Jahresbericht

über das

Königliche Gymnasium

zu Braunsberg

für das Schuljahr 1883—84

von dem Direktor

Gruchot.

Vorangeht eine Abhandlung des wissenschaftlichen Hülfslehrers Dr. Reiter: Observationes criticae in M. Terenti Varronis de lingua latina libros.

Braunsberg.

Gedruckt bei C. A. Heyne.

1884. Progr. Nr. 3.

BRAU (1884)
1

Observationes criticae in M. Terenti Varronis de lingua latina libros.

Ad emendandos illustrandosque M. Terenti Varronis de lingua latina libros postquam quaestione grammatica quae prodiit Regimonti a. 1882. aliquid si fas est dicere contuli, nunc quae inde ab illo tempore de aliis quibusdam horum librorum locis reperta habeo publici iuris faciam in iisque potissimum illos quos Madvicus quoque tractavit (in Advers. crit. vol. II.) in quaestionem vocabo. Qua re velim mihi contingat, ut alii quoque ad pervolvendos hos eruditissimi Romanorum libros excitentur et sive socii sive adversarii mihi existant: solus enim in aridissimis his rebus versari et tamquam in solitudine incedere videor.

Initium disputationis capiam ab loco qui est libri VI. § 24. p. 206[1]), quem locum codex Florentinus exhibet sic: „Dies Septimontium nominatus ab his septem montibus, in quis sita Urbs est: feriae non populi sed montanorum modo ut Paganalibus qui sunt alicuius pagi". Ac mihi quidem recte videntur multi et veteres et nostri horum librorum interpretes editoresque offendisse in verbo quod est „Paganalibus". Quamquam illi quomodo locum sanari velint omitto (apud Spengelium videre licet); nostrae aetatis viri proposuerunt Savignius „Paganalia eorum qui", Muellerus „Paganalia qui", Madvicus „Paganalia iis qui". Ego ad codicis lectionem propius me accedere puto hac mea coniectura: „Paganalia ab his qui", qua eadem lectione et sensum huius loci et dictionis Varronianae usum assecutus esse mihi videor.

VI. § 97. p. 278. in codice F. legimus haec: „deinceps in proxumo de poeticis verborum originibus scribere in —", quod initium esse verbi, „incipiam" Grothius non male coniecit. Ego vero in verbo quod est „poeticis" neminem adhuc offendisse sane miror: scribendum esse aut „poeticorum" aut quod mihi placet „poetices" persuasum habeo. Idem verbum adhibuit noster VII. § 2. p. 282; alterum eiusdem terminationis exemplum est „etymologice", de quo vide Grothium l. c. p. 46. n. 280.

---

[1]) Editiones sequor Leonardi Spengeli et Caroli Odofredi Muelleri nec prorsus neglego novissimam codicis Florentini collationem quam fecit Adolfus Grothius (dissertat. Argentor. a. 1880).

VI. § 82. p. 259. Varro si codicem sequimur, scripsit haec: „Speculator, quem mittimus ante ut respiciat quae volumus“, quae verba usque ad Madvicum omnium consensu recte se habere putata sunt. Is solus „Respectus“ inquit „nihil ad speculatorem, cum praesertim Speculum, Specula, Specillum ad simplex „specio“ a Varrone revocentur. Scr.: „ut res speciat, quas (qua?) volumus“. Quamvis facilis sit traditae lectionis commutatio, quin etiam mutata haec esse vix dici possit, tamen assentiri Madvico magnopere dubito. Totus enim hic locus (quem totum Madvicus describere debuit) verbis constat his: „Hinc Specula; hinc Speculum, quod in eo specimus imaginem. Specula, de quo prospicimus. Speculator quem cet. Hinc qui[1]) oculos inunguimus, quibus specimus, Specillum“. *Veriloquium* igitur vocis quae est specula uno vocabulo „hinc“, quod ad praecedens speciendi verbum pertinet, explicatum habemus; *sensus* vel causa veriloquii, quam saepissime noster statim addit, hoc quidem loco ut quae dilucida sit perque se ipsa intellegatur (est enim „quod de ea specimus“) omitti potuit. Contra postquam viriloquium illud unaque verbi quod est Speculum positum est, iterum noster prius illud vocabulum repetit aptissimeque speculae *notionem* ita explanat, ut speciendi verbum cum praepositione quae est „pro“ compositum adhibeat. Neque aliter id quod sequitur verbum Varro tractasse mihi videtur: neque enim quod etymon habeat ostendere eum velle existimo (de etymo enim constat), sed ut praecedentis Speculae verbi, ita speculatoris quoque *notionem* paucis circumscribere. Quid? Nonne forma quoque enuntiatorum simillima[2]) adducimur, ut inter se ea comparemus atque in hoc ut in illo *notionem*, non veriloquium explicatum expectemus? Quod si ita se habet, in verbo quod traditum est „respiciat“ offendi non debet: immo prospiciendi ac respiciendi verba sibi respondere atque hoc quidem ita intellegendum esse videtur, ut speculatorem diligenter curioseque (nos dicimus „umsichtig“) explorantem, se ipsum igitur metaphorice ut saepe adhibitum ostendat.

VI. § 62 p. 239 in codice est: „Si dico quid scienti[3]) quod det[4]) quod ignoravit trado, hinc Doceo declinatum, vel quod cum docemus ut[5]) dicimus, vel quod qui docentur inducantur[6]) in id quod docentur. Ab eo quod scit ducare[7]) qui est dux aut ductor qui ita inducit ut doceat“.

---

1) „Qui“ iam Muellerus e codicibus qui sunt Havniensis Gothanus Parisinus a in contextu posuit: codicis F. eandem esse lectionem Grothius eruit. Antea legebatur „quo“.

2) Concinnitati Varronem magnopere studere atque enuntiatorum formae similitudine res inter se simillimas exprimere docti sciunt: cfr. Spengel in Actis acad. Monacensis generis philosophici et philologi vol. VII. (1854) p. 458. Vide meas quoque quaestiones grammaticas p. 113.

3) Pro verbo „scienti“, quod corruptum esse apparet, Muellerus scribit „inscienti“, tamen „Fortasse“ inquit „recte Spengelius: „sciens nescienti“.

4) „det“ vocem cum Scioppio muto in „ei“.

5) Sic codex Grothio auctore: scribendum putat (p. 31. n. 164) „indicamus“ vel simile aliquid. Spengel „ut“ voculam delet.

6) Fortasse „inducuntur“.

7) Falso scriptum esse apparet pro „ducere“.

Ea quae modo posui verba „Ab eo — doceat“ Muellerus cum praecedentibus artissime coniungit Spengeliumque in hunc modum distinguentem: „Ab eo quod scit ducere, qui est, Dux aut Ductor, qui ita inducit ut doceat“ recte credo vituperat: „ducere“ inquit, „et dux unde dicatur explicare neque huius loci erat neque verba Varronis eo trahi possunt“. Atque hoc quidem ut dixi Muellerus mihi probat; pessime contra idem vir doctus hunc de quo agimus locum cum iis quae antecedunt inter se cohaerere nullaque distinctione ab iis separari debere diiudicat. Putat igitur illa quae sunt „Ab eo — doceat“ ad alterum Docendi veriloquium, illud quod est a ducendo, pertinere (alterum eiusdem verbi veriloquium Varroni est a dicendo: hoc enim e loco quamvis corrupto elucet, verbum nostro profectum esse videri aut a dicendo aut a ducendo); at nihil ad veriloquium ea afferre atque adeo si ita intellegas vehementer languescere quis non videt? Mihi quidem primum pro certo constat, locum pro se ipsum valere et cum Spengelio ab iis quae praecedunt segregandum esse. Longe aliam de huius loci sententia opinionem protulit Madvicus, qui interpunctione eadem qua Spengelius usus non ut ille hoc loco verbum quod est Dux unde dicatur explicari, sed propter similitudinem id ipsum vocabulum cuius origo notetur omissum esse arbitratur. Scribit enim: „Ab eo, quod scit ducere, qui est dux aut ductor, Doctor, qui ita inducit ut doceat“. In quibus ea quae nihil in se offensionis habent neque ad etymologiam verbi doctoris quidquam faciunt, „qui ita — doceat“, nunc neglegemus etymonque modo huius quod dixi verbi quale sit accuratius disputabimus. Verba igitur quae sunt „Ab eo — ductor“ in hoc aperta sunt quod doctoris nomen a verbo ducendi derivari significant; illa autem quae relative enuntiata sunt „qui est dux aut ductor“ quid sibi velint hoc loco ego non perspicio. Quamquam Madvicus si recte opinor — brevius non modo hoc loco, sed omnino de Varrone disserit [1]) — his ipsis verbis veriloquium illud fulcire eaque prorsus necessaria h. l. putare videtur; vult enim ductoris doctorisque nomina uno quasi vinculo inter se copulare, hoc ut ita dicam ab illo derivare. Stupet haec qui ceteroquin nihil eiusmodi apud nostrum miratur: plenum quidem hunc esse ut Schwegleri verbis utar „an unsinnigen, kindischen, selbst gegen die Anfangsgründe der lateinischen Grammatik verstossenden Etymologieen“ inter omnes constat, at doctoris verbum ab ducendi vel potius ductoris nomine originem trahere Varroni tribuendum non esse videtur. Immo apertum est eum, sensus similitudine adductum, docendi atque ducendi verba inter se comparare, quin etiam etymon illius ab hoc repetere potuisse: doctoris nomen *debuit* a docendi verbo *derivare*, sensum nominis ducendi vel ducis aut ductoris vocabulis circumscribere *licuit*. Vel ob hanc rem Madvici de hoc loco sententiam reiciendam esse arbitror. Accedit quod sermo quoque non mere Varronianus esse videtur: ut rectius dicam, non modo non apud nostrum, sed omnino nusquam in litteris Latinis talem pronominis relativi usum qualem Madvicus

