ausführen von Gegenständen, die zum Nutzen und Schmuck des Hauswesens dienen, wie auch die Herstellung von Apparaten, die eine Anwendung des in der Schule Erlernten ermöglichen und der Vertiefung desselben förderlich sind. Es umfaßt unsere praktische Arbeit demnach alle Kreise, die den Knaben interessieren: Spiel, Haus und Schule. Sie geben uns die Aufgaben, die wir im Handfertigkeitsunterrichte zu lösen haben.

Zur Anfertigung der Gegenstände gebrauchen wir nur das Werkzeug, das in jedem praktischen Haushalte zu finden ist: Hammer, Zange, Bohrer, Säge und vor allem das Taschenmesser. Die wenigen Umstände und Kosten, welche die Beschaffung von Werkzeug und Werkstoffen erfordert, geben uns die Gewähr, daß unsere Schüler sich in ihren Mußestunden auch zu Hause manuell betätigen und den Segen einer unterhaltenden, freudemachenden Beschäftigung an sich erfahren. Auf diese Weise wirft die Erziehungsarbeit der Schulen ihre Strahlen in die Familie hinein.

Dadurch, daß wir unsere Knaben lehren, mit dem Werkzeug umzugehen, dessen Gebrauch in jedem praktischen Berufe die Grundlage bildet, machen wir sie anstellig und geben ihnen jene allgemeine Geschicklichkeit ins Leben mit, deren der moderne Mensch nicht entraten kann. Auch wir verlangen von den Teilnehmern an unseren Kursen Qualitätsarbeit, aber keine solche, wie sie nur der Erwachsene zu leisten vermag, sondern eine der Entwicklung des Knaben entsprechende, eine knabenmäßige. Die ist bei der Naturholzarbeit und Brettholzarbeit, welche ja beide aus dem natürlichen Beschäftigungstrieb der männlichen Jugend herausgeboren sind, wohl möglich.

An unseren Knabenhandarbeitskursen nahmen im vergangenen Schuljahre Schüler der Klassen VII, VI, V, IV und III teil. Für die drei erstgenannten Klassen kam ausschließlich Naturholzarbeit in Betracht, für IV und III Brettholzarbeit und Modellieren, doch war es diesen größeren Knaben

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

auch gestattet, schwierige Naturholzarbeiten anzufertigen. Der Andrang zu den Kursen war naturgemäß in dem Weihnachten vorangehenden Vierteljahre besonders stark. Insgesamt beteiligten sich am Werkstättenunterricht 76 Schüler.

Nach Ostern soll dieser Unterricht einen weiteren Ausbau dadurch erfahren, daß die Mitglieder der Schülervereinigung „Plankton" Anleitung zur Anfertigung von Aquarien- und Terrarienständern erhalten.

Es wird den Eltern solcher Kinder, die unsere Vorschule besuchen, aufgefallen sein, daß die hier angewandte Lehrweise ebenfalls dem Tätigkeitstrieb der Knaben Beachtung schenkt. Diese Art zu lehren und zu lernen nennt man Werkunterricht. Während im Werkstättenunterricht die Pflege des Tätigkeitstriebes aus erziehlichen und praktischen Gründen erfolgt, machen wir diesen im Werkunterricht dem eigentlichen Unterrichte nutzbar. Werkunterricht ist kein neues Lehrfach, sondern ein Unterrichtsprinzip, eine Methode. Er ist eine wesentliche Seite der Methode, die man heutzutage vielfach unter dem Namen „Lehrweise der Arbeitsschule" nennen hört.

Von Ausnahmen abgesehen, gestaltete sich bei der bisherigen Lehrweise das unterrichtliche Verfahren in den unteren Jahrgängen folgendermaßen: Der Lehrstoff stand im Mittelpunkte. Sein systematischer Aufbau war die Hauptsache. Auf das Wesen des Kindes wurde insofern Rücksicht genommen, als bei der Stoffanordnung nach den Grundsätzen: „Vom Einfachen zum Zusammengesetzten", „Vom Leichten zum Schweren", „Vom Konkreten zum Abstrakten" verfahren wurde. Den Unterricht belebende Momente waren Erzählung, Frage und Antwort, und die Veranschaulichung. Letztere ging in günstigen Fällen von dem Dinge, meist jedoch von der Abbildung der Dinge aus. Der Anschauungskreis des Schülers war der Ausgangspunkt der fast durchweg geistigen Arbeit, die die Schule leistete. Von Seiten des Kindes war diese rein rezeptiv; es verhielt sich passiv. Der Lehrer gab, der Schüler nahm. Daß die kindliche Natur, die sich vor der Schulzeit, wie jede Mutter weiß, immer lebendig handelnd äußert, eigentlich, und zwar besonders für den ersten Übergang vom Elternhaus zur Schule, vom Spielleben zur Arbeit, etwas anderes verlangt und verlangen darf, das sah man erst neuerdings ein.

An der Wiege der neuen Lehrweise haben viele Paten gestanden. Aber wenn sie auch in den Bestrebungen zur Kunsterziehung einen kräftigen Anstoß erhielt, wenn eine Reihe namhafter Neupädagogen, um nur Gansberg, Scharrelmann, Berthold Otto zu nennen, hier befruchtend wirkten, so verdankt sie doch das eigentlich Charakteristische, das Wirken, das Handeln seitens des Kindes in der Schule nächst Fröbel den Beobachtungen, die im Handfertigkeitsunterrichte gemacht worden sind. Dort wurde dem Pädagogen zuerst wieder das Auge für das Wesen des Kindes geöffnet. Ganz abgesehen davon, daß der „Deutsche Verein für Knabenhandarbeit" von jeher die sog. Schulhandfertigkeit, d. h. die Anfertigung von Lehrmitteln und physikalischen Apparaten in seinem Seminar zu Leipzig als Lehrfach betrieb, hat einer seiner Hauptführer, der Schulrat Scherer in Worms, das Verdienst, zuerst Ernst damit gemacht zu haben, den Anschauungs- und Sachunterricht durch Erfahrungen, die die Kinder selbst erarbeiteten, vertiefen zu lassen.

Für uns waren bei der Einführung des Werkunterrichts folgende Gesichtspunkte maßgebend, 1. Es kam uns darauf an, dem Kinde den Übergang vom Spielleben im Elternhause zum Schulleben mit seiner ernsten Arbeit zu erleichtern und dadurch die Kluft, die nun einmal zwischen beiden gähnt, zu überbrücken. 2. Wir wollten — wie Scherer — dem Kinde Gelegenheit geben, selbst arbeitend an den Dingen Erfahrungen zu machen, eingedenk des für kleine und große Menschen gleich wichtigen Wortes: „Erfahrung ist der beste Lehrmeister!" und 3. glaubten wir, in der darstellenden Arbeit ein Ausdrucksmittel zu sehen, das dem gesprochenen oder geschriebenen Wort, wie auch der das Charakteristische eines Dinges hervorhebenden Skizze mindestens gleichwertig sei.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Wie wir im Werkstättenunterricht den Spuren folgten, die uns das Kind in seinem Spiele vorzeichnete, so ließen wir uns auch im Werkunterricht von ihm leiten. Es ist bekannt, daß sich kleine Kinder gerne mit dem Legen von Figuren, Wohnungen und dergleichen mittels Steinen oder Kastanien beschäftigen; ferner sitzen sie mit Vorliebe im Sand oder Lehm und formen Kuchen und sonstige schöne Sachen; sie bemalen zum Leidwesen der Besitzer mit Kreide und Rötel Zäune und Wände, schneiden aus Papier Mädchen und Jungen, falten dasselbe zu tausenderlei Spielwerk und kleben an regnerischen Tagen wohl zum Zeitvertreib allerhand bunte Bilder zusammen, deren Bedeutung nur sie kennen. Sind sie größer geworden, so treten anstelle der leicht zu bearbeitenden Werkstoffe Lehm und Papier solche, die den gewachsenen Kräften entsprechen: Naturholz und Brettholz und aus ihnen fabrizieren die Knaben dann die hübschen Spielsachen, die oben erwähnt wurden. Es sind dies alles keine gelernten Beschäftigungsspiele, sondern Tätigkeiten, die jedes gesunde Kind, wenn die notwendigen Voraussetzungen vorhanden sind, betreiben wird, um seinen natürlichen Beschäftigungsdrang zu befriedigen. Im Werkunterricht können wir sie alle verwenden. Aus dem Steinelegen wird in der Schule das Stäbchenlegen, aus dem Formen in Sand und Lehm das Kneten in Plastilin, aus dem Bemalen der Zäune und Wände das malende Zeichnen ins Heft und auf die lange Schultafel. Ferner nehmen wir das Papierschneiden, Papierfalten und Illustrieren durch Aufklebearbeit aus dem Spielleben hinüber in die Schulstube und auch die leichten Naturholz- und Brettholzarbeiten finden vom dritten Schuljahre an, indem wir, wie es der Unterricht ergibt, Brücke, Steg, Floß, Boot, Vogelfutterhaus, Starenkasten, Pfeil und Bogen, Drachen und Ostergärtchen und dergleichen mehr anfertigen, Verwendung.

