# Schulnachrichten.

## I. Allgemeine Lehrverfassung.

### 1. Übersicht über die Lehrgegenstände.

| Lehrgegenstände. | Wöchentliche Lehrstunden. | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Gymnasium. | | | | | | | | | | Vorschule. | | | |
| | OI. | UI. | OII. | UII. | OIII. | UIII. | IV. | V. | VI. | Sa. | 1. | 2. | 3. | Sa. |
| Ev. Religionslehre | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 3 | | 3 | 6 |
| Deutsch und Geschichtserzählungen | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2<br>1 | 3<br>1 | 26 | 8 | 7 | 7 | 22 |
| Lateinisch | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 65 | — | — | — | — |
| Griechisch | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | — | — | — | 36 | — | — | — | — |
| Französisch | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | — | — | 19 | — | — | — | — |
| Geschichte und Erdkunde | 3 | 3 | 3 | 2<br>1 | 2<br>1 | 2<br>1 | 2<br>2 | 2 | 2 | 26 | 1 | — | — | 1 |
| Mathematik und Rechnen | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Naturbeschreibung | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | — | — | — | — |
| Physik, Elemente der Chemie und Mineralogie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | 10 | — | — | — | — |
| Zeichnen | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 8 | — | — | — | — |
| Schreiben | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Summa | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 28 | 25 | 25 | 255 | | | | |
| Hebräisch (wahlfrei) | 2 | | 2 | — | — | — | — | — | — | 4 | — | — | — | — |
| Englisch (wahlfrei) | 2 | | 2 | — | — | — | — | — | — | 4 | — | — | — | — |
| Zeichnen (wahlfrei) | 2 | | | | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — |
| Singen | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 2 | 2 | 7 | 1 | | 1 | 2 |
| Turnen | 3<br>Vorturner 1 | | | | 3 | | 3 | 3 | 3 | 16 | 2 | | — | 2 |
| | | | | | | | | | | 288 | 23 | 21 | 18 | 56 |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## 2a. Verteilung der Lehrstunden unter die Lehrer im Sommer-Halbjahr 1898.

| No. | Namen. | Ord. | A. Gymnasium. | | | | | | | | | B. Vorschule. | | | Zahl der Stunden. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ober-Prima | Unter-Prima | Ober-Sekunda | Unter-Sekunda | Ober-Tertia | Unter-Tertia | Quarta | Quinta | Sexta | 1. | 2. | 3. | |
| 1. | Direktor Dr. **Schneider** | — | 6 Griech.<br>3 Gesch. u. Erdk. | 2 Horaz | | | 1 Erdkunde | | | | | | | | 12 |
| 2. | Professor Dr. **Zeidler** | erkr. | | | | | | | | | | | | | — |
| 3. | „ **Trantow** | | 2 Relig.<br>2 Hebr. (wfr.) | 2 Relig. | 2 Religion | 2 Religion<br>3 Deutsch | 2 Religion<br>2 Deutsch | | | 2 Religion | | | | | 19 |
| 4. | „ Dr. **Schliack** | O. I. | 3 Deutsch<br>7 Latein | 6 Griech. | | | | | 2 Gesch.<br>2 Erdkunde | | | | | | 20 |
| 5. | „ **Rademann** | O. II. | | | 3 Deutsch<br>7 Latein<br>2 Hebr. (wahlfrei)<br>3 Gesch. u. Erdkunde | 7 Latein | | | | | | | | | 22 |
| 6. | „ **Weber** | U. II. | 4 Math.<br>2 Physik | 4 Math.<br>2 Physik | 4 Mathem. | 4 Mathem.<br>2 Physik | | | | | | | | | 22 |
| 7. | „ Dr. **Knothe** | IV. | 2 Franz.<br>2 Engl. (wfr.)<br>1 Vorturner<br>3 Turnen | 2 Franz. | 2 Franz. | | | | 3 Deutsch<br>4 Franz.<br>3 Turnen | | | | | | 22 |
| 8. | Oberlehrer Dr. **Mohr** | U. I. | | 3 Deutsch<br>5 Latein | 6 Griech. | | 2 Gesch.<br>3 Turnen | | | 3 Turnen | | | | | 22 |
| 9. | „ **Engel** | O. III. | | | | 6 Griech. | 7 Latein<br>6 Griech. | | | | 3 Religion<br>2 Erdkunde | | | | 24 |
| 10. | „ Dr. **Liersch** | V. | | 3 Gesch. u. Erdk. | | 2 Gesch.<br>1 Erdkunde | | 2 Deutsch<br>2 Gesch.<br>1 Erdkunde | | 2 Deutsch<br>1 Geschichtserz.<br>8 Latein<br>2 Erdkunde | | | | | 24 |
| 11. | „ **Kattner** | VI. | | | 2 Englisch (wahlfrei) | 3 Franz. | 3 Franz. | 3 Franz. | | | 3 Deutsch<br>1 Geschichtserz.<br>8 Latein | | | | 23 |
| 12. | Wiss. Hilfslehrer **Nitschke** | U. III. | | | | | | 2 Religion<br>7 Latein<br>6 Griech. | 2 Religion<br>7 Latein | | | | | | 24 |
| 13. | „ „ **Sternberg** | — | | | | | | | | | 4 Rechnen | | | | 4 |
| 14. | „ „ **Dahrendorf** | — | | | 2 Physik | | 3 Mathem.<br>2 Physik | 3 Mathem.<br>2 Naturb. | 4 Mathem.<br>2 Naturb. | 4 Rechnen<br>2 Naturb. | | | | | 24 |
| 15. | Cand. prob. **Jung** | — | | | | | (2 Religion)<br>(2 Gesch.)<br>(1 Erdk.) | | (2 Erdk.) | | (1 Gesch.-Erz.)<br>(2 Erdk.) | | | | (10) |
| 16. | Vorschullehrer **Zeese** | 1. | | | | | | | | 2 Schreiben | 2 Naturk.<br>2 Schreiben | 3 Religion<br>8 Deutsch<br>5 Rechnen<br>1 Heimatsk.<br>3 Schreiben | | | 26 |
| 17. | „ **Richter** | 2. | 2 Zeichnen (wahlfrei) | | | | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 3 Turnen | | 7 Deutsch<br>5 Rechnen<br>3 Schreiben | | 28 |
| 18. | „ **Wegener** | 3. | 1 Chorsingen<br>1 Bass und 1 Tenor | | | | 1 Chorsingen<br>1 Sopran und Alt | | | 2 Singen | 2 Singen | 2 Turnen<br>1 Singen | | 3 Religion<br>6 Deutsch<br>5 Rechnen<br>2 Schreiben<br>1 Anschauung<br>1 Singen | 28 |

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

## 2b. Verteilung der Lehrstunden unter die Lehrer im Winter-Halbjahr 1898/99.

| No. | Namen. | Ord. | A. Gymnasium. | | | | | | | | | B. Vorschule. | | | Zahl der Stunden. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ober-Prima | Unter-Prima | Ober-Sekunda | Unter-Sekunda | Ober-Tertia | Unter-Tertia | Quarta | Quinta | Sexta | 1. | 2. | 3. | |
| 1. | Direktor Dr. **Schneider** | — | 6 Griech.<br>3 Gesch. u. Erdk. | 2 Horaz | | | 1 Erdkunde | | | | | | | | 12 |
| 2. | Professor **Trantow** | — | 2 Relig.<br>2 Hebr. (wfr.) | 2 Relig. | 2 Religion | 2 Religion<br>3 Deutsch | 2 Religion<br>2 Deutsch | | | 2 Religion | | | | | 19 |
| 3. | „ Dr. **Schliack** | O. I. | 3 Deutsch<br>7 Latein | 6 Griech. | | | | | 2 Gesch.<br>2 Erdkunde | | | | | | 20 |
| 4. | „ **Rademann** | O. II. | | | 3 Religion<br>7 Latein<br>3 Gesch. u. Erdkunde<br>2 Hebr. (wahlfrei) | 7 Latein | | | | | | | | | 22 |
| 5. | „ **Weber** | U. II. | 4 Math.<br>2 Physik | 4 Math.<br>2 Physik | | 4 Mathem.<br>2 Physik | | 2 Naturb. | 2 Naturk. | | | | | | 22 |
| 6. | „ Dr. **Knothe** | IV. | 2 Franz.<br>2 Engl. (wfr.)<br>3 Turnen<br>1 Vorturner | 2 Franz. | 2 Franz. | | | | 3 Deutsch<br>4 Franz.<br>3 Turnen | | | | | | 22 |
| 7. | Oberlehrer Dr. **Mohr** | U. I. | | 3 Deutsch<br>5 Latein | 6 Griech. | | 2 Gesch.<br>3 Turnen | | | 3 Turnen | | | | | 22 |
| 8. | „ **Engel** | O. III. | | | | 6 Griech. | 7 Latein<br>6 Griech. | | | | 3 Religion<br>2 Erdkunde | | | | 24 |
| 9. | „ Dr. **Liersch** | V. | | 3 Gesch. u. Erdk. | | 2 Gesch.<br>1 Erdkunde | | 2 Deutsch<br>2 Gesch.<br>1 Erdkunde | | 2 Deutsch<br>1 Geschichtserz.<br>8 Latein<br>2 Erdkunde | | | | | 24 |
| 10. | „ **Kattner** | VI. | | | 2 Englisch (wahlfrei) | 3 Franz. | 3 Franz. | 3 Franz. | | | 3 Deutsch<br>1 Geschichtserz.<br>8 Latein | | | | 23 |
| 11. | Wissensch. Hilfsl. **Nitschke** | U. III. | | | | | | 2 Religion<br>7 Latein<br>6 Griech. | 2 Religion<br>7 Latein | | | | | | 24 |
| 12. | „ „ **Sternberg** | — | | | | | | | | 4 Rechnen | 4 Rechnen | | | | 8 |
| 13. | Cand. prob. **Jung** | — | | | | | (2 Religion)<br>(2 Gesch.)<br>(1 Erdk.) | | (2 Erdk.) | | (1 Gesch.-Erz.)<br>(2 Erdk.) | | | | (10) |
| 14. | „ „ **Schlösser** | — | | | 4 Mathem.<br>2 Physik | | 3 Mathem.<br>2 Physik | 3 Mathem. | 4 Mathem. u. Rechn. | | | | | | 18 |
| 15. | Vorschullehrer **Zeese** | 1. | | | | | | | | 2 Naturb.<br>2 Schreiben | 2 Naturb.<br>2 Schreiben | 3 Religion<br>8 Deutsch<br>1 Heimatsk.<br>5 Rechnen<br>3 Schreiben | | | 28 |
| 16. | „ **Richter** | 2. | 2 Zeichnen (wahlfrei) | | | | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 2 Zeichnen | 3 Turnen | | 7 Deutsch<br>5 Rechnen<br>3 Schreiben | | 28 |
| 17. | „ **Wegener** | 3. | 1 Chorsingen<br>1 Bass und Tenor | | | | 1 Sopran und Alt | | | 2 Singen | 2 Singen | 2 Turnen<br>1 Singen | | 3 Religion<br>6 Deutsch<br>1 Ansch.<br>5 Rechnen<br>2 Schreiben<br>1 Singen | 28 |

Universitäts- und Landesbibliothek Düsseldorf

## 3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahres 1898/99 behandelten Lehrstoffe.

# Gymnasium.

### Ober-Prima.

Ordinarius: Professor Dr. Schliack.

**Religion.** Glaubens- und Sittenlehre in Gestalt einer Erklärung der Artikel 1—16, 18 u. 20 der Augsburgischen Konfession nach kurzer Einleitung über die drei alten Symbole. — Erklärung des Römerbriefs, stellenweise unter Heranziehung des Urtextes. Wiederholungen aus den früheren Pensen. 2 St. *Trantow.*

**Deutsch.** Lessing, Herder, Goethe, Schiller nebst den bedeutendsten ihrer Zeitgenossen und dem Wichtigsten aus der Geschichte der Litteratur nach Goethes Tode. Hamburgische Dramaturgie, Stück 10—12. 15 u. 16. 18 u. 19. 22—25. 29—32. 36—50 (mit Auswahl). 73—83. Lessings Emilia Galotti. Shakespeares Makbeth und Julius Cäsar. Vorträge der Schüler über Werke der Litteratur. 8 Aufsätze, 4 kleine Arbeiten. 3 St. *Schliack.*

Aufsatzthemata: 1. a. Ist der Vorwurf berechtigt, dass Horaz in seinen Oden dem Augustus in unwürdiger Weise geschmeichelt habe? 1. b. Die Entwicklung der Kultur nach Schillers „Spaziergang". 2. Welcher Mittel bedient sich Shakespeare im ersten Aufzug des „Makbeth", den Helden zu charakterisieren? 3. Wie widerlegt bez. berichtigt Lessing in der Hamburgischen Dramaturgie die Gründe, mit denen Voltaire auch für den modernen Dichter das Recht in Anspruch genommen hatte, Geister auf der Bühne erscheinen zu lassen? (Klassenarbeit.) 4. Die Entwickelung des Gegenspiels in Shakespeares „Makbeth". 5. Die Stoffe der Klopstockschen Odenpoesie. 6. Die Freunde und Gönner des Horaz und die Stellung des Dichters zu ihnen, nach den Oden. 7. Wie urteilt Lessing über Voltaires Meinung von der Vollkommenheit der französischen Tragödie auf Grund von Voltaires eigenen Dramen? (Klassenarbeit.) 8. Wie hat Lessing in „Emilia Galotti" die Katastrophe motiviert? — Kleine Arbeiten: 1. Durch welche äusseren Mittel sucht Shakespeare in „Makbeth" den Eindruck der Handlung zu verstärken? 2. Wie sucht Shakespeare in „Makbeth" uns den Helden menschlich nahe zu halten? 3. Die Fabel von Lessings „Emilia Galotti". 4. Charakteristik des Antonius in Shakespeares „Julius Cäsar".

Abiturienten-Themata: Michaelis 1898: Welchen Gebrauch macht Shakespeare in „Makbeth" von dem Kunstmittel der Kontrastierung? Ostern 1899: Die Behandlung des Technischen in Lessings „Emilia Galotti".

**Latein.** Lektüre 5 St. Cicero pro Sestio. Caesar de bello civili I. Livius XXXI—XXXIII (Krieg mit Philipp von Macedonien). Tacitus Annal. I und II (Ende des Augustus, Regierungsantritt des Tiberius, Aufstand der germanischen Legionen, Feldzüge des Germanicus, Germanicus' Ausgang) nebst einzelnen Kapiteln aus III. Horaz Oden III, 1—6. 8. 13. 16. 17. 18. 21—23. 25. 29. 30. IV, 2—9. 11. 12. 14. 15. carm. saec. sat. I, 1. 9. II, 1. epist. I, 1. 3. 4. 8. 9. 20. Wiederholung der beiden ersten Bücher der Oden und Epode 2. — Grammatik 2 St. Repetitionen; Stilistisches und Synonymisches. Alle 14 Tage abwechselnd ein Exerzitium oder Extemporale bez. Inhaltsangabe; daneben alle 6 Wochen eine Klassenübersetzung aus dem Lateinischen und 4 kleine Arbeiten: 1. Warum wendet sich Horaz in den Römeroden an die Jugend Roms, und welche Mahnungen richtet er an sie? 2. Die Optimaten, nach Ciceros Rede für Sestius Kap. 45 ff. 3. Charakteristik des Tiberius nach Tacitus. 4. Germanicus. *Schliack.*

**Griechisch.** Platon, Phaidon 1—56; 63 bis Schluss (Teubner); Thukydides, VII, 1—25; 38—56; 59, 60; 69 bis Schluss (Teubner). Sophokles, Antigone (erkl. v. Kern); Homer Ilias XIII—XXIV (Teubner), davon privatim XVII, XXI; XXIII, 1—401; XXIV, 1—479. Vorgängige Vorbereitungen in der Klasse. Auswendig gelernt wurden Soph. Ant. 1—10; 332—375; 1349 bis 1353; einiges aus Homer. Grammatische Wiederholungen aus allen Gebieten je nach Bedürfnis. Übersetzungen aus dem Griechischen alle 4 Wochen. 4 kleine Arbeiten: 1. Inhalt der Kap. 15—17 des Phaidon. 2. Achilleus. 3. Die Schuld der Antigone. 4. Charakteristik des Nikias. 6 St. *Der Direktor.*

Abiturienten-Thema: Michaelis 1898: Thukydides IV, 102. 103; Ostern 1899: Isokrates, Panegyrikos §§ 75—81.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**Französisch.** Corneille, Le Cid. Taine, Les Origines de la France contemporaine. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Französischen. Kleine Arbeiten: 1. Don Diegos Streit mit dem Grafen. 2. In welchem Lichte erscheint Rodrigo nach seinem Siege über die Mauren? 3. Ludwig XIV. als Hausherr. 4. Die Erstürmung der Bastille. 2 St. *Knothe.*

Abiturienten-Thema: Michaelis 1898: Rollin, Histoire ancienne: Annibal en fuite. Ostern 1899: Lanfrey, Campagne de 1806—1807: Mouvement patriotique.