---

[1]) In rebus aridis, inquit, et ad libros quos pauci perlegunt pertinentibus verborum copiae parcendum videtur.

credit invenies. Nos quidem si huius viri coniecturam amplectamur, certe pronominis loco particulas quae sunt „atque ita“ vel alias similes collocatas volumus, ita ut vernacula lingua vertendum sit: „Weil er ducere versteht und so dux oder ductor ist, daher der Name doctor“. — Satis mihi multa contra Madvici de hoc loco sententiam attulisse videor: locus quomodo sanandus sit ego quin ipse dubitem proponere non audeo. Placet autem scribi sic: „Ab eo, qui (ita iam Muellerus) scit docere (ducare F.), est („qui est“ cod.) dux aut ductor qui ita inducit ut doceat“ i. e. daher (weil doceo mit duco zusammenhängt) ist, wer docere versteht, ein dux oder ductor, der so einführt, dass er lehrt (der durch Lehre führt). Varro enim veriloquium respiciens quod modo posuit docendi a verbo ducendi, ut eius mos est, *sensum* illius verbi nunc aptare studet accuratiusque explicat ut bene ad illud convenire videatur [1]). Mutavi autem eam quae tradita est lectionem minus quam ut pluribus mutata defendam oporteat. Confusa quidem relativa inter se pronomina atque adverbia saepissime apud Varronem videre licet (cfr. Mueller. in ed. p. XXIII sqq.), id quod nostro hoc loco eo facilius fieri potuit quod verbis quae sunt „ab eo“ veriloquia introduci solent: quod suspicatus librarius loco „qui“ pronominis particulam quae est „quod“ posuisse videtur. Jam vero „qui“ pronomen quem habet ante „est“ vocabulum loco a me motum esse quis offendat, cum proxime ante postque eadem relativi pronominis forma noster utatur? Denique quod est traditum verbum „ducare“ me commutasse in „docere“ silentio praetermitto.

VI. § 40 p. 219 tradita sunt haec: „Verborum quae tempora adsignificant, ideo locutus difficillimus est *TYMA* quod cet.“ Pro verbo quod est „locutus“ Spengelius et Muellerus Aldum secuti aliosque veteres editores scribunt „locus“, pro „est *TYMA*“ Spengelius e Scioppii sententia „est *ἔτυμα*“, tamen addit „Fortasse *ἔτυμα* omisso „est“, quam de hoc verbo opinionem Muellerus amplectitur „cum ex E ortum sit et structurae noceat“. Madvicus vero „E codicum“ inquit, „scriptura quod in editionibus effectum est: „— ideo locus difficillimus est *ἔτυμα*“ et constructione (verborum etyma est locus difficillimus) et verborum ordine et usu vocabuli „locus“ peccat. Scriptum fuerat ad hanc formam et his, ut opinor, verbis: „Verborum, q. t. a. ideo locatu difficillima sunt *ἔτυμα* quod cet.“ — Quae coniectura in Varronis dictionem plane non quadrat, apud quem neque unquam locandi verbum hoc in usu versatur neque supinum illud in „u“ desinens locum habere videtur: in libris quidem quos de lingua latina deque re rustica a Varrone conscriptos habemus, illius verbi formae exemplum non repperi. Quod contra genuinam lectionem assecutos esse eos existimo qui pro tradita lectione „locutus“ posuerunt „locus“, quod verbum cum eodem quo hic sensu adhibitum praebent loci ut sunt X. §§ 7. 9. 37. „Est“ autem illud quod ante

[1]) Si quis amplexus meam de hoc loco opinionem post verbum quod est „docere“ inserere velit „doctor“, quod verbum facile excidere potuisse apertum est — „Ab eo, qui scit docere, Doctor, est dux“ cet. — inserat licet; atque eo magis hoc commendatur quod verbo ductoris adhibito Varro sensum illius nominis circumscribit.

„*TYMA*“ consistit, equidem inducendum proque eo quod codex habet „locutus“ scribendum esse arbitror „locus est“ — ita ut omnia iam scribi velim sic: „Verborum q. t. a. ideo locus est difficillimus *ἔτυμα* quod cet“.

V § 178 p. 178 ea quae prodita sunt vulgoque sic interpunguntur: „Corollarium, si additum praeterquam quod debitum eius; vocabulum fictum a corollis, quod—.“ Madvici sententia prave divelluntur; „sic enim procedere oratio debet sublato alio facili mendo: „Corollarium st additum praeterquam quod debitum; eius vocabulum fictum a corollis cet“. — Qua re adductus ille vir „si“ particulam corruptam esse putaverit pessimeque pro eo „st“ scripserit, ego non perspicio. Etenim ne sensu careat illud coniectum, verba quae sunt „additum est“ non perfectum generis passivi significare debent — praesens enim postulatur — sed praesens una cum participio coniunctum. Quod qui Varronis genus dicendi cognoverint, hoc loco item alienum esse mihi concedent siquidem Varro in huiusmodi enuntiatis nunquam[1]) participio sed enuntiato utitur eoque vel relativo (e. g. cfr. § 177 p. 177 „Pretium, quod . . constituitur“) vel quod in hac potissimum de pecuniae vocabulis disputatione videmus, condicionali. Quod si ita se habet, praesertim cum e quattuor pecuniae vocabulis quae in § 175 (p. 174. extr.) noster affert, tria enuntiato condicionali definiantur, quartum quoque quod est Corollarium hac eadem enuntiati forma tractandum esse censeo: sic enim vult ut iterum dicam Varronis concinnum genus dicendi, sic summa eius in huiusmodi rebus constantia. Atque eadem hac causa distinctionem quoque verborum a Madvico h. l. factam adducor ut reiciam; nam quae inter se conectit „eius vocabulum“ ea apud nostrum nunquam inter se copulata inveniuntur, immo aut sola per se posita quae sunt „nomen“ „vocabulum“ „verbum“ (cfr. e. g. V §§ 68. 100.) aut coniuncta cum una pronominis relativi forma „quod“: genetivi quales sunt „eius“ „cuius“ nusquam a nostro adhibiti sunt. Unde efficitur ut verba quae dicimus interpunctione disiungamus et „eius“ quidem vocabulum aut cum Spengelio[2]) Muelleroque ad illud quod praecedit

---

[1]) Uno quod sciam enuntiato definitivo participium traditur hoc: „Praeda est ab hostibus capta“ (§ 178 p. 178). Sed ne hoc quidem loco Madvico niti licet, ubi cum praedae notio quid significet Varronem explicare velle apertum sit, illa quae tradita sunt „est capta“ neutiquam recte se habere possunt. Quod sentiens Spengelius interpunctione offensionem tollere studuit hac: „Praeda est, ab hostibus capta quod manu parta, ut parida Praeda“. At duo vir doctus inter se confundit quae per se quodque a nostro ponuntur itaque ponenda esse consentaneum est, veriloquium vocis, rei quae voce exprimitur definitionem. Verbis enim quae sunt „ab hostibus capta“ praedae vocabulum ad rem definiri elucet, quae definitio ut iterum dicam per se sola consistere, non ut secundarium quoddam veriloquio vocis adhaerere debet. Separamus igitur ea quibus veriloquium continetur „quod manu parta — praeda“ ab illis quae relinquuntur atque his manum emendatricem admovendam esse putamus. Quodsi inde a paragrapho huius libri 175. de diversis pecuniae vocabulis disseri cogitamus, facile intellegitur praedae quoque verbum h. l. pecuniam e praeda captam significare. Itaque nos quidem „est“ mutamus in „si“, ex iis autem quae praecedunt subicimus de quo dicatur verbum quod est pecunia; scribimus igitur sic: „Praeda, si ab hostibus capta“ i. e. Praeda vocatur pecunia, si ab hostibus capta est.

[2]) Spengelius quo referat genetivum verbo non dicit; tamen qui aliter atque nos referre possit non video.

„manupretium“ referamus aut Scioppium secuti e vocula „est“ corruptum arbitremus. Nos vero illis assentiri non dubitamus genetivumque casum „eius“ i. e. „manupretii“ a „quod“ pronomine pendentem facimus; denique sententiam loco subicimus hanc: „Corollarium vocatur quod debitum manupretium transit“.

V § 157 p. 156 quae in codice scripta sunt: „Aequimelium, quod aquata (falso pro „aequata“) Meli domus publico, quod regnum occupare voluit is. Locus Ad Busta Gallica, quod Roma recuperata Gallorum ossa qui possederunt urbem, ibi coacervata ac consepta“ vulgo sic interpunguntur ut modo notavi. Madvicus vero „Ridicule“ inquit „ponitur is“; recte sic: „quod regnum occupare voluit. Is locus ad busta Gallica, quod cet. (hoc est, ad busta Gallica, quae ideo appellata sunt, quod cet).“ Ridicule illud pronomen h. l. positum esse ego non sentio, si modo et § 177 p. 177 et VI § 19 p. 201 item in extremo enuntiato consistit sic: „quod hi soli possunt facere recte id“ — „ei deae feriae publicae dies is“. Contra persuasum habeo durissimam nec plane tolerabilem eam quam vult Madvicus esse verborum structuram. Etenim quae sunt verba „dictus“ „appellatus“ alia eiusdem generis constat illa quidem plerumque a Varrone omitti in talibus enuntiatis quale est hoc: „Locus Ad Busta Gallica [dictus], quod . .“; in ea autem quam Madvicus finxit sententia cum verba quae sunt „Busta Gallica“ dupliciter referenda sint, et ab „ad“ praepositione pendentia ad praedicatum quod deest „situs est“ pertineant („Is locus situs est ad Busta Gallica“) et alteri quoque enunciato subiciantur quo unde nomen habeant explicetur („Busta Gallica ab eo appellata quod . .“), in hac dico verborum structura verbum vel „dicta“ vel „ita dicta“ vel si mavis enuntiatum relativum velut „quae ideo ita appellata“ nequaquam omitti, certe omissum esse exemplo demonstrari non potest.[1])