Im I. bis III. Schuljahre genießen alle Schüler Werkunterricht, und zwar üben sie sich zunächst in den genannten Fächern mit leicht zu bearbeitenden Werkstoffen. Dies geschieht als Klassenunterricht. Jeder einzelne Schüler arbeitet einen Gegenstand. Sobald die Holzarbeit auftritt, wird der Unterricht in die Schülerwerkstatt verlegt. Die Klasse wird in vier Gruppen von je 8—10 Schülern geteilt und jede Gruppe arbeitet gemeinsam einen und denselben Gegenstand. Mit dem Übertritt der Knaben in die Sexta hört der Werkunterricht auf und der wahlfreie Werkstättenunterricht tritt an seine Stelle. Hier entwickelt sich, soweit die technischen Obliegenheiten erledigt sind, die freie Einzelarbeit, in der die Ausführung selbsterdachter Gegenstandsformen, soweit es in der Schülerwerkstatt möglich ist, gepflegt und gefördert wird. Wie man sieht, bilden bei uns Werkunterricht und Werkstättenunterricht ein zusammenhängendes Ganze, das sich von der Klassenarbeit zur Gruppenarbeit bis zur freien Einzelarbeit immer weiter entwickelnd, auf den natürlichen praktischen Betätigungen des deutschen Knaben aufbaut.

Erwähnt sei noch, daß in unserer Anstalt unter der Leitung des Vorschullehrers Köhler Lehrerausbildungskurse in den Lehrfächern des Werkstätten- und Werkunterrichts abgehalten werden, die bisher von 174 Erziehern des In- und Auslandes besucht wurden.

Israelitische Religionslehre.

Die israelitischen Schüler der Anstalt empfingen den Unterricht in ihrer Religion von dem Rabbiner Dr. Samuel. Die Lehraufgaben waren:

Klasse VI und V. 2 Std. Biblische Geschichte von Joseph bis Moses Tod. Die zehn Gebote. Hebräische Vorübungen an der Hand von J. B. Levy: Vorstufe des Übersetzungsunterrichts im Hebräischen.

Klasse IV und UIII. 2 Std. Biblische Geschichte von Samuel bis Salomons Tod. Mehrere Psalmen und Sprüche wurden auswendig gelernt. Sabbat-Gebete mit sprachlichen Erklärungen nach Knollers Leitfaden.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Klasse OIII und UII. 2 Std. Biblische Geschichte vom babylonischen Exil bis Nehemia. Die Bücher Rut, Jona, Daniel und Ester. Fortsetzung bis auf Simon, den Hohepriester und Fürsten. Pentateuch-Lektüre im Urtext: Aus Genesis und Epodus. Dazu im Winter Pflichtenlehre 1. Teil: Pflichten gegen Gott.

Klasse OII und I. 2 Std. Nachbiblische Geschichte von der Zeit Alexanders des Großen bis zum Erlöschen des Gaonats. Literaturstücke der gleichen Epoche aus den Apokryphen, dem Neuen Testament, dem Talmud; mit Benutzung von Winter und Wünsche „Die jüdische Literatur", Teil I. Bibellesen nach Dr. M. David. „Biblische Lesestücke" (Amos bis Jeremia). Hebräische Grammatik in besonderem Kursus nach Hollenbergs Schulbuch (bis zu den verbis tertiae gutturalis).

Vorschule (IX—VII). 1 Std. Kleine biblische Erzählungen und Sprüche.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

Lehrgegenstand:	Titel des Buches	Klassen
Religion: a) evgl.	Brüggemann, Heilsgeschichte	VIII—V
	Gesangbuch	VI—I
	Synodal-Katechismus	VI—O. III
b) kathol.	Rauschen, Lehrbuch der katholischen Religion	U. II - O. I
	Schuster, Biblische Geschichte	VII—U III
	Katechismus der Erzdiözese Köln	VII—O. III
Deutsch	Fechner, Fibel	IX
	Kühne und Vorwerk, Lesebuch für Vorschulen I	VIII
	" " " " " " II	VII
	Evers-Walz, Lesebuch 1.—8. Teil	VI—I
Latein	Ostermann-Michaelis, Latein. Übungsbuch f. Reformschulen. I. u. II. (Ausg. B)	III
	Müller-Michaelis, Latein. Satzlehre	O. III - U. II
	Ostermann-Michaelis, Übungsbuch, Teil III	O. III - U. II
Französisch	Dubislav-Boek, Elementarbuch der französisch. Sprache Ausg. C I. Teil	VI
	Dubislav-Boek, Elementarbuch der französisch. Sprache Ausg. C II. Teil	V—IV
	" " Französisches Übungsbuch, Ausgabe C	III—U. II
	" " Schulgrammatik der französischen Sprache	III - I
Englisch	Hausknecht. The English Student	II
Geschichte	Neubauer, Lehrbuch der Geschichte. 1.—5. Teil	IV—I
Erdkunde	v. Seydlitz, Schulgeographie, Ausgabe D, Heft I—V	V—U II
Mathematik	Koppe-Diekmann, Geometrie	IV—O. I
	Heilermann u. Diekmann, Lehr- u. Übungsbuch f. d. Unterricht in der Algebra	III—I
	Schulz, Logarithmentafeln	II—I
Rechnen	Rechenbuch von Westrick und Heine	VI—IV
	Vorstufe dazu	IX—VII
Physik	Koppe-Husmann, Physik	O. III—O. I
Chemie	Ebeling, Lehrbuch der Chemie I	O. II - I
Naturbeschreibg.	Schilling-Huisgen, Pflanzenreich	IV—U. II
	Schilling-Reichenbach, Tierreich	IV—U II
Gesang	Erk und Greef, Sängerhain	VI - V
	" " " Chorgesang	IV—I

Empfohlen werden folgende Wörterbücher: Heinichen für Latein, Sachs und Villatte (kleine Ausgabe) für Französisch, Muret (kleine Ausgabe) für Englisch; ferner für den Unterricht in der Erdkunde der Atlas von Diercke.

Hefte.

Die am Realgymnasium eingeführten Hefte haben eine Größe von 24:20 cm, 18 Blätter blauen Umschlag und Schildchen mit Aufschrift.

Nr. 1 Linienzahl 11, ohne Rand. Für Schreibanfänger in Klasse IX und für lateinische Schönschrift in Klasse VII und VI.

" 2. Linienzahl 14, ohne Rand. Für Klasse IX, III. Tertial, Klasse VIII und für deutsche Schönschrift in Klasse VII und VI.

" 3 Linienzahl 14, Rand 4,5 cm breit. Für Klasse VIII, Diktate.

" 4. " 11, ohne Rand. Für Klasse VIII, III. Tertial und Klasse VII. I. Tertial, Klasse V, lateinische Schönschrift.

" 5. Linienzahl 14, ohne Rand. Für Klasse VII, II. Tertial und Klasse V, deutsche Schönschrift.

" 6 " 15, Rand 5 cm breit. Für VII, I. Tertial, Diktate.

" 7. " 16, ohne Rand. Für VII, III. Tertial, VI, V, Schreibkladden.

" 8. " 16, Rand 6 cm breit. Für Klasse VII und VI, deutsche Arbeiten, Diktate.

" 9. " 16, Rand 7,5 cm breit. Für deutsche und fremdsprachliche Arbeiten aller Klassen von V aufwärts.

" 10. Linienzahl 16, Rand ohne Linien. Für mathematische Arbeiten aller Klassen.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Aus dem Schülerleben.

Selbstverwaltung. Auch in diesem Jahre hat sich die Selbstverwaltung vorzüglich bewährt. Mit der dankenswerten Hilfe des Lehrerkollegiums war es ihr möglich, allen Anforderungen gerecht zu werden. Daß bei einer so neuen Einrichtung sich Mängel zeigen, ist selbstverständlich; doch können und werden diese in kürzester Zeit durch die gesammelten Erfahrungen beseitigt werden.

Zwei Satzungsänderungen haben sich in diesem Jahre als notwendig erwiesen:

Die Wahlen zum Ausschuß finden nur am Beginn des Schuljahres und am 15. November statt.
Die Obertertianer wählen erst am 15. November ihren Vertrauensmann.

Turnverein „Friesen". Der Turnverein „Friesen" hielt in diesem Jahre seine regelmäßigen Turnstunden an den Samstagen ab, dazu kamen im Winter noch Übungen für das Schauturnen an den Dienstag-Nachmittagen. Das siebente Schauturnen des Vereins, der durchschnittlich 35 Mitglieder zählte, wurde am 13. Februar 1912 veranstaltet. Der Musikverein „Horat" begleitete die Vorführungen durch Musikvorträge. Ende Juli wurde eine zweitägige Turnfahrt in das Sauerland unternommen.