**Englisch** (wahlfrei). London and its Environs. Grammatik im Anschluss an die Lektüre. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit. 2 St. *Knothe.*

**Hebräisch** (wahlfrei). Beendigung und Wiederholung der Formenlehre. Mündliche Übersetzung der zusammenhängenden hebräischen Lesestücke des Lehrbuchs von Kautsch sowie einiger Psalmen und 14tägige schriftliche Übersetzungen und Analysen einzelner hebräischer Abschnitte. 2 St. *Trantow.*

Abiturienten-Thema: Ostern 1899: 1. Samuelis 11, 1—6.

**Geschichte und Erdkunde.** Die wichtigsten Begebenheiten der Neuzeit vom Ende des dreissigjährigen Krieges, insbesondere der brandenburgisch-preussischen Geschichte, bis zur Gegenwart im Zusammenhang ihrer Ursachen und Wirkungen. Zusammenfassende Belehrungen über unsere gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklung. Im Anschluss geographische Wiederholungen. Kleine Arbeiten: 1. Gebietsverschiebungen in Europa 1648—1714. 2. Die Hohenzollern und Wittelsbacher. 3 a. Die Aufgaben Preussens nach 1815. 3 b. Die Provinz Sachsen physisch, politisch, historisch. 4. Die Socialpolitik Kaiser Wilhelms I. 3 St. *Der Direktor.*

**Mathematik.** Kombinationslehre. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. Die imaginären Grössen. Moivre'scher Satz. — Abschluss der Stereometrie. Die Lehre von den Kegelschnitten. Übungsaufgaben aus allen Teilen der reinen und angewandten Mathematik. Alle 6 Wochen eine häusliche Arbeit; alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. 4 St. *Weber.*

**Physik.** S.: Optik; W.: Mathematische Erdkunde, Wiederholung der Mechanik. 2 St. *Weber.*

Abiturienten-Aufgaben: Michaelis 1898: 1. Welcher Wert von x macht die Summe $a \sin x + b \sin 2x$ am grössten? $a = 3$, $b = 5$. 2. Eine Kreisfläche ist durch 12 Halbmesser in gleiche Sektoren geteilt. Man fällt von A, dem Endpunkte des einen Halbmessers, auf den folgenden die Senkrechte AB, von B auf den dritten die Senkrechte BC und so fort. Wie lang ist die entstandene spiralartige Linie? Gegeben $r = \sqrt{6}$. 3. Es ist eine Parabel gegeben. Man soll die Achse, den Scheitelpunkt, den Brennpunkt, den Parameter und von einem ausserhalb der Parabel liegenden Punkt die Tangente zeichnen und den Beweis der Richtigkeit liefern. 4. Aus 6 Stäbchen von gleicher Länge $a = 2\sqrt{3}$ cm soll eine grade sechsseitige Pyramide von regelmässiger Grundfläche gebildet werden, so dass der Inhalt möglichst gross wird. Wie gross ist der Inhalt? Wie gross ist der Neigungswinkel der Seitenfläche gegen die Grundfläche. Ostern 1899: 1. $2x^2 - xy - 10x + 5(y - 2) = 0$; $\frac{x^2 + 4xy + 3y^2}{x + y} = 14$. 2. Von einem Dreieck ist eine Seite, die Summe der beiden andern und ein der erstern anliegender Winkel gegeben. Wie gross sind die beiden andern Winkel und der Inhalt des Dreiecks? Gegeben: $a = 5$ cm, $b + c = 8$ cm, $\beta = 72^0$. 3. Es ist ein Winkel und ausserhalb desselben ein Punkt gegeben. Durch ihn soll man eine Grade ziehen, so dass ein Dreieck abgeschnitten wird, welches halb so gross als ein gegebenes Quadrat ist. 4. Es ist ein Halbkreis gegeben, der sich um seinen Durchmesser drehen soll, bis er in die Anfangslage wieder zurückkommt. Durch den Schwerpunkt des Halbkreises soll man eine zur Verbindungslinie des Schwerpunkts mit dem Mittelpunkt des Kreises senkrechte Ebene hindurchlegen und die beiden dadurch entstandenen Teile der Kugeloberfläche und der Kugel berechnen. Ferner berechne man aus dem gegebenen Halbkreise und dem Wege, den der Schwerpunkt beschreibt, die ganze Kugeloberfläche und den Inhalt der Kugel.

## Unter-Prima.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Mohr.

**Religion.** S.: Erklärung des Evangeliums Johannis unter stellenweiser Benutzung des Grundtextes. Wiederholung einzelner Kirchenlieder. — W.: Kirchengeschichte von Gründung der christlichen Kirche an bis auf die neueste Zeit, besonders eingehend die Reformationsgeschichte. Wiederholung des Katechismus und einzelner Psalmen. 2 St. *Trantow.*

**Deutsch.** Lebensbilder aus der deutschen Litteraturgeschichte vom 16.—18. Jahrhundert. Einige Oden Klopstocks; Lessings Laokoon; Goethes Iphigenie; Schillers Braut von Messina; Goethes und Schillers Gedankenlyrik; Proben aus neueren Dichtern. Vorträge der Schüler über Leben und Werke von Dichtern nach eigener Ausarbeitung. 8 Aufsätze, 4 kleine Arbeiten. 3 St. *Mohr.*

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Aufsatzthemata: 1. Warum nimmt das Leben grosser Männer so oft einen tragischen Verlauf? 2. Worauf beruht die sittliche Macht Iphigeniens? 3. In welchen Eigenschaften gleicht Orest seiner Schwester Iphigenie? 4. Cicero während der Alleinherrschaft Cäsars; nach seinen Briefen dargestellt. (Klassenaufsatz.) 5. Gedankengang und Ergebnisse der Untersuchung in den ersten drei Abschnitten von Lessings „Laokoon". 6. In welchem Zusammenhange mit der Haupthandlung in Schillers „Wallenstein" steht die Weigerung Max Piccolominis zu unterschreiben? 7. Die Orakel in Schillers „Braut von Messina". (Klassenaufsatz.) 8. Wodurch haben die Oden des Horaz so viel Anziehendes für uns?

Themata der kleinen Klassenarbeiten: 1. Die Lösung des dramatischen Konflikts in Goethes „Iphigenie". 2. Anordnung und Gedankengang von Klopstocks Ode „Der Züricher See". 3. Weshalb ahmten die Dichter der Alten die bildenden Künstler nicht nach? (Lessings „Laokoon".) 4. Die Entwicklung der Kultur nach Schillers eleusischem Fest.

**Latein.** Lektüre 5 St. Ausgewählte Briefe Ciceros nach Lange: ad fam. IV, 4. 5. 6. 7. 13. V, 2. VI, 14. VII, 5. 30. IX, 6. 20. XIV, 4. XVI, 12. ad Quint. fr. I, 1. II, 13. ad Att. I, 14. 16. II, 22. III, 3. 4. 5. 6. IV, 1. VII, 1. IX, 18. X, 8 B. XII, 15. XIII, 52. Livius. I. Praefatio. c. 1—26. 30—35. 38—49. 55—60. II, 1—2. 7—15. 18. 31—35. 39—41. 55—58. Tacitus, Germania. Histor. IV, 12—37. 54—79. V, 14—26. Horaz, Oden I, 1. 2. 3. 4. 6. 7. 9. 10. 11. 12. 14. 17. 18. 20. 21. 22. 24. 26. 28. 29. 31. 32. 34. 35. 37. 38. II, 1. 2. 3. 6. 7. 10. 13—20. epod. 1. 2. — Grammatik 2 St. Repetitionen; Stilistisches und Synonymisches. Alle 14 Tage abwechselnd ein Exerzitium oder Extemporale; eine lateinische Inhaltsangabe; daneben alle 6 Wochen eine Klassenübersetzung aus dem Lateinischen und 4 kleine Arbeiten: 1. Die Freisprechung des Klodius (nach Ciceros Briefen). 2. Mit welchen Gründen tröstet Sulpicius Cicero bei dem Tode Tullias? 3. Wie urteilt Horaz über seinen Dichterberuf? 4. Der Bataveraufstand (nach Tacitus). Quomodo Castra Vetera expugnata sint. 5 St. *Mohr.* 2 St. *Der Direktor.*

**Griechisch.** Homer Ilias I—XII, zur Hälfte privatim; einzelne Stellen wurden auswendig gelernt. Sophokles Ödipus Tyrannus. Plato Apologie und Krito. Demosthenes 3 Philippische Reden (4. 6. 9). Grammatische Wiederholungen und homerische Formenlehre. Übersetzungen aus dem Griechischen alle 4 Wochen. 4 kleine Arbeiten: 1. Wie widerlegt Sokrates in Platos Apologie die Beschuldigung des Meletos, dass er die Jugend verderbe? 2. Worauf gründet Sokrates die Überzeugung am Schlusse der Apologie, dass der Tod ihm zum Guten sei? 3. Wie wirken in der Ilias die Götter am ersten Kampftage auf die Entwicklung und den Verlauf der Begebenheiten ein? 4. Der elfte Gesang der Ilias in seiner Bedeutung für den Zusammenhang der Dichtung. 6 St. *Schliack.*

**Französisch.** Molière, Le Bourgeois Gentilhomme; Ségur, Napoléon à Moscou und Passage de la Bérézina. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Französischen. Kleine Arbeiten: 1. Herrn Jordans Lehrer. 2. Covielles List. 3. Durch welche Gründe wurde Rostopschin veranlasst, Moskau in Brand zu stecken? 4. Napoleons Lage in Moskau nach dem Brande. 2 St. *Knothe.*

**Englisch** komb. mit Oberprima.

**Hebräisch** (wahlfrei). Starkes Verbum mit Suffixen und unregelmässige Verben nach der Grammatik von Gesenius-Kautzsch. Mündliche Übersetzung der dazu gehörigen hebräischen Übungssätze im Übungsbuch von Kautzsch und schriftliche Übersetzung der deutschen Übungssätze. 2 St. *Trantow.*

**Geschichte und Erdkunde.** Die Geschichte der epochemachenden weltgeschichtlichen Ereignisse vom Tode des Augustus bis zum Ende des dreissigjährigen Kriegs, im Zusammenhang ihrer Ursachen und Folgen. — Im Anschluss geographische Wiederholungen. Kleine Arbeiten: 1. Die germanischen Angriffe auf Italien und Spanien zur Zeit der Völkerwanderung. 2. Das Normannenreich in Süditalien. 3. Die hauptsächlichsten Ereignisse aus der französischen Geschichte bis auf Ludwig XI. 4. Welchen Momenten verdankt die Gegenreformation ihre Erfolge? 3 St. *Liersch.*

**Mathematik.** Wiederholung des mathematischen Pensums der früheren Klassen an Übungsaufgaben. Zinseszins- und Rentenrechnung. Die imaginären Grössen. Vervollständigung der Trigonometrie. Stereometrie nebst mathematischer Geographie der Kugeloberfläche. Häusliche und Klassenarbeiten wie in Ober-Prima. 4 St. *Weber.*

**Physik.** Mechanik fester, flüssiger und gasförmiger Körper. Akustik. 2 St. *Weber.*

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

## Ober-Sekunda.

Ordinarius: Professor Rademann.

**Religion.** Erklärung der ganzen Apostelgeschichte. Ferner wurden gelesen der 1. und 2. Thessalonicherbrief als Pauli Erstlingsschriften, 1. Korintherbrief mit Auswahl, Brief an Philemon. — Wiederholung von Katechismus, Sprüchen und Liedern. 2 St. *Trantow.*

**Deutsch.** Lektüre und Erklärung von Goethes „Götz von Berlichingen" und „Egmont" sowie Schillers „Wallenstein". Privatlektüre: Voss, Luise; Uhland, Herzog Ernst von Schwaben; Herder, Cid; Goethe, Reineke Fuchs. Auswendiglernen von Dichterstellen und Vorträge. — Einführung in das Nibelungenlied unter Mitteilung von Proben aus dem Urtext. Ausblicke auf nordische und auf die grossen germanischen Sagen, auf die höfische Epik und Lyrik. — Sprachgeschichtliche Belehrungen. — Rückblick auf die Dichtungsarten. — 8 Aufsätze, 4 kleinere Abhandlungen. 3 St. *Rademann.*

Aufsatzthemata: 1. Die Not, eine gute Lehrmeisterin. 2. Wodurch wird die Sinnesänderung des gefangenen Weislingen herbeigeführt? 3. Die Vertreter der neuen Zeit in Goethes „Götz von Berlichingen". 4. Was erfahren wir in Goethes „Egmont" über die staatlichen, religiösen und socialen Verhältnisse der Niederländer. 5. Zwei deutsche Wachtmeister. Eine Parallele nach Lessings „Minna von Barnhelm" und Schillers „Wallensteins Lager". 6. Welche Anklage erhebt Questenberg gegen Wallenstein, und wie sucht dieser sich zu rechtfertigen? 7. Wodurch bewegt die Gräfin Terzky den Herzog zum Abschluss des Bündnisses mit Wrangel, und was ist von ihren Ausführungen zu halten? 8. Welche Vorzüge und welche Fehler zeigt der Charakter Hagens im Nibelungenliede? (Klassenaufsatz.) Kleine Arbeiten: 1. Luise erzählt die Feier ihres 18. Geburtstages. 2. Gegliederte Inhaltsangabe des 1. Aufzugs von Uhlands „Herzog Ernst von Schwaben". 3. Das Leben des Cid. 4. Reinekes Beichte und Busse nach dem dritten Gesange von Goethes „Reineke Fuchs".

**Latein.** Lektüre 5 St. Cicero pro Ligario und pro Archia. (Teubner); Sallust, Iugurtha. (Teubner); Vergil. Aen. IX, 176—449; X, 362—509; XI, 532—597, 648—867. Eclog. I. V. IX. Georg. I, 1—70, 423—514; II, 136—176, 323—345, 458—542; III, 339—383. (Freytag). Privatlektüre: Livius XXV, XXVI (Teubner). Regelmässige Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Auswendiglernen einzelner Stellen aus Vergil. — Grammatik 2 St. Stilistische und grammatische Wiederholungen und Zusammenfassungen. Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exerzitium; daneben alle 6 Wochen eine Übersetzung ins Deutsche als Klassenarbeit. Vierteljährlich eine freie Arbeit, entweder eine deutsche über einen Abschnitt des gelesenen Stoffes oder eine lateinische Inhaltsangabe. Themata: 1. Wie beweist Cicero, dass die That des Ligarius nicht als Verbrechen im gewöhnlichen Sinne aufzufassen ist? 2. Was erfahren wir aus Ciceros Rede für den Dichter Archias über die Stellung der Römer zu Kunst und Wissenschaft? 3. Was veranlasste die Römer, den ersten numidischen Feldzug zu unternehmen? 4. Cicero quibus exemplis poetas omnibus temporibus summa laude cultos esse probaverit? (Cic. pro Archia poeta.) *Rademann.*

**Griechisch.** Lektüre 5 St. Herodot (Aschendorff) V. VI. Lysias' Rede gegen Eratosthenes. (Teubner.) Homers Odyssee (Teubner) XIII—XXIV nebst Überblick über das ganze Werk. — Grammatik 1 St. Syntax der Tempora und Modi. Alle 4 Wochen eine schriftliche Übersetzung aus dem Griechischen als Klassenarbeit; vierteljährlich eine einstündige freie Arbeit über einen Stoff aus der Lektüre. Themata: 1. Aristagoras (nach Herodot). 2. Das Verhalten Telemachs bei seinem Zusammentreffen mit dem zurückgekehrten Odysseus. 3. Das Walten der Götter im 20. Buche der Odyssee. 4. Über welchen Zeitraum erstreckt sich die Handlung der Odyssee? Auswendig gelernt: 50 Verse aus Hom. Od. *Mohr.*

**Französisch.** Michaud, Influence et Résultats des Croisades; Thiers, Campagne d'Italie en 1800. Grammatische Wiederholungen. Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Französischen. Kleine Arbeiten: 1. Die Institution de Dieu. 2. Die Ritterschaft des Mittelalters. 3. Napoleons Plan für den italienischen Feldzug von 1800. 4. Die Festung Bard als Hindernis bei Napoleons Alpenübergange. 2 St. *Knothe.*

**Englisch** (wahlfrei). Grammatik und Lektüre nach Tendering, Lehrbuch der englischen Sprache. 2 St. *Kattner.*

**Hebräisch** (wahlfrei). Elemente. Die Lehre vom Nomen und vom starken Verbum nach dem Übungsbuch von Kautzsch §§ 1—42, mit Benutzung der Grammatik von Gesenius-Kautzsch (kleine Ausgabe, 1896). Vierzehntägige Arbeiten. 2 St. *Rademann.*

**Geschichte und Erdkunde.** Griechische Geschichte bis zu den Diadochen; römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Besondere Berücksichtigung der Verfassungs- und Kulturverhältnisse. — Wiederholungen aus der physischen und politischen Erdkunde nach Bedürfnis.