V § 135 p. 137 Spengelius Muellerusque codicem secuti scribunt sic: „Aratrum quod aruit terram eius ferrum. Vomer quod vomit eo plus terram“. Contra Madvicus „Nihil“ inquit „est“ „aruit“; nugae de vomere eo plus terram vomente. Scripserat Varro: „Aratrum, quod arruit terram; eius ferrum vomer, quod vomit eo plus terra“. Et interpunxisse quidem Madvicus recte videtur, siquidem verba „eius ferrum“ ad aratri veriloquium nihil, ad nomen vomeris significandum summopere pertinent. Sed Turnebi quae est coniectura „arruit“, eam Madvicus recipere non debuit: quis enim credat aratri vocabulum derivasse nostrum a ruendi verbo cum „a“ vel „ad“ praepositione composito, cum tamen ab arandi verbo illius originem repetendam esse appareat? Sin vero quis hunc etymologiae gradum, ut quem facile omnes videant verboque commemorari non necessarium ne dicam putidum esse existiment, a Varrone transsiliri potuisse, statim autem arandi verbum quod etymon habeat indicandum fuisse credat, tales a nostro saltus

[1]) Quod exhibet codex „publico“, hoc verbum a Madvico recte in „publice“ mutatum esse existimo: „nam solo aequata domus est non publico, sed publice“. Eandem hanc correcturam invenit Henricus Jordanus in topogr. I, 2 p. 62 n. 63.

nec unquam factos esse nec omnino fieri posse scito. Atque hoc quidem loco illud quod Madvicus vult veriloquium eo minus mihi probatur, quod proxime praecedunt verba haec: „Rutrum ruitrum a ruendo“: ad quae illa quae sunt „Aratrum quod arruit terram“ male conveniunt; certe ut ab eruendi verbo non statim „rapa“, sed vocali epenthetico usus prius „ruapa“ fingit, sic item nostro loco non statim „aratrum“, sed si verum opinor „aruatrum“ ponere debuit.[1]) Itaque Madvici coniecturam „arruit“ nec minus quod traditum est „aruit“ repudiamus legendumque proponimus „arat“. — Iam vero cetera quae Madvicus h. l. mutavit agite deliberemus! Scribit enim: „eius ferrum vomer, quod vomit eo plus terra“ i. e. quod eo eruta et subacta terra plus vomat et ex se edat. „Vomere“ igitur idem valere vult quod „ex se edere“ (sc. fructus), quam ego figuram ne Varroni quidem tribuere audeo. Accedit quod de arando agro, non de eius feracitate h. l. disseritur, itaque Madvici illa scriptura plane aliena ab huius loci sententia iudicanda est. Contra perbene vomendi verbum de aratro dici potest, si quidem ferrum eius in telluris viscera intrat terramque evertit ac profert. Quare haud scio an in hunc modum scribi oporteat: „Aratrum quod arat terram. Eius ferrum Vomer, quod vomit eo plus terrae“ i. e. das Eisen des Pfluges heisst vomer, weil er dadurch mehr Erde vomit.

V § 70 p. 76 quem locum editores vulgo sic distinxerunt: „Ab eo quod ignis propter splendorem fulget, Fulgor[2]) et Fulmen et Fulgur[3]) quod fulmine ictum contrariis diis. Ab aquae lapsu lubrico limpha[4])“ verba quae sunt „contrariis diis“ Madvicus inepte adhaerere contendit. „Scribendum“ inquit „et oratio distinguenda sic: „quod fulmine ictum. In contrariis cet. — — Lympha.[5])“ Atque iterum de distinguendo verborum ordine unus ille vir rectissime iudicasse mihi videtur; verba enim de quibus quaerimus non modo nihil h. l. ad veriloquium valere, sed etiam offensioni esse mihi persuasi. Num vero „in“ particulam Madvicus recte hic interpolaverit dubito: in eiusmodi enim enuntiatis novam quandam disputationis partem indicantibus Varro non „in“, sed „de“ praepositione eaque haud raro ita utitur, „ut substantivum ab illa pendeat proximo enuntiato non coniuncto aut subiuncto.“[6]) Quam ego voculam hoc quoque loco inseri velim, lacunam autem quam post „fulgur“ vocabulum esse nonnulli coniecerunt eo minus nego,

---

1) Hic mihi liceat locum commemorare qui est V. § 136 p. 138 extr. quem Mueller. Scaligerum secutus scribit sic.: „Rastri, quibus dentatis penitus eradunt terram atque eruunt, a quo rutu rastri dicti.“ At quae tradita sunt „a quo ruturbatri“, in iis aliud quoddam latere puto. Num enim credi potest, „rastelli“ vocabulum a „radendo“, „rastri“ Varronem recta via a ruendo derivasse? Fortasse scribendum est: „a quo rutu ut ruastri“: „ut“ quidem particula saepissime hoc in usu versatur.

2) cfr. Groth. pag. 26. Ante eum legebatur: „et Fulgor“...

3) Muellerus Turnebum secutus habet: „et Fulgur et Fulguritum“, quod idem scribit Madvicus.

4) Spengelius scribit „Lympha“ (cfr. De. r. r. I. 1, 6), Muellerus „lympha“.

5) „Ab dis cum igne coniunctis transire se Varro significat ad contrarios cum aqua coniunctos“ (Madv.).

6) cfr. Zahlfeldt, in dissertatione Berolinensi quam inscripsit „Quaestiones criticae in Varronis rerum rusticarum libros tres“ (a. 1881) p. 24. Groth. l. c. p. 27. n. 120.

quod Festus p. 92. vocem quae est „fulguritum“ illis quae sunt „id quod est fulmine ictum“ circumscribit. Sic igitur locum legendum propono: „De contrariis dis:. Ab aquae lapsu lubrico Lympha“.

Atque hic quidem finem libelli faciam: attamen quoniam nullam adhuc earum quas protuli Madvici coniecturarum probare mihi licuit, ne adversaria in viri praestantissimi Adversaria scribere videar, nunc unam illius coniecturam qua ego genuinam Varronis scripturam restitutam esse credo, proponam. Loco enim qui est V § 141 p. 143 codex F. verba tradit haec: „Et oppidum ab opi dictum, quod munitur opis causa ubi sint et quod opus est ad vitam gerendam ubi habeant tuta oppida quod operi muniebant Moenia quo moenitius esset.“ Secernenda esse extrema quae sunt „quo moenitius esset“ cumque iis copulanda quae sequuntur Muellerus et Madvicus recte viderunt: e concinno enim huius eorumque quae sequuntur enuntiata, quibus etyma verborum quae sunt „Moenia“ „Aggeres“ „Moerus“ tractantur, facillime cognoscitur.[1]) Ad aggeris igitur verbi veriloquium illa pertinent sic: „Quo moenitius esset quod exaggerabant. Aggeres dicti“ (i. e. Weil man aufhäufte, wodurch sie geschützter werden sollte, daher der Name Aggeres). Ex iis quae relinquuntur verba, iterum consocianda sunt haec: „Oppida quod operis (ita iam Muellerus) muniebant, moenia“;[2]) quo enuntiato „moenia“ vocabulum quod habeat etymon continetur. Hanc quam nos putamus solam esse rectam verborum structuram, primus invenit Madvicus, quem eundem virum in ordinandis ceteris quae praecedunt verbis, quibus oppidi nomen unde originem trahat exponitur, equidem sequi non dubito. Scribendum igitur proponit: „Et Oppidum ab opi[3]) dictum, quod munitur opis causa ubi sint et, quod opus est ad vitam gerundam, ubi habeant tuto.“

---

[1]) Concinnitatis argumentum ad hos de l. l. libros emendandos non parvi momenti esse supra demonstravimus.

[2]) Ut saepe sic hoc quoque loco verbum quod est „dictus“ omittitur. Tamen Muellerus et Madvicus „dicta“ vocabulum in contextu verborum inserunt codices secuti qui sunt Hauniensis Gothanus Parisinus a.

[3]) „Ablativus casus Opi concinit cum accusativo Opim apud Ovidium“ (Muell.). „Opim“ extabat Met. IX, 498; nunc legitur „opem“.

Hugo Reiter
Dr. phil.

Schulnachrichten.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

Prima.

Ordinarius: Der Direktor.

1. **Religionslehre.** a) Katholische: Kirchengeschichte seit Luther. Einiges aus der Apologetik. Wiederholung der Glaubenslehre. Das Evangelium des h. Lukas im Urtext. 2 St. Matern. b) Evangelische: Lektüre des Johannisevangeliums im Grundtext (cap. 1—6); neuere Kirchengeschichte; Wiederholung und Erweiterung des bisher Erlernten. 2 St. Krieger.

2. **Deutsch.** Lektüre: Goethes Torquato Tasso und ausgewählte Stücke aus Wahrheit und Dichtung; Lessings Hamburger Dramaturgie. Disponier- und Vortragsübungen. Aufsätze. Die Elemente der Logik. 3 St. Redner.

3. **Latein.** Cic. div. in Q. Caecil., acc. in C. Verr. IV., Tusc. V; Tac. a. I; Hor. carm. I und II, sat. und ep. mit Auswahl; priv. Sal. Jug., extemporiert Liv. VIII; Exercitien, Extemporalien, Aufsätze. 8 St. Thurau.

4. **Griechisch.** Platon Laches. Thucydid. lib. III. Hom. Il. I—VIII, XIV, XV, XVII, XVIII. Sophocl. Antigone. privatim Xenophon. Cyropaed. Wiederholung der wichtigsten Abschnitte der Grammatik; schriftliche Arbeiten. 6 St. Prill.