Wegen einiger Unregelmäßigkeiten wurde der Verein bis zum Herbst 1912 aufgehoben.

Ruderriege „Mark". Die Ruderriege „Mark" bestand am 1. Januar 1911 aus 38 Mitgliedern. Im Laufe des Jahres traten 19 Mitglieder aus, davon 11 in den Verband der A. H. A. H. Neu aufgenommen wurden 15 Mitglieder, so daß dem Verein am 1. Januar 1912 34 Mitglieder angehörten. Leider fand in diesem Jahre keine Regatta der Ruderriegen des Industriebezirks statt. Die Riege besuchte, zum ersten Male seit ihrem Bestehen, eine auswärtige Regatta; am 25. Juni errang in Duisburg-Ruhrort die Mannschaft des Vereins nach hartem Kampfe den Sieg. In den Herbstferien unternahmen wieder drei Mitglieder eine Rhein- und Moselfahrt; am 30. September fand in Hügel ein Wettrudern der drei Essener Riegen statt, zu dem die Vereine, die Stadt Essen und der Verband der A H. A. H. je einen Preis gestiftet hatten. Die Ruderriege „Mark" errang in drei Rennen den Sieg. Der Bootsbestand setzte sich zusammen aus fünf Vierern, zwei Zweiern, 2 Einern und einem Achter. Der A. H.-Verband der Ruderriege ist so sehr erstarkt, daß er ihr in diesem Jahre ein elftes Boot, einen Tourenvierer, stiften konnte. Die Gesamtzahl der Kilometer betrug 5919, die der Fahrten 644.

Musikverein „Horant". Wie schon im vorigen, so war auch in diesem Jahre schon Mangel an guten Spielern vorhanden. Doch wurde das Zusammenspiel so weit gefördert, daß der Verein im letzten Tertial an der Kaisersgeburtstagsfeier, dem Schauturnen des Turnvereins „Friesen" und der Entlassungsfeier der Abiturienten mitwirken konnte. Die Beiträge wurden dazu verwandt, den Notenbestand zu ergänzen und zu bereichern.

Schachabteilung. Die Realgymnasial-Schach-Abteilung entfaltete im verflossenen Jahre eine rege Tätigkeit. Während des Sommers konnte der Hitze wegen nicht regelmäßig gespielt werden. Im Oktober fand die Jahresversammlung, verbunden mit der Vorstandswahl, statt. Um das Interesse an unserer Schule zu heben, wurde am 4. November 1911 ein Tombolaturnier veranstaltet. Von zwölf Teilnehmern erhielt jeder einen Preis. Bald darauf wurde auch das Winterturnier ausgefochten. Die Spielstärke des Vereins ist erheblich gewachsen, spielten doch drei Mitglieder erfolgreich gegen den Schachmeister Marshall. Ebenso wurden mehrere Korrespondenzpartien gegen andere Schülervereine gewonnen.

Stenographenverein „Schwalbe". Im abgelaufenen Schuljahre kann der Verein auf eine rege Tätigkeit zurückblicken. Die Leistungen der Vereinsmitglieder wurden in den Vereinsstunden so weit gefördert, daß sich der Verein bei den halbjährlichen Bezirksversammlungen

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

(1. in Sterkrade, 2. in Duisburg) der Schülerstenographenvereine des niederrheinischen Bezirks in fast allen Abteilungen die ersten Preise erwarb. Ferner hatte er die Freude, die übrigen Schülervereine in den Mauern seiner Heimatstadt begrüßen zu dürfen. — Auch ein Anfängerkursus zeitigte gute Erfolge.

Literarischer Verein. Der Verein hielt in diesem Jahre seine regelmäßigen Leseabende an den Freitagabenden ab. Am 1. März zählte der Verein 19 Mitglieder aus OII und I. An größeren Werken wurde gelesen: N. Gogol: „Der Revisor". L. Thoma: „Die Medaille" und „Die Lokalbahn"; W. Raabe: „Die schwarze Galeere"; F. Storm: Aquis submersus"; G. Freytag: „Die Journalisten"; C. F. Meyer: „Die Hochzeit des Mönchs". — Ferner wurden von einzelnen Mitgliedern Vorträge über: „Die Entwicklung der russischen Literatur", „Wilhelm Raabe", „Theodor Storm" und „C. F. Meyer" gehalten.

Aquarienverein „Plankton". Der Aquarienverein „Plankton" wurde im Mai 1911 gegründet. Er bezweckt die Hebung der Aquarien- und Terrarienpflege a) durch wöchentliche Versammlungen, b) durch gemeinsame Ausflüge. Vom 23. August bis zum 3. September unternahm der Verein eine Ausstellung, die trotz seines kurzen Bestehens sehr reichhaltig und interessant war. Es standen annähernd 80 Behälter zur Schau, die die verschiedensten einheimischen und ausländischen Zierfische enthielten, ferner eine vorzügliche Sammlung in- und ausländischer Wasserpflanzen, außerdem zwei große Terrarien, welche einheimische Echsen und Lurche enthielten, und ein Seewasseraquarium mit Mittelmeer- und Nordseeaktinien. Letzteres sowie verschiedene andere Becken waren dem Verein vom Aquarienverein „Azolla" zur Verfügung gestellt. Die Ausstellung wurde sehr gut besucht. — Neben der Aquarienpflege betrieb der Verein noch einen Mikroskopierkursus, der sich mit der Untersuchung der niederen Wassertiere beschäftigte.

Schießkursus. Zum ersten Male wurde in diesem Jahre für die Schüler der Oberklassen ein Schießkursus abgehalten. Unter Leitung des Herrn Hauptmann Freund fanden, nachdem der theoretische Unterricht von ihm in eingehender, interessanter Weise abgehalten war, gymnastische und praktische Übungen mit Gewehren neuesten Kalibers statt. Zweimal wohnte man einer Truppenübung in Friedrichsfeld bei (Schießen einer Kompagnie und einer Maschinengewehrabteilung). Bei dem Freischießen wurden gute Ergebnisse erzielt. Der Kursus fand bei allen Teilnehmern großen Anklang und mit großer Freude werden die Schüler im nächsten Schuljahre sich wieder an den belehrenden und nützlichen Übungen beteiligen. Herrn Hauptmann Freund sei auch an dieser Stelle für sein liebenswürdiges und uneigennütziges Entgegenkommen verbindlichster Dank gesagt!

Aus den Verordnungen der Behörden.

Wenn das Vorhandensein einer verbotenen Schülerverbindung erwiesen ist, so hat die Schule gegen alle Teilnehmer mit unnachsichtlicher Strenge zu verfahren. C. Verfügung vom 29. Mai 1880.

Der Erlaß vom 11. Juli 1895 — U I 11731 —, wonach **das Spielen mit Schußwaffen auf das Strengste verboten ist,** wird nachdrücklich in Erinnerung gebracht.

Verf. Nr. 8604 vom 25. April 1906. Der Herr Minister hat durch Erlaß vom 3. März 1906 — U II 5461 — genehmigt, daß der § 4 der Allgemeinen Schulordnung unter Ziffer 3 dahin abgeändert wird, daß als **letzter Abmeldetermin** im 2. Vierteljahr, anstatt der letzte Tag der Herbstferien, **der 30. September** gilt.

Verf. — I 11 465 — vom 18. Juni 1910. In Berlin hat sich unter dem Vorsitze des Stadtschulrats Dr. Karl Michaelis ein Ausschuß gebildet, der — mit dem Komitee der „Société d'Echange

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

international des Enfants et des Jeunes Gens" in Paris Hand in Hand arbeitend — den Austausch französischer, englischer und deutscher Kinder namentlich während der Ferien, aber auch für längere Zeit, in die Wege leiten will.

Verf. I 12 127 vom 29. Juli 1911. Dem Oberlehrer Karl Breucker ist durch Ministerial-Erlaß vom 19. Juli 1911 U II 1611 der Charakter als Professor verliehen worden.

Verf. I 13 233 vom 17. August 1911. Herrn Professor Breucker ist durch Erlaß vom 31. Juli 1911 der Rang der Räte IV. Klasse verliehen worden.

Verf. I 18 817 vom 20. Dezember 1911. Dem Oberlehrer Dr. Johann Schmitt ist durch Erlaß des Herrn Ministers U II Nr. 2710 vom 15. Dezember 1911 der Charakter als Professor verliehen worden.

Verf. I 1013 vom 25. Januar 1912. Herrn Professor Dr. Johann Schmitt ist durch Allerhöchsten Erlaß vom 10. Januar 1912 der Rang der Räte IV. Klasse verliehen worden.

Ferienordnung für das Schuljahr 1912—1913.