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Kartenskizzen. 4 freie Arbeiten: 1. Lykurgus und seine Verfassung. 2. Alexanders Feldzug nach Indien. 3. Tribunat und plebejische Aedilität. 4. Hannibals Siegeszug (218—216). 3 St. *Rademann.*

**Mathematik.** Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen einschliesslich der quadratischen mit mehreren Unbekannten. Arithmetische und geometrische Reihen. Übungsaufgaben nach Bardey XXV—XXIX (mit Auswahl), XXXI, A. XXXII. Abschluss der Ähnlichkeitslehre. Goldener Schnitt. Ptolemäischer Satz. Harmonische Punkte und Strahlen. Sätze von Pascal und Brianchon. Konstruktion algebraischer Ausdrücke. Ebene Trigonometrie nebst Übungen in der Berechnung von Dreiecken, Vierecken und regelmässigen Figuren nach Kambly III, mit Auswahl. Goniometrische Gleichungen. Häusliche und Klassenarbeiten wie in I. 4 St. S.: *Weber.* W.: *Schlösser.*

**Physik.** Wiederholung der chemischen und mineralogischen Grundbegriffe. Experimente. — Elektrizitätslehre nach Jochmann § 304—346. Wärmelehre nach Jochmann § 225—244 mit Auswahl. 4 kleine Arbeiten: 1. Leuchtgas. 2. Elektrolyse. 3. Prinzip der Erhaltung der Energie. 4. Dampfmaschine. 2 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Schlösser.*

## Unter-Sekunda.

Ordinarius: Professor Weber.

**Religion.** Bibellesen behufs Ergänzung der in Unter- und Ober-Tertia gelesenen Abschnitte. Erklärung des Lukas-Evangeliums mit Ergänzungen aus den anderen. — Wiederholung der Reformationsgeschichte, des Katechismus und Aufzeigung seiner inneren Gliederung. — Wiederholung von Sprüchen, Liedern, Psalmen. 2 St. *Trantow.*

**Deutsch.** Praktische Anleitung zur Aufsatzbildung durch Übungen in Auffindung und Ordnung des Stoffes in der Klasse. Jungfrau von Orleans, Minna von Barnhelm, Hermann und Dorothea. Auswendiglernen von Dichterstellen. Vorträge der Schüler nach eigenen Ausarbeitungen. 3 St. *Trantow.*

Aufsatzthemata: 1. Der Sänger nach Goethes und Uhlands betreffender Ballade. 2. Johanna als gottgesandte Retterin Frankreichs nach Schillers Drama I, 8—11. 3. Gang der Handlung im 3. Akte von Schillers Jungfrau von Orleans. 4. (Klassenaufsatz.) Wie sühnt Johanna ihre Schuld? 5. Der Rheinstrom ein Bild des menschlichen Lebens. 6. Wie stellt sich Tellheim uns dar nach dem 1. Akte von Lessings Minna von Barnhelm? 7. Die schlechten Charaktere in Lessings Minna von Barnhelm. 8. (Prüfungsarbeit.) Was urteilt der Richter in Goethes Hermann und Dorethea über die französische Revolution? — Kleine Arbeiten: 1. Karls VII. wachsende Not. 2. Johanna als Friedensstifterin. 3. Charakteristik Justs nach dem 1. Aufzuge von Lessings Minna von Barnhelm. 4. Inwiefern kann das Gespräch zwischen Hermanns Eltern im 1. Gesange als Exposition des Gedichts bezeichnet werden?

**Latein.** Lektüre 4 St. Cicero pro Roscio Amerino (Aschendorf). Livius XXI, 1—7; 9—11; 15—24; 26—27; 30—37; 39—48; 52—57; 60—61 (Teubner). Vergil. Aen. I, 1—179; 234—296. II, 1—298; 506—670. IV, 1—54; 90—128; 173—197; 219—295; 630—705. VI, 752—853. VIII, 608—731. XII, 593—696. Regelmässige Übungen im unvorbereiteten Übersetzen. Auswendig gelernt: Aen. I, 1—11. II, 199—233. VI, 846—853. (Freytag). Stilistisches und Synonymisches. — Grammatik 3 St. Wiederholung und Vervollständigung der Syntax, gelegentlich auch der Formenlehre. Alle 8 Tage ein Extemporale oder ein Exercitium im Anschluss an Gelesenes. Alle 6 Wochen eine schriftliche Übersetzung ins Deutsche als Klassenarbeit, daneben 4 freie deutsche Arbeiten auf Grund der Lektüre: 1. Welcher Thatbestand liegt der Rede Ciceros pro Roscio Amerino zu Grunde? 2. Weshalb hasste Juno den Aeneas und seine Mannen? 3. Mit welchem Rechte nennt Livius den zweiten punischen Krieg den denkwürdigsten aller Kriege des Altertums? 4. Welchen Verlauf nahm die Schlacht am Ticinus? *Rademann.*

**Griechisch.** Lektüre 4 St. Xenoph. (Teubner) Anab. III, c. 1. 3. 4 § 1—18, 24—38, 45—49. c. 5. IV, c. 1 § 5—28. c. 2. c. 3 § 1—3. c. 4 § 1—13. c. 5 § 7—36. c. 6 § 1—6, 14—16. c. 7 § 1—14, 19—27. Hellen. II, 2. 3. 4. V, 4. VI, 4. VII, 5. Homer. Odyss. I, 1—95. VI. IX, 1—38; 105 bis Ende. X, 187—574. Vorbereitung auf Homer im ersten Halbjahr in der Klasse. Erklärung des epischen Dialektes und gelegentliche Zusammenfassung beim Lesen, Auswendiglernen geeigneter Stellen. — Grammatik 2 St. Syntax des Nomens (Artikel, Pronomen, Kasuslehre), sowie die notwendigsten Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre nach Seyffert-v. Bamberg. Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Vierzehntägige Übersetzungen in das Griechische, abwechselnd häusliche und Klassenarbeiten, dafür gelegentliche Übersetzungen ins Deutsche. Kleine Arbeiten: 1. Xenophons Traum. 2. Xenophons Reise nach Sardes. 3. Übersetzung von Xen. Anab. V, 4, 1—4. 4. Die Herrschaft der dreissig Tyrannen in Athen. *Engel.*

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**Französisch.** Wiederholung der Formenlehre, namentlich des Pronomens. Befestigung des Konjunktivs; Artikel, Adjektiv, Adverb, Kasusrektion, Präpositionen, Particip, Infinitiv. Nach Plötz-Kares, Sprachlehre und Übungsbuch. Lektüre: Expédition de Bonaporte en Égypte von Thiers, erklärt von Karl Foth. Sprechübungen. Alle 14 Tage abwechselnd als schriftliche Klassen- oder Hausarbeit Übersetzungen ins Französische, einige ins Deutsche. Kleine Arbeiten: 1. Einnahme der Insel Malta durch die Franzosen im Jahre 1798. 2. Die Schlacht bei den Pyramiden. 3. Bonapartes Rückkehr aus Ägypten. 4. Klebers Tod. 3 St. *Kattner.*

**Geschichte und Erdkunde.** Deutsche und preussische Geschichte vom Regierungsantritte Friedrichs des Grossen bis zur Gegenwart. 2 St. Wiederholung der Erdkunde Europas. Elementare mathematische Erdkunde. Kartenskizzen. 1 St. 4 kleine Arbeiten: 1. Der Ursprung des siebenjährigen Krieges. 2. Der Niedergang Preussens im Jahre 1806. 3. Die kriegerischen Ereignisse der Jahre 1814 und 1815. 4. Die natürlichen Verhältnisse Russlands. *Liersch.*

**Mathematik.** Arithmetik: Gleichungen, einschliesslich einfacher, quadratischer mit 1 Unbekannten. Bardey XX. Gleichungen mit Wurzeln. Bardey XXII—XXIV. Definition der Potenzen mit negativen und gebrochenen Exponenten. Logarithmen. Übungen im log. Rechnen. — Geometrie: Kreisinhalt und Umfang. Wiederholung der Ähnlichkeitslehre. — Trigonometrie: Die trigonometrischen Funktionen im rechtwinkligen Dreieck. Auflösung rechtwinkliger und gleichschenkliger Dreiecke, regelmässiger Polygone. Berechnungen im Kreise. — Stereometrie: Die einfachen Körper nebst Berechnung von Kantenlängen, Oberflächen und Inhalten. Alle 3 Wochen eine häusliche oder Klassenarbeit. 4. St. *Weber.*

**Physik.** Vorbereitender physikal. Lehrgang II. Die wichtigsten Erscheinungen aus dem Gebiete der Mechanik fester, flüssiger und luftförmiger Körper, der Optik und Akustik, des Magnetismus, der Elektrizität. Die wichtigsten chemischen Erscheinungen, wichtige Mineralien und einfache Kristallformen. 2 St. *Weber.*

## Ober-Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Engel.

**Religion.** Das Reich Gottes im Neuen Testament. Lesung entsprechender biblischer Abschnitte, eingehend die Bergpredigt; auch Gleichnisse. Sicherung der erworbenen Kenntnis des Katechismus und des Spruch- und Liederschatzes. Erklärung und zum Teil Erlernung der Psalmen 1. 19. 23. 90. 139. Reformationsgeschichte im Anschluss an ein Lebensbild Luthers, (Zahn S. 174 ff.) 2 St. *Trantow.* (*Jung.*)

**Deutsch.** Ausgewählte Gedichte und Prosastücke aus Muff, Abt. für Ober-Tertia; Schillers Balladen, Glocke und Wilhelm Tell. Im Anschluss daran Belehrung aus der Poetik und Rhetorik. Schwartz, Anhang, S. 53 ff. 66 ff. Erlernung von Schillers Glocke und Stellen aus Tell; Wiederholung von früher gelernten Gedichten. Häusliche Aufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen, Berichte über Selbsterlebtes, auch in Briefform), alle 4 Wochen; ausserdem in jedem Vierteljahr eine kleinere Klassenarbeit. *Trantow.*

**Latein.** Lektüre: Caesar de bello Gall. (Teubner) I, 30 bis Schluss. V, 8—37. VI, 29—44. VII, 1—48. Ovid Metamorph. (Teubner I, 1—4; III, 1—137; VI, 313—400; X, 1—77. Anleitung zum Übersetzen in der Klasse. Erklärung und Einübung des Hexameters. Auswendig gelernt: Ovid Metamorph. I, 1—4, III, 1—16, VI, 313—326. 4 St. — Grammatik: Wiederholung und Ergänzung der Tempus- und Moduslehre; Abschluss der Verbalsyntax in ihren Hauptregeln. Gelegentliche induktive Ableitung stilistischer Regeln und synonymischer Unterscheidungen. Übersetzen aus Ostermann-Müller, lat. Übungsbuch für Tertia. Wöchentlich schriftliche Arbeiten im Anschluss an Caesar, abwechselnd häusliche und Klassenarbeiten. Alle 6 Wochen statt dessen eine schriftliche Übersetzung in das Deutsche als Klassenarbeit, ausserdem 4 freie deutsche Arbeiten auf Grund der Lektüre. 1. Eine Kriegslist Caesars. 2. Die Gründung Thebens durch Kadmus. 3. Die lycischen Bauern. 4. Der Aufstand der Gallier im Jahre 52 v. Chr. 3 St. *Engel.*

**Griechisch.** Die Verba in $\mu\iota$ und die wichtigsten unregelmässigen Verba des attischen Dialekts nach Franke-v. Bamberg. Die Präpositionen. Wiederholung und Ergänzung der Lehraufgabe in III B. Übersetzungen aus dem griechischen Elementarbuche von Wesener, Zweiter Teil. Ausgewählte Hauptregeln der Syntax im Anschluss an Xenophon; ebenso Wörterlernen. Alle vierzehn Tage abwechselnd schriftliche Haus- und Klassenarbeiten im Anschluss an Xenophon. Im



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

ersten Halbjahre 3, im zweiten 2 Stunden. — Lektüre: Xenophons Anabasis I und II mit einzelnen Auslassungen. Im ersten Halbjahre 3, im zweiten 4 Stunden. *Engel.*

**Französisch.** Die unregelmässigen Verben unter Ausscheidung der minder wichtigen und der selteneren Komposita. Ergänzung der sonstigen Formenlehre. Die syntaktischen Hauptgesetze in Bezug auf Gebrauch der Hilfsverba avoir und être, Wortstellung, Tempora, Indikativ und Konjunktiv. Plötz-Kares, Sprachl. §§ 13—23; 25—28; 50—57; 61—65; 66—73; einiges aus 29—49. Lektüre und Übungen aus Plötz-Kares Übungsbuch. Sprechübungen. Alle vierzehn Tage abwechselnd als schriftliche Klassen- oder Hausarbeit Übersetzungen ins Französische, einige ins Deutsche. 3 St. *Kattner.*

**Geschichte und Erdkunde.** Deutsche Geschichte vom Ausgang des Mittelalters bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Grossen, insbesondere brandenburgisch-preussische Geschichte. Kleine Arbeiten: 1. Vorsicht im Kriege. 2. Die Schlacht bei Colonnes. 3. Die Vase von Soissons. 4. Chlodwigs Bekehrung. 2 St. *Mohr. (Jung.)* — Erdkunde: Wiederholung der Erdkunde Deutschlands. Erdkunde der deutschen Kolonien. Entwerfen von Kartenskizzen. 1 St. *Der Direktor. (Jung.)* Vier kleine Klassenarbeiten: 1. Die Reichstage von 1521 bis 1530. 2. Süddeutschland in seiner natürlichen Gestaltung. 3. Die Anhaltiner in der Mark. 4. Der Rhein.

**Mathematik.** Arithmetik: Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, das Notwendigste über Potenzen und Wurzeln. Bardey XI, XIII. Berechnungen von Figuren, Anwendungen des Pythagoras. Bardey XX—XXIV mit Auswahl — Planimetrie: Kreislehre. Flächengleichheit geradliniger Figuren. Einführung in die Ähnlichkeitslehre. Alle zwei Wochen eine häusliche oder Klassenarbeit. 3 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Schlösser.*

**Naturbeschreibung.** Wiederholung des Systems der Tierwelt. Der Mensch und dessen Organe, nebst Unterweisungen in der Gesundheitspflege. — Vorbereitender physikalischer Lehrgang I. Mechanische Erscheinungen an festen, flüssigen und luftförmigen Körpern. Einfache und zusammengesetzte Maschinen. Das Wichtigste aus der Wärmelehre. 4 kleine Arbeiten: 1. Verdauungsorgane des menschlichen Körpers. 2. Die Krämerwage. 3. a) Die einfachen Maschinen, b) Das Barometer. 4. Die Dampfmaschine. 2 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Schlösser.*

**Zeichnen.** Fortsetzung im Körperzeichnen. Schwierigere Ornamente im Umriss und Ausführung in leichter Schattenangabe: Architekturteile, Blumen und Früchte nach Gipsmodellen. Ornamente verschiedener Stilarten in Wasserfarben ausgeführt. 2 St. *Richter.*

## Unter-Tertia.

Ordinarius: Wissenschaftlicher Hilfslehrer Nitschke.