5. **Französisch.** Montesquieu Considérations. Molière L'avare. Wiederholung und Erweiterung des grammatischen Pensums; Übersetzen aus Höchsten, schriftliche Übungen. 2 St. Der Direktor.

6. **Hebräisch.** Formenlehre und Syntax nach Vosen. Lektüre: II Sam. 1—11; Exod. 1—3 und 19—20; Gen. 37—41; Ps. 1—7, 20—26 und 51. 2 St. Matern.

7. **Geschichte und Geographie.** Geschichte der neuern Zeit, Wiederholungen aus der Geschichte des Altertums und Mittelalters; Wiederholungen aus der Geographie mit besonderer Berücksichtigung Mitteleuropas. Zuerst Redner, seit November der Direktor.

8. **Mathematik.** Wiederholungen; Kombinationslehre, Reihen höherer Ordnungen, binomischer Lehrsatz; Ergänzungen und Erweiterungen der Planimetrie; Stereometrie. 4 St. Tietz.

9. **Physik.** Akustik, Optik, mathematische Geographie. 2 St. Tietz.

Ober-Sekunda.

Ordinarius: Oberlehrer Thurau.

1. **Religionslehre.** a) Katholische: Die Sittenlehre nach Dubelmann. Die erste Periode der Kirchengeschichte nach Siemers. Erklärung einiger kirchlichen Hymnen. 2 St. Matern. b) Evangelische: Alttestamentl. Bibelkunde im Anschluß an die Lektüre ausgewählter Abschnitte aus den geschichtlichen, poetischen und prophetischen Büchern des A. T.; alte Kirchengeschichte. Wiederholungen. 2 St. Krieger.

2. **Deutsch.** Klassenlektüre: Auswahl von Klopstocks Oden, Goethes Hermann und Dorothea, Schillers Wallenstein; Disponierübungen, mündliche Vorträge; monatlich ein Aufsatz; das Wichtigste aus der Litteraturgeschichte. 2 St. Prill.

3. **Latein.** Cic. pro Mil. und de am., Liv. V; privatim Liv. VI und Sal. Cat.; grammatische Repetitionen, Erweiterung der Syntax und gelegentliche Regeln zur Stilistik; Exercitien, Extemporalien, drei Aufsätze. 6 St. Thurau. — Verg. Aen. V und VI. 2 St. Reiter.

4. **Griechisch.** Herodot. II und III mit Auswahl, Xenoph. Memorab. I und II, grammatische Wiederholungen, Syntax der Tempora und Modi, schriftliche Arbeiten. 5 St. Lindenblatt. Hom. Od. XII—XX. 2 St. Der Direktor.

5. **Französisch.** Tableaux historiques du moyen âge (Göb. XXV), Corneille le Cid. Wiederholungen aus der Grammatik, Übersetzen aus Höchsten, schriftliche Arbeiten. 2 St. Der Direktor.

6. **Hebräisch.** Die Formenlehre nach Vosen. Übersetzung einiger Übungsstücke aus Vosen und einzelner Kapitel aus der Genesis. 2 St. Matern.

7. **Geschichte und Geographie.** Römische Geschichte bis zur Auflösung des weströmischen Reiches. Wiederholung aus den Pensen der vorhergehenden Klassen (besonders der preußischen Geschichte). — Allgemeine (besonders physische) Geographie mit Beispielen aus der speziellen Geographie. 3 St. Dombrowski, von Mitte November der Direktor.

8. **Mathematik.** Wiederholungen; Gleichungen vom zweiten Grade und solche höhere Gleichungen, welche sich auf quadratische zurückführen lassen; Logarithmen, logarithmische Gleichungen; Zinseszinsrechnung, arithmetische und geometrische Reihen, Rentenrechnung; Ähnlichkeit, Ausmessung der geradlinigen Figuren und des Kreises; Trigonometrie bis zur Berechnung des rechtwinkligen und gleichschenkligen Dreiecks einschließlich. 4 St. Tietz.

9. **Physik.** Elektrizität. 2 St. Tietz.

Unter-Sekunda.

Ordinarius: Oberlehrer Dr. Prill.

1. **Religionslehre.** Mit IIA. verbunden.

2. **Deutsch.** Lektüre: Einige kulturhistorische Gedichte und Wilhelm Tell von Schiller; Lessings Minna von Barnhelm und das Nibelungenlied (dieses mit Auswahl). Vortragsübungen. Übungen im Disponieren. Aufsätze. 2 St. Dombrowski.

3. **Latein.** Liv. lib. XXI. Cicer. in Catilin. I (teilweise memoriert), de senectute. Vergil. I und II (100 Verse memoriert); privatim Justin. Wiederholung der Syntax, Übersetzen aus Süpfle, Exercitien, Extemporalien. 8 St. Prill.

4. **Griechisch.** Xenoph. Anab. III und IV, Xenoph. Hellen. I und II mit Auswahl; Wiederholung der Formenlehre; Syntax des Artikels, der Casus, der Pronomina; Exercitien und Extemporalien. 5 St. Thurau. Hom. Od. VI. VII. VIII. IX. II. III. 2 St. Reiter.

5. **Französisch.** Voltaire, Charles XII, roi de Suède (Goeb. XXXVI); Gebrauch und Folge der Zeiten; Konjunktiv, Infinitiv, Particip; Inversion; Partikeln; Übersetzen aus Höchsten; schriftliche Arbeiten. 2 St. Chlebowski.

6. **Hebräisch.** Mit IIA. verbunden.

7. **Geschichte und Geographie.** Alte Geschichte mit Ausschluß der römischen. Wiederholungen aus dem Pensum der Tertia. Alte Geographie im Anschluß an die Geschichte. Geographie der außereuropäischen Erdteile. 3 St. Dombrowski.

8. **Mathematik.** Wiederholungen. Gleichungen des zweiten Grades mit einer Unbekannten. Lehre vom Kreise und von der Gleichheit der Figuren. Geometrische Konstruktionen. 4 St. Mey.

9. **Physik.** Magnetismus; Wärme; Anfangsgründe der Chemie. 2 St. Mey.

Ober-Tertia.

Ordinarius: Oberlehrer Lindenblatt.

1. **Religionslehre.** a) Katholische: Die Lehre vom Werke Christi, vom heil. Geiste, von der Heiligung und Vollendung nach Dubelmann. Das Wichtigste aus der Liturgik. Für die Obertertia außerdem die Wiederholung des Pensums der Untertertia. 2 St. Matern. b) Evangelische: Lektüre der Apostelgeschichte, und im Anschluß daran das Hauptsächlichste über die Ausbreitung und Ausgestaltung der christlichen Kirche der ersten Jahrhunderte, Ordnung des sonntäglichen Gottesdienstes und des Kirchenjahres; das 4. und 5. Hauptstück; Psalmen, Kirchenlieder und Sprüche. 2 St. Krieger.

2. **Deutsch.** Erklärung poetischer und prosaischer Musterstücke aus dem Lesebuche. Vortragsübungen. Wiederholung und Erweiterung der Satz- und Interpunktionslehre. Disponierübungen. Aufsätze (Beschreibungen, Schilderungen, Behandlung von Sprichwörtern). 2 St. Dombrowski.

3. **Latein.** Caes. bell. gall. IV—VII. Wiederholung und Beendigung der Syntax, verbunden mit entsprechenden mündlichen Übersetzungen aus dem Deutschen; schriftliche Arbeiten. 8 St. Lindenblatt.

4. **Griechisch.** Xenoph. Anab. lib. I von cap. 6 ab, II und III. Wiederholung der frühern grammatischen Pensa; die unregelmäßigen Verba; mündliche Übersetzung aus dem Deutschen; schriftliche Arbeiten. 7 St. Lindenblatt.

5. **Französisch.** Aladdin par Galland. (Goeb. VI). Wiederholung und Beendigung der Formenlehre; schriftliche Arbeiten. 2 St. Prill.

6. **Geschichte und Geographie.** Deutsche Geschichte der Neuzeit bis 1871. Brandenburgisch-preußische Geschichte. Wiederholung des Pensums der IIIB. 2 St. Geographie von Mitteleuropa. 1 St. Dombrowski.

7. **Mathematik.** Kongruenz der Dreiecke, Lehre vom Viereck; Potenzen mit ganzen und gebrochenen, positiven und negativen Exponenten; Ausziehen der Quadrat- und Kubikwurzel; Gleichungen vom ersten Grade mit einer Unbekannten. 3 St. Tietz.

8. **Naturbeschreibung.** Im Sommer Botanik. 2 St. Schacht. Von Michaeli bis Weihnachten Vögel. 2 St. Mey. Seit Neujahr Mineralogie. Dombrowski.

Unter-Tertia.

Ordinarius der ersten Abteilung: Gymnasiallehrer Chlebowski.

Ordinarius der zweiten Abteilung: Wissenschaftlicher Hülfslehrer Dr. Reiter.

1. **Religionslehre.** Mit IIIA verbunden.

2. **Deutsch.** Erklärung poetischer und prosaischer Musterstücke aus dem Lesebuch; Wiederholung und zusammenfassende Übersicht der Satzlehre; Vortragsübungen; Disponierübungen; Aufsätze. 2 St. Coet. A. Dombrowski, Coet. B. Klein.

3. **Latein.** Caes. bell. gall. I—III; Wiederholung der Casuslehre; Tempora und Modi; mündliches Übersetzen aus dem Deutschen; schriftliche Arbeiten. 7 St. Coet. A. Chlebowski. Coet. B. Reiter. Ovid. Metamorph. I—III (mit Auswahl). 2 St. Reiter.

4. **Griechisch.** Die regelmäßige Formenlehre bis zum Verb. auf μι; Jacobs Lesebuch; Übersetzen aus dem Deutschen; schriftliche Arbeiten. 7 St. Coet. A. Chlebowski. Coet. B. Klein.