	Schluß des Unterrichts:	Beginn des Unterrichts:
Ostern:	Freitag, den 29. März 1912	Dienstag, den 16. April 1912
Pfingsten:	Freitag, den 24. Mai 1912	Dienstag, den 4. Juni 1912
Herbst:	Mittwoch, den 7. August 1912	Donnerstag, den 12. Sept. 1912
Weihnachten:	Freitag, den 20. Dezbr. 1912	Mittwoch, den 8. Januar 1913
Ostern:	Mittwoch, den 19. März 1913	

Geschichte der Schule.

Das Schuljahr begann am 27. April 1911. Den aus dem Dienst geschiedenen Herren Professor Jansen und Vorschullehrer Weber konnte im Auftrage der Schulbehörde der ihnen allerhöchst verliehene Rote Adlerorden IV. Klasse bzw. Kronenorden IV. Klasse überreicht und die Anerkennung für ihre Leistungen im Schuldienste ausgesprochen werden. An ihre Stelle traten die Herren Oberlehrer Gerlach und Vorschullehrer Trautmann, an Stelle des seit Herbst ausgeschiedenen Herrn Oberlehrers de Jong Herr Oberlehrer Schug.

Hugo Schug, geboren zu Duisburg am 9. Mai 1881, besuchte das Realgymnasium zu Duisburg, studierte neuere Sprachen in Berlin 1902—04, Paris 1904, Bonn 1905—09, bestand die Oberlehrerprüfung im März 1909 in Bonn und legte das Seminarjahr an dem Realgymnasium zu Barmen und das Probejahr an dem Realgymnasium zu Elberfeld ab.

Richard Gerlach, geboren 23. Februar 1880 in Göttingen, besuchte das Königliche Gymnasium daselbst. 1898—1902 studierte er ebendort Theologie, bestand Herbst 1902 die erste, Ostern 1907 die zweite theologische Prüfung. 1909 unterzog er sich der Oberlehrerprüfung in Göttingen, leistete von Ostern 1910 bis Ostern 1911 das Seminarjahr in Hameln ab und wurde 1911 zum Oberlehrer am Realgymnasium in Essen an der Ruhr gewählt.

Gustav Trautmann, geboren am 6. Januar 1873 in Walbeck (Kreis Mansfeld), besuchte die Präparande und das Seminar zu Eisleben, legte dort die Lehrerprüfungen 1893 und 1896 und in Berlin 1904 die Turnlehrerprüfung ab. Nachdem er in der Provinz Sachsen an zwei Orten amtiert hatte, kam er 1900 als Volksschullehrer nach Essen.

Leider erlitt der Unterricht auch in diesem Jahre wieder beträchtliche Störungen durch die Krankheit einiger Lehrer. Herr Bamler mußte bis zum 1. Juli beurlaubt werden, konnte aber schon am 1. Juni wieder eintreten. Herr Probekandidat Dr. Adolf Kamp, der uns zur Vertretung überwiesen war, blieb bis zum Herbst bei uns, um den Unterricht des seit dem 22. Mai wegen Krankheit beurlaubten Herrn Jacobs zu übernehmen. An seine Stelle trat dann Herr Hilfslehrer Otto Fischer. Herr Sickel sah sich krankheitshalber genötigt, vom 6. Oktober bis Weih-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

nachten auszusetzen. Vorübergehend war auch der uns zur Ausbildung überwiesene Probekandidat Herr Hans Stoltz mit Vertretung betraut. Ein dritter Probekandidat, Herr Theodor Hoederath, war fast ausschließlich an der Luisenschule beschäftigt.

Zum Pädagogischen Seminar gehörten die Herren Heinrich Balensiefer (in Kupferdreh beschäftigt), Nikolaus Haymann, Dr. Ernst Matthias (zeitweilig an der Luisenschule), Dr. Wilhelm Poethen (der Krupp-Oberrealschule zugeteilt), Dr. Otto Schlotterose (zuletzt in Oberhausen), Dr. Aloys Schumacher (im Sommer in Kupferdreh).

Wegen militärischer Übung fehlte Herr Rosenbauer einige Tage, Herr Pahde vom 8. Juni bis 2. August, wegen dienstlicher Angelegenheiten Herr Teipel mehrere Tage, wegen Familienangelegenheiten Herr Bastgen und Herr Köhler kürzere Zeit, wegen Krankheit Herr Steymans, Herr Arnold und Herr Heikhaus mehrere Wochen.

Der Gesundheitszustand des Lehrerkollegiums war im übrigen besser als in den Vorjahren, doch mußte gleich nach Beginn des Schuljahres Herr Backes wegen seines leidenden Zustandes von der Hälfte seiner Unterrichtsstunden auf längere Zeit entlastet werden. Auch die Gesundheit der Schüler war befriedigend. Nur zwang uns eine Massenerkrankung an Masern, die beiden unteren Vorschulklassen vom 26. Mai bis Pfingsten zu schließen.

Der Tod kehrte öfter bei uns ein. Am 10. Juni starb uns ein lieber Vorschüler, Robert Rhein, und am 6. Dezember nach langem Leiden der Vorschüler Werner Horn. Die Klassengenossen beteiligten sich an der Trauerfeier im Hause, wo der Schülerchor einige Choräle sang, und geleiteten ihre lieben Kameraden zur letzten Ruhe.

Ferner sind zwei frühere Mitglieder des Lehrerkollegiums sehr bald nach ihrer Pensionierung aus dem Leben geschieden.

Am 2. Januar 1912 verstarb in seinem Ruhesitze Königswinter der frühere Oberlehrer am Realgymnasium Herr Professor Dr. Wilhelm Jansen, Ritter des Roten Adlerordens, im 55. Lebensjahre. Ein Mann von warmem, für alle Ideale erglühtem Herzen, ungemein vielseitigem Wissen, scharfer Dialektik, glänzender Redegabe, nimmermüder Arbeitskraft und wohltätigem Sinn, ein treuer Amtsgenosse und beliebter Lehrer, ist er in der Vollkraft der Jahre von einem schnellen Tode dahingerafft worden. Eine Abordnung des Kollegiums folgte seiner Bahre. Eine dem Realgymnasium vermachte Stiftung von 4000 Mark haben wir im Sinne des Verstorbenen zur Unterstützung der Schülerherbergen im Sauerlande verwendet.

Von längerem Leiden wurde am 24. Februar der Vorschullehrer a. D. Herr Johannes Lube, Ritter des Kronenordens IV. Klasse, in seinem 71. Lebensjahre durch den Tod erlöst. Bis in ein hohes Alter und bis an die Grenzen seiner Kraft hat der Verstorbene der Schule unermüdlich und pflichtgetreu fast ein halbes Jahrhundert hindurch gedient; mit der Vorschule eng verwachsen, hat er in vielen Familien die Väter und später die Söhne unterrichtet. Das dankbare Andenken, das der Verstorbene genießt, äußerte sich in der großen Zahl der Leidtragenden. Dem aufgebahrten Lehrer sang unser Chor einen letzten Gruß. Dem Sarge folgten mit der Schulfahne fast das ganze Kollegium und Hunderte von Schülern.

Das Andenken unserer verstorbenen Mitarbeiter soll uns heilig sein.

Herr Beckmann nahm an einem Kirchengesangvereinstage, Herr Gerlach an einem theologischen Kursus in Bonn, Herr Heikhaus an einem Kursus für Linearzeichnen in Berlin, Herr Kirchhoff an einem neusprachlichen Kursus in Göttingen und Herr Knops ebendort an einem physikalischen Kursus, Herr Kuberka an einem altphilologischen Kursus in Bonn teil. Herr Glendenberg besuchte eine Ausstellung der Zeichenlehrer in Berlin, wo auch unsere Schülerzeichnungen vertreten waren.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Der Unterricht im Freien wurde auch in diesem Jahre nicht vernachlässigt, besonders auf dem Gebiete der Erdkunde und der Naturwissenschaften. Die oberen Klassen unternahmen eine Reihe von Ausflügen zur Besichtigung technischer und industrieller Werke und fanden überall dankenswertes Verständnis, liebenswürdiges Entgegenkommen und überaus freundliche Aufnahme.

Der Maler Ernst Vollbehr hielt unseren Schülern zwei Kolonialvorträge, Herr Dr. Metzmacher den Primanern einen Samariterkursus und Herr Hauptmann Freund sammelte Schüler oberer Klassen für einen Schießkursus.

Die gewohnten Klassenausflüge fanden am 29. Juli statt.