**Religion.** Das Reich Gottes im Alten Testamente: Lesung entsprechender biblischer Abschnitte, dazu auch Psalmen und Stellen aus Hiob. Wiederholung des in VI, V und IV gelernten Katechismus nebst den dazu eingeprägten Sprüchen; Erlernung von vier neuen. Wiederholung der früher gelernten Kirchenlieder und Einprägung von zwei neuen (Klix 65. 121), sowie einiger wertvoller Liederstrophen. Klix 11, 1—2; 12, 1—2; 45, 1 u. 7; 95, 1—3; je die erste von No. 7. 55b. 81. 107. 118. 120. 207. 241. Belehrungen über das Kirchenjahr und die Bedeutung der gottesdienstlichen Ordnungen. 2 St. *Nitschke.*

**Deutsch.** Zusammenfassender Überblick über die wichtigsten der deutschen Sprache eigentümlichen Gesetze. (Schwartz § 5—29). Häusliche Aufsätze (Erzählungen, Beschreibungen, Schilderungen) alle vier Wochen. 1. Die Charybdis in der Sage des Altertums und des Mittelalters. 2. Der Park von Branitz (Briefform). 3. Blücher in London. 4. Die Geschichte des Rings Andwaranaut. 5. Die Sage von Wittekinds Taufe. 6. Welche Anzeichen verkünden uns den nahenden Winter? 7. Der Sänger bei Goethe und bei Uhland. 8. Der Schnee. 9. Erläuterung einiger deutscher Redensarten, welche sich auf das Tournier beziehen. — Ausserdem in jedem Quartal eine kleinere Klassenarbeit: 1. Prinz Eugen bei Höchstädt. 2. Ein Tag aus den Ferien (Briefform). 3. Gunildens Befreiung. 4. Graf und Priester (Nach der Ballade „Der Graf von Habsburg"). — Behandlung prosaischer und poetischer Lesestücke (Balladen). (Muff Nr. 3—10. 14—23. 41—44. 52. 54—58. 67—71. 75. 76. 77. 78.) Zur Erläuterung des Gelesenen auch Belehrungen über die poetischen Formen. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. (Muff No. 52. 54. 70. 77. 78.) 2 St. *Liersch.*

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**Latein.** Lektüre 4 St. Caesar, bell. gall. I—cap. 29. II, 1—28. III, 7—16. IV, 1—3. Anleitung zur Vorbereitung. — Grammatik 3 St. Wiederholung der Kasuslehre. Hauptregeln der Tempus- und Moduslehre nach Ostermann-Müller. Alle acht Tage eine schriftliche Übersetzung ins Lateinische im Anschluss an Caesar als Klassenarbeit oder Hausarbeit; statt der Klassenarbeit alle sechs Wochen eine schriftliche Übersetzung aus Caesar ins Deutsche. 4 kleine Arbeiten: 1. Der Plan des Orgetorix. 2. Caesar besiegt einen Teil der Helvetier an der Saône. 3. Caesar entsetzt Bibrax, die Hauptstadt der Remer. 4. Die Unterwerfung der Suessionen. *Nitschke.*

**Griechisch.** Formenlehre bis zum verbum liquidum einschliesslich nach der Formenlehre von Franke-v. Bamberg. Auswendiglernen von Wörtern, soweit sie für das Lesen nötig waren, mit Ausschluss besonderer Vokabularien. Induktive Ableitung einzelner syntaktischer Regeln im Anschluss an das Gelesene. Alle vierzehn Tage eine Übersetzung ins Griechische in Anlehnung an den Lesestoff, abwechselnd als Klassen- und Hausarbeit. Mündliche Übersetzungen ausgewählter Abschnitte aus dem ersten Teil des griechischen Elementarbuchs von Wesener. 6 St. *Nitschke.*

**Französisch.** Wiederholung der regelmässigen Konjugation sowie der Hilfsverben avoir und être unter besonderer Berücksichtigung der Konjunktivformen; Passiv; Intransitiva, Reflexiva; Personal-, Demonstrativ-, Determinativ- und unbestimmte Pronomina. Veränderungen in der Rechtschreibung gewisser -er Verben; die allernotwendigsten unregelmässigen Verba. Schriftliche und mündliche Übersetzungen aus dem Elementarbuche von Plötz-Kares. Sprechübungen; Übungen im Rechtschreiben. Alle vierzehn Tage abwechselnd eine schriftliche Klassen- oder Hausarbeit. Kleine Arbeiten: 1. Verspotteter Stolz. 2. Augustus und der Legionssoldat. 3. „Was sollte er gegen drei machen?“ 3 St. *Kattner.*

**Geschichte und Erdkunde.** Kurzer Überblick über die weströmische Kaisergeschichte vom Tode des Augustus; deutsche Geschichte bis zum Ausgange des Mittelalters. 2 St. — Wiederholung der politischen Erdkunde Deutschlands; physische und politische Erdkunde der aussereuropäischen Erdteile ausser den deutschen Kolonien. Kartenskizzen. 1 St. In jedem Vierteljahr eine kleinere Arbeit: 1. Schicksale der Westgoten bis zum Tode Alarichs. 2. Die Sachsenkriege Karls des Grossen. 3. Der erste Streit zwischen Staufern und Welfen. 4. Sibirien. *Liersch.*

**Mathematik.** Arithmetik: Die Grundrechnungsarten mit absoluten und relativen Zahlen unter Beschränkung auf das Notwendigste. Bardey I—IX mit Auswahl. Gleichungen ersten Grades mit einer Unbekannten; Bardey XX mit Auswahl. — Planimetrie: Lehre von den Parallelogrammen und Kreislehre 1. Teil. Kambly § 65—103 mit Auswahl. Geometrische Örter. Konstruktion von Dreiecken und Vierecken, einfache Kreisaufgaben. Alle zwei Wochen eine häusliche oder Klassenarbeit. 3 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Schlösser.*

**Naturbeschreibung.** S.: Botanik. Wichtige Pflanzenfamilien, Nutzpflanzen. Etwas über den Bau und das Leben der Pflanzen. Kryptogamen und Pflanzenkrankheiten. — W.: Übersicht des Tierreichs; niedere Tiere. Etwas über Tiergeographie. 2 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Weber.*

**Zeichnen.** Umrisszeichnen nach einfachen Modellen, Flächen unschattiert. Stilisierte Blätter, Palmette und Akanthus nach den Kolbschen Wandvorlagen und Ausführung in Wasserfarben. 2 St. *Richter.*

## Quarta.

Ordinarius: Professor Dr. Knothe.

**Religion.** Das Allgemeinste von der Einteilung der Bibel und die Reihenfolge der biblischen Bücher. Übungen im Aufschlagen von Sprüchen. Lesung wichtiger Abschnitte des Alten und besonders des Neuen Testaments behufs Wiederholung der biblischen Geschichten. — Aus dem Katechismus Wiederholung der Aufgaben von V und VI. Erklärung und Einprägung des 3. Hauptstücks mit Luthers Auslegung. Auswendiglernen des 4. und 5. Hauptstücks. Einprägung von bestimmten Sprüchen. Wiederholung der in V und VI gelernten Kirchenlieder. Erlernung von 4 neuen (Klix No. 181. 233. 94. 110). 2 St. *Nitschke.*

**Deutsch.** Grammatik: Der zusammengesetzte Satz. Das Wichtigste aus der Wortbildungslehre, an typische Beispiele angeschlossen. (Schwartz § 11—23; Regeln § 23—26). Abwechselnd Rechtschreibeübungen in der Klasse und schriftliches freieres Nacherzählen des in der Klasse Gehörten (häusliche Arbeit) alle 4 Wochen. — Lesen von Gedichten und Prosastücken aus dem

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Lesebuche von Paulsiek-Muff. Nacherzählen. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von Gedichten (Muff No. 94. 112. 116. 117. 138). Wiederholung der früher gelernten. 3 St. *Knothe.*

**Latein.** Lektüre im ersten Halbjahre 3, im zweiten 4 St. Ostermann, Übungsbuch für IV: Miltiades maior, Miltiades minor, Themistocles, Cimon, Alcibiades, Thrasybulus, Hannibal. Übungen im Konstruieren, unvorbereiteten Übertragen, Rückübersetzen. Gelegentlich weitere stilistische Eigenheiten, wichtigere Phrasen und synonymische Unterscheidungen bei der Lektüre. — Grammatik im ersten Halbjahr 4, im zweiten 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Das Wesentliche aus der Kasuslehre im Anschluss an Musterbeispiele, vorzugsweise aus dem Gelesenen. Syntax des Verbums nach Bedürfnis. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus dem Übungsbuche. Wöchentlich eine kurze Übersetzung ins Lateinische im Anschluss an die Lektüre als Klassenarbeit oder häusliche Arbeit. In jedem halben Jahre drei schriftliche Übersetzungen ins Deutsche. 4 kleine Arbeiten: 1. Die Schlacht bei Marathon. 2. Der Heldentod des Leonidas. 3. Cimons Kämpfe in Asien. 4. Die Befreiung Athens durch Thrasybul. *Nitschke.*

**Französisch.** Die regelmässige Konjugation (vorläufig Indikativ), sowie die Hilfsverben avoir und être. Geschlechtswort, Teilartikel im Nominativ und Akkusativ, Deklination des Hauptworts auch unter Berücksichtigung der wichtigsten Unregelmässigkeiten, Eigenschaftswort, Veränderlichkeit desselben, regelmässige und unregelmässige Steigerung; Grundzahlwörter. Verbundene persönliche Fürwörter. Schriftliche und mündliche Übersetzungen. (Plötz-Kares, Elementarbuch, §§ 1—31). Übungen im Rechtschreiben. Sprechübungen. Alle vierzehn Tage abwechselnd eine schriftliche Klassen- oder Hausarbeit. 4 St. *Knothe.*

**Geschichte und Erdkunde.** Griechische Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen nebst Ausblick auf die Diadochenreiche. Römische Geschichte bis zum Tode des Augustus. Einprägung der unentbehrlichen Jahreszahlen und des geschichtlichen Schauplatzes. 2 St. *Schliack.* Physische und politische Erdkunde von Europa ausser Deutschland, insbesondere der Länder um das Mittelmeer. Kartenskizzen. 2 St. *Schliack. (Jung.)* 4 kleine Arbeiten: 1. Aristomenes. 2. Die Befreiung Athens von den 30 Tyrannen durch Thrasybul. 3. Die natürliche Beschaffenheit des europäischen Russlands. 4. Der Ausgang P. Cornelius Scipios und Hannibals.

**Rechnen.** Dezimalrechnung. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit ganzen Zahlen und Brüchen. Aufgaben aus dem bürgerlichen Leben, insbesondere allgemeine Aufgaben über Prozentrechnung, Gewinn- und Verlustrechnung, Zins-, Tara-, Rabatt-, Mischungs- und Gesellschaftsrechnung. Vierwöchentliche Klassenarbeiten. 2 St. — Planimetrie: Die Lehre von den Geraden, Winkeln und Dreiecken. Kambly II, § 1—65 mit Auswahl. Leichtere Dreieckskonstruktionen. 2 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Schlösser.*

**Naturbeschreibung.** S.: Botanik: Vergleichende Beschreibung verwandter Arten und Gattungen von Blütenpflanzen nach vorhandenen Exemplaren. Übersicht über das natürliche Pflanzensystem. Lebenserscheinungen der Pflanzen. 2 St. *Dahrendorf.* — W.: Zoologie: Niedere Tiere, namentlich nützliche und schädliche, sowie deren Feinde mit besonderer Berücksichtigung der Insekten. 2 St. *Weber.*

**Zeichnen.** Krummlinige Gebilde: Ellipse und Oval mit Füllungen, Spirale und Schneckenlinie nebst Anwendung derselben bei der Darstellung von Rosetten, Bändern, Ranken. Zeichnen von stilisierten Blättern und anderen krummlinigen Flachornamenten. Anwendung der Wischfarbe. 2 St. *Richter.*

## Quinta.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Liersch.

**Religion.** Biblische Geschichten des Neuen Testaments nach Zahn-Giebe (No. 1—12. 14—51. 54. 55). Aus dem Katechismus Wiederholung der Aufgabe der Sexta; dazu Erklärung und Einprägung des 2. Hauptstückes mit Luthers Auslegung. Die bestimmten Katechismussprüche und Wiederholung der in Sexta gelernten. Wiederholung der dort gelernten Kirchenlieder und Einprägung von vier neuen. (Klix, Schulgesangbuch No. 49. 50. 103. 111). 2 St. *Trantow.*

**Deutsch.** Der einfache und der erweiterte Satz. Das Notwendigste vom zusammengesetzten Satze. Rechtschreibe- und Interpunktionsübungen in wöchentlichen Diktaten (Schwartz, §§ 5. 17—19). Mündliches Nacherzählen, erste Versuche im schriftlichen Nacherzählen in der Klasse, im zweiten

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Halbjahr auch als Hausarbeit. Auswendiglernen und Vortragen von Gedichten. (Muff No. 106. 117. 123. 128. 130.) Erzählungen aus der alten Sage und Geschichte. 3 St. *Liersch.*

**Latein.** Wiederholung der regelmässigen Formenlehre, die Deponentia, die unregelmässige Formenlehre mit Beschränkung auf das Notwendigste. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes. Die Lehre vom Acc. c. Inf., Part. coni., Abl. absol., Konstruktion der Städtenamen und stilistische Anweisungen. Im Anschluss daran Lektüre aus dem lateinischen Übungsbuch von Ostermann, neue Ausgabe von H. J. Müller. Wöchentlich schriftliche Übungen. 8 St. *Liersch.*

**Geschichte und Erdkunde.** Erzählungen aus der sagenhaften Vorgeschichte der Griechen, und Römer. 1. St. — Erdkunde: Physische und politische Erdkunde Deutschlands nach Seydlitz, Grundzüge S. 4—32. 96—109. Weitere Einführung in das Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Anfänge im Entwerfen von einfachen Umrissen an der Wandtafel. 2 St. *Liersch.*

**Rechnen.** Teilbarkeit der Zahlen. Gemeine und Dezimal-Brüche. Einfache Aufgaben der Regeldetri. Wiederholung der deutschen Masse, Gewichte und Münzen. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Klassenarbeit; schriftliche Übungen von Stunde zu Stunde. 4 St. S.: *Dahrendorf.* W.: *Sternberg.*

**Naturbeschreibung.** S.: Vollständige Kenntnis der äusseren Organe der Blütenpflanzen im Anschluss an die Beschreibung und Vergleichung verwandter, gleichzeitig vorliegender Arten. 2 St. — W.: Beschreibung wichtiger Wirbeltiere nach vorhandenen Exemplaren und Abbildungen nebst Mitteilungen über ihre Lebensweise, ihren Nutzen oder Schaden. Grundzüge des Knochenbaues des Menschen. Übungen im einfachen schematischen Zeichnen. 2 St. *Zeese.*

**Zeichnen.** Geradlinige Figuren nach grossen Wandvorlagen und Vorzeichnungen des Lehrers. Abänderung der gegebenen Formen. Der Kreis mit Centralfiguren in gleicher Weise. Anwendung von Wischfarbe. 2 St. *Richter.*

**Schreiben.** Deutsche und lateinische Kurrentschrift in längeren Sätzen. 2 St. *Zeese.*

## Sexta.

Ordinarius: Oberlehrer Kattner.