5. **Französisch.** Fénelon, Télémaque (Goeb. XLV); Wiederholung der früheren grammatischen Pensen, bes. der unregelmäßigen Verba; Übersetzen aus Höchsten; schriftliche Arbeiten. 2 St. Coet. A. Chlebowski. Coet. B. Matern.

6. **Geschichte und Geographie.** Deutsche Geschichte bis zum Ende des Mittelalters. Geschichte des Deutschordenslandes bis 1525. Wiederholungen aus dem Pensum der Quarta. 2 St. Geographie von Mitteleuropa. 1 St. Coet. A. Dombrowski; Coet B. bis Michaeli Bellgardt, bis Mitte November Dombrowski, dann Redner.

7. **Mathematik.** Wiederholung der gemeinen und der Dezimalbrüche; Buchstabenrechnung; Potenzen mit ganzen positiven und negativen Exponenten; von den Linien, Winkeln, Parallellinien und Dreiecken bis zu den Kongruenzsätzen einschließlich. 3 St. Tietz.

8. **Naturbeschreibung.** Im Sommer Botanik. 2 St. Schacht. Im Winter Vögel und Reptilien. 2 St. Mey.

Quarta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Redner.

1. **Religionslehre.** a) Katholische: Ausführliche Wiederholung des Diözesankatechismus, sowie der biblischen Geschichte nach Mey. 2 St. Matern. b) Evangelische: Zusammenhängende Darstellung der bibl. Geschichte des A. T.; Geographie Palästinas; Reihenfolge der bibl. Bücher; Erklärung des dritten, Erlernung und kurze Erklärung des vierten und fünften Hauptstückes. Bibelsprüche und Kirchenlieder. 2 St. Krieger.

2. **Deutsch.** Erklärung poetischer und prosaischer Stücke aus dem Lesebuch von Schulz; Erlernung einiger Gedichte; Satz- und Interpunktionslehre; alle 14 Tage einen Aufsatz. 2 St. Krieger.

3. **Latein.** Wiederholung der Formenlehre; Casuslehre; mündliches Übersetzen aus dem Deutschen; schriftliche Arbeiten. Lektüre: 11 Biographien aus Corn. Nep., ausgewählte Fabeln aus Phaedrus I—III. 9 St. Redner.

4. **Französisch.** Grammatik und Übersetzungsübungen nach Plötz' Elementarbuch (Lektion 41—91); orthographische und sonstige schriftliche Übungen; seit Michaelis die unregelmäßigen Verba nach Knebel. Fénelon, Télémaque. 5 St. Chlebowski.

5. **Geschichte und Geographie.** Geschichte der Griechen und Römer. 2 St. Geographie des alten Griechenlands und Italiens; Geographie der außereuropäischen Erdteile. 2 St. Redner.

6. **Mathematik.** Wiederholung der gemeinen und Dezimalbrüche; Zins-, Gesellschafts-, Termins- und Mischungsrechnung. Ausgewählte Sätze über Linien, Winkel und Dreiecke bis zur Kongruenz derselben. 4 St. Reiter.

7. **Naturbeschreibung.** Im Sommer Botanik. Im Winter Säugetiere. 2 St. Mey.

Quinta.

Ordinarius: Wissenschaftlicher Hülfslehrer Klein.

1. **Religionslehre.** a) Katholische: Die Lehre vom Glauben und der Abriß der Religionsgeschichte nach dem Diözesankatechismus. Biblische Geschichte des A. T. bis zum Untergange des Reiches Juda nach Mey. 2 St. Matern. b) Evangelische: Bibl. Geschichte des N. T.; Erklärung des zweiten, Erlernung und kurze Erklärung des dritten Hauptstückes; Wiederholung und Erlernung von Bibelsprüchen und Kirchenliedern. 2 St. Krieger.

2. **Deutsch.** Lese- und Vortragsübungen; der einfache Satz und einige Teile aus der Lehre vom

zusammengesetzten Satz; die Konjunktionen; Interpunktionslehre; orthographische und sonstige schriftliche Übungen. 2 St. Klein.

3. **Latein.** Wiederholung, Befestigung und Ergänzung der regelmäßigen Formenlehre; die wichtigsten Regeln über Rektion der Casus; Acc. c. inf.; Participialkonstruktionen; mündliches Übersetzen der betreffenden Übungsstücke; schriftliche Arbeiten. 9 St. Klein.

4. **Französisch.** Grammatik und Übungsbeispiele nach Plötz' Elementarbuch (Lekt. 1—73); orthographische und sonstige schriftliche Übungen. 4 St. Krieger.

5. **Geographie und Geschichte.** Geographie von Europa. Wiederholung allgemeiner Grundbegriffe aus der physischen und mathematischen Geographie. 2 St. Bellgardt, seit Michaelis Dombrowski. Erzählungen aus der deutschen Sage und Geschichte. 1 St. Bellgardt, seit Michaelis Dombrowski.

6. **Rechnen.** Die vier Spezies in gemeinen und Dezimalbrüchen und Anwendung derselben auf die bürgerlichen Rechnungsarten. 4 St. Goldhagen.

7. **Naturbeschreibung.** Im Sommer Botanik, im Winter Säugetiere und Vögel. 2 St. Mey.

Sexta.

Ordinarius: Gymnasiallehrer Mey.

1. **Religionslehre.** a) Katholische: Die Lehre vom Glauben und von den Geboten nach dem Diözesankatechismus. Biblische Geschichte des N. T. bis zur Auferstehung Jesu nach Mey. 2 St. Matern. b) Evangelische: Biblische Geschichte des A. T. bis David und die zum Verständnis der Hauptfeste erforderlichen bibl. Geschichten des N. T. nach Preuß; Wortlaut und Erklärung des ersten, Erlernung und kurze Erklärung des zweiten Hauptstückes; Bibelsprüche, Kirchenlieder und Gebete. 3 St. Krieger.

2. **Deutsch.** Lese- und Vortragsübungen, Erklärung prosaischer und poetischer Stücke nach dem Lesebuch von Schulz; orthographische Übungen in wöchentlichen Diktaten; die Lehre vom einfachen Satz. 3 St. Krieger.

3. **Latein.** Regelmäßige Formenlehre; Übersetzen von Übungsstücken aus Ostermann; schriftliche Arbeiten. 9 St. Mey.

4. **Geographie und Geschichte.** Die allgemeinen Grundbegriffe aus der physischen und mathematischen Geographie. Übersicht der Geographie der fünf Erdteile. Geographie von Ost- und Westpreußen. 2 St. Reiter. Griechische Sagen. Das Wichtigste aus der vaterländischen Geschichte. 1 St. Reiter.

5. **Rechnen.** Das Münz-, Maß- und Gewichtssystem; die vier Spezies mit benannten Zahlen; Rechnen mit gemeinen und Dezimalbrüchen. 4 St. Goldhagen.

6. **Naturbeschreibung.** Beschreibung einzelner Individuen aus der Zoologie und Botanik; im Winter vorzugsweise Wirbeltiere, im Sommer Botanik. 2 St. Bis Oktober Mey, seitdem Behr.

Septima.

Ordinarius: Vorschullehrer Behr.

1. **Religionslehre.** Mit VI verbunden.

2. **Deutsch.** Die wichtigsten Regeln der Wort- und Satzlehre nach der Grammatik von Rohn; Lesen und Erklären prosaischer und poetischer Stücke aus dem Lesebuch von Paulsiek; Vortragsübungen; orthographische Übungen. 8 St. Behr.

3. **Anschauungsunterricht.** Nach Winkelmanns Wandbildern mit Benutzung des dazu gehörigen Sprachstoffs von Strübing; mündliche und schriftliche Übungen. 2 St. Behr.

4. **Rechnen.** Die vier Spezies in unbenannten und benannten Zahlen. 6 St. Behr.

5. **Geographie.** Allgemeine Grundbegriffe aus der Geographie; die Länder mit den Hauptstädten; Gebirge, Meere, Inseln Europas; Größe, Einwohnerzahl, Provinzen, Regierungsbezirke und Flüsse Preußens. 2 St. Behr.

Technischer Unterricht.

1. **Schreiben.** VI und VII: Stufenweise Übungen im Schönschreiben, Einübung der deutschen und lateinischen Schrift und der arabischen Ziffern. In VII 3, in VI 2 St. Behr. V: Deutsche und lateinische Kurrentschrift; Rundschrift nach Sönnecken. 2 St. Goldhagen.

2. **Zeichnen.** VI: Die gerade Linie, ihre Verbindung zum Flachornament und zu leichten geometrischen Figuren. 2 St. Goldhagen. V: Zeichnen von grad- und krummlinigen Figuren, Ornamenten, nach Vorlagen von Wendler und Herdtle. 2 St. Goldhagen. IV: Übungen im Zeichnen nach Einzelvorlagen, enthaltend Landschaften, Ornamente, Köpfe rc. Anleitung zum Zeichnen einfacher Gypsornamente. 2 St. Goldhagen. III—I: Größere Zeichnungen, ausgeführt mit Blei, zwei Kreiden, Estampe und Tusche. Zeichnen nach Gypsornamenten und Photographien. 2 St. Goldhagen.

3. **Singen.** VI und V: Die Elemente der Gesanglehre, Choräle und Volkslieder. 2 St. Goldhagen. IV: Kenntnis der Tonarten, Treffübungen, zweistimmige Lieder. 1 St. Goldhagen. III: Drei- und vierstimmige Choräle, Schul- und Turnlieder. 1 St. Goldhagen. Aus VI—I war ein gemischter Chor gebildet, mit welchem größere mehrstimmige Gesänge geistlichen und weltlichen Inhalts geübt wurden. 2 St. Goldhagen.