Unsere Primanerfahrt wurde, wie in den vorigen Jahren, durch eine Stiftung des Herrn Geh. Kommerzienrat Funke sowie durch freiwillige, teilweise recht bedeutende Beträge von Eltern unserer jetzigen und früheren Schüler untertützt. Sie ging über Regensburg und die Walhalla zum bayerisch-böhmischen Wald, nach Pilsen, wo uns die deutschen Schutzvereine brüderlich aufnahmen, und Prag, in die sächsische Schweiz und endete nach einer zweitägigen Harzwanderung in Goslar und Hannover. Zum ersten Mal haben die Schüler die sämtlichen Vorarbeiten und Führungen, die Besorgung der Karten und die Geldgeschäfte übernommen und haben alles tadellos durchgeführt.

Nach Weihnachten führte Herr Professor Borchardt dreißig Unter-Primaner auf einer Winterwanderung durch die Eifel und studierte mit ihnen in Trier römische Altertümer.

Am 30. September fand eine Ruderregatta der drei Essener Ruderriegen in Hügel statt, am 13. Februar ein Schauturnen des Turnvereins Friesen. Beide Veranstaltungen zeugten von tüchtigem Streben und Können unserer Schülervereine.

Wegen der Hitze mußten an 15 Tagen einzelne Schulstunden ausfallen, einmal konnte im Winter rodelfrei gegeben werden.

Zwei auswärtige Schüler wurden uns zur Prüfung für Unter-Prima überwiesen. Im Juli unterzogen sich 22 Angehörige der hiesigen realgymnasialen Kurse für Mädchen der Reifeprüfung. In der vom 27. bis 29. Juli unter dem Vorsitz des Herrn Geh. Regierungsrats Dr. Abeck abgehaltenen mündlichen Prüfung erhielten 15 Damen das Zeugnis der Reife.

Am 17. Juli besichtigte der Vortragende Rat im Kultusministerium, Herr Geheimer Regierungsrat Dr. Norrenberg, die Anstalt und die Ruderriege.

Am 30. September wurde in den Klassen des 100 jährigen Geburtstages der Kaiserin Augusta gedacht.

Die Kaisersgeburtstagsfeier am 26. Januar stand unter dem Zeichen der Erinnerung an Friedrich den Großen. Ihm und seiner Zeit galten die deklamatorischen und musikalischen Vorträge. Herr Oberlehrer Dr. Kollmann zog in seiner Festrede einen Vergleich zwischen damaligen und heutigen Verhältnissen. Den mitwirkenden Schülern wurde im Auftrage Sr. Majestät des Kaisers 14 Stück der Koserschen Festschrift überreicht. Die Aula konnte unsere zahlreichen Gäste wieder bei weitem nicht fassen.

Am 5. März fand die mündliche Reifeprüfung unter dem Vorsitz des Direktors statt. Sämtliche 29 Prüflinge bestanden. Bei der Entlassungsfeier am 9. März war die Aula wieder übervoll. Dem bisherigen Sprecher der Selbstverwaltung, Bruno Kunhenn, wurde ein Buch als Belohnung und Andenken überreicht. Der Direktor richtete herzliche Dankesworte an den aus dem Kollegium scheidenden Herrn Professor Borchardt, der die Leitung der Viktoriaschule übernimmt. Herr Borchardt hat es stets verstanden, seine Schüler in hohem Maße für den Lehrgegenstand zu begeistern, indem er seine eigenen Wege ging und seine vielseitigen Kenntnisse, besonders auf dem Gebiete der Kunst, in den Dienst des Unterrichts stellte. Wir danken ihm für seine ersprießliche Mitarbeit und wünschen ihm reichen Segen auch in seinem neuen Wirkungskreise.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Die Anstalt erhielt auf der Brüsseler Weltausstellung 1910 für ihre Leistungen in der Abteilung für Erdkunde und Handfertigkeit die goldene und die silberne Medaille.

Am 5. November empfingen 29 Schüler das Sakrament der Firmung, am 17. März wurden 49 Schüler durch den Religionslehrer zur ersten Kommunion geführt; 26 evangelische Schüler werden Ostern 1912 konfirmiert.

Die Zahl der Freischwimmer betrug in diesem Jahre 35 % unserer Schüler.

44 Unter-Sekundaner erhalten zu Ostern den Berechtigungsschein zum Einjährig-Freiwilligen Militärdienst, 16 von ihnen treten ins praktische Leben.

Zum Schreibunterricht wurden 48 Schüler aus Quarta und Tertia bestimmt.

Am stenographischen Unterricht nach Stolze-Schrey nahmen 13 Tertianer teil, der Leiter war Rektor Heine.

An dem Anfängerkursus in der Gabelsbergerschen Stenographie nahmen 16 Schüler teil. Daneben besteht ein Schüler-Übungskränzchen, System Gabelsberger, das es sich zur Aufgabe macht, seine Mitglieder in der Beherrschung der Kurzschrift zu vervollkommnen. Leiter beider Kurse war, wie in früheren Jahren, Herr Lehrer Wagner.

Der Unterricht in der Naturholz- und Brettholzarbeit sowie im Modellieren wurde rege besucht.

Statistische Mitteilungen.

Übersicht über den Schulbesuch.

1. Zahl und Durchschnittsalter der Schüler.

	A. Realgymnasium																			B. Vorschule						
	O I		U I		O II		U II		O III		U III		IV		V		VI		Sa.	VII		VIII		IX		Sa.
	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		a	b	a	b	a	b	
Am 1. Mai 1911	15	16	21	22	23	22	26	27	26	24	27	26	36	36	41	40	44	44	516	41	42	32	31	32	31	209
Am 1. Okt. 1911	15	16	19	22	20	23	23	26	25	24	26	25	37	37	40	41	42	41	502	36	40	34	31	29	28	198
Am 1. Febr. 1912	15	16	19	22	18	23	22	26	25	22	27	25	37	37	38	41	39	40	492	37	40	32	31	29	28	197
Durchschnittsalt. am 1. Febr. 1912	18,9	18,9	18	18,2	17,4	17,2	16,4	16,1	14,8	15	14,2	14,1	13,2	12,10	12	11,10	10,9	10,10		9,9	9,9	8,10	8,4	7,7	7,6	

2. Religions-, Staatsangehörigkeits- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Konfession bzw. Religion								Staatsangehörigkeit						Heimat			
	A. Realgymnasium				B. Vorschule				A. Realgymnas.			B. Vorschule			A. Realgymnas.		B. Vorsch.	
	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	evangelisch	katholisch	Dissidenten	jüdisch	Preußen	nichtpreuß. Reichsangeh.	Ausländer	Preußen	nichtpreuß. Reichsangeh.	Ausländer	aus dem Schulort	von außerh.	aus dem Schulort	von außerh.
Am 1. Mai 1911	333	146	3	34	119	72	1	17	501	13	2	203	3	3	474	42	199	10
Am 1. Okt. 1911	329	139	3	31	112	70	1	15	488	11	3	189	3	6	471	31	188	10
Am 1. Febr. 1912	320	139	3	30	114	67	1	15	476	12	4	188	4	5	461	31	186	11

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Übersicht der Abiturienten.