**Religion.** Die biblischen Geschichten des A. T. nach Zahn-Giebe. Vor den Hauptfesten die betreffenden Geschichten des Neuen Testaments. Das 1. Hauptstück mit der Lutherischen Auslegung; Worterklärung des 2. und 3. Hauptstücks ohne dieselbe. Erlernung von 4 Liedern (Klix 2. 8. 28. 35) und von Sprüchen, letztere möglichst im Anschluss an die biblische Geschichte. 3 St. *Engel.*

**Deutsch.** Redeteile und Glieder des einfachen Satzes; Unterscheidung der starken und schwachen Flexion. (Schwartz §§ 6—13. 15. 17.) Rechtschreibeübungen in wöchentlichen Diktaten in der Klasse. Lesen von Gedichten und Prosastücken. Mündliches Nacherzählen von Vorerzähltem. Auswendiglernen und verständnisvolles Vortragen von Gedichten. (Muff No. 79. 82. 83. 85. 86. 87.) 3 St. *Kattner.*

**Latein.** Formenlehre mit strengster Beschränkung auf das Regelmässige und mit Ausschluss der Deponentia. Aneignung eines angemessenen Wortschatzes im Anschluss an das lat. Lesebuch von Chr. Ostermann, neue Ausgabe von Prof. Dr. H. J. Müller. Wöchentlich eine halbstündige Klassenarbeit im Anschluss an den Lesestoff. Reinschriften derselben und gegen Ende des Schuljahres statt dieser auch besondere, in der Klasse vorbereitete Übersetzungen als Hausarbeiten. 8 St. *Kattner.*

**Geschichte.** Lebensbilder aus der Vaterländischen Geschichte, namentlich aus der neuesten Zeit. 1 St. *Kattner. (Jung.)* — Erdkunde: Grundbegriffe der physischen und mathematischen Erdkunde elementar und in Anlehnung an die nächste örtliche Umgebung. Erste Anleitung zum Verständnis des Reliefs, des Globus und der Karten. Lage, Umriss, Bodenerhebungen und Gewässer, charakteristische Pflanzen und Tiere, die Menschenrassen der Erde im allgemeinen. Übersicht der wichtigeren Staaten. 2 St. *Engel. (Jung.)*

**Rechnen.** Wiederholung der Grundrechnungen mit ganzen Zahlen, unbenannten und benannten. Die deutschen Masse, Gewichte und Münzen nebst Übungen in der decimalen Schreibweise und den einfachsten decimalen Rechnungen. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit; zu jeder Stunde eine häusliche Arbeit. 4 St. *Sternberg.*

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**Naturbeschreibung.** S.: Beschreibung von vorliegenden Blütenpflanzen und Erklärung der Formen und Teile derselben. — W.: Beschreibung von Säugetieren uud Vögeln mit Bevorzugung der in der heimatlichen Umgebung vorkommenden Exemplare. Mitteilungen über deren Lebensweise, Nutzen oder Schaden. 2 St. *Zeese.*

**Schreiben.** Deutsche und lateinische Kurrentschrift. Ziffern. 2 St. *Zeese.*

# Vorschule.

## 1. Klasse.

**Religion.** Biblische Geschichten im Anschluss an Zahn-Giebe, aus dem Alten Testament No. 1—5. 7. 8. 11. 17—22 (mit Auswahl). 25. 26. 30. 43. 44; aus dem Neuen Testament No. 4. 6. 8. 9,3. 12. 15. 18. 19. 22. 25. 28,1. 29. 33. 37,1—2. 43. 44. 48. 50. 54. Das I., II. und III. Hauptstück des Luther. Katechismus nebst Bibelsprüchen und Liederversen. 3 St. *Zeese.*

**Deutsch.** Wortlehre durch alle Wortklassen, Wortbildung, der einfache und erweiterte Satz. Deklamation und Behandlung von ausgewählten Gedichten. Rechtschreibeübungen an Sätzen und zusammenhängenden Stücken. 5 St. Lesen in deutscher und lateinischer Druckschrift. Lesebuch von Engelien und Fechner, Ausgabe B. II. Teil. 3 St. *Zeese.*

**Rechnen.** Mündlich: Die 4 Grundrechnungsarten mit unbenannten und benannten Zahlen im Kreise von 1 bis 1000. Schriftlich: Die 4 Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen im unbegrenzten Zahlenkreise im Anschluss an Böhme 2. Heft. 5 St. *Zeese.*

**Heimatskunde.** Grundbegriffe. Wohnort nebst Umgebung, sowie das Wichtigste von der Provinz Brandenburg. 1 St. *Zeese.*

**Schreiben.** Deutsche und lateinische Schrift in Wörtern und Sätzen. 3 St. *Zeese.*

**Singen.** Sprech- und Tonbildungsübungen; melodische, rhythmische und dynamische Elementarübungen; einfache Treffübungen nach Ziffern; einige Choräle und Volkslieder. 1 St. *Wegener.*

## 2. Klasse.

**Religion.** Die wichtigsten Erzählungen des Alten und Neuen Testaments nach Zahn-Giebe: Aus dem Alten Testament No. 1—5. 7. 8. 11. 17—22 (mit Auswahl); aus dem Neuen Testament No. 4. 6. 8. 9. 12. 19. 22. 25. 28. 37. 48. Das I. Hauptstück und das II. ohne Erklärung. Sprüche und Liederverse. 3 St. Komb. mit Klasse 1. *Zeese.*

**Deutsch.** Die ersten 6 Wortklassen. Deklamation von 7 ausgewählten Gedichten. Leseübungen in deutscher und lateinischer Druckschrift. Rechtschreibeübungen. 7 St. *Richter.*

**Rechnen.** Mündlich: Addition und Subtraktion zweistelliger unbenannter Zahlen im Kreise von 1 bis 1000. Multiplikation aller Zahlen bis 50 mit einstelligem Multiplikator. Division aller Zahlen bis 200 mit einstelligem Divisor. Schriftlich: Die vier Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen im Kreise von 1—1000. 5 St. *Richter.*

**Schreiben.** Die deutsche und lateinische Schrift. 3 St. *Richter.*

**Singen.** Sprech- und Tonbildungsübungen; melodische, rhythmische und dynamische Elementarübungen; Treffübungen nach Ziffern im Umfange einer Quinte; einige Choräle und Volkslieder. 1 St. Komb. mit Klasse 1. *Wegener.*

## 3. Klasse.

**Religion.** 12 Geschichten des Alten und Neuen Testaments nach Zahn-Giebe (A. T. No. 1. 3. 7. 11. 17. N. T. No. 4. 6. 8. 12. 19. 28,1. 48) nebst Sprüchen und Liederversen. Einige Gebete. Das I. Hauptstück ohne Erklärung. 3 St. *Wegener.*

**Deutsch.** Lesenlernen nach der Schreiblesemethode. Rechtschreibeübungen. 6 St. *Wegener.*

**Rechnen.** Die 4 Grundrechnungsarten im Zahlenraum von 1—100. 5 St. *Wegener.*

**Anschauungsunterricht.** Sprech- und Anschauungsübungen mit Benutzung der Bilder von Kehr-Pfeiffer. 1 St. *Wegener.*

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

**Schreiben.** Die deutsche Schrift. 2 St. *Wegener.*

**Singen.** Sprech-, Tonbildungs- und Gehörübungen. Treffübungen im Umfange einer Oktave nach Ziffern in Verbindung mit rhythmischen und dynamischen Übungen. 5 Choräle und einige Volkslieder, nach dem Gehör oder nach Ziffern eingeübt. 1 St. *Wegener.*

Von Heften werden die Nummern 18* und 23*, später 20* und 17* aus der Buchhandlung des Pestalozzi-Vereins gebraucht.

---

Von der Teilnahme am evangelischen Religionsunterricht war niemand befreit.

Am Englischen nahmen teil: OI: 3; UI: 9; OII: S.: 13, W.: 5; am Hebräischen: OI: 3; UI: 3; OII: S.: 3, W.: 2 Schüler.

# Technischer Unterricht.

## a) Turnen.

Die Anstalt besuchten mit Ausschluss der Vorschulklassen im S. 253 Schüler, im W. 244 Von diesen waren befreit

| | vom Turnunterricht überhaupt: | von einzelnen Übungsarten: |
|---|---|---|
| auf Grund ärztlichen Zeugnisses | im S. 13, im W. 14 | im S. 4. im W. 1 |
| aus anderen Gründen | im S. —, im W. — | im S. —, im W. — |
| zusammen | im S. 13, im W. 14 | im S. 4, im W. 1 |
| also von der Gesamtzahl der Schüler | im S. 5,1 %, im W. 5,7 % | im S. 1,6 %, im W. 0,4 % |

Es bestanden bei 9 getrennt zu unterrichtenden Klassen 5 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 31, zur grössten 65 Schüler. Letztere wurde durch Kombination von I und II gebildet. Die Schüler der 1. und 2. Vorklasse turnten wöchentlich 2 Stunden. *Wegener.* Von der einen besonderen Vorturnerstunde für Schüler der Prima abgesehen waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 15 Stunden angesetzt. Ihn erteilten die Herren Professor *Dr. Knothe* in der ersten (I und II) und dritten (IV), Oberlehrer *Dr. Mohr* in der zweiten (III) und vierten (V), Vorschullehrer *Richter* in der fünften Abteilung (VI). Für das Turnen steht dem Königl. Gymnasium vertragsmässig die städtische Turnhalle in der Turnstrasse mit zwei gut ausgestatteten Sälen zur Verfügung, sowie bei derselben ein Turnplatz von 2560 qm. Die Entfernung vom Gymnasium beträgt etwa 5 Minuten, doch bleibt die Benutzung auf die planmässig bestimmten Turnstunden beschränkt, da auch viele städtische Schulen in dieser Halle turnen.

Auf dem Hofe des Gymnasiums befinden sich 2 Recke und 2 Barren.

Die Turnspiele werden in der Weise betrieben, dass während des Sommers jede Turnabteilung je eine der 3 Turnstunden zum Spiel verwendet, an dem sich alle nicht vom Turnen befreiten Schüler beteiligen müssen. Zum Spielen muss der bei der Turnhalle befindliche leider nicht ausreichende Platz benutzt werden.

Eine Vereinigung von Schülern bildete sich im Sommer zur Pflege des Fussballspiels, der von dem hiesigen Regimentskommando der kleine Exerzierplatz Sonnabends von 4—6 Uhr in dankenswerther Weise zur Verfügung gestellt wurde.

Freischwimmer befanden sich im Februar 1899 auf dem Gymnasium in OI 8, UI 7, OII 8, UII 5, OIII 12, UIII 8, IV 14, V 6, VI 2, zusammen 70, gegenüber von 174 Nichtschwimmern, also rund 29 %. Im Sommer 1898 schwammen sich frei 15 Schüler (OI 1, UI 2, OIII 3, UIII 1, IV 7, VI 1).

## b) Singen.

Gemischter Chor (I—IV): Gehör- und Tonbildungsübungen. Motetten, Lieder und Choräle nach dem „Liederschatz" von Günther-Noack. Liturgische Chöre. „Zigeunerleben" von R. Schumann. 1 St. *Wegener.*



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Männerchor (I, II): Akkord- und Tonbildungsübungen. Gehörübungen in Moll und den alten Kirchentonarten. Vorübung der Gesänge für den gemischten Chor. Lieder und Motetten aus „Anding, Männerchöre.“ 1 St. *Wegener*.

Knabenchor (III, IV): Tonbildungs- und Akkordübungen. Gehörübungen in Moll und den alten Kirchentonarten. Vorübung der Gesänge für den gemischten Chor. 2- und 3stimmige Lieder und Motetten. 1 St. *Wegener*.

V: Sprech- und Tonbildungsübungen. Gehörübungen in rhythmischer und dynamischer Ausgestaltung. Übungen zum Ausgleich der Stimmregister. 2- bis 3stimmige Übungen. Kenntnis der gebräuchlichsten Dur- und Molltonarten und der Dreiklänge auf der ersten Stufe. Die wichtigsten musikalischen Fremdwörter. Bau des Ohres und des Kehlkopfes. Treffübungen nach Noten in Dur und Moll. Choräle und Volkslieder. 2 St. *Wegener*.

VI: Sprech- und Tonbildungsübungen. Gehörübungen in rhythmischer und dynamischer Ausgestaltung. Kenntnis der Noten im Violinschlüssel, der Taktarten und Pausen. Die Rhythmik der Notenschrift. Treffübungen nach Zahlnoten, später nach Noten in C- und G-Dur. Vorübungen zum 2stimmigen Gesange. Choräle und Volkslieder. 2 St. *Wegener*.

### c) Zeichnen (wahlfrei).

Freihandzeichnen nach plastischen Ornamenten und Vorlagen mit der Licht- und Schattenwirkung in zwei Kreiden. Darstellung farbiger Gegenstände: Landschaften und schwierige Ornamente in Wasserfarbe. Zirkelzeichnen: Flächenmuster, Kreisteilungen, gotisches Masswerk. Darstellende Geometrie, Netzabwickelungen und Körperdurchschnitte. Kunstgeschichtliche Erläuterungen. 2 St. *Richter*.

An diesem Unterricht nahmen im Sommer 17 (O I 2, U I 4, O II 4, U II 7), im Winter 8 (O I 1, U I 2, O II 1, U II 4) Schüler teil.

## Übersicht der eingeführten Lehrbücher.

Bei Anschaffungen sind die **neuesten** Ausgaben zu wählen. **Drahtheftung** ist nicht zulässig.

Religion. VI—I Klix, Schulgesangbuch. VI—III Zahn-Giebe, biblische Historien. II und I Hollenberg, Hülfsbuch für den evang. Religionsunterricht. Die Bibel.

Deutsch. VI—III Paulsiek-Muff, deutsches Lesebuch. VI—II Schwartz, Leitfaden für den deutschen Unterricht. Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung.

Latein. IV—I H. J. Müller, Schulgrammatik; VI und V Ostermanns Übungsbücher (Neue Ausgabe von H. J. Müller), Ausgabe A mit grammatischen Anhängen; IV und III Ostermann-Müller, Ausgabe B ohne solche.

Griechisch. III—I Franke-v. Bamberg, Formenlehre. III Wesener, griech. Elementarbuch T. 1 und 2. II—I Seyffert-v. Bamberg, Hauptregeln und Homer. Formen.

Französisch. IV, U III Plötz-Kares, Elementarbuch. B. O III—I Plötz-Kares, Franz. Schulgrammatik und Übungsbuch B.

Englisch. O II und I Tendering, Lehrbuch.

Geschichte. IV Jäger, Hülfsbuch für den Unterricht in der alten Geschichte. III und U II Dittmar, Hülfsbuch, Teil 2 und 3. O II—I Herbst, Hülfsbuch 1—3. IV—I Putzger, historischer Schulatlas. Cauer, Tabellen.

Erdkunde. VI—V Debes, Atlas in 21 Karten. IV—I Debes, Schulatlas. V Seydlitz, Grundzüge. IV—I Seydlitz, kleine Schulgeographie.

Rechnen. VI—IV Böhme, Aufgaben zum Rechnen, Heft 3—5.

Mathematik. IV—I Kambly, Arithmetik und Planimetrie. O II Kambly, Trigonometrie. I Kambly, Stereometrie. III—I Bardey, Aufgabensammlung.

Physik. II—I Jochmann, Grundriss der Experimentalphysik.

Naturgeschichte. VI—III Schilling, Schulnaturgeschichte.

Hebräisch. Kautzsch-Gesenius, Grammatik (kl. Ausg.); Kautzsch, Lesebuch; hebr. Bibel.

Gesang. Damm, Liederbuch für Schulen. Günther-Noack, Liederschatz. II—I Anding, Männerchöre.

### Vorschule.

Religion. 1—2 Klix, Schulgesangbuch. Zahn-Giebe, biblische Historien.

Deutsch. 1 Engelien und Fechner, deutsches Lesebuch. Ausgabe B, 2. Teil. Schulze, Lehrstoff für den grammatischen und orthographischen Unterricht. 2. Heft. — 2 Engelien und Fechner, Ausgabe B, 1. Teil. Schulze, Lehrstoff. 1. Heft. — 3 Wichmann-Lampe, Fibel, Ausgabe B.

Rechnen. 1 Böhme, Aufgaben zum Rechnen. 2. Heft.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

# II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden

## von allgemeinerem Interesse.

Das Königliche Provinzial-Schulkollegium teilt unter dem 10. März 1898 die Grundsätze über Behandlung der Ausgaben an Postbestellgeld zur Nachachtung mit und unter dem 15. 3. die Abänderungen und Ergänzungen zum Stempelsteuergesetz. Es fordert am 24. 3. ungesäumte Vorlegung der Mitteilungen, welche nach einem Erlass des Herrn Ministers des Innern die Polizeibehörden von allen Strafverfügungen gegen Schüler auf Grund des Gesetzes vom 23. April 1883 an die Anstaltsdirektoren richten.

22. 3. betr. den Kursus zur Ausbildung von Turnlehrern zu Berlin von Oktober d. J. ab; 6. 5. den archäologischen Kursus 5. 10.—10. 11. in Italien; 18. 5. die Hauptversammlung des Vereins zur Förderung des Unterrichts in der Mathematik und den Naturwissenschaften zu Leipzig und den 8. deutschen Neuphilologentag zu Wien, beide 30. 5.—2. 6.; 17. 6. den naturwissenschaftlichen Ferienkursus 3.—15. 10. in Frankfurt a. M.; 16. 7. die Versammlung deutscher Naturforscher und Ärzte 19.—24. 9. in Düsseldorf; 12. 1. 1899 den archäologischen Ferienkursus 6.—14. 4. zu Berlin; 25. 1. den englischen Doppelkursus 5.—15. 4.