4. **Turnen.** Im Winter wöchentlich 8 St. in 4 Abteilungen, jede Abteilung 2 St. Im Sommer turnte jede Abteilung wöchentlich einmal von 4—5 für sich, am Sonnabend von 5—7 mit den übrigen gemeinsam; eine besondere Stunde war für die Vorturner angesetzt. Goldhagen.

5. (Fakultativ) **Stenographie.** In IIIB: Wortbildung und Wortkürzung. 1 St.; in IIIA Wortkürzung und Satzkürzung. 1 St.; in II: im Sommer schnellschriftliche Übungen. 1 St. Tietz.

Verzeichnis der eingeführten Lehrbücher.

(Die mit dem nächsten Schuljahr eintretenden Veränderungen sind in dieses Verzeichnis aufgenommen).

1. **Deutsch.** In II und I: Deycks' Lesebuch, 5. Aufl., bearbeitet von Kiesel; in VI bis III: Bernhard Schulz' Lesebuch, Erster Teil.

2. **Latein.** In VI bis I: Ellendts Grammatik, bearbeitet von Seyffert; in VI—III: die Übungsbücher und Vocabularien von Ostermann; in II und I: Süpfle, Aufgaben zu lat. Stilübungen.

3. **Griechisch.** In II und I: M. Seyffert, Hauptregeln der griechischen Syntax, 10. Aufl., besorgt von A. v. Bamberg; in III: Frankes griechische Formenlehre, bearbeitet von A. v. Bamberg; Halms Elementarbuch zum Übersetzen aus dem Deutschen ins Griechische, erster und zweiter Cursus; in IIIB: Jacobs' Elementarbuch.

4. **Französisch.** In III bis I: Knebels Schulgrammatik und Höchstens Übungen zum Übersetzen aus dem Deutschen ins Französische; in V und IV: Plötz' Elementarbuch.

5. **Hebräisch.** Vosens kurze Anleitung zum Erlernen der hebräischen Sprache.

6. **Religionslehre.** a) Katholische: in III bis I: Dubelmanns Leitfaden für den kathol. Religionsunterricht; in II und I: Siemers' Geschichte der christlichen Kirche; in VI bis IV: Schuster, die bibl. Geschichte des A. und N. T., Deharbes kathol. Katechismus Nr. 2. b) Evangelische: In III bis I: Hollenbergs Hülfsbuch für den evangel. Religionsunterricht in Gymnasien; in VI bis IV: Preuß' bibl. Geschichten, Luthers kleiner Katechismus.

7. **Geschichte.** In III bis I: H. K. Steins Handbuch in 3 Bänden; in IV: Welters Weltgeschichte, Erster Teil.

8. **Geographie.** In VI bis I: Daniels Leitfaden.

9. **Mathematik.** In IV bis I: Koppes Handbücher, in II und I: Augusts Logarithmentafeln; in VI und V: Böhmes Rechenhefte.

10. **Physik und Naturbeschreibung.** Koppes Physik und Schillings kleine Naturgeschichte.

11. **Stenographie.** Tietz' Grundriß der deutschen Stenographie und Tietz' deutsches Lesebuch in stenographischer Schrift.

12. **Singen.** In VI bis IV: Kothes Gesanglehre; in IV und III: Brohm und Hirsch, Schul- und Turnliederbuch; in VI bis I: Sammlung vierstimmiger Morgenlieder und Rohdes katholische Kirchengesänge.

Verteilung der Lehrfächer.

Namen der Lehrer.	I	IIA	IIB	IIIA	IIIBa	IIIBb	IV	V	VI	VII	Zahl der Stunden.
Gruchot, Direktor, Ord. v. I.	3 Gesch. u. Geogr. 2 Franz.	3 Gesch. u. Geogr. 2 Franz. 2 Griech.									12
Prof. **Tietz.**	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.		3 Math.	3 Math.						18
Oberl. Dr. **Prill,** Ord. v. IIB.	6 Griech.	2 Deutsch	8 Lat.	2 Franz.							18
Oberl. **Thurau,** Ord. v. IIA.	8 Lat.	6 Lat.	5 Griech.								19
Oberl. **Lindenblatt,** Ord. v. IIIA.		5 Griech.		7 Lat. 7 Griech.							19
Gymn.-L. **Mey,** Ord. v. VI.			4 Math. 2 Phys.	2 Naturl.	2 Naturl.		2 Naturl.	2 Naturl.	9 Lat.		23
Gymn.-L. **Redner,** Ord. v. IV.	3 Deutsch					3 Gesch. u. Geogr.	9 Lat. 4 Gesch. u. Geogr.				19
Gymn.-L. **Matern,** kath. Religionslehrer,	2 Relig. 2 Hebr.	2 Relig. 2 Hebr.			2 Relig.	2 Franz.	2 Relig.	2 Relig.	3 Relig.		19
Gymn.-L. **Chlebowski,** Ord. v. IIIBa.			2 Franz.		7 Lat. 7 Griech. 2 Franz.		5 Franz.				23
Gymn.-L. **Krieger,** evang. Religionslehrer.	2 Relig.	2 Relig.			2 Relig.		2 Relig. 2 Deutsch	2 Relig. 4 Franz.	3 Relig. 3 Deutsch		22
Gymn.-L. Dr. **Dombrowski.**			3 Gesch. u. Geogr. 2 Deutsch	3 Gesch. u. Geogr. 2 Deutsch	2 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr.			3 Gesch. u. Geogr.			18
Wissensch. Hülfsl. **Klein,** Ord. v. V.				2 Lat.		7 Griech. 2 Deutsch		9 Lat. 2 Deutsch			22
Wissensch. Hülfsl. Dr. **Reiter,** Ord. v. IIIBb.		2 Lat.	2 Griech.			7 Lat. 2 Latein.	4 Math.		3 Geogr. u. Gesch.		20
Techn. Lehrer **Goldhagen.**	2 Zeichnen				1 Singen		1 Singen 2 Zeichnen	2 Singen 4 Rechnen 2 Zeichnen 2 Schreiben	4 Rechnen 2 Zeichnen		22
Vorschullehrer **Behr.**									2 Schreiben 2 Naturl.	6 Rechnen 7 Deutsch 2 Geogr. 2 Ansch. 2 Singen	23

Themata zu den Aufsätzen in Sekunda und Prima.

Unter-Sekunda. Deutsche: 1. Der Gesang, nach Gedichten deutscher Dichter. 2. Nur Beharrung führt zum Ziel. 3. Die Elemente hassen das Gebild der Menschenhand. 4. Warum man bei der Unterhaltung so oft vom Wetter spricht. 5. Welche Vorteile bietet den Küstenbewohnern das Meer? (Klassenarbeit). 6. Die Örtlichkeit in Schillers „Wilhelm Tell". 7. Stauffachers Anteil an der Befreiung der Schweiz in Schillers „Wilhelm Tell". 8. Undank ist der Welt Lohn. 9. Welches sind die Bande, die uns an das Vaterland knüpfen? (Klassenarbeit). 10. Die Vorfabel zu Lessings „Minna von Barnhelm". 11. Inwiefern ist der peloponnesische Krieg dem dreißigjährigen ähnlich? 12. Kriemhild bis zum Tode Siegfrieds. 13. Klassenarbeit.

Ober-Sekunda. Deutsche: 1. Die verschiedenen Beweggründe zum Studium der Wissenschaften. 2. Schilderung eines Charakters aus Goethes Hermann und Dorothea. 3. Über die Fremdwörter in der deutschen Sprache. 4. Rast' ich, so rost' ich. (Klassenarbeit). 5. Schillers Spaziergang. 6. Über den Mißbrauch der Übersetzungen klassischer Schriftsteller. 7. Veranlassung und Gedankengang von Klopstocks Ode „der Zürichersee". 8. Was fordert uns zum Studium der deutschen Litteratur und ihrer Geschichte auf? (Klassenarbeit).

9. a) Die Hauptcharaktere in Wallensteins Lager;
b) Was du Gutes thust', schreibe in Sand,
Was du empfängst, in Marmorwand.

10. Es liebt die Welt, das Strahlende zu schwärzen
Und das Erhab'ne in den Staub zu zieh'n;
Doch fürchte nicht, es giebt noch edle Herzen,
Die für das Hohe, Herrliche erglüh'n.

11. Uns alle zieht das Herz zum Vaterland. (Klassenarbeit).

Prima. Deutsche: 1. Kämpf' und erkämpf' Dir eignen Wert, Hausbacken Brot am besten nährt. 2. Charakteristik Tassos. 3. All dat Glück, wat up dese Erd' möglich ist, fällt mene Dag nich in ene Hand herinne; begnäug' die mit dat, wat du hast.

4. Die Welt ist voll von Gottes Segen,
Willst du ihn haben: er ist dein;
Du mußt nur Händ' und Füße regen,
Du brauchst nur fromm und klug zu sein.

5. Klassenarbeit. Wer mit Erholung recht weiß Arbeit auszugleichen,
Mag ohn' Ermüdung wohl ein schönes Ziel erreichen.

6. Fest steh'n immer, still steh'n nimmer. 7. Worin fand Lessing die Berechtigung zu der in der Dramaturgie ausgesprochenen Behauptung, die Franzosen hätten kein tragisches Theater? 8. Klassenarbeit. Inwiefern ist in Herders Wahlspruch: „Licht, Liebe, Leben", die Bestimmung des Menschen vorgezeichnet? 9. Der Übel größtes ist die Schuld. 10. Klassenarbeit.