Zu- und Vorname	Geburtstag	Geburtsort	Konfess.	Schulbe.s in I	Schulbe.s überhaupt	Des Vaters Name	Des Vaters Stand	Des Vaters Wohnort	Gewählter Beruf
1. Bange, Ernst	11. 5. 93	Huttrop Kreis Essen	ev.	2	9	Friedrich	Techniker	Essen	Kunstgeschichte
2. *Butenberg, Franz	29. 5. 93	Werden	kath.	2	3	Friedrich	Wirt	U.-Bredeney	Zollfach
3. *Guyenz, Heinz	9. 7. 93	Essen	kath.	2	9	Peter	Rentner	Essen	Bankfach
4. Hausmann, Aug	22. 1. 93	Essen	kath.	2	9	August †	Betriebsführ.	Essen	Tierarzt
5. Heymann, Adolf	3. 10. 91	Düsseldorf	isr.	2	3	Samuel	Kaufmann	Düsseldorf	Nationalökon.
6. Höster, Georg	19. 7. 91	Essen	ev.	3	10	Johann	Kassierer	Essen	Landwirt
7. *Kunhenn, Bruno	27. 8. 93	Essen	ev.	2	9	Bruno	Architekt	Bredeney	Offizier
8. Politt, Leo	12. 7. 92	Massaunen Kreis Friedland	ev.	3	4	Karl	Hauptlehrer	Essen	Lehrfach
9. *Schmidt, Kurt	11. 5. 93	Essen	ev.	2	9	Heinrich	Lehrer	Essen	Theologie
10. *Ulrich, Hans	9. 2. 94	Essen	ev.	2	9	Wilhelm	Ingenieur	Essen	Rechtswissensch.
11. *Wink I, Alfred	7. 8. 92	Essen	ev.	2	9	Alfred	Architekt	Essen	Arzt
12. Wink II, Wilhelm	7. 2. 94	Essen	ev.	2	9	Alfred	Architekt	Essen	Ingenieur
13. *Witte, Hermann	11. 7. 93	Essen	ev.	2	$8^1/_2$	Georg-Hendrik	Kgl. Musikdirekt., Prof.	Essen	Ingenieur
14. Zimmermann, Hans	19. 4. 93	Krumbach Kr. St.-Wendel	ev.	2	$7^1/_2$	Rudolf	Oberzolleinn.	Werden	Journalist
1. *Boeckling, Kurt	28. 7. 93	Mülh.-Heißen	kath.	2	9	Georg	Apothek.-Bes.	Essen	Offizier
2. Ellinghaus, Fritz	20. 5. 94	Rellinghausen	kath.	2	9	Otto	Fabrikdirekt.	Essen	Hüttenfach
3. *Haux, Rudolf	9. 10. 93	Stuttgart Württbrg.	ev.	2	9	Ernst	Fabrikdirekt.	Essen	Offizier
4. *Helmes, Walter	27. 6. 92	Siegen	diss.	2	$3^1/_2$	Karl	Fabrikbeamt.	Dahlhaus-(R.)	Bankfach
5. *Hoegen, Heinz	10. 3. 93	Essen	kath.	2	9	Heinrich	Buchhalter	Essen	Bankfach
6. Huffmann, Helmuth	31. 7. 91	Werden (R.)	ev.	2	4	Ernst	Fabrikbesitz.	Werden (R.)	Kaufmann
7. *Janisch, Ernst	21. 11. 92	Südwinsen (Aller, Celle)	ev.	2	9	Ernst	Lehrer	Essen	Philologie
8. Korten, Werner	6. 2. 93	Köln a. Rh.	ev.	2	$4^1/_2$	Hugo	Reg.-Baum. a. D.	Bredeney	Offizier
9. Krause, Gerhard	2. 9. 94	Stettin	ev.	2	3	Richard	Bürobeamter	Essen	Jura
10. Kunze, Walther	27. 3. 94	Evingsen b. Altena	ev.	2	$3^1/_4$	Theodor	Lehrer	Essen	Philologie
11. *Neuhaus, Hugo	2. 12. 92	Essen	kath.	2	9	Hugo	Techniker	Essen	Bankfach
12. *Ramms, Ludwig	22. 2. 92	Essen	kath.	2	7	Joseph	Wirt	Essen	Musik
13. *Rinne, Walther	22. 1. 94	Essen	ev.	2	9	Hermann	Fabrikdirekt.	Angerort Huckingen	Ingenieurfach
14. *Rosendahl, Wilh.	9. 10. 93	Essen	ev.	2	9	Bruno	Bergwerksdir.	Essen	Bankfach
15. Witt, Ernst	24. 10. 92	Bonn	ev.	2	9	Fritz	Bürobeamter	Essen	Musik

ferner im Herbst 1911 die zur Prüfung überwiesenen Schülerinnen der realgymnasialen Kurse in Essen: Elisabeth Büchting, Grete Butsch, Minna Cohn, Theodora Friesenhahn, Margarete Homann, Sophie Kieckebusch, Katharina Kuberka, Dora Marcus, Grete Mosbacher, Gertrud Mummenhoff, Käthe Munckel, Ilse Neumann, Hilde Oppenheimer, Lucie Rauch und Helene Schupp. Die mit einem * versehenen wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Vermehrung der Lehrmittelsammlung.

1. Lehrerbücherei, verwaltet von Herrn Schmidt.

a) durch Kauf: **Erziehung und Unterricht.** Bestimmungen über die Neuordnung des höheren Mädchenschulwesens. Gräsel, Handbuch der Bibliothekslehre. Jäschke, Volksbibliotheken. Verhandlungen der Direktorenversammlungen, Band 80—87. — **Deutsch.** Chamisso, Gesammelte Werke. Dietlein u. a., Aus deutschen Lesebüchern, Band VI, 1. und 2. Dilthey, Das Erlebnis und die Dichtung. Grimm, Deutsches Wörterbuch, Band 14, Lieferung 1 und Schlußlieferung des 3. Teils von Band 4. Herzog, Kleist. Hölderlin, Gesammelte Dichtungen. Immermann, Ausgewählte Werke. Schiller-Goethe, Briefwechsel. Wieland, Gesammelte Werke. Witkop, Die neuere deutsche Lyrik, I. — **Neuere Sprachen.** Bebernitz, Neubildungen und Neuerscheinungen der französischen Sprache. Fowler, The Concise Oxford Dictionary. Krüger, Synonymik und Wortgebrauch der englischen Sprache. Strohmeyer, Der Stil der französischen Sprache. Vischer, Shakespeare-Vorträge, Band 3. — **Geschichte.** Adreßbuch für Essen und Umgebung. Degener, Unsere Zeitgenossen. Wer ist's? Deutschland in Brüssel. Die deutsche Abteilung der Weltausstellung. Jahrbuch, Biographisches, Band 14. Jahrbuch, Statistisches, für das deutsche Reich. Kohl, Wegweiser durch Bismarcks Gedanken und Erinnerungen. Lange, Römische Altertümer. Seidel, Hohenzollern-Jahrbuch, 15. Jahrgang. — **Erdkunde.** Bädeker, Süddeutschland. Droysen, Historischer Handatlas. Hübner, Geographisch-statistische Tabellen. Reichs-Kursbuch. Walther, Vorschule der Geologie. **Naturbeschreibung.** Bölsche, Der Mensch der Pfahlbauzeit. Dekker, Sehen, Riechen, Schmecken. Flöricke, Vögel fremder Länder. Meerwarth-Loffel, Lebensbilder aus der Tierwelt, Vögel: Band 3. Wenle, Kulturelemente der Menschheit. — **Physik.** Gibson, Was ist Elektrizität? Lüdtke, Beiträge zur Behandlung der elektromagnetischen Lichttheorie und der Lehre von den elektrischen Schwingungen. — **Mathematik.** Generalregister zu Band 1—32 der Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. — **Kunst.** Kuhn, Register und technisches Vokabular zur Kunstgeschichte. — **Alte Sprachen.** Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft, 4, II, 2. Teil und 8, II, 1. Teil. Pape, Wörterbuch der griechischen Eigennamen.

b) durch Geschenke: Vom Schulkollegium: Verhandlungen der Direktorenversammlungen, Band 81. — Von der Essener Handelskammer: Jahresbericht, 1910, II, 1911, I. — Von der Verwaltung der Kruppschen Bücherhalle: Die Verwaltung und Einrichtung der Bücherhalle. 5. Bericht der Bücherhalle. Bücherverzeichnis, Nachtrag II. — Vom Direktor: Kalender für das höhere Schulwesen Preußens. — Von Prof. Backes: Hygiene-Ausstellung in Dresden. Einrichtungen auf dem Gebiete des Unterrichts- und Medizinalwesens im Königreich Preußen. Putzger, Historischer Schulatlas. — Von den Verlegern: Schulze, Geschichte der Firma Teubner. Die Hundertjahrfeier der Firma Teubner. Ferner: eine Anzahl Schulbücher.

Zuwachs (mit Geschenken): rund 150 Bände. Gesamtbestand: rund 5300 Bände.

Folgende Zeitschriften und Zeitungen hingen im Lehrerzimmer aus. 1. Zentralblatt für die Unterrichtsverwaltung. 2. Monatschrift für höhere Schulen. 3. Pädagogischer Zentralanzeiger. 4. Pädagogische Vakanzenzeitung. 5. Zeitschrift für die Reform der höheren Schulen. 6. Zeitschrift für Geschichte der Erziehung und des Unterrichts. 7. Deutsche Literaturzeitung. 8. Zeitschrift des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins (geschenkt vom Direktor). 9. Zeitschrift für den deutschen Unterricht. 10. Internationale Monatsschrift für Wissenschaft, Kunst und Technik (geschenkt vom Ministerium). 11. Germanisch-Romanische Monatsschrift (leihweise

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

überlassen von Prof. Schmidt). 12. Die Neueren Sprachen. 13. Zeitschrift für französischen und englischen Unterricht. 14. Les Annales polit. et litér. (geschenkt von Prof. Backes und Oberlehrer Finger). 15. Historische Zeitschrift. 16. Deutsche Kolonialzeitung (geschenkt von Prof. Schmidt) 17. Kolonie und Heimat (geschenkt von Prof. Schmidt). 18. Geographischer Anzeiger. 19. Sauerländischer Gebirgsbote (geschenkt vom Direktor). 20. Kosmos. 21. Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht. 22. Unterrichtsblätter für Mathematik und Naturwissenschaften (geschenkt von Prof. Dr. Knops). 23. Mathematisch-naturwissenschaftliche Blätter (geschenkt von Prof. Dr. Knops). 24. Zeitschrift für mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. 25. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. 26. Berichte der Deutschen physikalischen Gesellschaft (geschenkt von Ingenieur Renisch). 27. Technische Mitteilungen (geschenkt vom Direktor). 28. Körper und Geist. 29. Dürer-Blatt (geschenkt von Prof. Schmidt) 30. Alldeutsche Blätter (geschenkt vom Direktor). 31. Rundschau zweier Welten (geschenkt vom Direktor). 32. Die Ostmark (geschenkt vom Direktor). 33. Das Deutschtum im Auslande (geschenkt vom Direktor). 34. Die Flotte (geschenkt vom Direktor). 35. Archiv für Post und Telegraphie (geschenkt von Ingenieur Renisch). 36. Korrespondenzblatt des Akademischen Schulvereins (geschenkt von Prof. Knops). 37. Die Flamme (geschenkt von Prof. Kuberka). 38. Generalanzeiger für Essen (unentgeltlich geliefert von der Geschäftsstelle). 39. Essener Volkszeitung (desgleichen).