31. 3. Nach Bestimmung des Herrn Finanzministers sind die Abiturienten von Lehranstalten mit neunjährigem Kursus bei dem Eintritt in die Verwaltung der indirekten Steuern von der für die Supernumerare vorgeschriebenen Prüfung zu entbinden, sofern sich nicht aus dem Abgangszeugnis Bedenken hiergegen ergeben.

16. 4. Die Bildnisse der Brandenburgisch-Preussischen Herrscher aus dem Hause der Hohenzollern, Vertrieb von Amsler und Ruthardt, werden wiederholt empfohlen; desgl. 18. 4. die Anschaffung von Schulwandtafeln, welche das Kaiserliche Archäologische Institut herausgiebt; 7. 6. die Kiepertsche Wandkarte der deutschen Kolonien, bei Dietrich Reimer; 10. 6. Atlas der Alpenflora in 5 Bänden, herausgegeben von dem Centralausschuss des Deutschen und Oesterreichischen Alpenvereins; 30. 6. und 13. 8. Büxenstein, „Unser Kaiser“ bei Bong & Cie.; 7. 11. Panorama von Jerusalem (Berlin, U. Meyer)

26. 4. Das Ministerium der geistlichen u. s. f. Angelegenheiten verlangt künftighin die Einsendung von zehn statt der bisherigen acht Exemplare des Programms.

14. 6. Eine Anweisung zur Verhütung der Übertragung ansteckender Augenkrankheiten durch die Schulen wird zur Nachachtung übersandt und die Mitwirkung der Lehrer namentlich bei der Verhütung und Bekämpfung der sog. Körnerkrankheit gefordert.

30. 6. betr. die Stempelpflichtigkeit von Schulzeugnissen, Schulaufnahmezeugnissen und ähnlichen Zeugnissen.

3. 8. betr. Nachtrag zum Regulativ über die Dienstwohnungen.

22. 9. Es ist „für das Etatsjahrs 1899“ statt „1899/1900“ zu schreiben.

15. 11. Es wird erinnert, dass nach den Vorschriften über die Ausbildung und Prüfung für den Staatsdienst im Baufache vom 6. 7. 1886 junge Leute, welche sich dem Maschinenbaufache widmen und später in den Staatsdienst eintreten wollen, vor Beginn des Studiums auf der Technischen Hochschule ein Jahr und, wenn sie zu Ostern von der Schule abgehen, zunächst ein halbes Jahr als Eleven unter der Aufsicht und Leitung des Präsidenten einer Königlichen Eisenbahn-Direktion durchzumachen haben. Diese Bestimmung ist in die Prüfungsvorschrift vom 15. 4. 1895 übernommen worden.

21. 11. Die Weisungen des Herrn Ministers betreffs der Heizung und Reinigung der Turnhallen werden kundgegeben.

28. 11. Oberlehrer Dr. Schjerning vom Kaiser-Wilhelms-Gymnasium in Aachen ist zum 1. 4. 99 hierher versetzt.

30. 11. Anträge auf Verleihung von Ordensauszeichnungen aus Anlass bestimmter Ereignisse sind spätestens zehn Wochen vorher einzureichen.

12. 12. Ferien im Jahre 1899:

| | |
|---|---|
| Ostern: | Schluss des Schuljahres: Sonnabend, den 25. März. |
| | Anfang des neuen: Dienstag, den 11. April. |
| Pfingsten: | Schluss des Unterrichts: Freitag, den 19. Mai. |
| | Anfang desselben: Donnerstag, den 25. Mai. |
| Sommer: | Schluss des Unterrichts: Freitag, den 7. Juli. |
| | Anfang desselben: Dienstag, den 8. August. |



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Herbst: Schluss des Sommerhalbjahrs: Sonnabend, den 30. September.
Anfang des Winterhalbjahrs: Dienstag, den 17. Oktober.
Weihnachten: Schluss der Schule: Mittwoch, den 20. Dezember.
Anfang derselben: Donnerstag, den 4. Januar 1900.

17. 12. Die Bestimmungen über die Ausfertigung von Zeugnissen der Reife für Prima werden eingeschärft.

29. 12. Der Herr Minister ordnet eine Ermittelung an, ob die Schüler durch häusliche Arbeiten überbürdet werden.

30. 1. 1899. Über bestehende Kunst-, Kunstgewerbe- und Altertumssammlungen und ihre Veränderungen ist regelmässig bis zum 1. Dezember zu berichten.

# III. Chronik der Schule.

Mit dem Beginn des Schuljahrs am 19. April konnten die Herren Professor Trantow und Oberlehrer Engel ihre amtliche Thätigkeit wieder aufnehmen, nicht in gleicher Weise Herr Professor Zeidler. Da sein Vertreter während des Winters 1897/98, Dr. Köppen, als Oberlehrer an das Gymnasium zu Steglitz berufen worden war, wurde die Vertretung für das Sommerhalbjahr dem Kandidaten des höheren Schulamts Dahrendorf*) übertragen, der am 22. April seinen Unterricht begann. Herr Faulstich ging zur Aushülfe an das Realgymnasium nach Perleberg. Zur Ableistung des Probejahrs ward Herr Jung**) nach hier überwiesen.

Am 27. April verschied der Präsident des hiesigen Landgerichts, Herr Geh. Oberjustizrat Ritgen. Seit einem Jahrzehnt Vorsitzender des Jüngeren Schüler-Unterstützungsvereins, hatte er, gestützt auf eine reiche Lebenserfahrung, mit hervorragendem Eifer und immer bethätigtem Wohlwollen die Zwecke des Vereins gefördert und sich dadurch in den weitesten Kreisen ein dankbares Andenken und die aufrichtige Hochachtung aller gesichert, welche mit ihm zu gleichem Ziele zu wirken berufen waren.

Herr Professor Rademann erkrankte am 24. Mai und musste bis zu den Sommerferien beurlaubt werden. Von seinen Stunden fielen in O II die geschichtlichen dem Unterzeichneten, die hebräischen Herrn Professor Trantow, die übrigen Herrn Sternberg zu, der für letzteren auch die Religion in V erteilte.

Am 20. Juni vollzog Herr Dr. Dierbach die Impfung der Schüler.

Wegen grosser Wärme wurde der Unterricht teilweise am 15., 16., 17., 18. und 23. August ausgesetzt.

Die Ausflüge der Klassen wurden wie üblich unter Führung ihrer Ordinarien und unter Mitwirkung von Kollegen unternommen. Die Schüler der O I erstiegen den Czorneboh, die der U I und O II die Landskrone, die von U II besuchten Muskau, von O III den Spreewald, von U III Guben, die Quartaner waren in der Brehmsdorfer Mühle, die Quintaner und Sextaner in Steinitz.

Der Sedantag wurde durch einen öffentlichen Festakt in der Aula gefeiert. Nachdem mehrere Lieder und Gedichte vorgetragen waren, schilderte Herr Jung die Persönlichkeit des Fürsten Otto von Bismarck als eine ideale Verkörperung deutschen Wesens. Dem grossen Toten zu Ehren war auf Allerhöchsten Befehl die Fahne halbmast gesetzt 2.—4. August; und wieder flatterte sie halbmast am 11. und 12. September, als die durch Meuchelmord gefallene Kaiserin Elisabeth in Wien beigesetzt wurde.

---

*) August Dahrendorf, am 19. November 1861 zu Storkau in der Provinz Sachsen geboren, evangelisch, wurde von der Oberrealschule in Magdeburg Michaelis 1882 mit dem Zeugnisse der Reife entlassen und auf dem dortigen Realgymnasium Ostern 1884 im Lateinischen pro maturitate geprüft. Auf der Universität zu Berlin durch das Studium der Mathematik und Physik vorgebildet, bestand er 5. Juli 1892 daselbst die Prüfung und erwarb sich, ebenfalls in Berlin, 31. Mai 1897 das Oberlehrerzeugnis. Das Seminarjahr leistete er von Michaelis 1892 am Dorotheenstädtischen Realgymnasium, das Probejahr von Michaelis 1893 am Andreas-Realgymnasium und am Gymnasium zu Brandenburg ab.

**) Franz Ludwig Rudolf Jung, geboren am 17. April 1864 zu Gross-Derschau im Kreise Ruppin, evangelischen Bekenntnisses, erhielt seine Vorbildung auf dem Friedrich-Wilhelms-Gymnasium zu Neu-Ruppin und studierte seit dem Herbst 1882 zunächst auf der Universität Berlin Geschichte und Staatswissenschaften, später in Berlin und Rostock Geographie. Am 19. Januar 1897 bestand er in Berlin die Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen. Von Ostern 1897 bis Ostern 1898 war er Mitglied des Pädagogischen Seminars am Königstädtischen Gymnasium zu Berlin.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Einen schweren Verlust erlitt die Anstalt durch den Tod ihres ersten Oberlehrers, Herrn Professors Zeidler. Schon im Winterhalbjahr 1897/98 hatte er seinen Unterricht nicht erteilen können. Gezwungen, auch für den Sommer 1898 Urlaub zu nehmen, suchte er in der frischen Luft des Riesengebirges Kräftigung oder doch Stillstand seines Herzleidens. Umsonst. Er kehrte todkrank heim, zu Hause wollte er sterben. In der fünften Morgenstunde des 4. September ist er sanft entschlafen. Im Beisein des gesamten Lehrerkollegiums entwarf in der Andacht am Tage darauf der Unterzeichnete ein kurzes Bild des Lebens und Wesens des Heimgegangenen und gab der Hochachtung und Dankbarkeit für die Treue und Gewissenhaftigkeit desselben Ausdruck.

Professor Dr. Carl Zeidler war am 25. Oktober 1842 in Sorau geboren. Er besuchte die Schulen seiner Vaterstadt. Nachdem er die Gymnasialklassen durchlaufen hatte, bezog der begabte und fleissige Jüngling die Universität Berlin, um dort namentlich Mathematik und Naturwissenschaften zu studieren. Die Ungunst seiner äusseren Lage erschwerte zu Zeiten den Fortgang seiner Studien; er wusste sie zu überwinden. Im Januar 1869 erlangte er zu Jena die Doktorwürde, im August desselben Jahres bestand er die Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen, die er später, durch seine amtlichen Pflichten veranlasst, erweiterte. Sein gediegenes Wissen baute sich auf breiter Grundlage auf; ihm fehlte ein ästhetischer Zug nicht. In Königsberg Nm. leistete er sein Probejahr ab, nach Vollendung desselben ward er ebenda Michaelis 1869 fest angestellt. Michaelis 1873 siedelte er nach Pyritz über und von dort, zum letzten Oberlehrer (nach damaliger Bezeichnung) vom hiesigen Magistrat gewählt, Michaelis 1876 nach Kottbus. Hier stieg er von Stufe zu Stufe. Eine seltene Befähigung und hohe Gewissenhaftigkeit eigneten ihm als Lehrer; sein Unterricht zeichnete sich durch Genauigkeit und Anschaulichkeit aus und förderte sicher zum Ziele. Gerecht und von herzlichem Wohlwollen, ein väterlicher Freund der Jugend, handhabte er die Zucht mit Ernst, ohne Schwierigkeit. Der Schein galt ihm nichts; sein Streben nach Wahrheit hob die zahlreichen Generationen der Schüler ebenso in ihrem sittlichen wie in ihrem wissenschaftlichen Streben. Die Behörde erkannte seine tüchtigen Leistungen an; sie vertraute ihm, der seit 1882 zweiter Oberlehrer war, in Vertretung des Direktors Dittmar die Leitung der Anstalt in den Jahren 1886 und 1887 wiederholt an. Im Juni 1892 wurde er zum Professor ernannt, wurde Ostern 1893 erster Oberlehrer und erhielt durch Allerhöchste Ordre vom 10. April desselben Jahres den Rang der Räte 4. Klasse. Von seiner litterarischen Thätigkeit legen zwei Programme des Königsberger Gymnasiums aus den Jahren 1870 und 1871 (Probleme aus der Dynamik des Punktes) Zeugnis ab, desgleichen die wissenschaftliche Beilage des hiesigen Osterprogramms von 1882 (trigonometrische Sätze und Aufgaben). Zu Zeiten griffen die gehäuften Arbeiten seine Gesundheit an; sie war wohl nie die festeste. Trotz aller Vorsicht wiederholten sich die Erkältungen und schädigten Hals und Herz. Er war kränker, als sein Eifer im Amte es merken liess, kränker vielleicht, als er selbst es ahnte. In seiner unablässigen Mitarbeit an allen Aufgaben des Berufes eine Stütze der Anstalt, war er auch uns Kollegen ein zuverlässiger Berater, ein liebenswürdiger und lieber Gesellschafter und Freund. Durch seine Heiterkeit und gemütvolle Hingabe an den Augenblick verschönte er manches Zusammensein. Sein innerlich gefestigtes und zugleich bescheidenes Wesen gewann ihm Achtung und Verehrung in weiten Kreisen der Bevölkerung. An der Entwicklung der Stadt Kottbus nahm er lebhaften Anteil. Er liebte innig sein deutsches Vaterland, dessen Schönheit er auf zahlreichen Reisen kennen gelernt hatte. Seinem Könige war er treu ergeben; zeitlebens blieb er der fromme evangelische Christ. Er scheute die Öffentlichkeit nicht, zog aber die Stille und den Frieden des Hauses vor. In der Liebe der Gattin, in dem Gedeihen der beiden Kinder, das er fürsorglich überwachte, erwuchs ihm sein Glück. Und dieses Familienleben ward durch die Musik verschönt, die er eifrig und mit künstlerischem Verständnis trieb; mit Vorliebe spielte er die Geige. Etwas Massvolles und Geläutertes breitete sich über sein ganzes Sein; wer mit ihm zu thun hatte, nahm das immer von neuem mit Freuden wahr. Er schritt voran, die Schlacken dieser Zeitlichkeit von sich abzuthun. Es ist das Bild eines von der Hoheit seines Berufes durchdrungenen Menschen, das in unserem Andenken unauslöschlich weiter lebt. — Am 7. September nachmittag geleiteten von der schwarz geschmückten Aula der Anstalt aus die Lehrer und Schüler die sterbliche Hülle des Entschlafenen zur letzten Ruhestätte. Dankbare Erinnerung hatte aus Stadt und Land viele herbeigeführt, die nicht alle seine Zöglinge gewesen waren. Herr Provinzial-Schulrat Dr. Genz ehrte durch seine Gegenwart bei der Feier den Toten, den er im Leben nie gesehen. Have pia anima candida!

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Am 7. September fand unter dem Vorsitz des Königlichen Provinzial-Schulrats, Herrn Professors Dr. Genz, die mündliche Reifeprüfung statt.

Der Herr Minister schenkte als Prämien für fleissige und befähigte Schüler einige Exemplare des von G. W. Büxenstein herausgegebenen Werkes „Unser Kaiser". Es erhielten sie bei der Andacht am Tage des Schulschlusses R. Hahn (O I), W. Krüger (U I), A. Zeese (O II) und W. Mohr (U II).

Auch überwies der Herr Minister zwei Nachbildungen Rethelscher Fresken im Rathaus zu Aachen. Mit breitem Rahmen versehen schmücken sie das Zimmer der Unterprima. Der Zeichensaal wurde mit neuen Tischen und Schemeln, die dritte Vorschulklasse mit neuen Subsellien (gleichfalls System Lickroth, Dresden) ausgestattet. Im Dezember erhielt die Anstalt ein elektrisches Läutewerk. Die Entwässerung des Grundstücks durch Anschluss an die städtische Kanalisation wurde in die Wege geleitet.

Zu Michaelis trat für Herrn Dahrendorf, der nach Berlin zurückkehrte, Herr Schloesser*) ein, der zugleich sein Probejahr anfing.

Am 29. April und am 28. Oktober als am Freitag der zweiten Woche des Schulhalbjahrs wurde von den Lehrern und den konfirmirten Schülern gemeinsam die Feier des heiligen Abendmahls in der Oberkirche begangen.

Seine Majestät der Kaiser und König haben mittelst Allerhöchsten Erlasses vom 25. Oktober den Professoren Dr. Schliack, Rademann, Weber und Dr. Knothe den Rang der Räte vierter Klasse zu verleihen geruht.