Lateinische. Prima: 1. a. Recte Ciceronem (off. I. 25, 85) cum Platone praecepisse, ut qui rei publicae praeessent, quaecunque agerent, ad civium salutem referrent, memoria populi Romani comprobetur; b. Quales res Ulixes domum reversus invenerit. 2. a. Recte magnos illos esse appellatos; b. Quibus rebus Mithridates adiutus sit ad bellum Romanorum tam longe ducendum. 3. Ciceronem suo iure in C. Verrem delationem nominis postulasse. 4. Calamitas virtutis occasio. (Klassenarbeit). 5. Ferro nocentius aurum. 6. Omne genus magnorum virorum tulisse Athenas. 7. Num recte dictum sit, fortunam plerumque eos, quos plurimis beneficiis ornaverit, ad duriorem casum reservare. 8. Audax omnia perpeti — gens humana ruit per vetitum nefas. (Klassenarbeit). 9. Ciceronem et Horatium quamquam rationibus vitae diversos patriae amore pares fuisse. 10. Klassenarbeit.

Ober-Sekunda. 1. Clodii caedes quomodo facta sit, Cicerone auctore ita narratur, ut Milo eo crimine liberetur. 2. Quanta mala Ulixes in erroribus tulerit. 3. Bellum illud, quod ultimum Romani cum Veientibus gesserunt, Livio auctore narratur.

Aufgaben für die Abiturientenprüfungen.

Michaelistermin 1883. Deutsch: Willst Du getrost durchs Leben gehn: Blick über Dich; Willst Du nicht fremd im Leben stehn: Blick um Dich; Willst Du Dich selbst in Deinem Werte sehn: Blick in Dich. — Latein: Omne genus magnorum virorum tulisse Athenas. — Mathematik: 1. Folgende Gleichung zu lösen: $x^4 + 6x^3 + 10x^2 + 3x - 110 = 0$. — 2. Bei einer Brechstange wird einer Last von 500 Kilogramm, deren Hebelarm 0,25 Meter lang ist, durch eine Kraft von 43,75 Kilogramm das Gleichgewicht gehalten. Wie lang ist der Hebelarm der Kraft, wenn der laufende Meter der Brechstange 20 Kilogramm wiegt? — 3. Ein Dreieck zu konstruieren und die fehlenden Winkel desselben zu berechnen, wenn gegeben die Summe s zweier Seiten, der von ihnen eingeschlossene Winkel γ und die Differenz e der Abschnitte, welche die Höhe auf der dritten Seite macht. $s = 1{,}243$; $\gamma = 85^0\ 14'\ 40''$; $e = 0{,}32$. — 4. Aus einem cylinderförmigen Baumstamm von 0,5 Meter Durchmesser und 15 Meter Länge wird ein Balken von 0,3 Meter Breite geschnitten; wie groß ist das Volumen des Balkens? — Griechisch: Übersetzung von Thucyd. VIII. 1.

Ostertermin 1884. Deutsch: Aus welchen Gründen werden große Männer von ihren Zeitgenossen oft verkannt? — Latein: Postrema duo rei publicae Romanae saecula et gloriae et turpitudinis plena fuisse. — Mathematik: 1. Folgende Gleichungen zu lösen: $x - y = 4$; $(x^3 - y^3)(x^2 + y^2) = 18328$. — 2. Die Winkel x und y aus folgenden Gleichungen zu berechnen: $x - y = d$, $\operatorname{tg} x + \operatorname{cotg} y = a$, wenn $d = 61^0\ 42'\ 20''$ und $a = 8{,}3306$ gegeben. — 3. Ein Parallelogramm von einem Punkte P, welcher auf einer Seite gegeben, durch gerade Linien in vier gleiche Teile zu teilen. — 4. In einem bleiernen Würfel, dessen Kante gleich 5, befindet sich eine luftleere und dichtverschlossene kugelförmige Öffnung, welche so groß ist, daß der Würfel im Wasser vollständig eintaucht und schwimmt. Wie groß ist der Radius der innern Öffnung, wenn das specifische Gewicht des Bleies 11,445 ist? — Griechisch: Übersetzung von Plat. Alcib. IIc. 12—13 E.

II. Statistisches.

In dem Schuljahr 1883/84 haben am Unterrichte teilgenommen 326 Schüler (darunter am Anfange und im Laufe des Schuljahrs neu aufgenommen 71) und zwar:

		katholische	evangelische	jüdische	einheimische	auswärtige
in IA	17	7	8	2	9	8
IB	14	11	3	—	4	10
IIA	28	17	10	1	7	21
IIB	30	21	9	—	8	22
IIIA	31	17	13	1	9	22
IIIBa	24	14	8	2	10	14
IIIBb	30	18	11	1	11	19
IV	49	32	14	3	23	26
V	56	28	27	1	34	22
VI	38	22	15	1	18	20
VII	8	5	3	—	5	3
Summe	325	192	121	12	138	187

Im Laufe des Schuljahres verließen die Anstalt 29 Schüler, und zwar aus IA 4, IB 2, IIA 3, IIB 10, IIIA 1, IIIBa 3, IIIBb 1, IV 2, V 1, VI 2, VII 0. Somit zählt die Anstalt zur Zeit — 15. März — 296 Schüler.

Das Zeugnis der Reife haben erhalten

Michaelis 1883:

	Namen.	Konfession.	Alter. Jahre.	Geburtsort.	Aufenthalt auf dem Gymnasium. Jahre.	Aufenthalt in Prima. Jahre.	Berufsfach.
1	Heinrich Fischer.	evang.	19	Pr. Eylau.	$2^3/_4$	$2^1/_2$	Medizin.
2	Julius Jacoby.	mos.	20	Braunsberg.	11	$2^1/_2$	Medizin.
3	Moritz Rehfeld.	mos.	$20^3/_4$	Rogehnen, Kr. Pr Holland.	$7^3/_4$	$2^1/_2$	Medizin.

Ostern 1884:

1	Bernhard Cökoll.	kath.	21	Schulen, Kreis Heilsberg.	3	2	Theologie.
2	Carl Jeroschewitz.	evang.	$21^1/_4$	Wormditt, Kreis Braunsberg.	$4^1/_4$	2	Theologie.
3	Eugen Kleyn.	evang.	$18^1/_4$	Danzig.	9	2	Jura.
4	Ulrich Krieger.	evang.	$19^1/_2$	Hermsdorf, Kr. Pr. Holland.	8	2	Theologie.
5	Wilhelm Kröning	evang.	$20^1/_4$	Liebenwalde, Kr. Nieder-Barnim.	$8^1/_2$	2	Medizin.
6	Paul Lindenblatt.	kath.	$21^1/_4$	Braunsberg.	$11^1/_2$	3	Medizin.
7	Franz Rosengarth.	kath.	21	Wormditt, Kreis Braunsberg.	$5^1/_2$	2	Philologie.
8	Rudolf Vetter.	evang.	20	Crafohlsdorf, Kreis Elbing.	$3^3/_4$	2	Theologie.

III. Aus den Verfügungen des Königl. Provinzial-Schulkollegiums.

1. Cirkularverf. v. 30. März 1883 teilt einen Ministerial-Erlaß mit, nach welchem das von einem Realgymnasium ausgestellte Abgangszeugnis zur Aufnahme in die betr. Klasse eines Gymnasiums berechtigt, sofern im Lateinischen das Prädikat ‚genügend' ohne Einschränkung gegeben ist, und beim Übergang vom Gymnasium zum Realgymnasium, wenn im Französischen und Rechnen (bezw. Mathematik) die Kenntnisse als ‚genügend' ohne Einschränkung bezeichnet sind. Anwendung findet diese Bestimmung auch auf die Abgangszeugnisse der Progymnasien und Real-Progymnasien.

2. Vom 3. Mai 1883 teilt mit, daß Herr Gymnasial-Direktor Trosien aus Danzig die Geschäfte des Königl. Provinzial-Schulrats übernommen hat.

3. Vom 4. Juni 1883 macht aufmerksam auf die Schrift: Kohlrausch und Marten, Turnspiele nebst Anleitung zu Wettkämpfen und Turnfahrten, Hannover, Carl Meyer.

4. Vom 13. Juli 1883 bestimmt, daß jüdische Schüler nur auf ausdrücklichen Antrag des Vaters oder Vormundes zur Teilnahme am christlichen Religionsunterricht zugelassen werden dürfen.

5. Vom 16. August 1883 betrifft die Organisation des Turnunterrichts. Befreiung von demselben hat der Direktor auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses zu erteilen, jedoch in der Regel nur auf ein Halbjahr. In den ärztlichen Attesten ist ausdrücklich anzugeben, ob die Dispensation auf den gesammten Turn-Unterricht auszudehnen oder auf eine Klasse von Übungen zu beschränken ist. ‚Von der Gewissenhaftigkeit der Ärzte ist strenge Zurückhaltung in der Erteilung der Dispensationszeugnisse um so entschiedener zu erwarten, als dieselben den etwaigen schädlichen Einwirkungen der höheren Schulen auf die gesunde Entwickelung der Schüler ihre besondere Aufmerksamkeit zuwenden und daher gewiß nicht ohne unbedingte Notwendigkeit die Verantwortung übernehmen werden, die Dispensation von einer diese gesunde Entwickelung fördernden Übung ihrerseits herbeizuführen'.

6. Vom 10. August 1883 macht aufmerksam auf die im Auftrage des Ministeriums erscheinende Karte über die Verteilung der höhern Lehranstalten im Königreich Preußen.

7. Vom 10. August 1883 macht aufmerksam auf die vom Konsistorialrat Dr. Köstlin verfaßte Lutherbiographie.

8. Vom 1. Oktober 1883 empfiehlt die vom Medizinalrat Dr. Pistor bearbeiteten Tafeln über die Behandlung Verunglückter.

9. Vom 21. Januar 1884 empfiehlt zur Anschaffung das von Schettler neu bearbeitete Werk von Guts-Muths Spiele zur Übung und Erholung des Körpers.

IV. Chronik der Anstalt.

Das Schuljahr wurde am 5. April v. J. mit einem Gottesdienste begonnen.

Am 17. Juni empfingen 28 Schüler der untern und mittleren Klassen die erste h. Kommunion, zu welcher sie in besonderen Stunden durch den Religionslehrer, Gymnasiallehrer Matern, vorbereitet waren.

Am 26. Juni feierte das Gymnasium in herkömmlicher Weise sein Schulfest im Stadtwalde.

Am 30. und 31. Juli und 1. August fand die Versammlung der Direktoren der höhern Lehranstalten von Ost- und Westpreußen in Elbing statt, an welcher der Direktor Dr. Meinertz teilnahm.

Am 1. September wurde unter dem Vorsitze des Herrn Prov.-Schulrat Trosien die mündliche Abiturientenprüfung abgehalten, und es erhielten drei Primaner das Zeugnis der Reife.

Mit dem 1. Oktober wurde der Schulamts-Kandidat Schacht aus seiner bisherigen provisorischen Stellung entlassen, um am Mariengymnasium in Posen eine Lehrerstelle zu übernehmen. Als Ersatz für denselben wurde der Schulamts-Kandidat Dr. Reiter nach Vollendung seines Probejahres am Gymnasium zu Rössel zunächst für die Zeit vom 1. Oktober v. J. bis Ende März d. J. der hiesigen Anstalt als wissenschaftlicher Hülfslehrer überwiesen.

Der Schulamts-Kandidat Bellgardt verließ nach Beendigung seines Probejahres die Anstalt.

Am 1. Oktober schied der seitherige Leiter der Anstalt, Dr. Otto Meinertz, nach neunjähriger segensreicher Thätigkeit aus seiner Stellung, um dem ehrenvollen Rufe zu folgen, die Leitung des Mariengymnasiums in Posen zu übernehmen. — Um ihrem scheidenden Direktor ihre Liebe und Dankbarkeit zu beweisen, versammelten sich die Schüler am 28. September v. J. vor der Direktorwohnung. Abends von 7 bis 9 Uhr spielte die Stadtkapelle auf dem Gymnasialplatze, der von Gassternen, Lampions und bengalischen Flammen hell erleuchtet war. Dann begab sich der Sängerchor der oberen Klassen, geleitet von einem Fackelzuge, den Schüler der unteren Klassen bildeten, in die Wohnräume des Direktors, wo Gesänge vorgetragen und schließlich von einem Sextaner ein von einem Primaner verfaßtes Abschiedsgedicht gesprochen wurde.

Am 29. September verabschiedete sich der Direktor in der Aula des Gymnasiums von den Lehrern und Schülern der Anstalt, und zum Schlusse widmete der Professor Tietz im Namen des Lehrerkollegiums dem Scheidenden herzliche Worte des Abschiedes.

Nachdem der Unterzeichnete, bis dahin erster ordentlicher Lehrer und Titular-Oberlehrer am Königl. Gymnasium zu Arnsberg in Westfalen, durch die Gnade Sr. Majestät unseres Kaisers und Königs, laut Patent gegeben zu Baden-Baden den 8. Oktober 1883, zum Königlichen Gymnasial-Direktor ernannt war, wurde ihm durch Erlaß des Herrn Ministers der geistlichen 2c. Angelegenheiten vom 17. Oktober v. J. die Leitung des Königl. Gymnasiums zu Braunsberg übertragen.

Hermann Gruchot, geb. zu Soest in Westfalen am 31. Mai 1848, absolvierte das Gymnasium zu Hamm am 9. April 1867 und studirte darauf zu Bonn, Berlin und München. Mit Beginn des Krieges unterbrach er seine Studien und nahm an dem Feldzuge teil. Die Lehramtsprüfung bestand er am 28. November 1872, nachdem er bereits im Juni desselben Jahres das gesetzliche Probejahr an der Realschule zu Münster angetreten hatte, und vollendete sein Probejahr am Gymnasium zu Rheine, wo er seit Februar 1873 gleichzeitig als Hülfslehrer beschäftigt wurde. An derselben Anstalt durch Bestallung vom 23. September 1873 als ordentlicher Lehrer angestellt, wurde er in gleicher Eigenschaft am 1. Oktober 1874 an das Gymnasium zu Münster versetzt und übernahm Ostern 1878 eine Lehrerstelle am Gymnasium zu Arnsberg. Hier ascendierte er in die 1. ordentliche Lehrerstelle und wurde zum Titularoberlehrer ernannt.

Am 16. November fand vor der versammelten Schule und zahlreichen Freunden derselben die feierliche Einführung des neuen Direktors durch den Königlichen Kommissarius, Herrn Provinzial-Schulrat Trosien, statt.

Wenige Tage vorher war ein um unsere Anstalt hochverdienter Mann, Professor Johann Braun, vom Gymnasium zu Grabe geleitet worden. Seinem früheren Direktor widmete das Lehrerkollegium folgenden Nachruf: Sonntag den 28. Oktober entschlief hierselbst der ehemalige Direktor unseres Gymnasiums, Professor Johann Braun, Ritter des roten Adlerordens III. Kl. m. d. Schleife und des Kronenordens II. Kl., sanft und gottergeben zu einem besseren Leben. Der Verstorbene, welcher vor mehr als einem halben Jahrhundert am hiesigen Gymnasium seine Vorbildung zu den akademischen Studien erhalten, hat demselben später eine Reihe von Jahren als Lehrer und zuletzt 18 Jahre als Direktor die besten Kräfte seines Jugend- und Mannesalters mit voller Aufopferung und Hingebung an seinen Beruf gewidmet. Seine zahlreichen Schüler in allen Berufsklassen verehren in ihm noch zur Stunde den anregenden und treuen Lehrer ihrer Jugend in dankbarem Herzen. Auch das unterzeichnete Lehrerkollegium fühlt sich, obgleich der Verblichene bereits seit 9 Jahren aus den unmittelbaren Beziehungen zu dem Gymnasium getreten war, gedrungen, beim Hinscheiden des ehemaligen Leiters desselben den Gefühlen des Schmerzes und der Trauer hierdurch ebenso einfachen als herzlichen Ausdruck zu geben; es wird dem vielverehrten Manne und treuen Freunde stets ein dankbares Andenken bewahren. Friede seiner Asche!

Am 10. November v. J. wurden die evangelischen Schüler vom Unterrichte dispensirt, bei Gelegenheit des vierhundertjährigen Geburtstages Luthers.

Die mündliche Prüfung der Abiturienten fand am 8. März statt unter dem Vorsitze des Herrn Provinzial-Schulrat Trosien.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am 22. März in herkömmlicher Weise begangen. Die Festrede hielt der Direktor. Es schloß sich daran die Entlassung der Abiturienten.

V. Unterrichtsmittel.

Die Lehrerbibliothek, welche von dem Gymnasiallehrer Redner verwaltet wird, und die von dem Oberlehrer Dr. Prill verwaltete Schülerbibliothek wurden nach Maßgabe des Etats und durch Geschenke erweitert. Geschenkt wurden:

Von dem Königl. Unterrichtsministerium: Die Fortsetzung der Kuhn'schen Zeitschrift für vergleichende Sprachforschung, des Rheinischen Museums für Philologie und der Zeitschrift für deutsches Altertum und deutsche Litteratur von Müllenhoff und Steinmeyer.

Von dem Königl. Provinzial-Schulkollegium in Königsberg: Rogge, Martin Luthers Beziehungen zu Altpreußen (2 Exemplare).

Für das naturhistorische Kabinet schenkte Herr Regierungs- und Medizinalrat Dr. Grun, jetzt in Marienwerder, zwei Kasten mit selbstpräparirten Fischen.

Die Anstalt spricht für diese Geschenke ihren Dank aus.

VI. Stiftungen und Unterstützungen.

Das Stipendium Schmüllingianum wurde im Januar d. J. einem Untersekundaner verliehen.

Aus dem Stipendium Steinhallianum, welches der hiesige Magistrat verwaltet, wurde ein Primaner und ein Quintaner unterstützt.

Aus den Einkünften der Bursa pauperum wurden 525 Mark zu Stipendien an würdige und bedürftige Schüler verwendet.

Das Jubiläums-Stipendium betrug Ostern 1883 845,99 Mark. Der gegenwärtige Bestand ist:

1.	Ostpreuß. Pfandbriefe über	150,00 M.
2.	Quittungsbuch der Stadtsparkasse über	747,03 „
		897,03 M.

Durch Freitische und andere Wohlthaten ist auch in diesem Jahre mancher ärmere Schüler der Anstalt unterstützt worden; den edlen Gebern wird hiermit der gebührende Dank ausgesprochen.

Mittwoch den 2. April wird das Schuljahr mit einem Gottesdienste geschlossen. Nach demselben erfolgt die Verkündigung der Versetzungen und die Verteilung der Zeugnisse.

Zur Nachricht.

Das neue Schuljahr wird Donnerstag den 17. April, Morgens 8 Uhr, mit einem Hochamte für die katholischen und einer Morgenandacht für die evangelischen Schüler eröffnet werden.

Anmeldungen neuer Schüler werden Dienstag den 15. und Mittwoch den 16. April entgegengenommen. Jeder neu aufzunehmende Schüler hat einen Taufschein und einen Impfschein, die über 12 Jahre alten eine Bescheinigung über stattgehabte Wiederimpfung beizubringen, die von einer Anstalt kommenden Schüler außerdem ein Abgangszeugnis der zuletzt besuchten Anstalt.

Die Wahl der Pensionen für auswärtige Schüler, ebenso ein Wechsel derselben, sei es im Anfange oder im Laufe des Schuljahres, unterliegt der **vorgängigen** Genehmigung des Direktors.

Braunsberg, im März 1884.

Der Gymnasial-Direktor
Gruchot.

TIFFEN Gray Scale
© The Tiffen Company, 2007
R G B W G K C Y M
A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19