2. Schülerbücherei, verwaltet von Herrn Breucker.

Durch Ankauf: Paulsen, Einleitung in die Philosophie. Das neue Universum 31. Schirmer, Bilder aus dem altrömischen Leben. Wohlrabe, Deutsches Land und Volk. Neuendorf, Hinaus in die Ferne! Jaenicke, Die Geschichte Polens. Schreckenbach, Der König von Rothenburg. Der getreue Kleist. Lienhard, Oberlin. Sienkiewicz, Quo vadis? Janke, Nordpolfahrten. Heim und Herd I. Lechler, Der Tiere Klugheit und Gemüt. Köhnecke, Deutscher Literaturatlas. Dauner, Die technischen Berufe. Burgaß, Winterliche Leibesübungen in freier Luft. Kuhse, Schülerrudern. Zander, Die Leibesübungen. Bartels-Rheydt, Freie Menschen. Mann, Buddenbrooks. Blümlein, Um Rhein und Reich. Ehlers, An indischen Fürstenhöfen. Kloß, Richard Wagner in seinen Briefen. Niemann, Das Geheimnis der Mumie. Bürkner, Richard Wagner. Lang, In Pulverdampf und Kugelregen. Thormaelius, Beethoven. Schalk, Unter der Kriegsflagge der deutschen Hansa. Wagner-Freyer, Beschäftigungsbuch für die reifere Jugend. Leutemann, Die Welt in Bildern. Stöwer, Marine-A-B-C. Höcker, Das Bollwerk am Strande; Vom alten Dessauer. Steffen, Okowi ein Hererospion? Ohorn, Mit der großen Armee. König, Der Dombaumeister von Prag. Ohorn, Kaiser Rotbart. Sohnrey, Wenn die Sonne aufgeht. Hahn, Ernst Moritz Arndt. Falch, Parzival. Andersen, Die Eisjungfrau. Vonbun, Alpenmärchen. Sieberg, Wetterbüchlein. Schmidt, Friedrich der Große. Höffner, Schiller. Berger, Blücher. Treller, Unter dem Römerhelm. Ferdinands, Die Pfahlburg. Deussen, Die Philosophie der Griechen. Leutemann, Bilder aus dem Altertum. Roland, Dreißig Jahre in der Fremdenlegion; Humor in der Tierwelt. Matthias, Meine Kriegserinnerungen. Chun, Aus den Tiefen des Weltmeeres. Zahn, Schattenhalb; Helden des Alltags; Die Mutter. Menzel, Bilder zur Geschichte Friedrichs des Großen. Hedin, Transhimalaja; Durch Asiens Wüsten; Im Herzen von Asien; Zu Land nach Indien. Oberländer, Bilderbuch. A. Hoffmann, Alte liebe Fabeln und Geschichten. Walter, Götterdämmerung. L. Richter, Der Familienschatz. Busch, Hans Huckebein; Schnaken und Schnurren; Max und Moritz; Bilderbogen I; Schnurrdiburr. Schmidt, Aus der Jugendzeit des großen Kurfürsten. Spyri, Aus nah und fern;

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Märchenscherz. Schwab, Die schönsten Sagen des klassischen Altertums. Ohorn, Unser Schiller. v. Amyntor, Gerke Sutaminne. E. T. A. Hoffmann, Nußknacker und Mausekönig. Rüttgers, Reineke der Fuchs. Spyri, Kurze Geschichten. Beck, Rübezahl. Bechstein, Märchenbuch. Kotzde, Der Tag von Rathenow. Ferdinands, Normannensturm. Der gute Kamerad; Deutschlands Jugend. Schwab, Die Schildbürger. Wagner, Im Grünen. Poritzky, Kulturhistorische Charakterbilder. Tiesmeyer, Aus des Heilands Heimat. Schnorr von Carolsfeld, Die Bibel in Bildern. Knötel, Die eiserne Zeit vor 100 Jahren. Hirt, Bilderschatz zur Länder- und Völkerkunde. Floericke, Der kleine Naturforscher. v. Wolzogen, Aus Schnurrpfeifers Lügensack. Hesdörfer, Anleitung zur Blumenpflege im Hause. Lang, Vier Säcke. Scheel, Deutschlands Kolonien. Becker, Erzählungen aus der alten Welt. Klee, Sagen der griechischen Vorzeit. Pfeifer, Lebensbilder aus der neueren Geschichte; Kaiser Wilhelm I. Griechische Tragödien, übers. von Wilamowitz-Moellendorf. Turovius, Der eherne Onkel. Münchener Bilderbogen. Dreis, Aus dem Reiche der Wolken. Walther, Vorschule der Geologie. Sydow, Ernst Moritz Arndt. Wangenheim, Scharnhorst. Niebuhr, Griechische Heroengeschichten. Schneider, Preußen in Lied, Volksmund und Sage. Karstädt, Heldenmädchen und -Frauen. Simrock-Rüttgers, Herzog Ernst.

Durch Geschenk: Brandt, Sehen und Erkennen. Hottinger, Der deutsch-französische Krieg. Andersen, Märchen.

3. Erdkundliche Sammlung, verwaltet von Herrn Vogeler.

12 Meßtischblätter vom Teutoburger Walde und 4 vom Eifelgebiet; das Sentis-Relief von Märker nebst Kasten; Diapositive von Projektionen und von der Erdgeschichte; Wirtschaftskarte von Europa. Haack, Australien, Haack, Alpenländer, und Diercke, Deutsche Küsten.

4. Physikalische Sammlung, verwaltet von Herrn Pahde.

Für physikalische Schülerübungen wurden angeschafft: 4 Wagen, 2 Gewichtssätze, 4 Kästchen mit Objekten, 8 Meßzylinder, 2 Stellbretter, 2 Wasserwagen, 8 Pinzetten, 8 Ausflußgläschen, 8 Wiegegläschen, 8 Pyknometer, 8 Kalorimeter, 8 Thermometer, 8 Bunsenbrenner, 8 Dreifüße.

Für die Lehrmittelsammlung: Wellenmaschine nach Mach, Kapillarwage, Waltenhofens Pendel, Apparat von Hofmann, Metalldrähte von gleichem Widerstand bei verschiedener Länge.

5. Naturgeschichtliche Sammlung, verwaltet von Herrn Arnold.

Angeschafft wurde: Menschlicher Embryo im Alter von 4 Wochen, durchleuchtet; Arm eines menschlichen Embryo im Alter von 6 Monaten, durchleuchtet; Magen der Katze, durchleuchtet und injiziert; Lungenflügel der Katze, durchleuchtet und injiziert.

Geschenkt wurde: Felger (U III b): Judenkirsche, Rohrkolben, Karde, Distel, Gräser; Herr Dr. med. Pahl: Gordius in Spiritus; Spennemann (U III b): Asbest; Strauß (U III a): Pinienzapfen; Potthoff (U III b): Regenwürmer (lebend) und Chilisalpeter; Tripschu VI b): Sigillarien und andere Pflanzenreste aus der Steinkohlenzeit auf Kohlenschiefer; Herr Prof. Dr. J. Schmitt: Sirex gygas; Blasberg (U III a): versteinerte Wurzeln ausgestorbener Koniferen; Jötten (U III a): Seesterne; Paßmann (U III a) Regenwürmer; Kruse (O III b): Strombus; Herr Stadtgartendirektor Linne: Flamingo, ausgestopft; Beinhauer (IV b): Kolibri; Pause (IV b): Einsiedlerkrebs.

6. Chemische Sammlung, verwaltet von Herrn Liebetrau.

Die Sammlung von Chemikalien und Geräten wurde ergänzt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

7. Sammlung von Anschauungsmitteln, verwaltet von Herrn Sickel.

Dayot, La Révolution française. Paris, Flammarion.

8. Lehrmittelsammlung für den Zeichenunterricht, verwaltet von Herrn Heikhaus.

Angeschafft wurden zwei irisierende Vasen. Geschenkt wurden von Schaaf (V) eine Zange, von Schönfeld (V) ein Handspiegel.