Zur Begründung der Kaiser-Wilhelm-Bibliothek in Posen steuerte die Anstalt 53 Werke in 66 Bänden bei.

Am 3. Dezember führten die Schüler besonders der Unterprima und Sekunda zur Erinnerung an die Tage, in denen vor hundert Jahren Schiller zuerst seine Wallensteindichtung auf die Bühne brachte, „Die Piccolomini" im Stadttheater auf und ernteten von den zahlreich erschienenen Zuhörern reichlichen Beifall. Herr Oberlehrer Engel hatte das Stück einstudiert.

Herr Pastor Bronisch, Archidiakonus an der hiesigen Klosterkirche, verstarb am 11. Dezember im 69. Lebensjahr. Er hatte nach dem Ausscheiden des Herrn C. Dahle Ostern 1887 den wendischen Unterricht erteilt, bis dieser Ostern 1888 überhaupt aufhörte.

Am 17. Dezember gaben wir bewegten Herzens Herrn Professor Dr. Carl Mayer das Geleit hinaus zum Friedhof. Derselbe hatte der Anstalt seit Michaelis 1874 bis Ostern 1893 als Oberlehrer angehört und dieselbe nach dem Tode des Herrn Direktors Dittmar vom Januar bis zum Mai 1891 geleitet. Seine rastlose Thätigkeit und sein scharfer Verstand kamen auch der Verwaltung der städtischen Angelegenheiten zu gute. In Kottbus mehrfach anfällig, schien seine Gesundheit in Berlin, wohin ihn die Behörde berufen hatte, eine festere zu sein. Nun hat doch der Tod ihn, den erst 52jährigen Mann, rasch abgerufen. In einer Gräberreihe liegen Zeidler und Mayer gebettet, die lange Jahre in gemeinsamer Arbeit, der eine als Mathematiker und Physiker, der andere als Lehrer des Lateinischen und Französischen dem Unterricht in der Prima sein eigenartiges und tiefes Gepräge gaben.

Am 20. Dezember, dem Vorabend des Schulschlusses im alten Jahre, fand eine musikalische Aufführung in der Aula statt.

Am 27. Januar ward in der Aula der Geburtstag unseres Kaisers und Königs vor versammelter Schule und unter Beteiligung der Angehörigen unserer Schüler und weiterer Kreise mit Gesang, Deklamation und Rede festlich begangen. Herr Professor Dr. Knothe sprach über die Entwicklung der Volks- und Jugendspiele und ihre Förderung durch Seine Majestät. Allerhöchstdieselbe hatte geruht, von dem Werke „Deutschlands Seemacht sonst und jetzt" von Kapitänlieutnant a. D. Wislicenus eine Anzahl von Exemplaren den Schulen überweisen zu lassen mit der Bestimmung, sie am 27. Januar an besonders gute Schüler zu geben. Das unserm Gymnasium verliehene Buch wurde auf Beschluss des Lehrerkollegiums dem Primus der Obersekunda K. Offermann von dem Unterzeichneten überreicht.

Am 1. März hielt Herr Provinzial-Schulrat Professor Dr. Genz die Reifeprüfung ab.

---

*) Carl Gustav Heinrich Schloesser, geboren am 15. Dezember 1872 zu Berlin, evangelisch, besuchte bis Ostern 1892 das Königliche Friedrich-Wilhelms-Gymnasium zu Berlin, studierte dann auf der Universität daselbst Mathematik und Naturwissenschaften, bestand am 22. Juni 1892 ebenda die Prüfung für das Lehramt an höheren Schulen und leistete Michaelis 1897—98 am Königstädtischen Realgymnasium am selben Orte sein Seminarjahr ab.

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Das Gedächtnis an die heimgegangenen Kaiser Wilhelm den Grossen und Friedrich wurde an ihren Geburts- und Sterbetagen durch Ansprachen erneuert, welche Herr Professor Dr. Knothe am 15. 6., der Unterzeichnete am 18. 10., die Herren Oberlehrer Dr. Mohr am 9. 3. und Engel am 22. 3. hielten.

Eigene Krankheit, Todesfälle in der Familie und sonstige Verhinderungen liessen der Schule fern bleiben die Herren Weber am 5.—7. Mai, Sternberg 16. Mai, Rademann 24. Mai—8. Juli, den Unterzeichneten 2.—3. Juni und 10., 12., 13. September, Mohr 8.—10. September; im Winterhalbjahr Zeese 5. November und 11. März, Richter 7.—19. November, Wegener 29. November bis 1. Dezember und 25.—26. Januar 1899, Jung 19.—20. Dezember, 5.—10. Januar 1899, Oberlehrer Kattner 10. Februar, Oberlehrer Engel 21.—22. Februar, der Direktor 27. und 28. Februar. — Professor Rademann war 6.—13. Dezember als Geschworener einberufen, Professor Weber vom 6. März an.

# IV. Statistische Nachrichten.

## A. Frequenztabelle für das Schuljahr 1898/99.

| | A. Gymnasium. | | | | | | | | | | B. Vorschule. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | OI | UI | OII | UII | OIII | UIII | IV | V | VI | Sa. | 1. | 2. | 3. | Sa. |
| 1. Bestand am 1. Februar 1898 . . . . . | 15 | 16 | 16 | 26 | 29 | 30 | 36 | 50 | 38 | 256 | 18 | 21 | 22 | 61 |
| 2. Abgang bis zum Schluss d. Schulj. 1897/98 | 12 | 15 | 15 | 21 | 22 | 28 | 30 | 42 | 32 | 217 | 17 | 21 | 22 | 60 |
| 3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern . . . | 14 | 11 | 15 | 21 | 23 | 25 | 40 | 30 | 16 | 195 | 19 | 21 | — | 40 |
| 3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern . . . | — | — | — | — | 1 | 1 | 4 | 2 | 11 | 19 | 1 | 2 | 13 | 16 |
| 4. Frequenz am Anfang d. Schuljahres 1898/99 | 17 | 12 | 16 | 26 | 31 | 28 | 50 | 40 | 33 | 253 | 21 | 23 | 13 | 57 |
| 5. Zugang im Sommersemester . . . . . | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | 1 | 3 | 1 | — | — | 1 |
| 6. Abgang im Sommersemester . . . . . | 3 | — | — | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 16 | — | 1 | 2 | 3 |
| 7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis . | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis . . | — | — | — | — | — | — | 1 | 2 | 1 | 4 | — | 2 | — | 2 |
| 8. Frequenz zu Anfang des Wintersemesters | 14 | 12 | 16 | 24 | 30 | 26 | 50 | 41 | 31 | 244 | 22 | 24 | 11 | 57 |
| 9. Zugang im Wintersemester . . . . . | — | 1 | 1 | — | 1 | 1 | — | — | — | 4 | — | — | — | — |
| 10. Abgang im Wintersemester . . . . . | — | 1 | — | — | — | 1 | — | 1 | — | 3 | 2 | — | — | 2 |
| 11. Frequenz am 1. Februar 1899 . . . . . | 14 | 12 | 17 | 24 | 31 | 26 | 50 | 40 | 31 | 245 | 20 | 24 | 11 | 55 |
| 12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1899 . | $19_{,1}$ | $18_{,7}$ | $17_{,2}$ | 16 | $14_{,10}$ | $13_{,10}$ | 13 | 12 | $10_{,9}$ | | $9_{,5}$ | $8_{,3}$ | $7_{,2}$ | |

## B. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

| | A. Gymnasium. | | | | | | | B. Vorschule. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ev. | Kath. | Diss. | Jud. | Einh. | Ausw. | Ausl. | Ev. | Kath. | Diss. | Jud. | Einh. | Ausw. | Ausl. |
| 1. Am Anfang des Sommersemesters . . . . | 232 | 8 | — | 13 | 197 | 54 | 2 | 55 | — | — | 2 | 52 | 5 | — |
| 2. Am Anfang des Wintersemesters . . . . | 224 | 11 | — | 9 | 186 | 56 | 2 | 55 | — | — | 2 | 52 | 5 | — |
| 3. Am 1. Februar 1899 . . . . . | 225 | 11 | — | 9 | 187 | 57 | 1 | 53 | — | — | 2 | 51 | 4 | — |

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

### C. Abiturienten,

geprüft unter dem Vorsitz des Königlichen Provinzial-Schulrats, Herrn Professors Dr. Genz

a) am 7. September 1898.

| No. | Vor- und Zuname. | Tag der Geburt. | Geburtsort. | Religion. | Stand und Wohnort des Vaters. | Dauer des Aufenth. in der Anstalt Jahre. | Dauer des Aufenth. in Prima Jahre. | Gewählter Beruf. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Friedrich Hellwig | 19. Januar 1877 | Kottbus | evang. | Stadtrat, Kottbus | $12^1/_2$ | $3^1/_2$ | Medizin. |
| 2. | Wilhelm Haltermann | 24 April 1878 | Kottbus | evang. | Rentier, Kottbus | $11^1/_2$ | $2^1/_2$ | Medizin. |
| 3. | Georg Meyer | 24. Februar 1878 | Kottbus | evang. | Apothekenbesitzer, Kottbus | $10^1/_2$ | $2^1/_2$ | Maschinenbaufach. |

b) am 1. März 1899.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Robert Hahn | 5. Mai 1880 | Finsterwalde | evang. | Rentier, Finsterwalde | 3 | 2 | Rechte. |
| 2. | Max Nadler | 9. Mai 1880 | Dahme, Kr. Luckenwalde | evang. | Oberlehrer, Dahme | 2 | 2 | Rechte. |
| 3. | Friedrich Klaproth | 21. Dezember 1879 | Kottbus | evang. | Strafanst.-Inspektor, Kottbus | 10 | 2 | Rechte. |
| 4. | Otto Wenzel | 13. Januar 1880 | Gonsawa, Kr. Znin | evang. | Spreewehraufseher,† Kottbus | 7 | 2 | Theologie. |
| 5. | Paul Meyer | 3. Mai 1879 | Kottbus | evang. | Apothekenbesitzer, Kottbus | 10 | 2 | Offizier. |
| 6. | Erich Fengler | 7. Dezember 1880 | Spremberg | luth. | Amtsvorsteher, Welzow, Kr. Spremberg | 7 | 2 | Theologie. |
| 7. | Julius Nagel | 19. Mai 1880 | Berlin | luth. | Telegraphen-Direkt., Kottbus | $7^3/_4$ | 2 | Militärarzt. |
| 8. | Ernst Krüger | 5. April 1879 | Kottbus | evang. | Fabrikbesitzer, Kottbus | 11 | 2 | Rechte. |
| 9. | Otto Schliack | 26. August 1880 | Kottbus | evang. | Oberlehrer, Prof. Dr. Kottbus | 9 | 2 | Philologie. |
| 10. | Hans Bischoff | 27. Juli 1879 | Küstrin | evang. | Landgerichts-Dir., Kottbus | 9 | 2 | Rechte. |
| 11. | Walther Schüssler | 8. November 1879 | Kottbus | evang. | Kaufmann, Kottbus | 10 | 2 | Theologie. |

### D. Abschlussprüfung.

Das Zeugnis für den einjährig-freiwilligen Militärdienst haben erhalten 1898 Ostern 20 Schüler, Michaelis 3. Von ihnen sind Ostern 5 und Michaelis 3 zu einem praktischen Berufe abgegangen. Von den 23 entstand für 14 eine Zeitversäumnis durch Zurückbleiben in einzelnen Klassen und zwar für 4 von einem Jahr, für 2 von $1^1/_2$, für 6 von 2, für 1 von $2^1/_2$, für 1 von $3^1/_2$ Jahren. Repetenten waren in VI 1, in V 4, in IV 5, in U III 5, in O III 4, in U II 2 während eines Jahres und 3 während eines halben Jahres.

## V. Sammlungen von Lehrmitteln.

Die Bibliotheken des Gymnasiums, die von den Herren Professor Schliack, Oberlehrer Engel und Oberlehrer Dr. Mohr verwaltet werden, haben folgenden Zuwachs erhalten:

1. Die Lehrerbibliothek. A. Geschenke. Von dem Königl. Ministerium der geistl. u. s. f. Angelegenheiten: Publikationen aus den Königl. Preuss. Staatsarchiven Bd 70—73. Das humanistische Gymnasium, herausg. von Uhlig. 9. Jahrg. Zeitschrift für Turnen und Jugendspiel, herausg. von Schnell u. Wickenhagen. 7. Jahrg. Jahrbuch für Jugend- und Volksspiele, herausg. von Schenckendorf u. Schmidt. 7. Jahrg. — Hochschulnachrichten No. 89—98. — Programm der Kgl. Technischen Hochschule zu Aachen für 1898/99. — Von der Niederlausitzer Gesellschaft für Anthropologie und Altertumskunde: Niederlausitzer Mitteilungen V. Bd, 5—7. Heft. — Von der Oberlausitzer Gesell-

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

schaft der Wissenschaften: Neues Lausitzisches Magazin, 74. Bd, 1. u. 2. Heft. Codex diplomaticus Lusatiae superioris. II. 1898. — Von Herrn Buchdrucker Heine: Ein Exemplar des „Cottbuser Anzeiger für 1898.“ — Von den Herren Verfassern bez. Verlegern: 1872—1897. Fünfundzwanzig Jahre deutscher Zeitgeschichte. Jubiläums-Schrift, herausg. von der Redaktion des Berliner Tageblattes. 1897. G. Bronisch, Kaschubische Dialektstudien. 2. Heft. 1898. Buchmann, Die unfreie und die freie Kirche in ihren Beziehungen zur Sclaverei, zur Glaubens- und Gewissenstyrannei und zum Dämonismus. 2. Aufl. 1875. Eine Teufelaustreibung durch einen deutschen Bischof. 1897. Christina von Stommeln, eine neue Heilige? Euripidis Jon. ed. N. Wecklein. 1898. — Von Herrn Gymnasial-Direktor Dr. Schneider: Deutsche Kolonialzeitung. Jahrg. 1893—1898. Jahresbericht der Deutschen Kolonialgesellschaft. 1895. 1896. Der Märkische Bote. Dez. 1896—Dez. 1898. Zeitschrift des Allgemeinen deutschen Sprachvereins. XIII. Jahrg. 1898. Satzungen und Geschäftsordnung des Allgemeinen deutschen Sprachvereins. Wissenschaftliche Beilage zur Zeitschrift des Allgemeinen deutschen Sprachvereins. Heft 14/15. De Diodori fontibus (libr. I—IV). scrips. G. J. Schneider. 1880. De aliquot libris Diodori Siculi manu scriptis diss. G. Schneider. 1890. — Von Herrn Oberlehrer Dr. Liersch: Neues Lausitzisches Magazin Bd. 59—63. Katalog der im Germanischen Museum befindlichen Glasgemälde aus älterer Zeit. 1854. Kritik der reinen Vernunft. Von J. Kant. Herausg. von Kehrbach. 2 Aufl. Kant's Prolegomena zu einer jeden künftigen Metaphysik. Herausg. und erläutert von J. H. v. Kirchmann. O. Zoeckler, Die Augsburgische Confession als symbolische Lehrgrundlage der deutschen Reformationskirche. 1870. K. Liersch: Die Gedichte Theodulfs, Bischofs von Orleans. 1880. Sannazari de Partu Virginis carmen. ed. Becher. 1826. Natalis Comitis Mythologiae libr. X. 1651. Oppiani de venatione libri IV. opera C. Rittershusii. 1597. — Von Herrn Apothekenbesitzer Meyer: Eine grössere Anzahl meist theologischer Bücher aus dem Nachlass des ehemaligen Herrn Predigers Schadow zu Klein-Döbern. — Von Frau Stadtrat Serno: Inventar der Bau- und Kunst-Denkmäler in der Provinz Brandenburg, bearbeitet von R. Bergau. Nebst Archäologischem Wörterbuch, von demselben.

B. Aus eigenen Mitteln: 1. Fortsetzungen: Centralblatt für die gesamte Unterrichtsverwaltung in Preussen. Zeitschrift für das Gymnasialwesen. Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und deutsche Litteratur und für Pädagogik. Zeitschrift für neufranzösische Sprache und Litteratur. Zeitschrift für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht. Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. Archäologischer Anzeiger. Verhandlungen der Direktorenversammlungen. 53. Bd. Rethwisch, Jahresbericht über das höhere Schulwesen. 12. Jahrg. Lehrproben und Lehrgänge 55—57. Aus deutschen Lesebüchern. Heft 75. Grimms Deutsches Wörterbuch IX, 12 u. 13. IV, 1, 3,1. Goedeke, Grundriss der Geschichte der deutschen Dichtung. 18. u. 19. Heft. Lessings Schriften, herausg. von Lachmann-Muncker. Bd XIV. Pauly-Wissowa, Real-Encyclopädie der klassischen Altertumswissenschaften. 38.—42. Lieferung. Baumeister, Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre. III. 5. u. 6. Die ältesten Weltkarten, von K. Miller. VI. Heft. Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit. 77. 79—82. Mahan, Der Einfluss der Seemacht auf die Geschichte. 7.—9. Lieferung. Iw. v. Müller, Handbuch der klassischen Altertums-Wissenschaft. V, 2, 1. VI. Deutsche Altertumskunde von K. Müllenhoff. 4. Bd, 1. Hälfte. 1898. Crantor, Vorlesungen über Geschichte der Mathematik. Schlussband. — Ausserdem: Olympia. Die Ergebnisse der von dem Deutschen Reiche veranstalteten Ausgrabung. Herausg. von E. Curtius u. Fr. Adler. 1897. M. Collignon, Geschichte der Griechischen Plastik. Ins Deutsche übertragen und mit Anmerkungen begleitet von E. Thraemer u. Fr. Baumgarten. 1897. Berühmte Kunststätten. No. 1: Petersen. Vom alten Rom. 1898. Textbuch zu Th. Schreibers Kulturhistorischen Bilderatlas. G. Schneider, Die Weltauffassung Platos, dargestellt im Anschlusse an den Dialog Phädon. 1898. J. Bernays Zwei Abhandlungen über die aristotelische Theorie des Dramas. 1880. Spencer, Die Erziehung in geistiger, sittlicher und leiblicher Hinsicht. In deutscher Übersetzung herausg. von Fr. Schultze. 4. Aufl. 1898. F. A. Schmidt, Unser Körper. 1. Teil. 1898. Gedanken und Erinnerungen. Von Otto Fürst von Bismarck. Bd 1 u. 2. 1898. Atlas der Alpenflora. Herausg. vom Deutschen und Österreichischen Alpenverein. II. Aufl. Bd 1—5. 1897. Wanderbuch für die Mark Brandenburg und angrenzende Gebiete, von E. Albrecht u. B. Graupe. 1898.

2. Die Schülerbibliotheken: für I und II: v. Pflugk-Hartung, Krieg und Sieg 1870—71. Sturmhoefel, König Albert von Sachsen. Monographieen zur Weltgeschichte: a) Die Mediceer, von Heyck. b) Königin Elisabeth, von Marcks. c) Wallenstein, von Schulz. d) Bismarck, von Heyck. e) Kaiser Maximilian I., von Heyck. f) Das ältere deutsche Städtewesen und Bürgertum, von Below. Kaiser Wilhelm II., von Meister. Martin Luther, von Junge. Unser Kaiser. Zehn Jahre der Regierung Wilhelms II. 1888—1898. Schneller, Die Kaiserfahrt durchs Heilige Land. 3. Aufl. 1899. Fricker, Antarktis. 1898. Francius, Kiautschou, Deutschlands Erwerbung in Ostasien. Ayrolle, De Bayonne a Toulouse. 1. Heft. Allmers, Marschenbuch. 3. Aufl. Römische Schlendertage. E. v. Wildenbruch, Heinrich und Heinrichs Geschlecht. 9. Aufl. Knauer, Aus den alten Griechen- und Perser-Zeiten. Ein Balladen- und Elegieen-Kranz. Herzberg. 1897. — Für III: „Aus unserer Väter Tagen“, Bd 1—29. „Jung-Deutschland in Afrika“, Bd 1—9. Spring, Selbsterlebtes in Ostafrika. G. Büxenstein, Unser Kaiser. — Für V und VI: Schmelzer, Aus den Kinderjahren unseres Heldenkaisers. Minzloff, Photographieen der Hohenzollern.

3. Der Unterstützungsbibliothek sind Bücher geschenkt worden von dem Quartaner Materne, den Untertertianern Bange und Schliack, dem Untersekundaner Nowka, Abiturienten Hanschkatz, den Herren Oberlehrer Dr. Liersch und Landrichter Dr. Horwitz. Eine grössere Anzahl neuer Bücher konnte aus den Erträgen der Theateraufführung der Schüler beschafft werden.

4. Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen wurden angeschafft: Erzeugnisse aus deutschen Kolonien (Linnaea). Geschenkt wurden: Ein Krokodil, Haifisch, Seeteufel und Mäusebussard von Herrn Stabsarzt a. D. Dr. med. Burscher; zwei Flaschen mit Skorpionen und Asseln von Fräulein Weller; Wachswaben und Zellen verschiedener Art von den Quartanern Perk und Bache; eine australische Eichel von dem Untertertianer Scherk; Kreidecylinder für das Skioptikon von den Quartanern Stauss und Materne; Spiegeleisen von dem Untertertianer Lührs; Glasthränen von dem Quartaner Thiemann.

5. Für den geographisch-historischen Apparat schenkte das Ministerium Gritzner, Stammbaum des Preussischen Königshauses. Gekauft wurden die Kiepertsche Wandkarte der Deutschen Kolonien, herausg. von der Deutschen Kolonialgesellschaft, u. Schröter, Physikalische Schulwandkarte des Deutschen Reichs.



Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

6. Für den Zeichenunterricht wurden angeschafft: 6 Blatt Rothenburg a/Tauber v. R. Stieler, 2 Bl. Anvers, Spätherbst und Winterabend; Ahrens, 24 farb. Pappmodelle.

Zwei schöne Linden schenkte Herr Bau- und Betriebs-Inspektor Massmann, einen Rotdorn Herr Zeese.

Für alle Geschenke wird namens der Anstalt herzlich gedankt.

# VI. Stiftungen und Unterstützungen.

Die Zinsen des Richterschen Legats wurden nach Zustimmung des Wohledlen Magistrats auf Beschluss des Lehrerkollegiums dem Obertertianer Alwin Schumann, das Stipendium der Rotterstiftung dem Untersekundaner Georg Wiesner gezahlt.

Von den beiden hier bestehenden Schüler-Unterstützungs-Vereinen wurden durch Bezahlung des ganzen Schulgelds H. Koch (U I) und K. Mittasch (O II), des halben J. Nagel (O I), W. v. Lány (U I), A. Seidensticker (U I) und A. Keusch (O III), ferner durch Überweisung von Geldgeschenken im ganzen von 230 Mark 11 Schüler wirksam unterstützt. Der Vorstand des älteren Vereins besteht zur Zeit aus den Herren Archidiakonus Vierkorn und Rentier Platz, den des jüngeren bilden die Herren Landgerichtsdirektor Dr. Bischoff und Geh. Sanitätsrat Dr. Liersch, dazu der Unterzeichnete.

Die Centralleitung deutscher Studenten-Herbergen in Hohenelbe überwies unter dem 22. Juni 4 Ausweiskarten für die Primaner Woblack, Pommorsky, Seidensticker und Harnisch. Ein gleiches Anerbieten des Centralvorstands des Harzklubs zu Quedlinburg fand keinen Bewerber.

Der Kommandeur des Infanterie-Regiments von Alvensleben (6. Brand.) No. 52, Herr Oberst von Gersdorff, stellte 3 Schwimm- und 3 Badekarten für die Militärbadeanstalt zur Verfügung. Sie wurden an v. Lány (U I), Zeese (O II), Übe (O II) und an Wenzel (O I), Seidensticker (U I), Kruschwitz (U I) gegeben. Uns wurde auch die Erlaubnis zu teil, Sonnabends zwischen 4 und 6 Uhr den Exerzierplatz hinter der Kaserne zum Fussballspiel benutzen zu dürfen.

Allen Wohlthätern unserer Schüler wird hiermit geziemend und herzlich gedankt.

---

Die Lehrer-Witwen- und Waisen-Kasse (Verf. vom 27. März 1897. No. I. 2347) hat zu dem im vorjährigen Programm aufgeführten Bestande von 796,53 Mark an satzungsmässigen Zahlungen der Mitglieder 280, von Gehaltszulagen derselben 95,50, an freiwilligen Beiträgen 235, an Zinsen für 1897 29,44 Mark vereinnahmt. Diese 1436,47 Mark sind auf das Buch No. 25730 der städtischen Sparkasse hier eingezahlt. Der Abschluss ist Mai 1898 dem Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium eingereicht worden.

# VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Hefte oder Bücher mit Drahtheftung in der Schule zu gebrauchen hat der Herr Minister verboten. Für die Schreibhefte, welche trotz gleicher Nummer in verschiedener Güte verkauft werden, ist das beste Papier zu wählen (Stern hinter der Nummer) und auf die leider üblich gewordene Zugabe zu verzichten. Bei Anschaffung der Bücher sind die neuesten Auflagen zu wählen. Mappen sind für die Ordnung erforderlich und bis Tertia aufwärts zur Verhütung seitlicher Verkrümmung auf dem Rücken zu tragen. Die leere Mappe soll nicht über 800 Gramm wiegen. In der Mappe sind nur die Bücher und Hefte, welche gerade an dem Tage gebraucht werden, mitzunehmen. Das Gewicht der vollen Mappe mit Einschluss des Federkastens und der Frühstücksbüchse soll nicht den achten oder neunten Teil des Körpergewichts des Schülers übersteigen. Das Ergebnis der März 1899 angestellten Ermittelungen zeigt die nachstehende Tabelle:

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

| Klasse | Körpergewicht | | | Gewicht der vollen Mappe | | | Gewicht der leeren Mappe | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | höchstes | niedrigstes | mittleres | höchstes | niedrigstes | mittleres | höchstes | niedrigstes | mittleres |
| Voschule 3 . . | 26 200 g | 19 500 g | 23 500 g | 1 600 g | 1 250 g | 1 420 g | 1 050 g | 600 g | 750 g |
| „ 2 . . | 28 500 | 21 200 | 24 850 | 3 100 | 1 200 | 1 949 | 1 075 | 625 | 810 |
| „ 1 . . | 39 500 | 20 300 | 28 210 | 3 450 | 2 100 | 2 870 | 1 075 | 800 | 930 |
| Sexta . . . . | 48 000 | 26 000 | 35 600 | 3 500 | 1 700 | 2 335 | — | — | — |
| Quinta . . . . | 67 000 | 26 500 | 36 565 | 3 900 | 2 500 | 2 974 | — | — | — |
| Quarta . . . . | 59 900 | 30 100 | 39 152 | 4 800 | 3 000 | 3 812 | — | — | — |
| Untertertia . . | 58 900 | 29 200 | 42 454 | 4 300 | 2 900 | 3 694 | — | — | — |

Die zweisitzigen Bänke neuester Konstruktion (System Lickroth, Dresden), mit denen nach Massgabe der verfügbaren Mittel die Klassen ausgestattet werden, erleichtern die gerade Haltung im Sitzen. Diese ist wie überhaupt so auch für die Schonung der Augen von wesentlicher Bedeutung. Der hiesige Augenarzt, Herr Dr. Cramer, hat mit dankenswerter Bemühung die auf Bitten des Unterzeichneten begonnene Untersuchung an den Augen der einstigen Sextaner fortgeführt; er schreibt über seinen Befund folgendes:

Die Untersuchung der jetzigen Quarta fand im Juni statt und ergab folgenden Befund: Unter den jetzt 50 Schülern fanden sich 8 Kurzsichtige gegen 5 im Vorjahr. Von diesen ist einer neu eingetreten. Unter den übrigen 7 sind 3 im Vorjahr noch normalsichtig gewesen; bei den andern hat die Kurzsichtigkeit in jedem Fall zugenommen, in einem Fall sogar ganz erheblich (von Juni 1897 bis November 1898 um 7 Nummern). Accommodationskrampf wurde zwei mal notirt. Bei einem Schüler hat sich die voriges Jahr noch erhebliche Übersichtigkeit in Normalsichtigkeit verwandelt. Übersichtige fanden sich 9 vor. Die Zahl und Personen der mit ungleichmässiger Wölbung des vorderen Augenabschnitts (Astigmatismus) Behafteten ist dieselbe geblieben.

Laut wiederholter Bekanntmachung der Polizeiverwaltung wird jede Beschädigung öffentlicher Anlagen ohne Nachsicht geahndet, ebenso die Störung der Telegraphen- und Telephonleitungen.

Der Schulschluss erfolgt Sonnabend, den 25. März.

Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, den 11. April, für das Gymnasium um 8 Uhr, für die Vorschule um 9 Uhr.

Die Aufnahme-Prüfungen neuer Schüler finden Montag, den 10. April, für die Gymnasialklassen früh 9 Uhr, für die Vorschule um 2 Uhr nachmittags im Konferenzzimmer der Anstalt statt. Die Anmeldungen sind zweckmässig vorher schriftlich an die Direktion des Gymnasiums zu richten. Die neu aufzunehmenden Schüler haben einen Tauf- bezw. Geburtsschein und eine Bescheinigung über die erste, und wenn sie vor 1887 geboren sind, über die wiederholte Impfung vorzulegen; diejenigen, welche bereits eine andere Schule besucht haben, ausserdem ein Abgangszeugnis.

Bei auswärtigen Schülern unterliegt die Wahl der Pensionen der Genehmigung des Direktors. Derselbe ist in den Schultagen von 11—12 Uhr im Gymnasium zur Rücksprache gern bereit.

Kottbus, den 22. März 1898.

**G. J. Schneider.**

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

6. Für den Zeichenunterricht wurden angeschafft: 6 Blatt Rothenburg a/Tauber v. R. Stieler, 2 Bl. Anvers, Spätherbst und Winterabend; Ahrens, 2
Zwei schöne Linden schenkte Herr E Rotdorn Herr Zeese.

Für alle Geschenke wird namen

## VI. Stiftunge n.

Die Zinsen des Richterschen I Wohledlen Magistrats auf Beschluss des Lehrerkollegiums d das Stipendium der Rotterstiftung dem Untersekundaner G

Von den beiden hier bestehend inen wurden durch Bezahlung des ganzen Schulgelds H. K halben J. Nagel (O I), W. v. Lány (U I), A. Seidensticker (U I ch Überweisung von Geldgeschenken im ganzen von 230 M . Der Vorstand des älteren Vereins besteht zur Zeit aus de d Rentier Platz, den des jüngeren bilden die Herren Landge anitätsrat Dr. Liersch, dazu der Unterzeichnete.

Die Centralleitung deutsch nelbe überwies unter dem 22. Juni 4 Ausweiskarten für die nsticker und Harnisch. Ein gleiches Anerbieten des Centralvors and keinen Bewerber.

Der Kommandeur des Infante Brand.) No. 52, Herr Oberst von Gersdorff, stellte 3 Schwim rbadeanstalt zur Verfügung. Sie wurden an v. Lány (U I), el (O I), Seidensticker (U I), Kruschwitz (U I) gegeben. Uns v nnabends zwischen 4 und 6 Uhr den Exerzierplatz hinter de zu dürfen.

Allen Wohlthätern unserer Sch zlich gedankt.

Die Lehrer-Witwen- und W 1897. No. I. 2347) hat zu dem im vorjährigen Programm auf an satzungsmässigen Zahlungen der Mitglieder 280, von Gel illigen Beiträgen 235, an Zinsen für 1897 29,44 Mark verein das Buch No. 25730 der städtischen Sparkasse hier eingezahl Königlichen Provinzial-Schul-Kollegium eingereicht worden.

## VII. Mitteilungen a en Eltern.

Hefte oder Bücher mit Drahth hat der Herr Minister verboten. Für die Schreibhefte, welch iedener Güte verkauft werden, ist das beste Papier zu wähl auf die leider üblich gewordene Zugabe zu verzichten. Bei neuesten Auflagen zu wählen. Mappen sind für die Ordnung ts zur Verhütung seitlicher Verkrümmung auf dem Rücken icht über 800 Gramm wiegen. In der Mappe sind nur die n dem Tage gebraucht werden, mitzunehmen. Das Gewicht d Federkastens und der Frühstücksbüchse soll nicht den achte hts des Schülers übersteigen. Das Ergebnis der März 1899 angestellten Ermittelungen zeigt die nachstehende Tabelle:

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf

Universitäts- und
Landesbibliothek Düsseldorf