b. Erklärung des Gedichtes „der Genius". 4) Mit Herz und Hand für's Vaterland. 5) a. Gefahren und Vorzüge des Reichthums. b. Welche Rücksichten haben den Jüngling bei der Wahl seines Lebensberufes zu leiten? 6) a. Das Alter soll man ehren. b. Mancher lebt nur für sich selbst, er will sich den Himmel erbauen; nur wer ihn Andern erbaut, nützet am meisten sich selbst. 7) Welche Fürsten nennt die Geschichte groß? 8) In welchem Verhältnisse steht Reineke zu Isegrim? 9) Lebensansichten des jungen Republikaners in „Hermann und Dorothea". 10) Warum ist es gut, daß wir die Zukunft nicht vorher wissen? (Schönborn.) **Französisch.** Prima: 1) L'Italie, l'empire du soleil, L'Italie, la maîtresse du monde; L'Italie, le berceau des lettres. 2) La conquête de l'Angleterre par les Normands. 3) Vie de Molière. 4) Solon et la grandeur d'Athènes. 5) La première période de la guerre de trente ans. 6) Le Brandebourg pendant la guerre de trente ans. 7) Comment la Prusse est-elle devenue la première puissance de l'Allemagne? 8) Éloge de Jean Gutenberg. (Höpfner.) — Ober-Secunda: 1) Quelle influence les grandes découvertes du XVe et du XVIe siècle ont-elles exercée sur l'Europe. 2) Exemples historiques de la grandeur d'âme se révélant dans l'adversité. 3) Quelques paroles historiques. 4) Les differents motifs de la guerre de Russie donnés par Napoléon I. 5) La mort pour la patrie. (Bertram.) **Englisch.** 1) Alexander the Great. 2) Cajus Julius Caesar. 3) The Peloponnesian war. 4) The anabaptists of Munster. 5) Luther's success from 1517 to 1522. 6) What did Otho the First do to deserve the name of the Great? 7) The migration of nations. 8) Rodolf of Hapsburg. 9) Charles the Twelfth, king of Sweden. 10) Sweden during the Thirty years war. 11) Klassenarbeit. (Friese.)

III. Religions-Unterricht und Kirchenbesuch.

Für die evangelischen Schüler erbittet die Anstalt von ihren Eltern und Pflegern Anhaltung zum Besuch des öffentlichen Gottesdienstes, der den Schülern durch unsere Schulandachten, welche in specieller Beziehung zu unseren nächsten Bildungs- und Erziehungszwecken stehen, nimmermehr ersetzt sein soll.

Die Dispensation von dem Religions-Unterrichte der Anstalt hat bisher kein Schüler nachgesucht.

Die katholischen Schüler der Anstalt werden in drei Religionsklassen unterrichtet. Der Kirchenbesuch derselben steht nach wie vor unter Controle des Religionslehrers und der Anstalt.

IV. Turn-Unterricht.

Als Turnlehrer der Anstalt fungiren Professor Dr. Reimann, Oberlehrer Schmidt, ordentl. Lehrer Gauhl und ordentl. Lehrer Dr. Höhne.