9. Musikaliensammlung, verwaltet von Herrn Beckmann.

Geschenk des Herrn Prof. Dr. Wilhelm Jansen †: Friedrich Jansa, Deutsche Tonkünstler in Wort und Bild. Händel, Alexanderfest; Cäcilienode, Trauerhymne; Saul; Israel in Egypten; Belsazar; Jephta. Schumann, Minnespiel; Spanische Liebeslieder; Spanisches Liederspiel. Liszt, Christus; Die heilige Elisabeth; 13. Psalm; 6 Kirchenchorgesänge. Geschenk des Kgl. Musikdirektors Herrn Gustav Beckmann: Monatsschrift für Schulgesang 1910/11; R. Wustmann, Musik zu Johanna Sebus; Gerhard Jöricke, Der evang. Kirchenmusiker. Geschenk des Herrn Prof. Hermann Kuberka: Kunstwart 1911/12. Geschenk des Herrn Direktors Moritz Katz, Die Schilderung des musikalischen Eindrucks bei Schumann, Hoffmann und Tieck. Die Stimme, Zentralblatt 1910/11. Karl Söhle, Das heilige Grab, eine Musikantengeschichte.

Allen denen, die uns mit Geschenken erfreut oder uns auf andere Weise ihre Gunst erwiesen haben, sei auch an dieser Stelle herzlicher Dank gesagt.

Stiftungen.

1. Piekenbrock-Stiftung aus dem Jahre 1891, für Schüler aller Klassen. Das Kapital (5800 Mark) ist teils in Essener Stadt-Obligationen, teils bei der hiesigen Sparkasse angelegt.

2. Karl-Sölling-Stiftung aus dem Jahre 1892, für evangelische Schüler von O II und I, vorzugsweise einheimische. Das Kapital (16 000 Mark) ist in 3 prozentiger Reichsanleihe angelegt.

3. Heilermann-Stiftung aus den Jahren 1889—1895, für Schüler der oberen Klassen. Das Kapital (8400 Mark) ist bei der hiesigen Sparkasse angelegt und wird, wie die beiden vorgenannten Stiftungen, von dem Kuratorium verwaltet.

4. Dr. Levi-Hirschland-Stiftung vom Jahre 1898. Die Zinsen von 5000 Mark werden abwechselnd einem einheimischen Abiturienten des Realgymnasiums und der Oberrealschule verliehen zum Zweck seiner Unterstützung beim Studium.

5. Gustav-Hilgenberg-Stiftung vom Jahre 1904. Die Zinsen von 10 000 Mark werden an würdige und bedürftige Schüler des Realgymnasiums, die aus Essen stammen, zur wissenschaftlichen, technischen oder künstlerischen Weiterbildung verliehen.

6. Karl- und Katharina-Funke-Stiftung vom Jahre 1908. Die Zinsen von 14 000 Mark, die in 4½%igen Teilschuldverschreibungen des Essener Bergwerksvereins „König Wilhelm“ angelegt sind, sollen an bedürftige Schüler der 3 unteren Klassen ohne Unterschied der Konfession und des Heimatsortes verliehen werden, die ein musterhaftes Betragen und regen Fleiß zeigen.

Die Zinsen der Stiftungen wurden an 15 durch Fleiß und gutes Betragen ausgezeichnete Schüler der Anstalt verteilt.

Gesuche um Berücksichtigung bei der Verteilung der Stipendien sind am Anfang des Schuljahres schriftlich an das Kuratorium zu richten und dem Direktor einzureichen.

42 Schüler hatten eine Freistelle.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Besondere Mitteilungen an die Eltern.

1. Das Schulgeld beträgt infolge eines Beschlusses der Stadtverordnetenversammlung vom 6. Dezember 1907 für Vorschüler jährlich 120 Mark, auf dem Realgymnasium für Einheimische 150, für Auswärtige 200 Mark jährlich; **nach Beschluß des Kuratoriums und der Stadtverordneten bezahlen diejenigen auswärtigen Schüler, die in der Stadt Essen in voller Pension sind, nur den Schulgeldsatz für Einheimische.**

2. **Freischule** wird von dem Kuratorium für die Vorschule und die drei unteren Klassen (Sexta bis Quarta) grundsätzlich nicht bewilligt. Gesuche um Freischule müssen in der ersten Hälfte des Februar schriftlich an das Kuratorium gerichtet und dem Direktor abgegeben werden. Inhaber von Freistellen haben, wenn sie weitere Ansprüche darauf machen, die Gesuche in jedem Jahr zu erneuern. Die Gewährung freien Schulgeldes für ein drittes Kind ist nicht selbstverständlich, sondern muß jedes Jahr beantragt werden; das Gesuch wird von dem Kuratorium geprüft, bei der Beurteilung der Bedürftigkeit der Eltern wird jedoch milder verfahren werden. Für die Zählung von drei Geschwistern kommen die sämtlichen städtischen höheren Schulen außer der Vorschule in Betracht. Gesuche um Stipendien sind zu Anfang des Schuljahres einzureichen.

3. Die Eltern werden gebeten, regelmäßig die schriftlichen Arbeiten ihrer Söhne einzusehen. Vor Erteilung von Privat- oder Nachhilfestunden ist Rücksprache mit dem Klassenleiter oder dem Direktor zu nehmen.

4. Es ist seit mehreren Jahren angeordnet worden, daß sich im Winterhalbjahr die Schüler sämtlicher Klassen von 7 Uhr abends ab zu Hause halten sollen. Den Rechten der Eltern, die es wünschen, daß ihre Söhne ein gutes Theater oder Konzert besuchen, soll dadurch nicht vorgegriffen werden. Doch wird in jedem Falle, wo die Schüler der obigen Bestimmung zuwider handeln, die Bescheinigung der elterlichen Erlaubnis verlangt werden. Wir halten die Beschränkung der Ausgehzeit im Winter für nötig, um das zwecklose Umhertreiben unserer Schüler auf den Straßen möglichst zu verhindern, und bitten die Eltern dringend, die Maßregel zu unterstützen. Vor dem Besuche von Kinematographen-Theatern muß im allgemeinen gewarnt werden.

5. Den Schülern oberer Klassen ist der Besuch einiger Wirtschaften freigegeben. Es wird darauf aufmerksam gemacht, daß nach 10 Uhr abends der Aufenthalt in diesen Lokalen nicht mehr erlaubt ist. Den Schülern der unteren Klassen bis einschließlich Untersekunda ist der Besuch von Wirtschaften sowie die Teilnahme an Kommersen und ähnlichen Veranstaltungen untersagt.

6. Das Fußballspielen ist wegen der daraus hervorgehenden Unfälle verboten. Die Zugehörigkeit zu einem der Schulaufsicht nicht unterstehenden Spiel- oder Turnklub zieht die schärfsten Schulstrafen nach sich.

7. Die Eltern werden auf die Verfügung betreffs Austausch mit französischen und englischen Kindern (S. 26) aufmerksam gemacht und wollen sich gegebenenfalls an den Direktor wenden.

8. Der Unterricht schließt Freitag, den 29. März. Das **neue Schuljahr** beginnt Dienstag, den 16. April, morgens 8 Uhr. **Anmeldungen neuer Schüler** für Sexta können nicht mehr angenommen werden. Die Aufnahmeprüfungen finden Montag, den 15. April, vormittags 8½ Uhr statt.

9. Der Direktor ist in Schulangelegenheiten jeden Wochentag zwischen 12 und 1 Uhr in seinem Amtszimmer im Schulgebäude zu sprechen. Er ist stets gern bereit, Aufklärung und Rat zu erteilen, wo die Eltern es wünschen, bittet jedoch, den Besuch am Tage vorher anzuzeigen, damit er sich bei den Lehrern nach dem Verhalten und den Leistungen des betreffenden Schülers erkundigen kann. Nach dem 15. Februar wird keine Auskunft über die Versetzungsaussichten u. dergl. der Schüler mehr erteilt.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

10. Das Kuratorium des städtischen Realgymnasiums bilden:

Herr Oberbürgermeister Holle, Geh. Regierungsrat, Vorsitzender,
vertreten durch Herrn Beigeordneten Kunz,
„ Justizrat Niemeyer, Surmannsgasse 3 a,
„ Geh. Justizrat Hennecke, Akazienallee 15,
„ Kommerzienrat Is. Hirschland, Lindenallee 44,
„ Kaufmann Clem. Hilgenberg, Akazienallee 14,
„ Bergwerksdirektor Paul Hein, Rüttenscheider Straße 281,
„ Dr. med. Breyl, Frohnhauser Straße 230,
„ Kaufmann Artur Krawehl, Brunnenstraße 28,
„ Fabrikdirektor Ellinghaus, Westfalenstraße 2.
Der Direktor.

Essen, im März 1912.

Der Direktor
Dr. Steinecke.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf